

OHARRA: 2025eko martxoaren 11n, Webgunean soilik eguneratu dira ondoko irakasgaien ereduak: Matematika II, Grekoa II, Geologia eta Geografia.

Bestalde, Enpresa eta Negozio-Ereduen Diseinua eta Zientzia Orokorrak irakasgaietan, *zuzentzeko irizpide orokorrak* atala zerbait gehiago zehaztu da.

Irakasgai horietako ereduetan egin diren aldaketak txikiak dira.

A-Matematika II:

1. *Argibidetako lehen orrian*, esaldi bat gehitu da: Erantzunak boligrafo urdinez edo beltzez idatzita egon behar dira, ezin dira arkatza, ezabatu daitekeen boligrafoa edo beste kolore bateko boligrafoa erabili. **Soilik erabili ahal izango dira koloretako boligrafoak edo errotuladoreak grafikoak egiteko.**

2. *“Zuzentzeko irizpide orokorrak” atalean* aurreko esaldiaz gain beste aldaketa txiki batzuk daude, adibidez, ondoko irizpidea gehitu da: Negatiboki baloratuko da zehaztasun matematikoaren eza azalpenetan eta sinbolo matematikoen erabilera desegokia.

B-GREKOA II:

Azterketako galdera bat testu literario bat du oinarri. Testu hauek ez daude euskarara itzulita. Suposatzen da ikasleek testu hauek erdaraz irakurtzen dituztela. Orain arte webgunean argitaratuta zegoen ereduan, testu hauen itzulpena euskarara pasatuta zegoen, baina, itzulpen hauek konplexuak dira eta, hemendik aurrera testu hauek erdaraz agertuko dira, euskarazko bertsioan ere.

C. Geologia (gehien bat euskara orrazketa egin da)

D. Geografia (orrazketa bat egin da)

E-Enpresa eta Negozio-Ereduen Diseinua:

1. “*Azterketarako argibideak*” atala gehiago zehaztu da.

Lau galdera erantzun behar dituzu:

1. GALDERA

2. GALDERA (2A GALDERA edo 2B GALDERA),

3. GALDERA (3A GALDERA edo 3B GALDERA) eta

4. GALDERA (4A GALDERA edo 4B GALDERA).

Aukerak dituzten galderetan (A edo B) horietako bati bakarrik erantzun behar diozu. Bi aukerei erantzuten badie, lehenengoa bakarrik zuzenduko da.

Gehieneko puntuazioa lortzeko, gai guztiek behar bezala arrazoituta eta garatuta egon behar dute, eta bereziki zaindu behar dira aurkezpena, hiztegi ekonomikoaren erabilera egokia eta zuzentasun gramatikala.

2. “*Zuzentzeko irizpide orrokorrak*” atala gehiago zehaztu da. (Dokumentu honen atzean erantsen da).

F- Zientzia Orokorrak

1. **Oharra:** Kontutan hartu behar da galdera konpetentziala irakasgaiaren edozein ezagutza blokekoa izan daitekeela.

2. “*Zuzentzeko irizpide orrokorrak*” atalean aldaketatxo bat dago, hizkuntzaren zehaztasuna kontuan hartzeko.

Lehen:.....eta akats sintaktiko eta semantikorik ez izatea positiboki baloratuko dira.

Orain:.....eta akats **ortografiko**, sintaktiko eta semantikorik ez izatea positiboki baloratuko dira.

(Dokumentu honen atzean erantsen da.)

IRAKASGAIA / ASIGNATURA **EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO**

La prueba consta de cuatro preguntas, algunas de las cuales contienen opciones. La nota de la prueba será la suma de la puntuación obtenida en las cuatro preguntas. En la valoración de las distintas preguntas el profesorado evaluará el logro de los objetivos expresados en forma de competencias que figuran en el DECRETO 76/2023, de 30 de mayo, de establecimiento del currículo de Bachillerato e implantación del mismo en la Comunidad Autónoma de Euskadi, para la materia de Empresa y Diseño de Modelos de Negocio.

Entre las preguntas se podrá incluir:

- * textos de contenido económico procedente de los medios de comunicación social, de carácter divulgativo, en los que se requiere la comprensión del contenido y algunos términos técnicos. Las cuestiones incluyen explicar el significado de algunos términos en el contexto del texto presentado, o la exposición de algún argumento económico relacionado con el texto. Se valorará la corrección en las definiciones y la coherencia de los argumentos económicos utilizados.
- * preguntas en las que se valoran los conocimientos o técnicas fundamentales de la economía de la empresa y el diseño de modelos de negocio. Se valorarán tanto el dominio de las técnicas apropiadas como la correcta interpretación de los resultados obtenidos.
- * preguntas en las que se evalúa el conocimiento de términos económicos relacionados con el entorno empresarial y el diseño de modelos de negocio, así como la capacidad para expresar su significado. Se valorará la corrección en las definiciones y la coherencia de los argumentos económicos utilizados.
- * preguntas de análisis de balances. Se valorará el dominio de las técnicas apropiadas y la interpretación del sentido económico y financiero de los resultados; en particular, se valorará la competencia para diagnosticar la situación empresarial a partir de la información obtenida y la capacidad para detectar, mediante ratios sencillas, posibles desequilibrios y desajustes. Se valorará particularmente la comprensión e interpretación del sentido económico de los resultados. En el caso de errores aritméticos, debe prevalecer la evaluación del razonamiento escrito que muestre la adquisición de competencias por parte del estudiantado sobre la corrección del resultado numérico.

Como criterio general de calificación debe tenerse en cuenta que lo que se valora es la adquisición de las competencias establecidas para esta materia, en términos de conocimiento y capacidad de aplicación de las técnicas de la economía de la empresa y el diseño de modelos de negocio, utilización de argumentos económicos, conocimientos de términos económicos e interpretación de información económico-financiera, entre otros. La calificación debe reflejar el grado de adquisición de las competencias, cuya valoración debe prevalecer sobre la mera contabilización de errores aritméticos o de otro tipo.

De forma general, y para todas las preguntas, será suficiente con que se responda estrictamente a lo que se pregunta. Se valorará positivamente la claridad, la brevedad, la concreción y la

precisión de las respuestas, el orden y la estructuración de la exposición, la adecuación de la terminología utilizada, la utilización de procedimientos y recursos gráficos: esquemas, dibujos, gráficos, etc., así como el razonamiento que se realiza en la resolución de las preguntas. De manera complementaria, en aquellas respuestas del estudiantado que destaquen por la coherencia, cohesión, corrección gramatical, léxica y ortográfica y su presentación, se podrá aumentar la valoración otorgada. Para obtener la puntuación máxima, todas las cuestiones han de estar suficientemente razonadas y desarrolladas cuidando especialmente la presentación, el uso adecuado del vocabulario económico y la corrección gramatical.

La puntuación máxima de las pruebas es de 10 puntos, con lo que se podrá obtener una puntuación que puede oscilar entre 0 y 10 puntos. La calificación final de la prueba será la suma de las calificaciones obtenidas en las preguntas. Cada pregunta, podrá contener uno, dos o más apartados, siendo la puntuación máxima de cada pregunta la indicada en el encabezamiento de la misma. Cuando en una pregunta x se ofrezcan las opciones xA y xB, se deberá contestar tan solo a una de ellas; si se responde a ambas tan solo se corregirá la que aparezca en primer lugar en las respuestas.

En estas pruebas el estudiantado tiene que demostrar la madurez intelectual, los conocimientos, las destrezas y las habilidades que permitan identificar y formular valoraciones personales acerca de los problemas económicos básicos de las empresas y modelos de negocio, así como aplicar las herramientas matemáticas en el análisis de fenómenos de especial relevancia socioeconómica. Así mismo debe ser capaz de seleccionar e interpretar la información que se le traslada para valorar con criterios económicos distintas cuestiones sobre el entorno empresarial y el diseño de modelos de negocio.

IRAKASGAIA/ASIGNATURA ENPRESA ETA NEGOZIO-EREDUEN DISEINUA

Probak lau galdera ditu, eta horietako batzuek aukerak dituzte. Probako nota lau galderetan lortutako puntuazioaren batura izango da. Galderak baloratzean, irakasleek, Euskal Autonomia Erkidegoan Batxilergoko curriculumaz zehaztu eta ezartzen duen maiatzaren 30eko 76/2023 Dekretuan Enpresa eta Negozio Ereduen Diseinua irakasgaiari buruz konpetentzia gisa adierazitako helburuen lorpena ebaluatuko dute.

Galderen artean, honako hauek sar daitezke:

* eduki ekonomikoa duten eta gizarte-komunikabideetatik datozen testuak, dibulgaziokoak, edukia eta termino tekniko batzuk ulertzea eskatzen dutenak. Besteak beste, aurkeztutako testuaren testuinguruko termino batzuen esanahia azaltzea, edo testuarekin lotutako argudio ekonomikoren bat azaltzea. Erabilitako argudio ekonomikoen definizioen zuzentasuna eta koherentzia baloratuko dira.

* enpresaren ekonomiaren funtsezko ezagutzak edo teknikak eta negozio-ereduen diseinua baloratzeko galderak. Teknika egokiak menderatzea eta lortutako emaitzak behar bezala interpretatzea baloratuko da.

* enpresa-ingurunearekin eta negozio-ereduen diseinuarekin lotutako termino ekonomikoen ezagutza eta esanahia adierazteko gaitasuna ebaluatzeak galderak. Erabilitako argudio ekonomikoen definizioen zuzentasuna eta koherentzia baloratuko dira.

* balantzeak aztertzeak galderak. Teknika egokiak menderatzea eta emaitzen zentzu ekonomiko eta finantzarioa interpretatzea baloratuko da; bereziki, lortutako informaziotik abiatuta enpresa-egoera diagnostikatzeko konpetentzia eta izan litezkeen desorekak eta desdoroak ratio errazen bidez hautemateko gaitasuna baloratuko dira. Bereziki baloratuko da emaitzen zentzu ekonomikoa ulertzea eta interpretatzea. Akats aritmetikoen kasuan, ikasleak konpetentziak eskuratu dituela erakusten duen arrazoibide idatziaren ebaluazioa gailendu behar zaio zenbakizko emaitzaren zuzenketari.

Kalifikazio-irizpide orokor gisa, kontuan hartu behar da arlo honetarako ezarritako konpetentziak eskuratzea dela baloratzen dena, enpresaren ekonomiaren teknikak ezagutzeak eta aplikatzeko konpetentziari, negozio-ereduen diseinuari, argudio ekonomikoen erabilerari, termino ekonomikoen ezagutzari eta informazio ekonomiko-finantzarioaren interpretazioari dagokienez, besteak beste. Kalifikazioak konpetentzien eskuratze-maila islatu behar du, eta horren balorazioa akats aritmetikoen edo bestelakoen kontabilizazio hutsaren gainetik egongo da.

Oro har, eta galdera guztietarako, nahikoa izango da galdetutakoari zorrotz erantzutea. Positiboki baloratuko dira: argitasuna, laburtasuna, erantzunen zehaztasuna eta zehaztasuna, azalpenaren ordena eta egituraketa, erabilitako terminologiaren egokitasuna, prozedura eta baliabide grafikoaren erabilera (eskemak, marrazkiak, grafikoak, etab.) eta galderen ebazpenean egiten den

arrazoiketa. Modu osagarrian, koherentzia, kohesioa, zuzentasun gramatikal, lexiko eta ortografikoa eta aurkezpena direla-eta nabarmentzen diren ikasleen erantzunetan, emandako balorazioa handitu ahal izango da. Gehieneko puntuazioa lortzeko, gai guztiek behar bezala arrazoituta eta garatuta egon behar dute, bereziki aurkezpena, hiztegi ekonomikoaren erabilera egokia eta gramatika-zuzentasuna zainduta.

Probek 10 puntu lortu ahal izango dituzte gehienez, eta, beraz, 0 eta 10 puntu artean lortu ahal izango dira. Probaren azken kalifikazioa galderetan lortutako kalifikazioen batura izango da. Galdera bakoitzak atal bat, bi edo gehiago izan ditzake, eta galdera bakoitzaren gehieneko puntuazioa galderaren goiburuan adierazitakoa izango da. x galdera batean x_A eta x_B aukerak eskaintzen direnean, horietako bati bakarrik erantzun beharko zaio; biei erantzunez gero, erantzunetan lehenengo agertzen dena bakarrik zuzenduko da.

Proba horietan, ikasleen heldutasun intelektualak, ezagutzak, trebetasunak eta abileziak erakutsi behar dituzte, enpresen eta negozio-ereduen oinarritzko arazo ekonomikoei buruzko balorazio pertsonalak egin ahal izateko, eta garrantzi sozioekonomiko berezia duten fenomenoaren analisia matematika-tresnak aplikatzeko. Era berean, helarazten zaion informazioa hautatu eta interpretatzeko gai izan behar du, enpresa-inguruneari eta negozio-ereduen diseinuari buruzko gaiak irizpide ekonomikoekin baloratzeko.

ZIENTZIA OROKORRAK

Oro har, eta galdera guztietarako, nahikoa izango da galdetzen denari zorrotz erantzutea. Erantzunen laburtasuna eta zehaztasuna positiboki baloratuko dira, bai eta, hala badagokio, azalpen-eskemak egitea ere. Gainera, honako alderdi hauek hartuko dira kontuan:

- 1.- Proposatutako LAU galderei erantzun beharko zaie. Lehenengo galdera derrigorrez erantzun behar da, ez ditu aukerak. Ondorengo hiru galderetan, horietako bakoitzean A edo B aukerei erantzun ahal izango zaie. Erantzundako galdera bakoitza A aukerakoa edo B aukerakoa izan daiteke. Galdera bereko bi aukerei (A eta B) erantzunez gero, azterketa-orrian lehenik erantzundakoari baino ez zaio begiratuko.
- 2.- Lau gai horietako bakoitzak bi atal edo gehiago izan ditzake.
- 3.- Gai bakoitza modu independentean ebaluatuko da, eta zero puntutik 2,5 puntura bitartean kalifikatuko da. Atal guztiak banan-banan puntuatuko dira, adierazitako gehieneko puntuazioa erreferentziazat hartuta.
- 4.- Azterketaren azken kalifikazioa erantzundako LAU galderetan lortutako kalifikazioen batura izango da.
- 5.- Erantzunen edukia eta eduki hori adierazteko modua formulatutako testuari hertsiki egokitu beharko zaizkio. Irakasgaiaren hizkuntza teknikoa zuzen erabiltzea, erantzunetan zehaztasuna, ariketaren aurkezpena eta txukuntasuna, azalpena eta grafikoak argiak izatea eta akats ortografiko, sintaktiko eta semantikorik ez izatea positiboki baloratuko dira.
- 6.- Erantzuna arrazoitzea eskatzen den gaietan, behar bezala arrazoitutako erantzuna bakarrik joko da zuzentzat.
- 7.- Irudiak eta/edo egiturak identifikatzeko eskatzen den gaietan, identifikatzeko eskatzen denaren izenak baino ez dira aipatu behar. Grafikoetan adierazitako izenak lortu diren argitalpenetatik datoz. Hala ere, zuzenak eta justifikatuak badira, beste termino batzuk baliozkoak izango dira.
- 8.- Ebaluatzaileak, galdera bakoitzerako jasotako ebaluazio-irizpideez gain, Batxilergoko 2. mailarako indarrean dagoen curriculumak erabiliko du erreferentzia gisa.

CIENCIAS GENERALES

De forma general, y para todas las preguntas, será suficiente con que responda estrictamente a lo que se pregunta. Se valorará positivamente la brevedad y precisión de las respuestas, así como, en su caso, la realización de esquemas explicativos. Además, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- 1.- Deberá contestarse las CUATRO preguntas propuestas. La primera pregunta es de respuesta obligatoria, no tiene opciones. En cada una de las tres siguientes preguntas podrán ser contestadas la opción A o la opción B. En caso de que respondiera a ambas opciones (A y B) de una misma pregunta, únicamente se considerará la respondida en primer lugar en la hoja de examen.
- 2.- Cada una de las cuatro cuestiones podrá tener dos o más apartados.
- 3.- Cada cuestión será evaluada de forma independiente y se calificará de cero a 2.5 puntos. Se puntuarán individualmente todos los apartados que contenga, teniendo como referencia la puntuación máxima indicada.
- 4.- La calificación final del examen será la suma de las calificaciones obtenidas en las CUATRO preguntas contestadas.
- 5.- El contenido de las respuestas, así como la forma de expresarlo, deberá ajustarse estrictamente al texto formulado. Se valorará positivamente el uso correcto del lenguaje técnico de la materia, la concreción en las respuestas, la presentación y pulcritud del ejercicio, la claridad en la exposición y en los gráficos, así como la ausencia de errores ortográficos, sintácticos y semánticos.
- 6.- En las cuestiones en las que se solicita una respuesta argumentada, solo se considerará correcta la respuesta que esté debidamente razonada.
- 7.- En las cuestiones en las que se pide identificar imágenes y/o estructuras solo es necesario citar los nombres de lo que se pide identificar. Los nombres señalados en los gráficos proceden de las publicaciones de las que se han obtenido, no obstante, serán válidos otros términos si son correctos y justificados.
- 8.- La persona evaluadora utilizará como referencia, además de los criterios de evaluación recogidos para cada pregunta, el currículo vigente para el nivel de 2º Bachillerato.