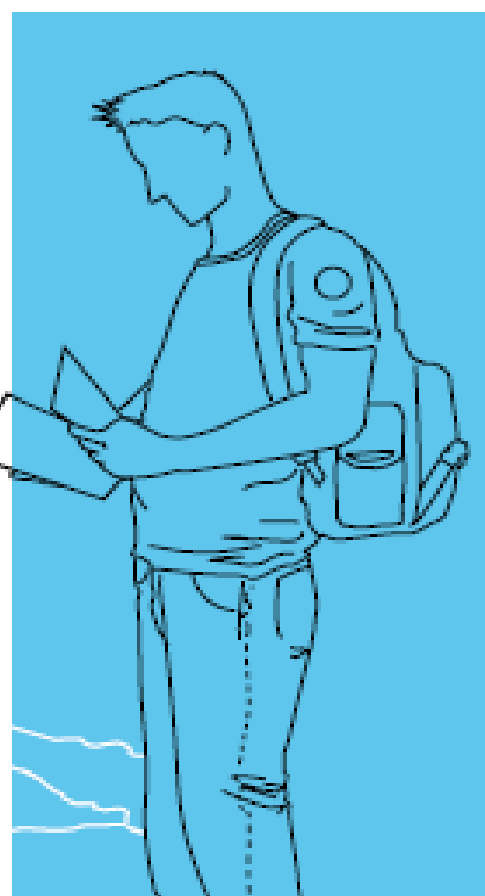
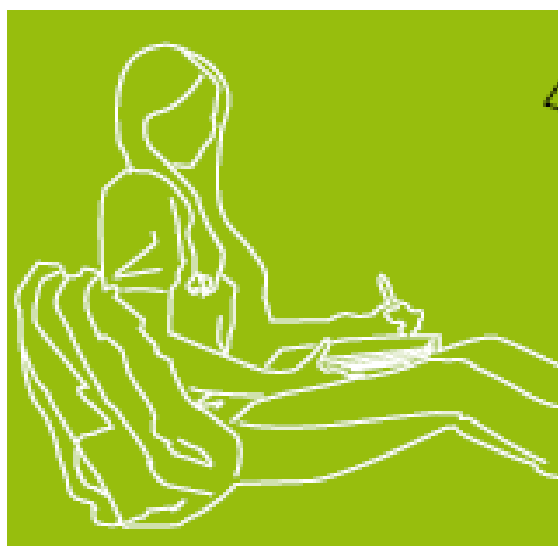
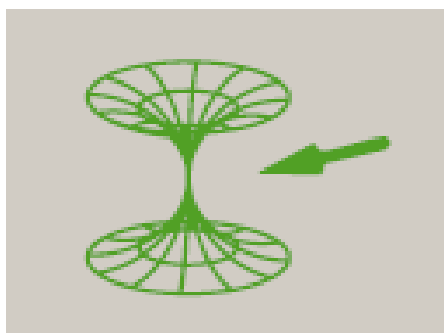
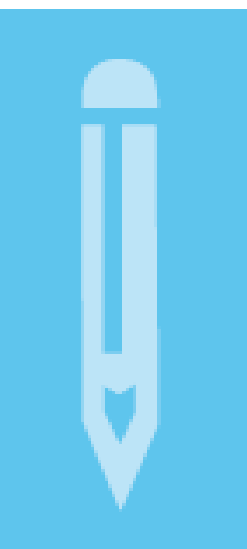


Frantsesa

- BATXILERGOA
- LANBIDE HEZIKETA
- GOI MAILAKO HEZIKETA-ZIKLOAK

Azterketa

Kalifikazio eta zuzenketa irizpideak



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

NAZIOARTEKO
BIKAIN TASUN
CAMPUSA

CAMPUS DE
EXCELENCIA
INTERNACIONAL

Cet examen a deux options. Tu dois répondre à l'une de ces options.

N'oublie pas de marquer le code sur chaque feuille de l'examen.

OPTION A

Erasmus est-il menacé par les restrictions budgétaires européennes ?

La pérennité du programme d'échange Erasmus est-elle menacée par les restrictions qui pèsent sur le budget européen ? C'est ce qu'a avancé, lundi 1^{er} octobre à Bruxelles, Alain Lamassoure, le président de la commission des budgets du Parlement européen. « Le fonds social européen est en cessation de paiement depuis le début du mois et ne peut plus effectuer de remboursements aux Etats, expliquait-il. La semaine prochaine, ce sera le tour d'Erasmus, le programme pour les étudiants, et à la fin du mois, le programme pour la recherche et l'innovation n'aura plus d'argent. » En 2010-2011, le budget de ce programme s'est élevé à 460 millions d'euros.

Le même jour, à Paris, le premier ministre prenait la parole devant les députés. « La France veut que soit offerte à tous les Européens, quel que soit leur niveau de qualification, la possibilité de se former dans un autre pays de l'Union, déclarait-il. Aujourd'hui, l'Europe consacre 1 % de son budget à cette action. Mon gouvernement demandera une augmentation sensible de cette part. Et c'est aussi le programme Erasmus qui doit monter en puissance et bénéficier à un nombre plus important d'étudiants, et notamment issus des familles modestes. »

Alors qui croire ? Erasmus, le programme aux 3 millions d'étudiants depuis sa création en 1987, est-il réellement en sursis¹? Au ministère de l'enseignement supérieur, on assure qu'il n'y aura pas de problème de trésorerie pour terminer l'année. A l'Agence Europe Education Formation France, qui gère le volet français du budget Erasmus, on se montre également rassurant. « Comme chaque année, les montants de subventions correspondant à tous les programmes d'éducation et de formation ont été versés par la Commission européenne, et les étudiants toucheront en 2012 les bourses qui leur ont été octroyées ».

Pour Jacques Le Cacheux, chercheur et professeur à l'université de Pau et des pays de l'Adour, il s'agit d'une manière de faire pression pour assurer le financement du budget européen. « C'est la grande course à l'austérité. Tous les pays veulent payer moins et recevoir plus. »

¹ Sursis: période de répit, délai.

QUESTIONS

1.- Répondez aux questions suivantes, d'après le texte et avec vos propres paroles (4 points)

- a) Quel est le budget du programme Erasmus en 2010-2011 ? (1 point)
- b) Que va demander le gouvernement français, d'après son premier ministre ? (1 point)
- c) Est-ce que tous les Européens peuvent se former dans un autre pays de l'Union? (1 point)
- d) Que pense Jacques Le Cacheux? (1 point)

2.- Définissez ou donnez des synonymes des expressions suivantes : « budget », « octroyer une bourse », « volet » (2 points)

3.- Dites si c'est vrai ou faux et justifiez votre réponse (1 point)

- a) Alain Lamassoure affirme que le programme d'échange Erasmus est menacé.
- b) L'Agence Europe Education Formation France se montre pessimiste.

4.- Quels sont les avantages des échanges Erasmus ? (150 mots, 3 points)

OPTION B

Face à la crise, les Français se détournent de l'environnement

La dernière enquête annuelle de l'Agence de l'environnement et de la maîtrise énergétique sur « les Français et l'environnement » montre une érosion des préoccupations environnementales dans la population. Crise aidant, les Français sont de plus en plus sensibles aux problèmes sociaux, chômage en tête, et mettent les questions environnementales de côté. La pollution n'arrive plus qu'en troisième position de leurs préoccupations, devancée désormais par les inégalités sociales.

Or, si le ministre de l'environnement a promis « la création de 100 000 'emplois verts' d'ici trois ans », les Français peinent à associer environnement et développement économique. Les Français, en particulier les jeunes, restent sensibilisés aux enjeux environnementaux. Mais en même temps, la priorité, pour eux, c'est de trouver un emploi.

La crise modifie aussi les modes de vie, et l'angoisse face à un avenir incertain favorise les comportements hédonistes : « 8 Français sur 10 font du plaisir une priorité dans leur vie, et ce parti pris ne montre aucune tendance à la baisse ». Le désir de consommation reste une valeur forte. L'enquête pointe notamment une progression de l'attrait pour l'innovation. Dans le même temps, ils sont de moins en moins nombreux à penser que « consommer mieux, c'est consommer moins ».

Une attitude qui ne s'accompagne pas nécessairement d'une diminution des comportements « écoresponsables ». Mais ceux-ci semblent bien plus dictés par les contingences matérielles, l'augmentation du coût de l'énergie en particulier, que par une plus grande conscience écologique. Dans le même temps, la diminution de la facture énergétique passe par des comportements économes. On chauffe moins de pièces, moins longtemps et moins fort. 52% des Français déclarent ainsi porter des vêtements plus chauds pour pouvoir baisser la température de leur logement.

QUESTIONS

1.- Répondez aux questions suivantes, d'après le texte et avec vos propres paroles (4 points)

- a) Est-ce que les Français sont actuellement plus sensibles aux questions de l'environnement ? (1 point)
- b) Quelle est la priorité pour les jeunes, l'environnement ou la stabilité économique? (1 point)
- c) Est-ce que la crise économique favorise la consommation ? (1 point)
- d) Comment diminuer la facture énergétique ? (1 point)

2.- Définissez ou donnez des synonymes des expressions suivantes: « comportement hédoniste », « contingences matérielles », « chômage » (2 points)

3.-Dites si c'est vrai ou faux et justifiez votre réponse (1 point)

- a) Le comportement « écoresponsable » est dicté par une conscience écologique.
- b) La priorité pour les jeunes est l'environnement.

4.- Quel est votre avis à propos de la consommation ? (150 mots, 3 points)



CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN ZUZENTZEKO ETA KALIFIKATZEKO IRIZPIDEAK

FRANTSESA

Proban testu orokor bat jarriko da, eta ikasleak ez du erreferentzia zailik aurkituko testuan. Lau galdera-bloke egingo dira testuari buruz:

- Lehenbiziko blokean, ikaslearen irakurmena eta idazmena egiaztatu nahi dira. Bloke horretan lau galdera izango dira, eta erantzunak norberak idatzi behar ditu. Galdera bakoitzak puntu bateko balioa izango du; hau da, guztira 4 puntuko balioa izango du. Testuko idazkera bera duen erantzunari penalizazioa aplikatuko zaio zuzentzean, eta, gerta liteke 0,25 puntu baino ez lortzea.
- Bigarren blokean, testutik ateratako lau terminoren definizioak eta/edo sinonimoak emateko eskatuko da. 2 puntuko balioa izango du.
- Hirugarren blokeak bi esaldi izango ditu, eta, testuaren arabera, egia edo gezurra diren adierazi behar du ikasleak; halaber, erantzuna justifikatu beharko du, bai bere hitzak erabiliz, bai testuko esaldiak komatxo artean idatziz. Ariketa honek puntu bateko balioa izango du.
- Azken ariketan, ikaslearen idazmena ebaluatu nahi da; horretarako, ikasleak 150 hitz inguruko idazlana egin behar du testuan azaltzen den gai bati buruz; idazlanean, bere ikuspegia eman dezake. Ariketa honetan, 3 puntu lortu ahal izango ditu gehienez.

Hizkuntzaren erabilera zuzena, hiztegi-aberastasuna eta argumentuaren koherentzia hartuko dira aintzat. Azentu- eta ortografia-akatsak onargarriak izango dira, baina ez sintaxi-akatsak.