

PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD
MAYORES DE 25 AÑOS
Y MAYORES DE 45 AÑOS

FASE GENERAL



COMENTARIO

ORIENTACIONES

PRUEBA

SOLUCIONARIO





ORIENTACIONES

El comentario es un ejercicio cuya finalidad es comprobar el grado de desarrollo de la capacidad de expresión escrita de los alumnos y alumnas que acceden a esta convocatoria. Por ello, está íntimamente ligado al ejercicio y al currículo de Lengua Castellana.

El comentario supone la producción de un texto de tipo argumentativo o expositivo, característicos del mundo académico, cuya especial dificultad hace necesario un adecuado entrenamiento para conseguir su correcta y adecuada producción.

La preparación para realizar este ejercicio no necesita un currículo específico puesto que está integrada en el de Lengua Castellana. La realización de las actividades propuestas así como otras similares debe capacitar al alumnado tanto para ser capaz de comprender un texto y de reconocer sus características contextuales, discusivas y lingüísticas (ejercicio de Lengua Castellana) como para producir un texto de tipo expositivo-argumentativo (ejercicio de Comentario)



EJEMPLO DE PRUEBA

Aclaraciones previas

Tiempo de la prueba: 45 minutos

El bienestar

Mientras sales del supermercado y sientes las primeras gotas de lluvia, en alguna parte hay un campesino que mira al cielo. Acecha la helada o la lluvia bienhechora, aguarda las nieves que prometen año de bienes, vive pendiente de los decisivos movimientos del aire. Ellos, como sus antepasados, como los nuestros, miran al cielo a la cara y ven venir la tormenta.

Nosotros, habitantes de un mundo urbano hipertecnificado, auscultamos a veces el puro silencio, la ausencia de signos. No sabemos por dónde va a venir el huracán o la bonanza. Dónde nacerán empleos como hongos tras la lluvia y dónde está la amenaza que puede dejarnos sin empleo. Nos han vendido la idea de que hemos entrado en la sociedad del bienestar y de que ya no saldremos de ese club de privilegiados.

No está tan claro. Ni siquiera está claro de dónde viene el enemigo. Nos dicen que llegan del sur o de una próxima revolución tecnológica. A veces, a las amenazas se les aplican nombres con empaque técnico: deslocalización, por ejemplo. La industria se “deslocaliza”, como si un proceso automático dictara una nueva fase. Tras las deslocalizaciones, el tejido social muestra las heridas propias de una amputación, y los gobiernos hablan de tomar medidas para incentivar a las empresas.

Quizás habría que incentivar otros motores del famoso bienestar: repiten mucho los expertos últimamente que ninguna medida fiscal va a detener la “deslocalización” y que ya es hora de crear una estructura sólida y eficaz de apoyo a la investigación científica, porque sólo de ahí nace la riqueza en las sociedades postindustriales. Otra solución es volver a los años cincuenta. No sé si es posible. Miro al cielo, poblado de nubes. Se mueve. No sé que significa ese movimiento.

MARÍA MAIZKURRENA
“El Correo”

A partir del texto “El bienestar”, elige una de las siguientes opciones para redactar un texto de 25 a 30 líneas (10 puntos):

- Un texto argumentativo en el que expreses tu opinión sobre la relación entre los avances tecnológicos y la creación de empleo.**
- Un texto en el que compares las ventajas e inconvenientes de la sociedad rural y de la sociedad industrial, tomando partido por una de ellas.**

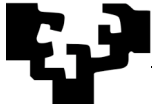
Organiza el texto con:

- un párrafo de introducción
- dos párrafos para desarrollar tus ideas
- un párrafo final de conclusión.

Recuerda que se valorará la coherencia entre las ideas (que no sean ideas contradictorias o que no haya excesiva dispersión de las mismas), la cohesión en frases y párrafos (presta atención a los signos de puntuación, al orden de las palabras en la frase y a los



conectores) y la corrección ortográfica y gramatical. Si tienes tiempo, puedes realizar algún borrador para organizar tus ideas, que podrás entregar junto con la prueba. Al terminar, procura revisar tu escrito.



SOLUCIONARIO DEL EJEMPLO DE PRUEBA

El bienestar

Mientras sales del supermercado y sientes las primeras gotas de lluvia, en alguna parte hay un campesino que mira al cielo. Acecha la helada o la lluvia bienhechora, aguarda las nieves que prometen año de bienes, vive pendiente de los decisivos movimientos del aire. Ellos, como sus antepasados, como los nuestros, miran al cielo a la cara y ven venir la tormenta.

Nosotros, habitantes de un mundo urbano hipertecnificado, auscultamos a veces el puro silencio, la ausencia de signos. No sabemos por dónde va a venir el huracán o la bonanza. Dónde nacerán empleos como hongos tras la lluvia y dónde está la amenaza que puede dejarnos sin empleo. Nos han vendido la idea de que hemos entrado en la sociedad del bienestar y de que ya no saldremos de ese club de privilegiados.

No está tan claro. Ni siquiera está claro de dónde viene el enemigo. Nos dicen que llegan del sur o de una próxima revolución tecnológica. A veces, a las amenazas se les aplican nombres con empaque técnico: deslocalización, por ejemplo. La industria se “deslocaliza”, como si un proceso automático dictara una nueva fase. Tras las deslocalizaciones, el tejido social muestra las heridas propias de una amputación, y los gobiernos hablan de tomar medidas para incentivar a las empresas.

Quizás habría que incentivar otros motores del famoso bienestar: repiten mucho los expertos últimamente que ninguna medida fiscal va a detener la “deslocalización” y que ya es hora de crear una estructura sólida y eficaz de apoyo a la investigación científica, porque sólo de ahí nace la riqueza en las sociedades postindustriales. Otra solución es volver a los años cincuenta. No sé si es posible. Miro al cielo, poblado de nubes. Se mueve. No sé que significa ese movimiento.

MARÍA MAIZKURRENA
“El Correo”

A partir del texto “ El bienestar” , elige una de las siguientes opciones para redactar un texto de 25 a 30 líneas (10 puntos):

- Un texto argumentativo en el que expreses tu opinión sobre la relación entre los avances tecnológicos y la creación de empleo.**
- Un texto en el que compares las ventajas e inconvenientes de la sociedad rural y de la sociedad industrial, tomando partido por una de ellas.**

Organiza el texto con:

- un párrafo de introducción
- dos párrafos para desarrollar tus ideas
- un párrafo final de conclusión.



Recuerda que se valorará la coherencia entre las ideas (que no sean ideas contradictorias o que no haya excesiva dispersión de las mismas), la cohesión en frases y párrafos (presta atención a los signos de puntuación, al orden de las palabras en la frase y a los conectores) y la corrección ortográfica y gramatical. Si tienes tiempo, puedes realizar algún borrador para organizar tus ideas, que podrás entregar junto con la prueba. Al terminar, procura revisar tu escrito.

Criterios de corrección para el texto escrito

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Coherencia del texto: se valorará si un texto es lo suficientemente comprensible y con información pertinente para el tipo de texto en cuestión, si quedan claras las ideas principales, si un tema da sentido a todo el texto o si una superabundancia de temas sin contacto construyen un texto defectuoso. También se observará el léxico utilizado y la adecuación del mismo al supuesto receptor. También es importante tener en cuenta si la redacción se adecua al género textual elegido, sabiendo que cada uno de ellos tiene una estructura determinada.
- Cohesión del texto: se valorará si se utiliza correctamente la puntuación, los enlaces o conectores del texto, el orden en la estructura de la frase y la utilización de pronombres y anáforas de manera correcta.
- Corrección *del texto*: se valorará la corrección ortográfica y sintáctica del texto.

10-7 puntos	El texto contiene la información necesaria y está bien organizada en diferentes párrafos. Emplea diferentes argumentos para defender su opinión y están bien desarrollados. El contenido elegido es relevante para el desarrollo del tema. El escrito utiliza un registro adecuado. Los signos de puntuación están bien utilizados y también los conectores y pronombres anafóricos. No aparecen excesivas faltas ortográficas (menos de 6) ni gramaticales.
6-4 puntos	El escrito contiene diversos errores tanto en el contenido como en la forma. Hay carencias que, en cualquier caso, no impiden la comprensión global del texto. Los argumentos se repiten o no están desarrollados. Los párrafos no están bien contruidos. Hay informaciones repetidas, poco relevantes o falta información necesaria para la comprensión del texto. Se dan más de 10 faltas de ortografía y hay faltas de expresión que pueden provocar confusión en algún apartado del texto.
Menos de 4 puntos	El escrito incluye deficiencias básicas que impiden su comprensión global; aparecen errores de coherencia, cohesión, adecuación y corrección: Quedan de manifiesto grandes carencias lingüísticas y comunicativas



CORRESPONDENCIA ENTRE LAS PREGUNTAS DE LA PRUEBA Y LOS INDICADORES DE CONOCIMIENTO

Cuestiones	Indicadores.
Redacción texto	2.7. Planificar la distribución de las ideas. 1.5. Producir textos escritos adecuados, coherentes, cohesionados y correctos. 2.9. Producir textos orales y escritos respetando las normas de la lengua y las convenciones formales del género elegido 4.8. Participar en intercambios comunicativos propios de la vida profesional utilizando los recursos necesarios para manifestar la propia opinión.