

UNIBERTSITATERAKO SARBIDE PROBA
25 URTETIK GORAKOENTZAT

PROBA OROKORRA

201' ko PROBA



FRANTSESA

PROBA





Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

UNIBERTSITATERA SARTZEKO
HAUTAPROBAK 25 URTETIK
GORAKOAK

2013ko MAIATZA

FRANTSESA

PRUEBAS DE ACCESO A LA
UNIVERSIDAD PARA MAYORES
DE 25 AÑOS

MAYO 2013

FRANÇÉS

Supprimons enfin la semaine de quatre jours

La société évolue et les mentalités des adultes aussi. L'époque où les aménagements du temps des élèves du primaire résultaient de la satisfaction des besoins des adultes est révolue. Ceci a conduit à des calendriers scolaires particuliers : des grandes vacances qui ont duré jusqu'à trois mois, la coupure du mercredi, les vacances d'hiver, la semaine de quatre jours. Il y a consensus pour mettre fin à une telle politique et reconnaître que les aménagements du temps scolaire ne sont pas adaptés aux besoins de l'enfant.

Depuis plus de vingt ans, les parents d'élèves et les enseignants et le ministère de l'éducation nationale reconnaissent que la semaine de quatre jours est une ineptie et qu'une vision globale de l'éducation est absente. Les emplois du temps actuels ne satisfont ni les enfants ni les professeurs des écoles. Il convient donc de supprimer la semaine de quatre jours. Les élèves travaillant quatre jours par semaine sont moins vigilants, ont plus de comportements scolaires inadaptés et dorment moins que des élèves travaillant aussi le samedi matin ou le mercredi matin. Par ailleurs, les enseignants effectuent en quatre jours ce qu'ils faisaient autrefois en quatre jours et demi. Cela entraîne des journées de classe trop lourdes, une forte pression pour boucler les programmes. Enfin, la libération du temps est injuste dans la mesure où elle n'est pas synonyme d'épanouissement. Faute d'encadrement familial et d'une politique socioculturelle accessible à tous, trop d'enfants pâtissent de ce temps libéré.

La suppression de la semaine de quatre jours doit conduire à un allègement de la journée, à une répartition plus judicieuse des enseignements dans la semaine et la journée, et à une approche plus globale de l'éducation grâce à la mise en place d'activités complémentaires. Les travaux de recherche montrent que les enfants ne peuvent pas être en haute vigilance six heures sur six. Dans la journée comme dans la semaine, il existe des "temps faibles" et des "temps forts" dont les professeurs des écoles doivent tenir compte dans la répartition des efforts intellectuels et physiques de leurs élèves. Aux adultes de placer les apprentissages les plus poussés aux moments propices, pour la réussite et le bien-être de tous. Pour les apprentissages "poussés", c'est la deuxième partie de la matinée. Les moments les moins favorables se situent en début de matinée et autour de midi. Chez les enfants de 10-11 ans, on retrouve en fin d'après-midi un moment propice aux apprentissages. Ce qui n'est pas le cas chez les plus jeunes. En revanche, en maternelle et en début d'élémentaire, on peut poursuivre les apprentissages par une approche plus ludique, des activités culturelles ou sportives.

Les premières mesures annoncées par le ministre de l'éducation nationale correspondent aux recommandations des chercheurs, psychologues, pédiatres, enseignants et parents soucieux de mieux respecter les rythmes de vie des enfants. Comme souvent dans un processus de réforme, des difficultés d'application transparaissent. Avant l'application des premières mesures, il faudra que la concertation perdure pour apporter des précisions sur les activités complémentaires, sur le rôle et la formation, le statut, sur les contenus des enseignements et leur répartition annuelle. Mais réussissons cette première et importante étape du processus de refondation de l'école.

Le Monde, 14-02-2013



1.- Compréhension écrite (3 points)

D'après le texte, *Supprimons enfin la semaine de quatre jours*, dites si c'est VRAI ou FAUX, puis justifiez votre réponse en citant une phrase précise du texte :

1.- La semaine de quatre jours provoque actuellement un mécontentement social.

Justification

2.- Les élèves qui travaillent quatre jours par semaine se reposent mieux.

Justification

3.- La concentration et l'application des élèves est la même pendant toute la journée.

Justification

4.- Le temps libre n'est pas toujours profité par les élèves.

Justification

5.- Le ministre d'éducation annonce des mesures sans considérer l'avis de personne.

Justification

6.- La réforme de la semaine de quatre jours pourra se faire immédiatement.

Justification

2.- Lexique et Grammaire (3 points)

Choisissez la bonne réponse.

1.- Tu prends ... bière ou ... vin ?

- a) du / de la
- b) de la / du
- c) de / de
- d) du / du

2.- Tu n'as ... excuse ! La prochaine fois, je ne t'inviterai pas !

- a) rien
- b) pas
- c) aucune
- d) quelques

3.- S'il était riche, il ... en Polynésie !

- a) allait
- b) irait
- c) irai
- d) ira



4.- Je doute que tu bien conduire !

- a) seras
- b) sauras
- c) saches
- d) saurais

5.- Vous avez de l'argent? Oui, on ...

- a) a.
- b) en a.
- c) y a.
- d) est.

6.- Il a besoin de son stylo ? Je vais ... chercher.

- a) le lui
- b) le leur
- c) lui le
- d) l'en

3.- Expression écrite (4 points)

Choisissez une des deux options :

- a) Vous avez passé avec votre famille de belles vacances en France mais, au retour, votre compagnie aérienne a mis en vente plus de places qu'il n'y en avait de disponibles pour ce vol et elle a refusé votre embarquement, alors que vous vous êtes présentés à l'enregistrement en temps voulu. Demandez une solution au responsable de la compagnie ; vous devez avoir un hôtel, des repas, une compensation, être placés sur un autre vol, etc. (100 mots environ)
- b) A votre avis, quel est le meilleur emploi du temps à l'école ? (100 mots environ)