

FASE ESPECÍFICA



GEOGRAFÍA

MÓDULO

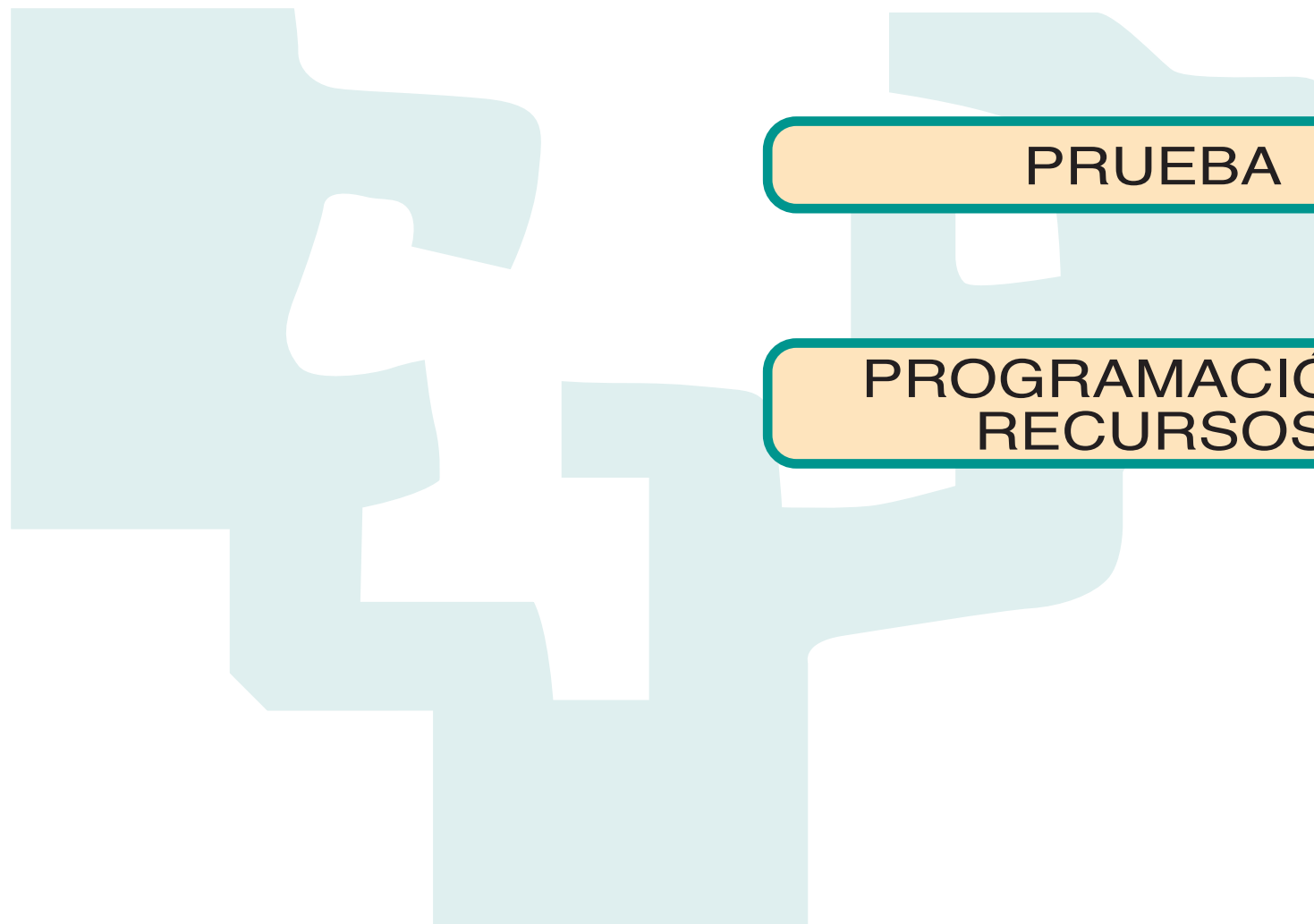
EJERCICIOS

SOLUCIONARIO

PRUEBA

SOLUCIONARIO

PROGRAMACIÓN Y
RECURSOS





Módulo

GEOGRAFÍA

Prueba de acceso a la universidad: mayores de 25 años

Duración orientativa: 90 horas



ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS

2. CONTENIDOS

BLOQUE 1: EL ESPACIO GEOGRÁFICO (7 horas)

Indicadores de conocimiento

BLOQUE 2: EUROPA Y LA UNIÓN EUROPA (9 horas)

Indicadores de conocimiento

BLOQUE 3: NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE EN ESPAÑA Y EN EUSKAL HERRIA. (18 horas)

Indicadores de conocimiento

BLOQUE 4: EL ESPACIO GEOGRÁFICO EN LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN ESPAÑA Y EN EUSKADI (32 horas)

Indicadores de conocimiento

BLOQUE 5: RECURSOS HUMANOS Y ORGANIZACIÓN ESPACIAL EN ESPAÑA Y EN EUSKADI (24 horas)

Indicadores de conocimiento



1. PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS

Las capacidades a lograr por parte del alumnado son:

- Identificar los elementos del medio físico español, vasco y europeo, así como describir y caracterizar los principales espacios naturales y su distribución.
- Describir un espacio geográfico desde la diversidad de sus paisajes y comprender su articulación en regiones biogeográficas más amplias.
- Conocer la influencia del medio natural, de los recursos naturales y de las actividades productivas en la configuración del espacio geográfico español, vasco y europeo.
- Analizar la utilización de los recursos por los grupos humanos y valorar las consecuencias ambientales de los mismos.
- Identificar y comprender los elementos básicos de la organización territorial a distintas escalas, utilizando conceptos, procedimientos y destrezas específicamente geográficos para explicar el espacio como una realidad dinámica, diversa y compleja, en la que intervienen múltiples factores.

El ámbito de las ciencias sociales constituye un campo del conocimiento cuyo objeto de estudio es tanto el espacio ocupado y modificado por el ser humano como el devenir histórico de las sociedades que en él se asientan. Dentro de este campo la Geografía aporta el estudio de la organización del espacio terrestre, entendido éste como el conjunto dinámico de relaciones entre el territorio y la sociedad que actúa en él. Por tanto, se considera el espacio como una realidad relativa, dinámica y heterogénea que resulta de los procesos protagonizados por la estructura social, sin olvidar que esos procesos pueden estar condicionados, a su vez, por el propio espacio preexistente. Así pues, la Geografía se ocupa de la localización y de la distribución de los fenómenos espaciales; de la asociación e interacción entre ellos. Además realiza el análisis y la síntesis de las diversas estructuras y organizaciones espaciales estudiando los procesos que los han ocasionado. Resumiendo, las estrechas y múltiples relaciones entre la sociedad y el medio natural.

La aportación específica de la Geografía al proceso educativo se centra en enseñar a comprender la organización espacial y su pluralidad, a percibir y estudiar los problemas desde un punto de vista territorial y a relacionar el medio y la sociedad que lo conforma; así mismo, ayuda a conocer la situación objetiva de los recursos naturales para utilizarlos con inteligencia y responsabilidad. También, proporciona ciertas habilidades y destrezas, de las que la más relevante es la capacidad para actuar en el espacio, pero sin desatender otras que constituyen lo que se ha dado en denominar competencia o conciencia espacial.

Dentro del ámbito de las ciencias sociales los temas más directamente relacionados con la Geografía son los referidos a:

El espacio geográfico con su diversidad de paisajes y la articulación de los mismos en regiones biogeográficas.

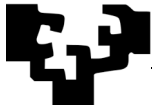
El espacio a escala múltiple y las transformaciones que en él se suceden.

El medio y la acción antrópica.

Los procedimientos característicos del análisis geográfico.

Los sistemas de organización territorial.

Los problemas actuales (ambientales, espaciales, demográficos, etc.) y su proyección en el futuro.



Dada la riqueza de enfoques metodológicos y paradigmas que ha conocido la ciencia geográfica, su vertiente didáctica debe integrar algunas de las diversas aportaciones que se han definido en las últimas décadas (la geografía humanista, la geografía de la percepción, la geografía radical o la nueva geografía), pero sin olvidar importantes contribuciones desde el cuantitativismo, la geografía regional o las especialidades geográficas (geografía económica, geografía de la población, biogeografía, etc.). Su tratamiento didáctico requiere estrategias de enseñanza- aprendizaje orientadas a fortalecer los principales conceptos, métodos y técnicas propios de cada enfoque, teniendo en cuenta que se trata de una materia interdisciplinar y de un conocimiento con numerosas aplicaciones prácticas y de utilidad inmediata.

Se trata de propiciar un aprendizaje, que, además del desarrollo de las actitudes y valores cívicos y medioambientales, facilite la autonomía intelectual mediante trabajos de indagación y visitas a lugares de interés para la comprensión de la realidad geográfica, incluso a través de los medios de comunicación. El empleo de gráficas, series informativas y mapas o cartogramas son esenciales en el estudio geográfico, aprovechando los recursos que nos brindan las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Para cualquier proceso formativo que contemple la oferta de este módulo, su necesaria programación debe basarse en la impartición de los "contenidos" que posteriormente se relacionan, con el nivel y extensión que describen los "Indicadores de conocimiento". Estos últimos no dejan de ser criterios de evaluación que expresados como las cuestiones y ejercicios-tipo más representativos de cada bloque de contenidos, aspiran a transmitir lo más sustancial y crítico que las personas deben saber o saber hacer.

2. CONTENIDOS

BLOQUE 1: EL ESPACIO GEOGRÁFICO (7 horas)

Noción y características del espacio geográfico:

- Elementos del medio natural: relieve, clima, vegetación e hidrografía.
- El paisaje.
- La zonalidad geográfica.
- Las actividades humanas.

Instrumentos de información y representación geográfica:

- Cartográficos.
- Estadísticos.

Nociones de análisis de localizaciones y distribuciones espaciales:

- Orientación y delimitación del lugar.
- Coordenadas y escalas.

INDICADORES DE CONOCIMIENTO:

- 1.1. *Conocer y utilizar instrumentos de información del ámbito geográfico, contrastando la objetividad y fiabilidad de la información recogida.*
- 1.2. *Realizar observaciones y registro de datos de forma directa o indirecta, utilizando con rigor científico instrumentos y recursos geográficos.*
- 1.3. *Presentar resultados de distintas observaciones, utilizando diferentes técnicas gráficas y lenguajes visuales.*
- 1.4. *Manejar instrumentos que faciliten la interpretación de los fenómenos geográficos y la comprensión de sistemas complejos.*



BLOQUE 2: EUROPA Y LA UNIÓN EUROPEA (9 horas)

El proceso hacia la Unión Europea

Etapas del proceso de integración europea

- De las Comunidades Europeas a la Unión Europea.

Estructura territorial e institucional de la Unión Europea:

- Las instituciones comunitarias: Consejo Europeo, Parlamento Europeo, Comisión Europea, Tribunal de Justicia.
- La legislación comunitaria.
- Las políticas comunitarias: social, industrial, medioambiental, de transporte y regionales.

España en la Unión Europea:

- Antecedentes históricos.
- Factores explicativos de la integración.
- La situación actual y perspectivas futuras.

INDICADORES DE CONOCIMIENTO:

- 2.1. *Identificar los logros, problemas y cambios derivados del proceso de integración de España en la Unión Europea.*
- 2.2. *Identificar los logros, problemas y cambios derivados del proceso de formación de la Unión Europea.*
- 2.3. *Conocer la estructura territorial e institucional de la Unión Europea, así como las funciones, composición y funcionamiento de las Instituciones comunitarias.*

BLOQUE 3: NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE EN ESPAÑA Y EUSKAL HERRIA (18 horas)

Características generales del medio natural español y vasco:

- Diversidad geológica y morfológica.
- Clima.
- Hidrología y vegetación.

La variedad de los grandes conjuntos naturales españoles y vascos:

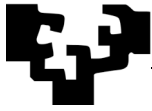
- Elementos geomorfológicos.
- Elementos estructurales.
- Climáticos y biogeográficos.

Naturaleza y medio ambiente español y vasco:

- Situación, condicionantes y problemas.
- La protección de los espacios naturales.

INDICADORES DE CONOCIMIENTO:

- 3.1. *Identificar, localizar y valorar rasgos físicos destacados de relieves, climas, aguas y elementos biogeográficos que configuran el medio natural español y vasco.*
- 3.2. *Conocer y comprender la diversidad y pluralidad del espacio geográfico español y vasco, caracterizado por los grandes contrastes y la complejidad territorial derivados de los distintos factores naturales, históricos y de organización espacial que han ido modelando la sociedad, la cultura y el territorio de forma interdependiente.*



- 3.3. *Analizar la función del medio natural, de los recursos naturales y de las actividades productivas en la configuración del espacio geográfico español y vasco.*

BLOQUE 4: EL ESPACIO GEOGRÁFICO EN LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN ESPAÑA Y EN EUSKADI (32 horas)

Materias primas y fuentes de energía.

Factores socioeconómicos en España y en Euskadi:

- Panorama actual y perspectivas.
- España y Euskadi en la economía globalizada.

Los espacios rurales:

- Transformación y diversificación de las actividades rurales y su plasmación en tipologías espaciales diversas.
- Influencia de la PAC en la agricultura vasca y española.
- La agricultura sostenible.
- Las explotaciones agrarias, ganaderas y forestales.
- La actividad pesquera.
- Regiones pesqueras y especies explotadas.

Los espacios industriales:

- La localización industrial.
- Las tendencias territoriales actuales de la industria española y vasca.

Los espacios de servicios:

- Proceso de terciarización de la economía española.
- La heterogeneidad de los servicios y su desigual impacto territorial.
- Los transportes y las comunicaciones.
- El comercio.
- El sector terciario en Euskadi.

Los espacios turísticos:

- Factores explicativos del desarrollo turístico español y vasco.
- Tipología de regiones turísticas.
- Impacto espacial del turismo.

Los principios del desarrollo sostenible. Desarrollo económico y respeto al medio ambiente natural y social.

INDICADORES DE CONOCIMIENTO:

- 4.1. *Clasificar, describir y analizar las características de los espacios productivos españoles y vascos: rurales, industriales, de producción energética y de servicios.*
- 4.2. *Identificar los problemas fundamentales de la actividad socio-económica y evaluar las repercusiones en ella de la coyuntura global y de la pertenencia a la Unión Europea, explicando los factores de localización, la distribución territorial, las tipologías espaciales resultantes y las tendencias actuales de las actividades productivas en su relación con el espacio geográfico.*
- 4.3. *Conocimiento y diferenciación del funcionamiento de las actividades económicas, sus mecanismos y agentes. Los principales sistemas económicos y su base geográfica.*
- 4.4. *Analizar geográficamente los principales problemas de la mundialización y globalización económica y sus marginaciones, valorando el papel de las nuevas tecnologías en la sociedad actual.*



BLOQUE 5: RECURSOS HUMANOS Y ORGANIZACIÓN ESPACIAL EN ESPAÑA Y EN EUSKADI (24 horas)

La actual estructura demográfica de Euskadi y de España:

- Distribución de la población.
- Las transformaciones sociales y económicas y su influencia en el ciudadano.
- El fenómeno de la inmigración actual.

El proceso de urbanización en España y en Euskadi :

- Modelos de crecimiento urbano.
- Complejidad del fenómeno urbano.
- Morfología urbana.
- Funciones urbanas y uso del suelo.
- Problemática medioambiental de la ciudad.

La organización territorial de España y de Euskadi en la Constitución de 1978:

- El Estado de las autonomías: origen, proceso y mapa autonómico.
- Caracteres geográficos básicos de cada una de las Comunidades Autónomas.

Los desequilibrios territoriales:

- Contrastes espaciales entre las Comunidades Autónomas:
 - ◆ Disparidades demográficas.
 - ◆ Desigualdades socioeconómicas.
 - ◆ Los desequilibrios regionales en España y Euskadi.

INDICADORES DE CONOCIMIENTO:

- 5.1. *Analizar las cuestiones demográficas en España y en Euskal Herria, su dinámica y estructura; reconocer sus desiguales consecuencias espaciales y sus perspectivas de futuro, aplicando conceptos de superpoblación, migración y envejecimiento a distintas escalas.*
- 5.2. *Interpretar el proceso de urbanización español y vasco para explicar la configuración del sistema urbano actual. Identificando los elementos de la estructura de una ciudad y su dinámica, y explicando los efectos de la organización social en la vida actual y la transformación del medio rural.*
- 5.3. *Identificar y comprender los elementos básicos de la organización territorial utilizando conceptos, procedimientos y destrezas específicamente geográficos para explicar el espacio como una realidad dinámica, diversa y compleja, en la que intervienen múltiples factores.*
- 5.4. *Describir la organización territorial española en Comunidades Autónomas derivada de la Constitución de 1978, e identificar sus rasgos geográficos más característicos, para comprender y valorar la pluralidad histórica, cultural, socio-económica y espacial de España.*
- 5.5. *Distinguir los principales contrastes territoriales, tanto entre Comunidades Autónomas como internos en algunas de ellas, para analizar los desequilibrios territoriales existentes en España y conocer las políticas europeas de desarrollo regional.*



INDICADORES DE CONOCIMIENTOS GENERALES Y TRANSVERSALES A TODOS LOS BLOQUES DE CONTENIDO:

- G.1. *Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre aspectos o cuestiones geográficas de fuentes diversas.*
- G.2. *Interpretar y elaborar mapas, croquis, gráficos y tablas como fuentes de información de la realidad geográfica.*
- G.3. *Elaborar esquemas, mapas, cuadros, gráficos, etc. que representen fenómenos geográficos diversos.*
- G.4. *Emplear diversos tipos de imágenes y otras representaciones del espacio terrestre, interpretando escalas en mapas y gráficos.*



EJEMPLOS DE EJERCICIOS CORRESPONDIENTES A LOS INDICADORES DE CONOCIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDOS

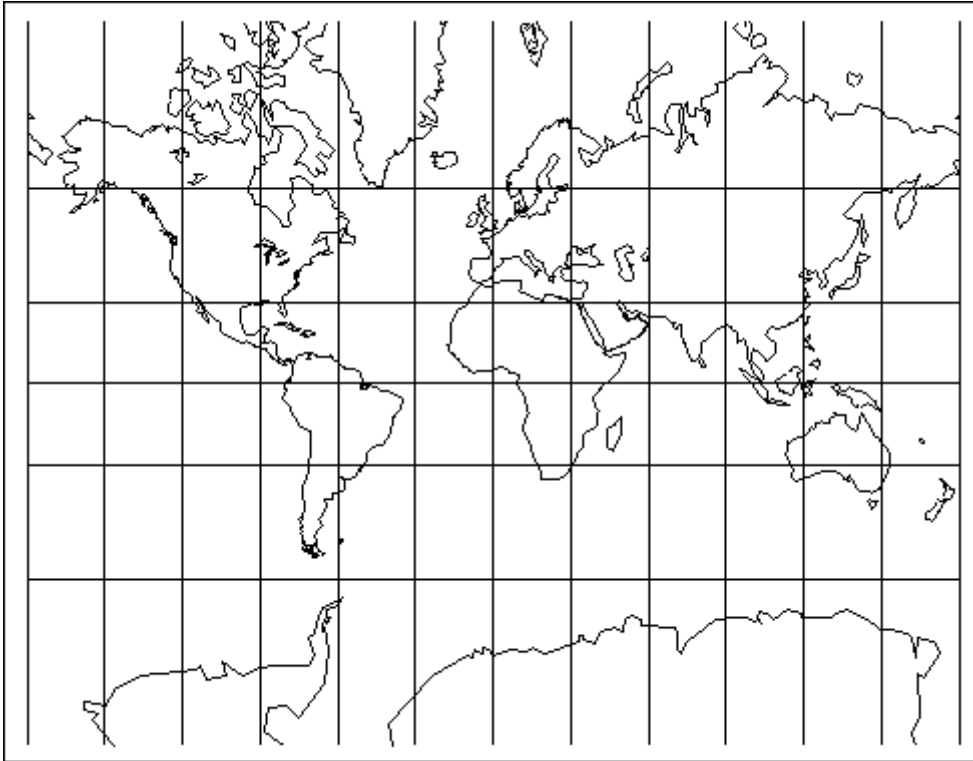
BLOQUE	INDICADORES DE CONOCIMIENTO	EJERCICIOS
1	1.1. Conocer y utilizar instrumentos de información del ámbito geográfico, contrastando la objetividad y fiabilidad de la información recogida.	1
	1.2. Realizar observaciones y registro de datos de forma directa o indirecta, utilizando con rigor científico instrumentos y recursos geográficos.	2
	1.3. Presentar resultados de distintas observaciones, utilizando diferentes técnicas gráficas y lenguajes visuales.	3
	1.4. Manejar instrumentos que faciliten la interpretación de los fenómenos geográficos y la comprensión de sistemas complejos.	4
2	2.1. Identificar y describir en el espacio europeo los elementos más significativos del relieve, clima, aguas y vegetación, así como de las actividades económicas, las huellas de las transformaciones del espacio y de los principales problemas ambientales.	5,6
	2.2. Identificar los logros, problemas y cambios derivados del proceso de formación de la Unión Europea.	6
	2.3. Conocer la estructura territorial e institucional de la Unión Europea, así como las funciones, composición y funcionamiento de las Instituciones comunitarias.	7
3	3.1. Identificar, localizar y valorar rasgos físicos destacados de relieves, climas, aguas y elementos biogeográficos que configuran el medio natural español y vasco.	8
	3.2. Conocer y comprender la diversidad y pluralidad del espacio geográfico español y vasco, caracterizado por los grandes contrastes y la complejidad territorial derivados de los distintos factores naturales, históricos y de organización espacial que han ido modelando la sociedad, la cultura y el territorio de forma interdependiente.	9, 10, 18
	3.3. Analizar la función del medio natural, de los recursos naturales y de las actividades productivas en la configuración del espacio geográfico español y vasco.	11
4	4.1. Clasificar, describir y analizar las características de los espacios productivos españoles y vascos: rurales, industriales, de producción energética y de servicios.	14
	4.2. Identificar los problemas fundamentales de la actividad socio-económica y evaluar las repercusiones en ella de la coyuntura global y de la pertenencia a la Unión Europea, explicando los factores de localización, la distribución territorial, las tipologías espaciales resultantes y las tendencias actuales de las actividades productivas en su relación con el espacio geográfico.	6
	4.3. Conocimiento y diferenciación del funcionamiento de las actividades económicas, sus mecanismos y agentes. Los principales sistemas económicos y su base geográfica.	13
	4.4. Analizar geográficamente los principales problemas de la mundialización y globalización económica y sus marginaciones, valorando el papel de las nuevas tecnologías en la sociedad actual.	14



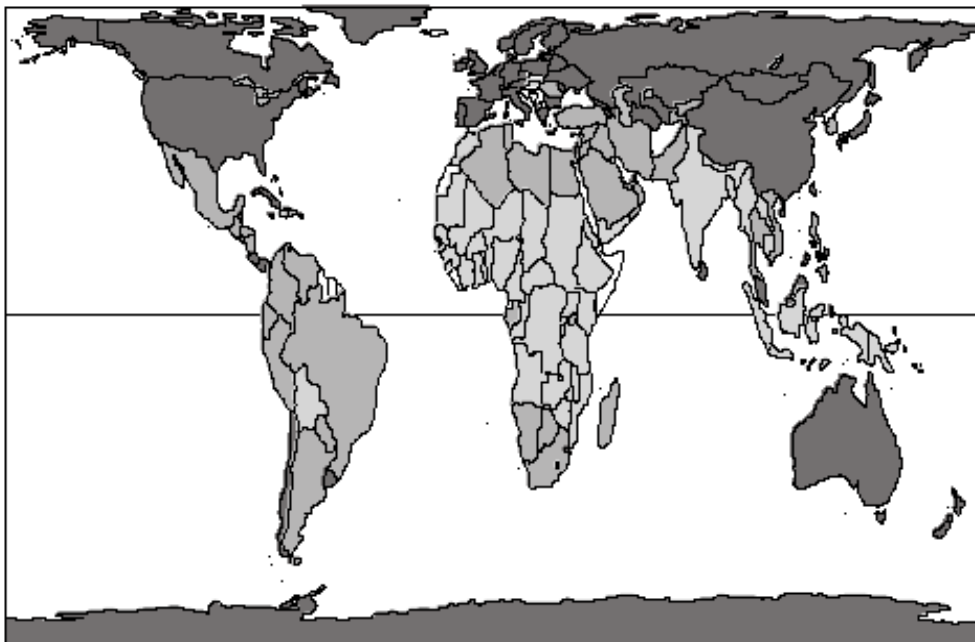
5	5.1. Analizar las cuestiones demográficas en España y en el País Vasco, su dinámica y estructura; reconocer sus desiguales consecuencias espaciales y sus perspectivas de futuro, aplicando conceptos de superpoblación, migración y envejecimiento a distintas escalas.	15
	5.2. Interpretar el proceso de urbanización español y vasco para explicar la configuración del sistema urbano actual. Identificando los elementos de la estructura de una ciudad y su dinámica, y explicando los efectos de la organización social en la vida actual y la transformación del medio rural.	16
	5.3. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización territorial utilizando conceptos, procedimientos y destrezas específicamente geográficos para explicar el espacio como una realidad dinámica, diversa y compleja, en la que intervienen múltiples factores.	17
	5.4. Describir la organización territorial española en Comunidades Autónomas derivada de la Constitución de 1978, e identificar sus rasgos geográficos más característicos, para comprender y valorar la pluralidad histórica, cultural, socio-económica y espacial de España.	9, 18
	5.5. Distinguir los principales contrastes territoriales, tanto entre Comunidades Autónomas como internos en algunas de ellas, para analizar los desequilibrios territoriales existentes en España y conocer las políticas europeas de desarrollo regional.	5, 6, 10



1. Observa estos dos mapas. Son representaciones de la Tierra según la proyección de Mercator y la proyección de Peters. Señala a qué tipo de proyección corresponde cada mapa. Busca información sobre estas proyecciones y señala cuáles son las diferencias y su grado de fiabilidad en el cuadro que aparece a continuación.



<http://mercator.upc.es/Catleg/MERCATOR/TOT.HTM>



<http://club.telepolis.com/geografo/general/peters.htm>



PROYECCIÓN DE MERCATOR	PROYECCIÓN DE PETERS

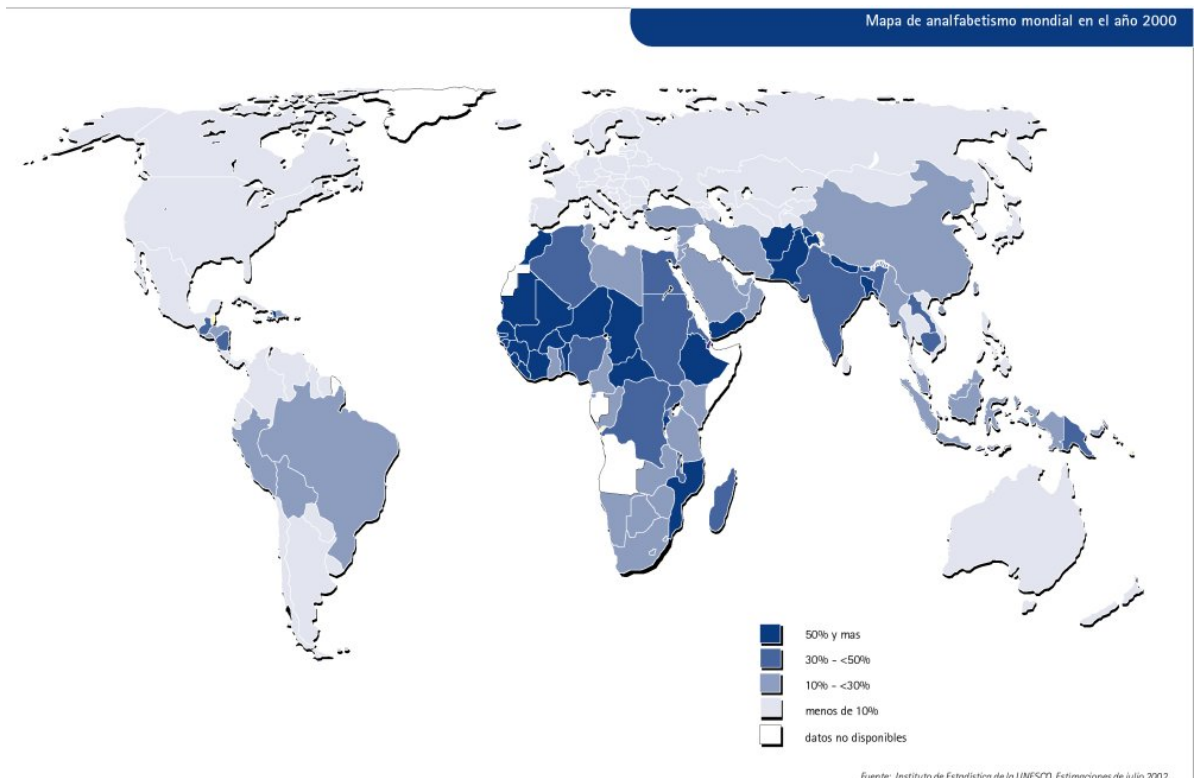
2. Observa esta fotografía y haz un comentario de la misma.



<http://www.panama1.com/gobierno.php>



3. Observa este mapa “Analfabetismo mundial en el año 2000”. Intenta interpretarlo, indicando algunas causas y consecuencias.



http://www.uis.unesco.org/en/stats/statistics/ed/lit_esp/map_monde2000_ESP.jpg

4. Observa el globo terráqueo y di que representan las líneas que aparecen en él y para qué sirven. Busca información sobre ellas.



<http://www.inai.org.ar/nuevo/mundo.jpg>



5. Los documentos que aparecen a continuación se refieren a España y a la Unión Europea. Lee los dos documentos e indica en la tabla los aspectos positivos y los que no lo son tanto.

Documento 1

Economía/Agricultura.- Espinosa consensuará el lunes la postura española contra la propuesta de reforma del azúcar.

MADRID, 1 (EUROPA PRESS)

1 de julio de 2004, 18:57

La ministra de Agricultura, Pesca y Alimentación, Elena Espinosa, se reunirá el próximo lunes con los consejeros del ramo de las comunidades autónomas afectadas por el documento del comisario europeo Franz Fischler que servirá de base a la reforma de la Organización Común de Mercado (OCM) del azúcar, informaron hoy a Europa Press en fuentes del sector.

Su objetivo es consensuar una postura española para bloquear el documento y evitar que sea presentado como propuesta formal de reforma del azúcar al Colegio de Comisarios, porque su aplicación en los términos actuales supondría la desaparición del cultivo y las industrias asociadas en España.

Concretamente, Espinosa mantendrá un encuentro con los consejeros de Agricultura de Andalucía, Castilla y León, Castilla-La Mancha, La Rioja, País Vasco y Extremadura, que concentran la mayor parte de las explotaciones de remolacha y caña.

Por otra parte, la titular de Agricultura ya ha enviado una carta al Fischler para trasladarle la preocupación del sector ante su documento de reforma, al tiempo que ha mantenido contactos con la vicepresidenta de la Comisión Europea y comisaria de Transportes y Energía, Loyola de Palacio, y el comisario de Asuntos Económicos y Monetarios, Joaquín Almunia.

Según el sector, los términos del documento de propuesta suponen la desaparición de las cerca de 18.000 explotaciones basadas en el cultivo de la remolacha en España, de las que se sustentan unas 300.000 familias, fundamentalmente en Andalucía, Castilla y León, Norte de España y Castilla-La Mancha.

<http://labolsa.com/noticias/20040701185724/>



Documento 2

http://www.canariasahora.com/portada/editar_noticia.asp?idnoticia=44491&idtemageneral=2

Martes, 29 de junio de 2004 **EL 36% OPINA QUE LA CARTA MAGNA ES CONVENIENTE PERO NO IMPORTANTE**

La Constitución Europea debe someterse a referéndum, según el 65% de la población

El 65,7% de los españoles cree que el acuerdo sobre la Constitución Europea debería ser sometido a referéndum antes de su aprobación, si bien el 36,3% considera que la Carta Magna común es "conveniente, pero no importante". EFE. Madrid

Según se desprende de un barómetro del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) sobre la opinión pública ante la Unión Europea publicado este lunes, más de la mitad de los encuestados (56,2%) reconoce que ni conoce ni ha seguido los trabajos de la Convención para elaborar una Constitución de la Unión, frente al 7,8% que sí los conoce y los ha seguido, y el 34,7% que conocía estos trabajos, pero no los ha seguido.

La encuesta, realizada entre el 7 y el 12 de mayo (un mes antes de la celebración de las elecciones europeas) refleja que la mayor parte de los españoles (el 65,7%) considera que este texto debería ser sometido a referéndum en España antes de su aprobación y un 14,8% cree que bastaría con que el proyecto de Constitución fuera aprobado por las Cortes.

Además, un 42,7 no ve ningún inconveniente en reformar la Constitución española para adaptarla a la de la Unión Europea, ante el 28,1% que subraya que "no se debería cambiar sólo por las exigencias de la UE".

En todo caso, sólo el 27,6% cree que la Carta Magna europea es imprescindible, mientras que el 36,3% la considera "conveniente, pero no importante" y el 10,3% opina que no es necesaria.

También la mayoría (55,8%) cree que la última palabra en las decisiones importantes deben tenerla siempre los Gobiernos de los Estados miembros, y sólo un 24,7% se decanta por que la UE tenga un Gobierno que tome las decisiones.

Respecto a la ampliación de la UE, el 63,3% de los españoles dice está a favor frente a un 9,4 dice que lo está en contra.

También son mayoría los ciudadanos que piensan que la entrada de nuevos países tendrá consecuencias positivas para España (43,1%) y para Europa (64) en comparación con quienes creen que serán negativas (30,2 y 10,2%, respectivamente).

A la pregunta de qué sectores económicos se verán más beneficiados, el 48,4% apunta al turismo, por delante del comercio (45,4) y la industria (32,9), mientras que la agricultura aparece como el más perjudicado, a juicio del 39,3%.

De los nuevos diez países miembros, Polonia es el país que mejor recuerdan los españoles, según un 33,4% de los encuestados, y en el polo opuesto, se sitúa Eslovenia con un 14,1%.

El CIS pregunta también por el grado de información de la opinión pública sobre los efectos de la ampliación para España y la UE.

Un elevado porcentaje de españoles (80,5%) asegura estar "poco o nada" informado, y más de la mitad (53,5) opina que las autoridades nacionales y comunitarias no han explicado "lo suficiente" las consecuencias que tendrá este proceso.

Por otro lado, respecto a la defensa de los intereses de España ante la UE que hizo el ex presidente del Gobierno José María Aznar, el 32,2% opinó que los defendió bien y el 16,2% mal, mientras que sobre cómo defenderá los intereses españoles el actual presidente, José Luis Rodríguez Zapatero, un 42,5% cree que lo hará bien y un 3,8% mal.

El 83,1% de los ciudadanos se muestra muy de acuerdo o de acuerdo con proteger los productos españoles de la competencia de productos de otros países de la Unión y la mayoría de los encuestados (42,7) contrataría antes a un español que a un europeo mejor preparado para el mismo trabajo.

Finalmente, casi el 60% de los españoles encuestados se siente "sobre todo ciudadano español", frente al 6,9% que confiesa sentirse "sobre todo ciudadano europeo" y el 27% que dice sentirse "ciudadano europeo y español al mismo tiempo".

Preguntados sobre los sentimientos hacia determinados países o bloques del mundo, un 84% se declara muy o bastante favorable a la UE y un 74,3% muy o bastante favorable ante Iberoamérica, pero un 58,7% reconoce ser "bastante o muy desfavorable a Estados Unidos" y un 53,8% "bastante o muy desfavorable a los países árabes".



Documento 2
ESPAÑA Y LA UNIÓN EUROPEA

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NO TAN POSITIVOS

6. Lee el documento que aparece a continuación, extrae las ideas importantes, y elabora un mapa conceptual.

Propuesta de Reglamento del Consejo que modifica el Reglamento (CE) nº [1257/1999](#) sobre la ayuda al desarrollo rural a cargo del Fondo Europeo de orientación y de garantía agrícola (FEOGA) y se deroga el Reglamento (CE) nº [2826/2000](#) [[COM \(2003\) 23](#) final - no publicado en el Diario Oficial].

Esta Comunicación se presenta en el marco de la revisión intermedia de la PAC según se define en la Agenda 2000 y está basada, además, en las conclusiones del Consejo Europeo de Bruselas de octubre de 2002 en las que se fija un límite futuro de los gastos agrícolas. En materia de desarrollo rural, la reforma actual está encaminada a repartir mejor las ayudas y a reforzar el desarrollo rural mediante transferencias financieras del primero al segundo pilar de la PAC. La Comisión propone además que se introduzcan nuevas medidas de acompañamiento para ampliar el ámbito de aplicación de la ayuda comunitaria sin modificar el marco normativo de base en esta fase intermedia del actual período de programación (2000-2006). Estas nuevas medidas están dirigidas en primer lugar a los agricultores. Corresponderá a los Estados miembros y a las regiones decidir si las integran o no en sus programas de desarrollo rural.

Las nuevas medidas comprenden:

- *La introducción de un capítulo denominado «Calidad alimentaria»:* Ayudas para incentivar a los agricultores que se adhieran a sistemas comunitarios o nacionales encaminados a mejorar la calidad de los productos agrícolas y el proceso de producción. Esta ayuda se abonará anualmente durante un período máximo de 5 años y hasta una cuantía máxima de 1.500 euros por explotación en un determinado año. También se concederán ayudas a las agrupaciones de productores para que informen a los consumidores sobre los productos alimentarios a los que se apliquen sistemas de garantía de calidad. Se autorizarán ayudas públicas de hasta un 70% de los costes del proyecto subvencionable.
- *La introducción de un nuevo capítulo, denominado «Cumplimiento de las normas»:* Los Estados miembros podrán apoyar a los agricultores que deseen adaptarse a la introducción de nuevas normas muy exigentes en materia de medio ambiente, sanidad pública y animal, bienestar de los animales, controles fitosanitarios y seguridad en el trabajo. La ayuda se modulará para tener en cuenta las obligaciones adicionales y los costes de explotación, será a tanto alzado y decreciente y se pagará durante un período máximo de 5 años, con una cuantía máxima anual de 10.000 euros por explotación. En ningún caso se pagará ayuda por requisitos incumplidos por el agricultor y ya incorporados a la legislación nacional.

Procedimiento de consulta (CNS/2003/0007)

El 5 de junio de 2003, el Parlamento Europeo emitió un dictamen en primera lectura [no publicado en el Diario Oficial].

<http://europa.eu.int/scadplus/leg/es/lvb/l60026.htm#PROPOSITION>



7. Señala los países que forman parte de la Unión Europea en la actualidad. Di qué países europeos no han querido formar parte de la Unión Europea.

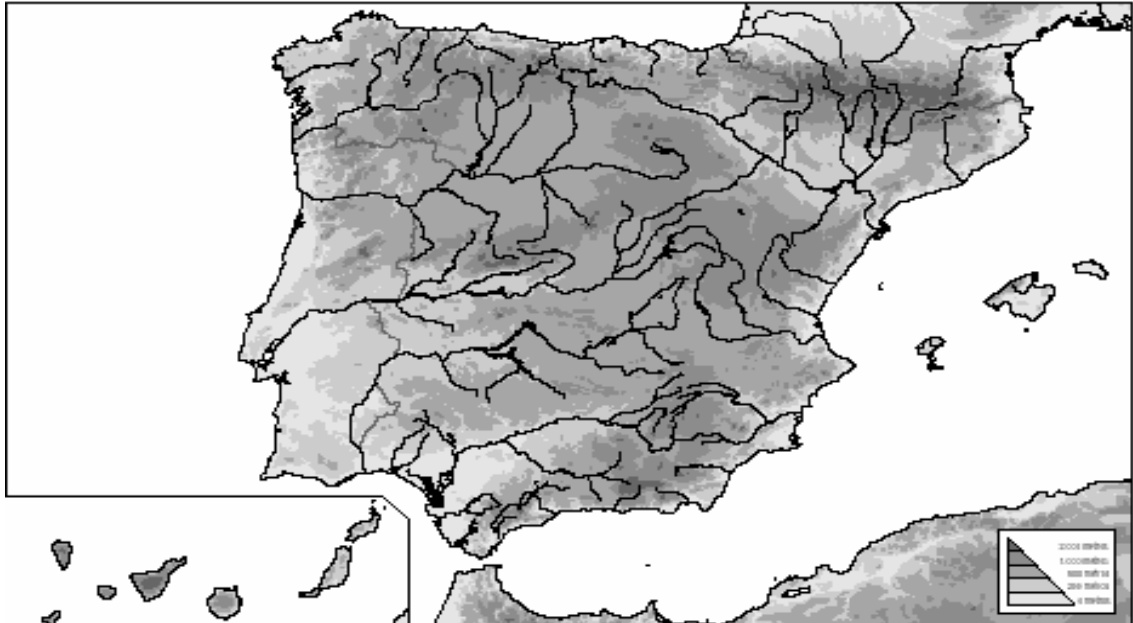


<http://www.xtec.es/recursos/socials/mapes/imatges/europa.gif>



8. En el mapa de la Península Ibérica que aparece a continuación sitúa las unidades de relieve.

MAPA DE RELIEVE DE ESPAÑA



<http://www.indexnet.santillana.es/rcs/archivos/Recursos/geografiahistoria/relievespana.pdf>

9. Sitúa en este mapa las comunidades autónomas. Di que provincias pertenecen a cada comunidad autónoma.



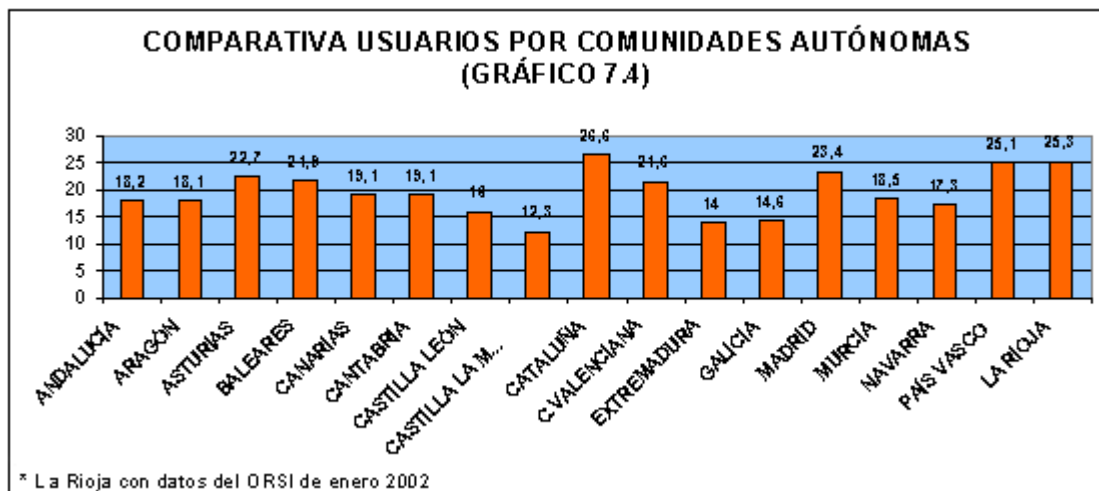
http://www.dormirencasasrurales.com/include/casas_rurales/provincia/images/mapa.jpg



<http://www.noviasalcedo.es/portal/imagenescomunes/mapa.gif>

10. Di qué representa esta gráfica, qué tipo de gráfica es y haz un breve comentario sobre ella.

Usuarios de Internet por Comunidades Autónomas



[http://www.conlared.com/soc_informacion/orsi/enero_2002/graficos/grafico_74 dic.gif](http://www.conlared.com/soc_informacion/orsi/enero_2002/graficos/grafico_74_dic.gif)

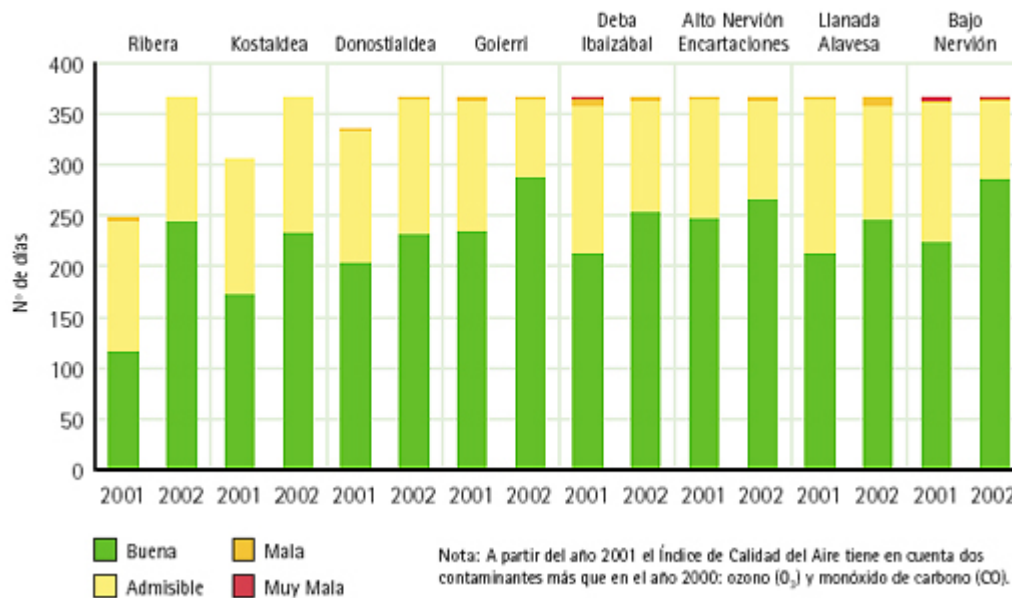


11. Estas gráficas representan diferentes datos de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Observa las gráficas y haz un comentario de las mismas.

<http://www.ingurumena.net/Castellano/Datos/Indicadores/calidadaire.htm>

CALIDAD DEL AIRE

Nº DE DÍAS POR ZONA SEGÚN LA CALIDAD DEL AIRE. 2001-2002



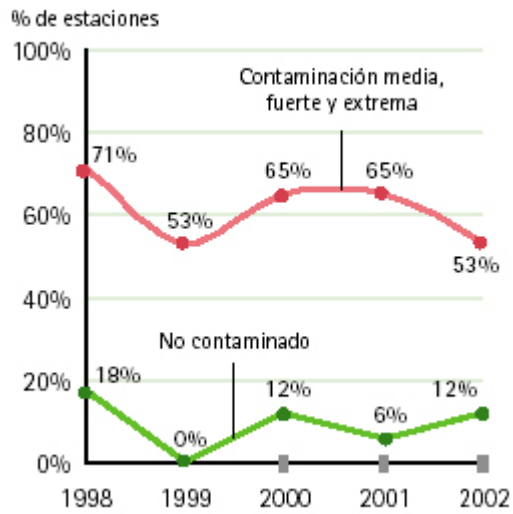
<http://www.ingurumena.net/Castellano/Datos/Indicadores/calidadaguas.htm>

CALIDAD AGUAS: RÍOS





CALIDAD AGUAS: ESTUARIOS



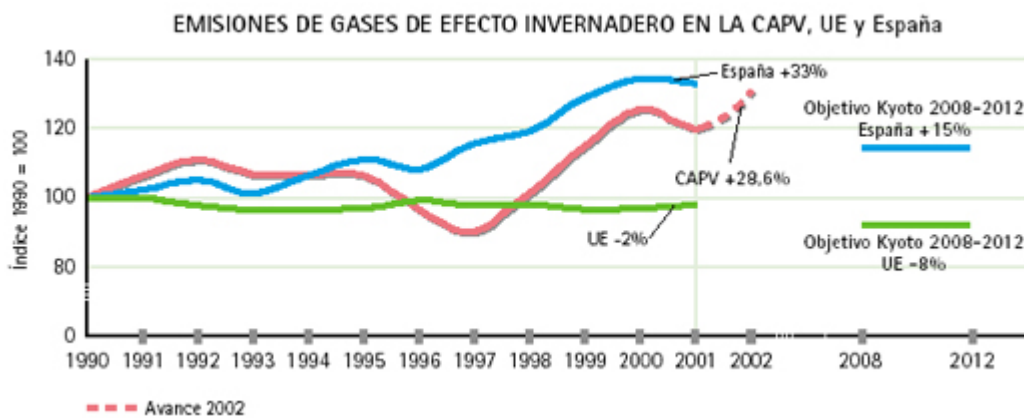
CALIDAD AGUAS: COSTAS



<http://www.ingurumena.net/Castellano/Datos/Indicadores/gasesefinvernadero.htm>



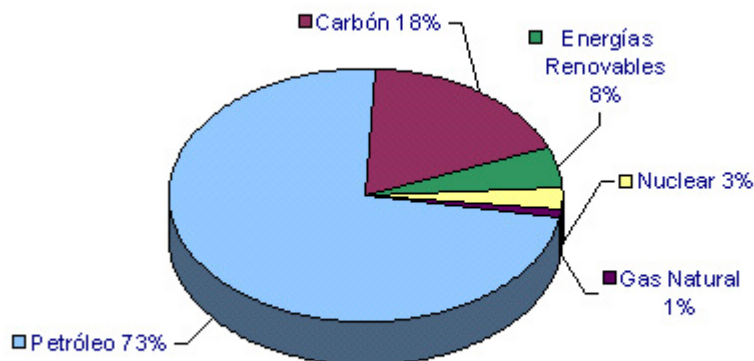
EMISIÓN DE GASES DE EFECTO INVERNADERO



12. Observa las gráficas que aparecen a continuación. Sitúa los datos en la plantilla. Haz un comentario sobre los datos que observas.

Evolución del consumo de energía primaria por fuentes en España

1973

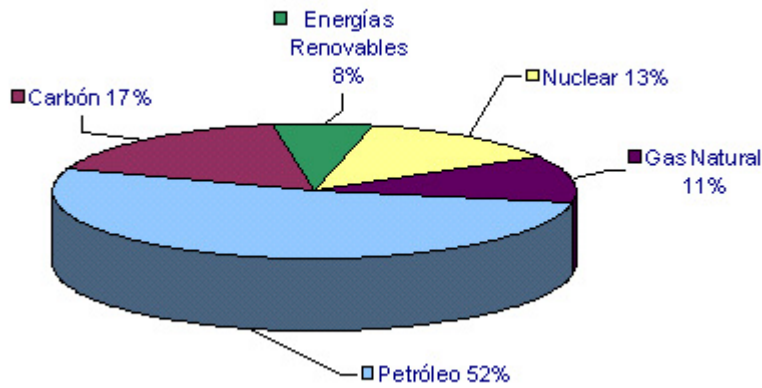


http://www.appa.es/dch/ener_espaha.htm

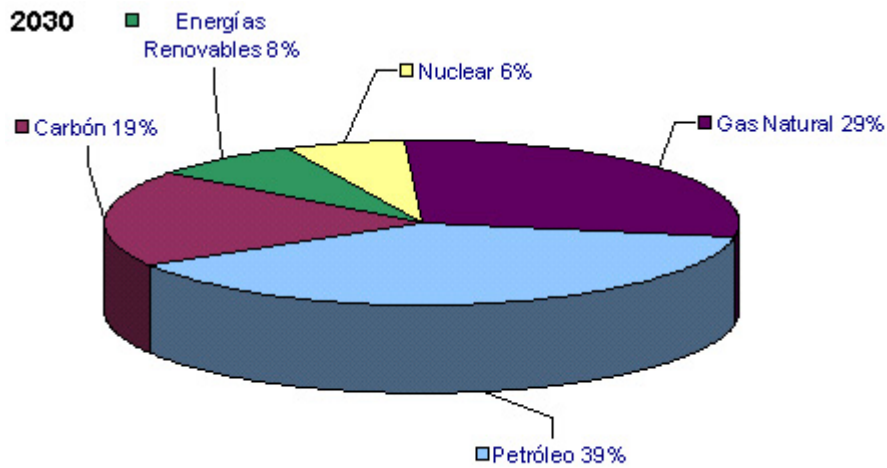
Fuente: Dirección General de Política Energética y Minas



1999



Fuente: Dirección General de Política Energética y Minas



Fuente: Dirección General de Política Energética y Minas

EVOLUCIÓN DEL CONSUMO DE ENERGÍA PRIMARIA POR FUENTES EN ESPAÑA 1973-2030

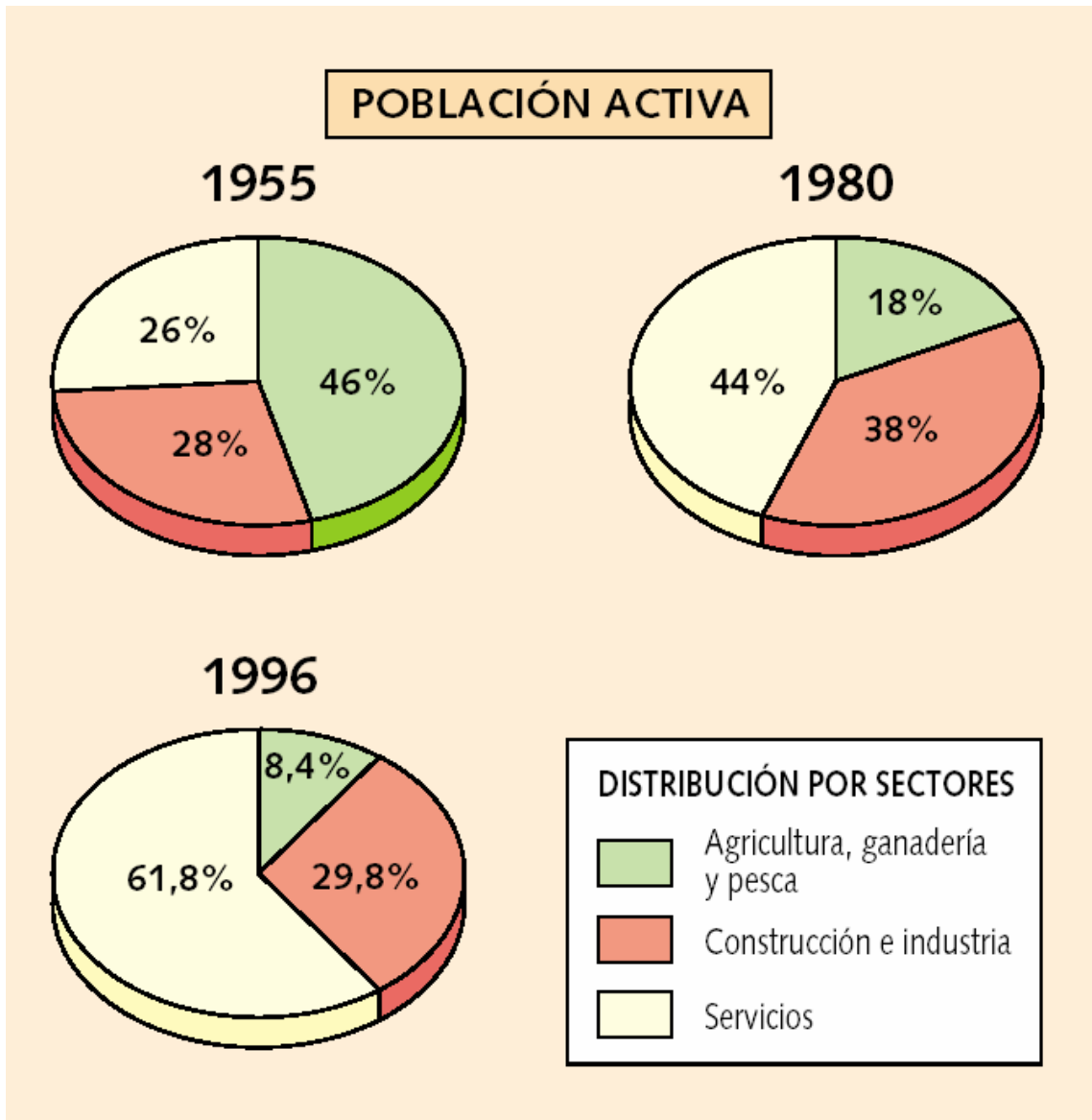
	1973	1999	2030
Petróleo			
Carbón			
Energías renovables			
Nuclear			
Gas natural			



13. Observa estos gráficos y haz un comentario sobre ellos.

<http://www.indexnet.santillana.es/racs/archivos/Recursos/geografiahistoria/g11.pdf>

La población activa en España





14. Por parejas leed la entrevista que aparece a continuación. Definid qué significa el término globalización. Rellenad la tabla y con los datos obtenidos y lo que habéis leído realizad un debate en clase.

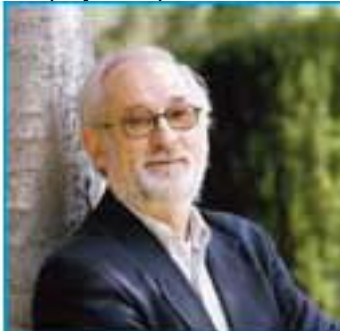


"La globalización está sustentada en las nuevas tecnologías y en la liberalización económica y política"

Luis de Sebastián, Catedrático de Economía de ESADE

<http://revista.consumer.es/web/es/20000601/entrevista/>

La gran controversia social generada en torno a la globalización, o mundialización del comercio y la economía en general (¿beneficia a las clases populares y a la emancipación de los países pobres o, al contrario, no hace sino acentuar las enormes diferencias existentes?) ocupa cada vez más espacio en los medios comunicación y puede, por la complejidad que encierra el tema, desorientar a más de un ciudadano .



CONSUMER se ha acercado a este debate social con una entrevista a Luis de Sebastián, Catedrático de Economía en el ESADE de la Universidad Ramón Llull de Barcelona y anteriormente vicerrector de la Universidad Centroamericana de El Salvador en la época del malogrado Ignacio Ellacuría. Además, fue funcionario del Banco Interamericano de Desarrollo.

Para Luis de Sebastián, el mercado sólo puede cumplir su función "en un entorno civilizador, ético y legal, para de esa manera ser útil a la sociedad ". Luis de Sebastián autor de varios libros, entre los que destacan el último "De la esclavitud a los derechos humanos" (Ariel), "Mundo Rico, Mundo Pobre" (Salterrae) y "El rey desnudo, cuatro verdades sobre el mercado" (Trotta).

¿En qué consiste, en realidad, la globalización?

Recurramos al ejemplo de los virus que se transmiten por el ordenador. Un programa informático destructivo (el I'love you) que se ideó en Filipinas causó, en cuestión de horas, miles de millones de dólares de pérdidas a empresas e instituciones poderosas de todo el mundo, incluido el mismísimo Pentágono USA. Esto no sucedía antes. Hoy existe una red global conectada por todo el mundo, y todos estamos interconectados en muchos ámbitos de nuestra vida, incluido el económico. Otro ejemplo: en 1997 hubo una devaluación de la moneda tailandesa (el bar), que generó una crisis económica en los países asiáticos, de ahí pasó a América Latina para llegar después a Europa y al resto de países occidentales. Una crisis económica local se convirtió en mundial en cosa de pocos de días. También es globalización que los anuncios de un partido de fútbol de la Eurocopa lo sean de compañías multinacionales que actúan en la mayoría de países con productos que todo el



mundo conoce. En resumen, la globalización es un fenómeno de internacionalización que tiene tres patas: la tecnológica (por ejemplo, Internet), la económica (con las liberalizaciones, el dinero se puede mover por todo el mundo) y, por último, la política: los países han eliminado casi todas sus protecciones, sus barreras arancelarias y han elegido unos gobiernos partidarios de esta globalización. Antes, esto no ocurría porque no existía esa tecnología y porque los gobiernos ejercían más control sobre sus economías.

¿Por qué los movimientos de contestación ante la globalización (Seattle, Washington, Davos...) han surgido desde ámbitos tan diversos, como los representados por los ecologistas, sindicatos, solidarios con los países del Tercer Mundo, anticapitalistas, etc.?

Hay un descontento social y las diversas organizaciones han explotado las posibilidades que ofrece Internet para mostrar ese rechazo. La red ha albergado web sites en las que se han transmitido las consignas y desde las que se han organizado, desde muchos países distintos, las protestas de cada grupo y se han puesto en común muchas cosas. Efectivamente, en estas manifestaciones hay representados intereses muy diversos. En Seattle protestaron los sindicatos norteamericanos que querían más protección para su mercado, y otros grupos pedían precisamente menos protección de ese mercado para que los países pobres pudiesen vender mejor sus productos. De todos modos, lo importante de estas movilizaciones es que la ciudadanía está advirtiendo que a los gobiernos se les ha escapado de las manos el control de la economía.

Uno puede ir a protestar por cuestiones concretas al Ayuntamiento, al gobierno central, al autonómico...pero hay cosas muy importantes en las que la responsabilidad reside en una multinacional, en Bruselas, en la Bolsa de Nueva York o en la de Tokio. Entonces ¿dónde y a quién se queja la gente? Hay una serie de países y organizaciones muy poderosos (Fondo Monetario Internacional, Organización Mundial del Comercio...) que mueven este cotarro y ante los que protesta la gente en reuniones emblemáticas como Seattle, Washington, Davos o Praga. No importa que sea con intereses distintos; la gente es consciente de que su vida está siendo manejada desde unas alturas a las que no llega, y por eso sale a la calle a protestar. Es un movimiento democrático de la gente de a pie, que simplemente pide cuentas (qué pasa con mi trabajo, con el medio ambiente, con los países pobres... con el futuro) a este tipo de organizaciones.

¿En qué puede afectar la globalización al ciudadano de a pie?

La globalización no es el anticristo, y ha tenido una cosa muy buena: nos permite importar productos comprándolos donde están más baratos. El precio de los coches ha bajado mucho en estos años, y, además, son de mejor calidad. Creo que los consumidores de los países ricos nos hemos beneficiado de la globalización. El problema es que no se han beneficiado todos por igual y, mucho menos aún, en todos los países.

¿Son las multinacionales gobiernos paralelos que actúan a la sombra?

No creo que las multinacionales quieran asumir las funciones políticas de los Estados y de las administraciones públicas. Ni están capacitadas ni creo que lo pretendan. Lo que quieren es estar a buenas con los poderes públicos y que la Administración les favorezca, que les den subvenciones, les vendan terrenos baratos y no les toquen las narices con las cuestiones medioambientales. Pero no creo que las multinacionales quieran asumir las funciones de la Administración y hacerse cargo, por ejemplo, de la gestión de la Seguridad Social. A las grandes empresas les viene bien un Estado que se hace cargo de los costos que ellas generan, por ejemplo el del desempleo. También les interesa que el Estado invierta dinero público en mejores vías de comunicación (autovías, aeropuertos, telecomunicaciones, etc.) y les cree lo que los economistas llaman "externalidades" que aumenten su productividad y sus beneficios.

¿Qué papel juegan en la globalización el FMI (Fondo Monetario Internacional), la OMC (Organización Mundial del Comercio) y el Banco Mundial?

Son organismos que tienen metas diferentes. El Banco Mundial tiene como objetivo los países en vías de desarrollo; por ejemplo, a España no le da créditos, y nuestro país contribuye con aportaciones anuales. El FMI está para todos los países, aunque se va



especializando en cuestiones de desarrollo, y no sé si esa es su misión. Y la OMC también sirve a todos pero más que nada a los países ricos, que son los que más comercian. Lo primero que tenemos que saber es que estos organismos internacionales no son independientes de los estados que los financian. Por ejemplo, en el FMI mandan Estados Unidos, Japón y la UE. A veces, se piensa que estas organizaciones son independientes y que se pueden enfrentar a los países ricos, pero no es así. El hombre que más manda en el FMI y en el Banco Mundial es el Secretario del Tesoro (ministro de Economía) de USA, así de claro. En dos palabras, las políticas que estos organismos imponen benefician a los países ricos que los sostienen. Aunque hay que reconocer que también han beneficiado al desarrollo de algunos países. El FMI y el Banco Mundial contribuyeron al despegue económico de España en 1959, cuando comenzábamos a salir del retraso y de la pobreza. Otros países destinatarios de estas ayudas han sido Turquía, Israel, Singapur, Corea ... a los que dieron el impulso necesario para su actual desarrollo económico.

¿Cree que la brecha entre países ricos y pobres tiende a cerrarse o, al contrario, se abre?

Se va abriendo cada vez más. La globalización trae consigo un reparto de la riqueza muy desigual. Hay gente que se está haciendo muy rica, se estima que en el mundo hay unos 5 millones de personas que tienen una fortuna de más de 200 millones de pesetas. Junto a esa enorme masa de potentados, coexisten miles de millones de individuos que viven en la pobreza.

La brecha se va abriendo, y no sólo entre países ricos y países pobres sino también dentro de los mismos países. Cáritas calcula que en España, hay ocho millones pobres (la quinta parte de la población). Por tanto, si no se toman decisiones al respecto, esto irá a más. No podemos dejar al albur del mercado, a la globalización (que ciertamente va a dar la oportunidad a muchos y que va a crear muchos millonarios) porque mucha gente lo va a pasar muy mal. El mercado no va a pensar en los pobres y en los marginados, porque tiene otros objetivos. Por otro lado, entre los países pobres también hay categorías. La globalización ha beneficiado a los que están en los circuitos del comercio, de las inversiones financieras. China, hace 25 años, era un país triste y muy pobre, con graves problemas (malnutrición, mortalidad infantil, régimen político durísimo), pero en estos últimos años ha dado el gran salto. El capital extranjero ha invertido masivamente y el país ha emergido notablemente por efecto de la globalización. En India ha ocurrido algo parecido, pero Pakistán o Bangla Desh han quedado al margen de este flujo de inversiones y no han podido desarrollarse. Y si vamos a África, podremos ver que sus gentes se hundan cada vez más en la miseria y en la degradación de la vida económica, social y política. Allí nadie invierte y lo único para lo que sirve África a Occidente es para el negocio de las armas y para cobrarles las deudas que nos deben. Son países excluidos de los beneficios de la globalización.

¿El Comercio Justo es, en toda esta coyuntura, un grano de arena en el desierto?

Es una parte pequeña del comercio internacional, pero tiene mucho valor. Soy un gran defensor del Comercio Justo como gesto, como denuncia, como manera de concienciar a la gente de la injusticia de las relaciones comerciales entre el Norte y el Sur. No creo que vaya a solucionar el problema, pero mucho peor es la resignación y el no hacer nada. Estos movimientos, aunque no solucionen mucho puede que arreglen la vida a una cooperativa determinada, a un pueblo, etc. No van arreglar los problemas del Tercer Mundo, pero tienen un gran valor en la concienciación de la sociedad. Hay muchas iniciativas de este tipo que apoyo, como el perdonar la deuda externa, la acogida de inmigrantes... y es que hay una serie de cosas en las que la gente humanista, progresista o cristiana, debería participar.

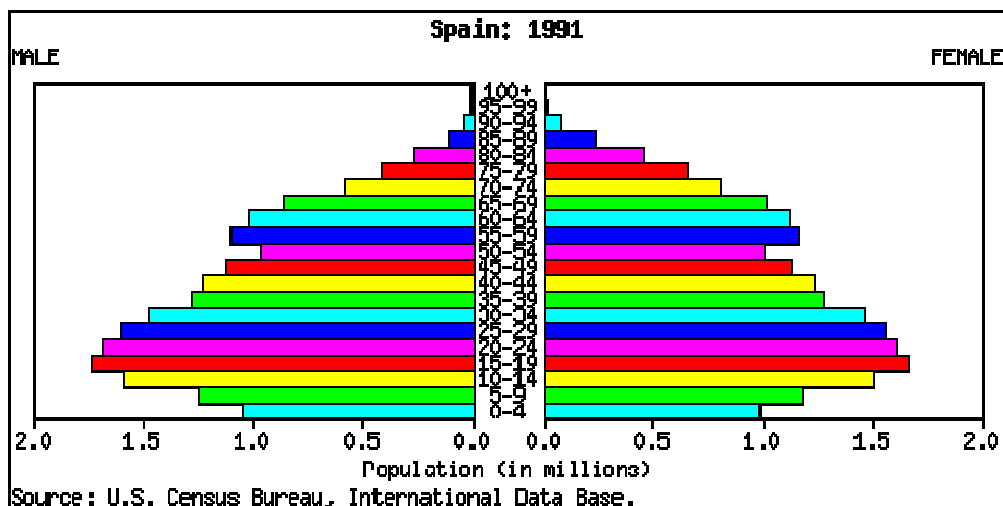
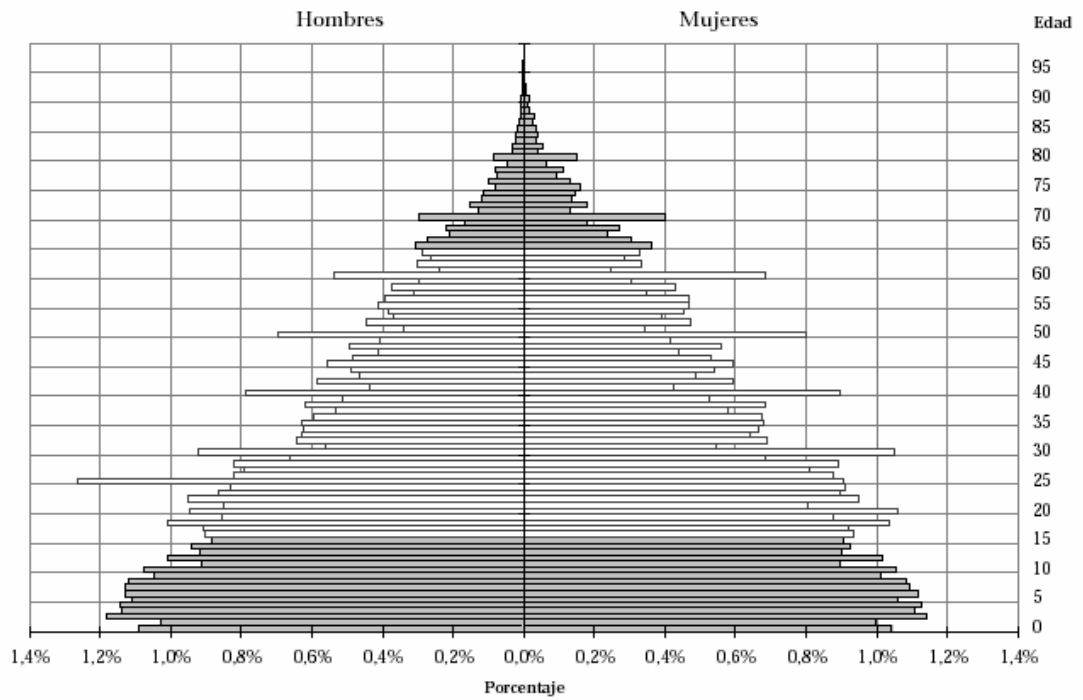


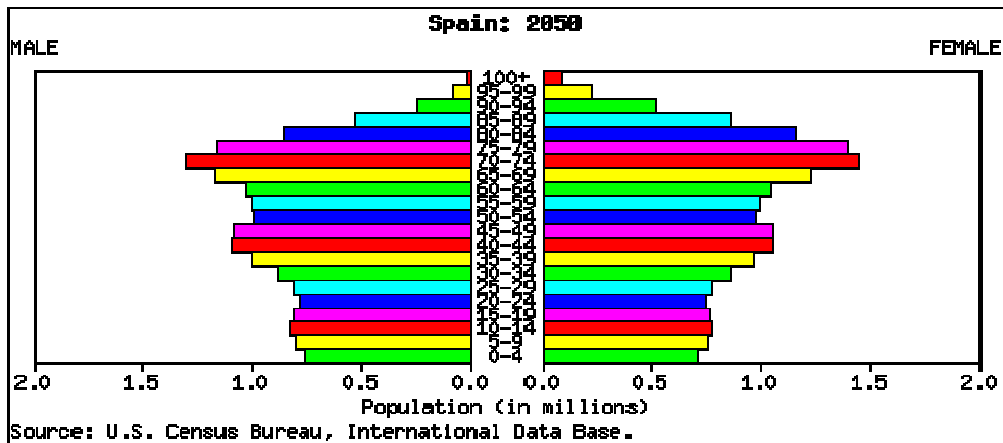
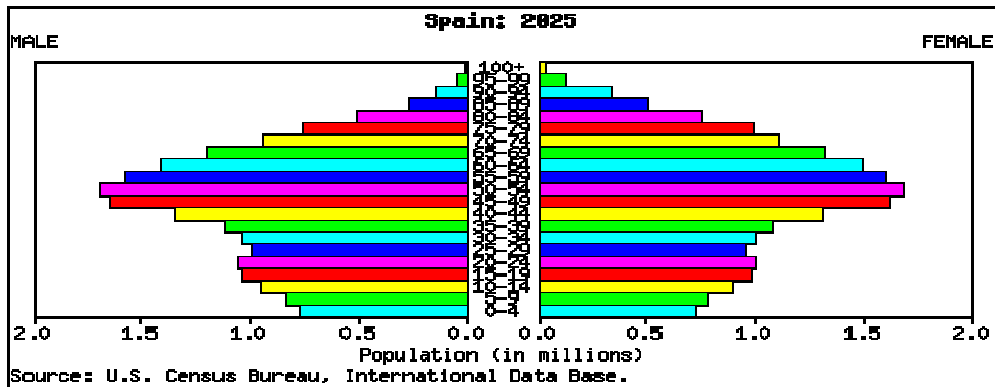
LA GLOBALIZACIÓN

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS

15. Comenta cuál ha sido la evolución de la población española desde el año 1900 al año 1991 y la posible evolución hasta el año 2050. A la hora de comentar fíjate en la natalidad, mortalidad, esperanza de vida, proporción entre hombres y mujeres, posibles causas y consecuencias...

Pirámide de la población de España en 1900







16. Utilizando un plano actual identifica el sucesivo crecimiento de Bilbao entre los siglos XIV y XXI.
Utiliza diferentes colores para: origen y expansión de Bilbao.

➤ Identifica los edificios que aparecen a continuación:







Una vez que hayas identificado estos edificios construidos a finales del siglo XIX los vas a situar en el plano que tienes de Bilbao. Pinta la arteria principal de Bilbao: la Gran Vía.

Fuente: "Las ciudades a través de la historia: Bilbao, un caso particular" Asesoría de Lengua castellana, Berritzegune de Abando y asesorías de los Berritzegunes de Getxo y Leioa.

- Consultando el plano de Bilbao actual observa cuáles han sido los barrios que se han ido construyendo durante el siglo XX y XXI.

17. Planteamiento:

- **Lee el documento que tienes a continuación y con las ideas más importantes elabora un mapa conceptual.**
- **Busca información sobre cuáles son las comunidades autónomas de una provincia y cuáles tienen dos provincias o más. Incorpóralas al mapa conceptual.**

El gobierno local

La Constitución de 1978 permitió dos tipos de comunidades autónomas, cada una con poderes diferentes. Cataluña, País Vasco y Galicia estaban definidas como 'nacionalidades históricas' y utilizaron una vía más simple para alcanzar la autonomía. El proceso para otras regiones fue más lento y complicado. Las comunidades autónomas han asumido considerables poderes de autogobierno y aún continúan las negociaciones con el gobierno central para conseguir mayores competencias.

Cada una de las 17 comunidades autónomas elige una asamblea legislativa unicameral, que selecciona a un presidente entre sus propios miembros. Siete de las comunidades autónomas están compuestas por una sola provincia, las otras 10 están formadas por dos o más. Cada una de las provincias, 50 en total, tiene un gobernador civil nombrado por el ministro del Interior. Cada una de sus más de 8.000 municipalidades está gobernada por un concejo elegido popularmente, que a su vez elige a uno de sus miembros como alcalde.

http://es.encarta.msn.com/encyclopedia_761575057_5/España.html



18. Sitúa en el mapa las comunidades autónomas.



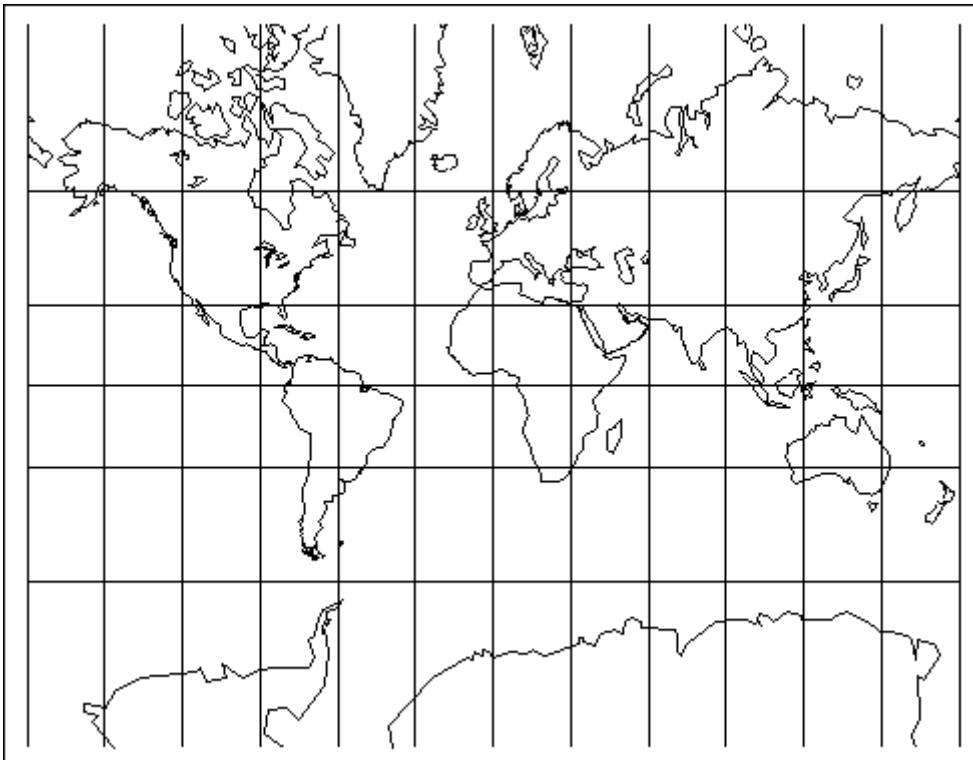
http://www.dormirencasasrurales.com/include/casas_rurales/provincia/images/mapa.jpg



SOLUCIONARIO DE LOS EJEMPLOS DE EJERCICIOS CORRESPONDIENTES A LOS INDICADORES DE CONOCIMIENTO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDOS

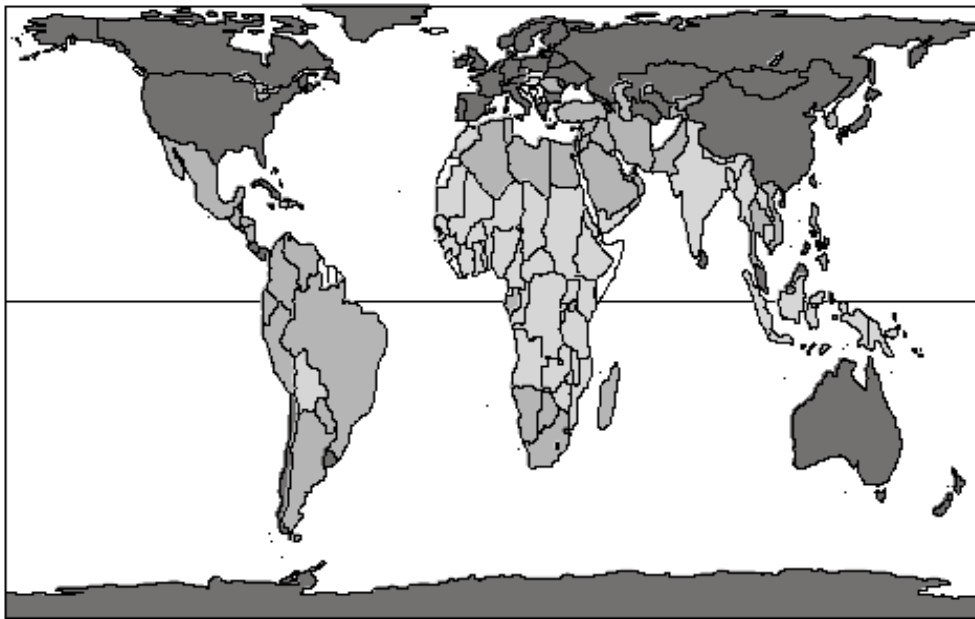
1. Observa estos dos mapas. Son representaciones de la Tierra según la proyección de Mercator y la proyección de Peters. Señala a qué tipo de proyección corresponde cada mapa. Busca información sobre estas proyecciones y señala cuáles son las diferencias y su grado de fiabilidad en el cuadro que aparece a continuación.

Mapa 1



<http://mercator.upc.es/Cataleg/MERCATOR/TOT.HTM>

Mapa 2



<http://club.telepolis.com/geografo/general/peters.htm>

En esta actividad los alumnos-as pueden buscar información en diferentes fuentes (atlas, libros de texto, Internet...) o darles los documentos que vienen a continuación.

Proyección de Mercator

En 1596, un matemático y cartógrafo de Flandes, llamado Mercator, publicó un mapa del mundo que, en su época, fue muy bien acogido por los navegantes y que se ha utilizado hasta nuestros días. La forma en la que Mercator proyecta la esfera terrestre sobre el mapa es bastante buena, porque mantiene con suficiente exactitud la forma real de los continentes. Pero Mercator no respeta, en cambio, su tamaño real. Además, para favorecer el lugar que Europa ocupa en su mapa, no duda en desplazar el ecuador hacia el Sur.

Proyección de Peters

En 1965, un geógrafo alemán llamado Peters presentó un nuevo mapa del mundo, un planisferio, que respetaba la equivalencia entre el tamaño de los continentes. Sin embargo, su mapa distorsiona las formas y las distancias. En cuanto al ecuador, conserva su posición en el centro del mundo, por lo que Europa pierde protagonismo. El mapa de Peters ha sido muy bien acogido por los países del Tercer Mundo.

PROYECCIÓN DE MERCATOR MAPA:	PROYECCIÓN DE PETERS MAPA:



--	--

Respuesta:

PROYECCIÓN DE MERCATOR MAPA 1	PROYECCIÓN DE PETERS MAPA 2
<p>Año 1596</p> <ul style="list-style-type: none">- Mantiene con suficiente exactitud la forma real de los continentes.- No respeta el tamaño real de los continentes.- Para favorecer el lugar que ocupa Europa en el mapa no duda en desplazar el ecuador hacia el sur.- Bien acogido por los países desarrollados.	<p>Año 1965</p> <ul style="list-style-type: none">- Distorsiona las formas y las distancias.- Respeto la equivalencia entre el tamaño de los continentes.- El Ecuador conserva su posición en el centro del mundo, por lo que Europa pierde protagonismo.- Bien acogido por los países en vías de desarrollo.

2. Observa esta fotografía y haz un comentario de la misma.



<http://www.panama1.com/gobierno.php>



Respuesta:

La fotografía corresponde a Panamá (esta información no es importante para el comentario).

Esta fotografía corresponde a una ciudad.

Tiene una alta densidad de población (importante número de rascacielos). La población mundial tiende a concentrarse en las ciudades quedándose muchas zonas rurales prácticamente despobladas. Se pueden apreciar pocas zonas verdes (algunos árboles en las calles), por lo que el paisaje natural ha desaparecido. El ser humano ha sido el modificador del paisaje.

Existe un contraste en cuanto a las edificaciones, alternándose edificios de poca altura con rascacielos.

No existe industria en esta parte de la ciudad, factor importante para el medioambiente. Sin embargo, el tráfico es denso y este factor si que va a influir en la contaminación atmosférica.

El sector servicios se concentra, sobre todo, en la zona principal de la ciudad (bancos, tiendas, oficinas y despachos...), mientras que las zonas residenciales suelen estar en la periferia.

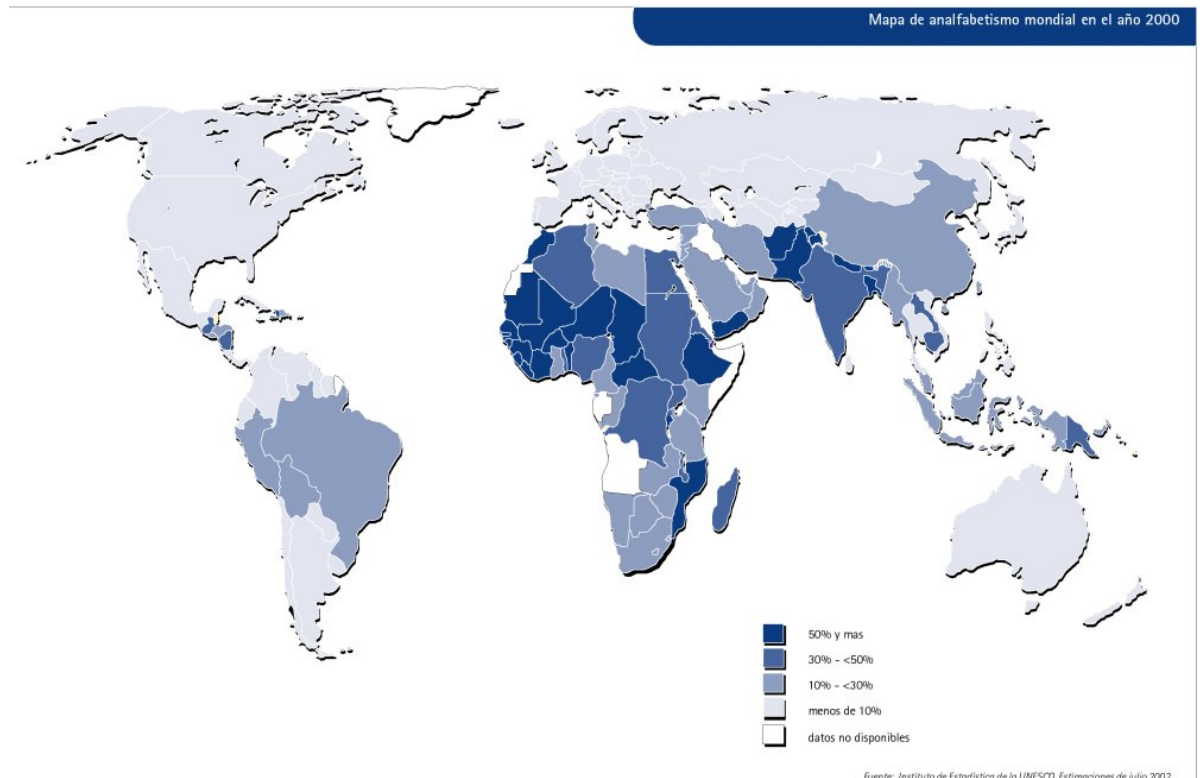
En cuanto a las infraestructuras es una ciudad bien comunicada pues tiene un canal (el canal de Panamá), y las carreteras son de varios carriles para poder soportar el intenso tráfico.

La importancia de un canal, ría, mar es un factor muy importante para el nacimiento y crecimiento de una ciudad ya que posibilita la entrada y salida de mercancías, el desarrollo del comercio y éste a su vez va a facilitar el desarrollo industrial.

Esta actividad se podría hacer también poniendo una fotografía de una ciudad y darles el nombre. Los alumnos buscarían información sobre esa ciudad (localización, clima, vegetación, número de habitantes, industria y servicios, infraestructuras, medioambiente, turismo y ocio...).



3. Observa este mapa “Analfabetismo mundial en el año 2000”. Intenta interpretarlo, indicando algunas causas y consecuencias.



http://www.uis.unesco.org/en/stats/statistics/ed/lit_esp/map_monde2000_ESP.jpg

Respuesta:

A través de la dirección de Internet se puede ver el mapa ampliado, para poder así apreciar bien los indicadores.

- ✓ El analfabetismo apenas afecta a los países desarrollados (menos del 10%)
- ✓ En el segundo nivel (10%-30%) se encuentran los países del Tercer Mundo que más han avanzado en el camino hacia el desarrollo: casi todos los de América Latina y Asia oriental.
- ✓ Las situaciones más graves (30%-50%) se encuentran en países de África y de Asia meridional: desde Marruecos hasta la India y Bangladesh. Son los países con mayor crecimiento demográfico y mayor proporción de menores de 15 años, lo que dificulta la escolarización.
- ✓ Los casos excepcionalmente graves son los que arrojan una tasa superiores al 50%. Marruecos, Mauritania, Níger, Sudán, Etiopía, Somalia, Yemen, Afganistán... Sequías, desertización, conflictos y guerras se conjugan para incrementar las masas de desplazados, lo que imposibilita la escolarización y alfabetización.

Habría que señalar, igualmente el diferente nivel de escolarización entre niños y niñas.

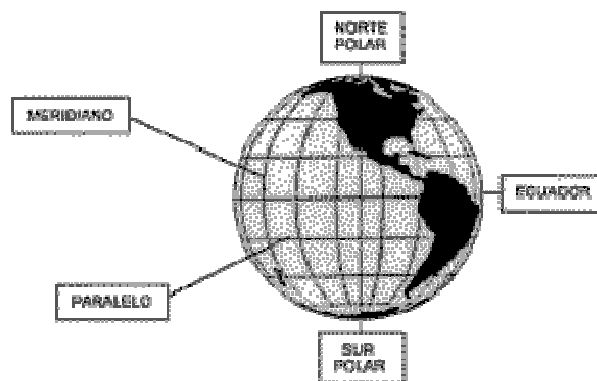


4. Observa el globo terráqueo y di que representan las líneas que aparecen en él y para qué sirven. Busca información sobre ellas.



<http://www.inai.org.ar/nuevo/mundo.jpg>

Respuesta:



<http://eyt.cubasolar.cu/Energia/Energia06/HTML/articulo04.htm>

Son líneas imaginarias.

Las líneas que van de Norte a Sur en forma de gajos de naranja son los **meridianos**.

Las líneas que van de Este a Oeste son los **paralelos**.

Los meridianos:

Los meridianos nos marcan la longitud (Este-Oeste). Están marcados con cifras que van de los 0° del meridiano de Greenwich, en Inglaterra hasta los 180°.

Los paralelos:

Los paralelos nos marcan la latitud (Norte-Sur).

El ecuador separa la Tierra en dos mitades: los hemisferios. Los paralelos son las circunferencias que van paralelas al ecuador.

Los paralelos están graduados con unas cifras que van de los 0° del ecuador hasta los 90° de los polos.



5. Los documentos que aparecen a continuación se refieren a España y a la Unión Europea. Lee los dos documentos e indica en la tabla los aspectos positivos y los que no lo son tanto.

Documento 1

Economía/Agricultura.- Espinosa consensuará el lunes la postura española contra la propuesta de reforma del azúcar.

MADRID, 1 (EUROPA PRESS)

1 de julio de 2004, 18:57

La ministra de Agricultura, Pesca y Alimentación, Elena Espinosa, se reunirá el próximo lunes con los consejeros del ramo de las comunidades autónomas afectadas por el documento del comisario europeo Franz Fischler que servirá de base a la reforma de la Organización Común de Mercado (OCM) del azúcar, informaron hoy a Europa Press en fuentes del sector.

Su objetivo es consensuar una postura española para bloquear el documento y evitar que sea presentado como propuesta formal de reforma del azúcar al Colegio de Comisarios, porque su aplicación en los términos actuales supondría la desaparición del cultivo y las industrias asociadas en España.

Concretamente, Espinosa mantendrá un encuentro con los consejeros de Agricultura de Andalucía, Castilla y León, Castilla-La Mancha, La Rioja, País Vasco y Extremadura, que concentran la mayor parte de las explotaciones de remolacha y caña.

Por otra parte, la titular de Agricultura ya ha enviado una carta al Fischler para trasladarle la preocupación del sector ante su documento de reforma, al tiempo que ha mantenido contactos con la vicepresidenta de la Comisión Europea y comisaria de Transportes y Energía, Loyola de Palacio, y el comisario de Asuntos Económicos y Monetarios, Joaquín Almunia.

Según el sector, los términos del documento de propuesta suponen la desaparición de las cerca de 18.000 explotaciones basadas en el cultivo de la remolacha en España, de las que se sustentan unas 300.000 familias, fundamentalmente en Andalucía, Castilla y León, Norte de España y Castilla-La Mancha.

<http://labolsa.com/noticias/20040701185724/>



Documento 2

http://www.canariasahora.com/portada/editar_noticia.asp?idnoticia=44491&idtemageneral=2

Martes, 29 de junio de 2004 **EL 36% OPINA QUE LA CARTA MAGNA ES CONVENIENTE PERO NO IMPORTANTE**

La Constitución Europea debe someterse a referéndum, según el 65% de la población

El 65,7% de los españoles cree que el acuerdo sobre la Constitución Europea debería ser sometido a referéndum antes de su aprobación, si bien el 36,3% considera que la Carta Magna común es "conveniente, pero no importante". EFE. Madrid

Según se desprende de un barómetro del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) sobre la opinión pública ante la Unión Europea publicado este lunes, más de la mitad de los encuestados (56,2%) reconoce que ni conoce ni ha seguido los trabajos de la Convención para elaborar una Constitución de la Unión, frente al 7,8% que sí los conoce y los ha seguido, y el 34,7% que conocía estos trabajos, pero no los ha seguido.

La encuesta, realizada entre el 7 y el 12 de mayo (un mes antes de la celebración de las elecciones europeas) refleja que la mayor parte de los españoles (el 65,7%) considera que este texto debería ser sometido a referéndum en España antes de su aprobación y un 14,8% cree que bastaría con que el proyecto de Constitución fuera aprobado por las Cortes.

Además, un 42,7 no ve ningún inconveniente en reformar la Constitución española para adaptarla a la de la Unión Europea, ante el 28,1% que subraya que "no se debería cambiar sólo por las exigencias de la UE".

En todo caso, sólo el 27,6% cree que la Carta Magna europea es imprescindible, mientras que el 36,3% la considera "conveniente, pero no importante" y el 10,3% opina que no es necesaria.

También la mayoría (55,8%) cree que la última palabra en las decisiones importantes deben tenerla siempre los Gobiernos de los Estados miembros, y sólo un 24,7% se decanta por que la UE tenga un Gobierno que tome las decisiones.

Respecto a la ampliación de la UE, el 63,3% de los españoles dice está a favor frente a un 9,4 dice que lo está en contra.

También son mayoría los ciudadanos que piensan que la entrada de nuevos países tendrá consecuencias positivas para España (43,1%) y para Europa (64) en comparación con quienes creen que serán negativas (30,2 y 10,2%, respectivamente).

A la pregunta de qué sectores económicos se verán más beneficiados, el 48,4% apunta al turismo, por delante del comercio (45,4) y la industria (32,9), mientras que la agricultura aparece como el más perjudicado, a juicio del 39,3%.

De los nuevos diez países miembros, Polonia es el país que mejor recuerdan los españoles, según un 33,4% de los encuestados, y en el polo opuesto, se sitúa Eslovenia con un 14,1%.

El CIS pregunta también por el grado de información de la opinión pública sobre los efectos de la ampliación para España y la UE.

Un elevado porcentaje de españoles (80,5%) asegura estar "poco o nada" informado, y más de la mitad (53,5) opina que las autoridades nacionales y comunitarias no han explicado "lo suficiente" las consecuencias que tendrá este proceso.

Por otro lado, respecto a la defensa de los intereses de España ante la UE que hizo el ex presidente del Gobierno José María Aznar, el 32,2% opinó que los defendió bien y el 16,2% mal, mientras que sobre cómo defenderá los intereses españoles el actual presidente, José Luis Rodríguez Zapatero, un 42,5% cree que lo hará bien y un 3,8% mal.

El 83,1% de los ciudadanos se muestra muy de acuerdo o de acuerdo con proteger los productos españoles de la competencia de productos de otros países de la Unión y la mayoría de los encuestados (42,7) contrataría antes a un español que a un europeo mejor preparado para el mismo trabajo.

Finalmente, casi el 60% de los españoles encuestados se siente "sobre todo ciudadano español", frente al 6,9% que confiesa sentirse "sobre todo ciudadano europeo" y el 27% que dice sentirse "ciudadano europeo y español al mismo tiempo".

Preguntados sobre los sentimientos hacia determinados países o bloques del mundo, un 84% se declara muy o bastante favorable a la UE y un 74,3% muy o bastante favorable ante Iberoamérica, pero un 58,7% reconoce ser "bastante o muy desfavorable a Estados Unidos" y un 53,8% "bastante o muy desfavorable a los países árabes".



ESPAÑA Y LA UNIÓN EUROPEA

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NO TAN POSITIVOS

Respuesta:

ESPAÑA Y LA UNIÓN EUROPEA

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NO TAN POSITIVOS
<ul style="list-style-type: none">- La mayoría de los ciudadanos (43,1%) piensa que la entrada de nuevos países tendrán consecuencias positivas para España para:<ul style="list-style-type: none">✓ Turismo✓ Comercio✓ Industria- Un 84% se muestra favorable o muy favorable a la Unión Europea.	<ul style="list-style-type: none">- Propuesta de reforma del azúcar: desaparición del cultivo e industrias asociadas.- La agricultura se ve según los españoles (39,3%) como el sector más perjudicado. El 83,1% se muestra muy de acuerdo o de acuerdo con proteger los productos españoles de la competencia de productos de otros países de la Unión.

Otra posibilidad sería que, una vez completada la plantilla, se realizara un debate en clase sobre "Aspectos positivos y no tan positivos de la incorporación de España a la Unión Europea". Para ello los alumnos-as buscarán información en fuentes variadas (periódicos, Internet, libros de texto...).



6. Lee el documento que aparece a continuación, extrae las ideas importantes, y elabora un mapa conceptual.

Propuesta de Reglamento del Consejo que modifica el Reglamento (CE) nº [1257/1999](#) sobre la ayuda al desarrollo rural a cargo del Fondo Europeo de orientación y de garantía agrícola (FEOGA) y se deroga el Reglamento (CE) nº [2826/2000](#) [[COM \(2003\) 23](#) final - no publicado en el Diario Oficial].

Esta Comunicación se presenta en el marco de la revisión intermedia de la PAC según se define en la Agenda 2000 y está basada, además, en las conclusiones del Consejo Europeo de Bruselas de octubre de 2002 en las que se fija un límite futuro de los gastos agrícolas. En materia de desarrollo rural, la reforma actual está encaminada a repartir mejor las ayudas y a reforzar el desarrollo rural mediante transferencias financieras del primero al segundo pilar de la PAC. La Comisión propone además que se introduzcan nuevas medidas de acompañamiento para ampliar el ámbito de aplicación de la ayuda comunitaria sin modificar el marco normativo de base en esta fase intermedia del actual período de programación (2000-2006). Estas nuevas medidas están dirigidas en primer lugar a los agricultores. Corresponderá a los Estados miembros y a las regiones decidir si las integran o no en sus programas de desarrollo rural.

Las nuevas medidas comprenden:

- *La introducción de un capítulo denominado «Calidad alimentaria»:* Ayudas para incentivar a los agricultores que se adhieran a sistemas comunitarios o nacionales encaminados a mejorar la calidad de los productos agrícolas y el proceso de producción. Esta ayuda se abonará anualmente durante un período máximo de 5 años y hasta una cuantía máxima de 1.500 euros por explotación en un determinado año. También se concederán ayudas a las agrupaciones de productores para que informen a los consumidores sobre los productos alimentarios a los que se apliquen sistemas de garantía de calidad. Se autorizarán ayudas públicas de hasta un 70% de los costes del proyecto subvencionable.
- *La introducción de un nuevo capítulo, denominado «Cumplimiento de las normas»:* Los Estados miembros podrán apoyar a los agricultores que deseen adaptarse a la introducción de nuevas normas muy exigentes en materia de medio ambiente, sanidad pública y animal, bienestar de los animales, controles fitosanitarios y seguridad en el trabajo. La ayuda se modulará para tener en cuenta las obligaciones adicionales y los costes de explotación, será a tanto alzado y decreciente y se pagará durante un período máximo de 5 años, con una cuantía máxima anual de 10.000 euros por explotación. En ningún caso se pagará ayuda por requisitos incumplidos por el agricultor y ya incorporados a la legislación nacional.

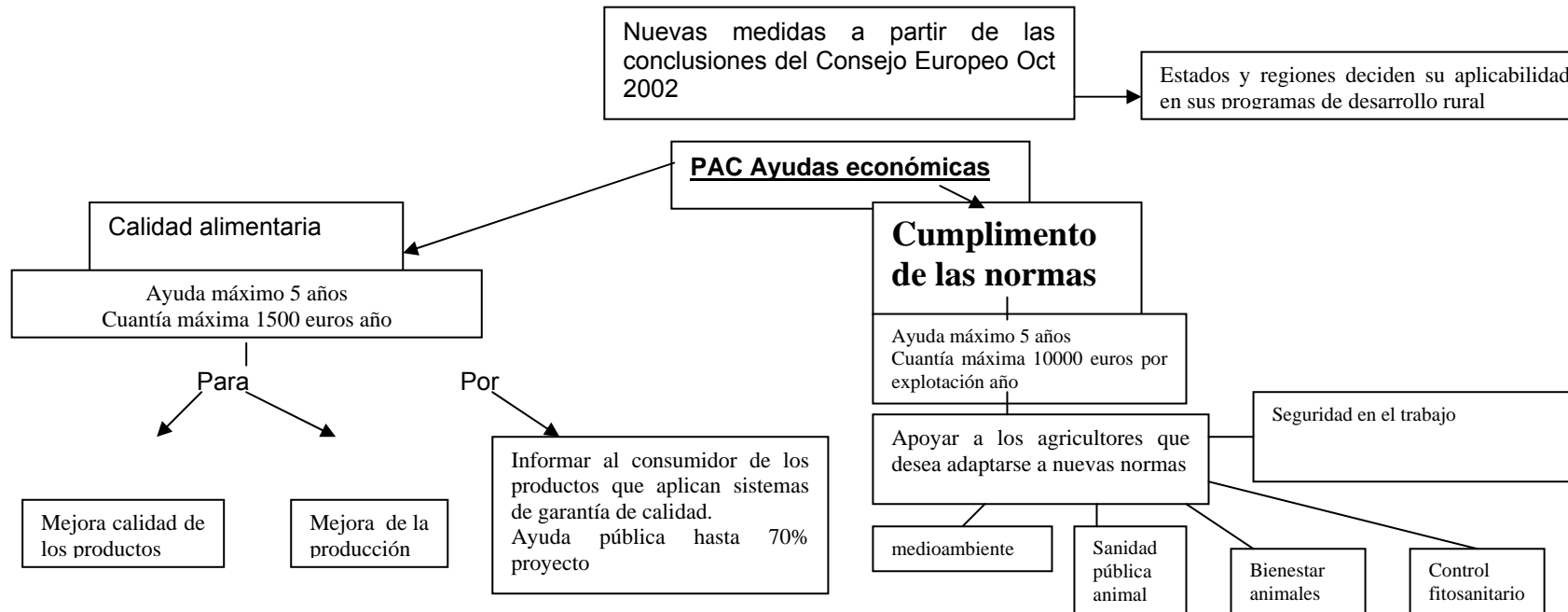
Procedimiento de consulta (CNS/2003/0007)

El 5 de junio de 2003, el Parlamento Europeo emitió un dictamen en primera lectura [no publicado en el Diario Oficial].

<http://europa.eu.int/scadplus/leg/es/lvb/l60026.htm#PROPOSITION>



Respuesta:





7. Señala los países que forman parte de la Unión Europea en la actualidad. Di qué países europeos no han querido formar parte de la Unión Europea.



<http://www.xtec.es/recursos/socials/mapes/imatges/europa.gif>



http://europa.eu.int/abc/maps/index_es.htm

Respuesta:

Países miembros de la Unión Europea:

- Alemania
- Austria
- Bélgica
- Chipre
- Dinamarca
- Eslovaquia
- Eslovenia
- España
- Estonia
- Finlandia
- Francia
- Grecia
- Hungría
- Irlanda
- Italia
- Letonia
- Luxemburgo
- Malta
- Países Bajos
- Polonia
- Portugal
- Reino Unido
- República Checa
- Suecia



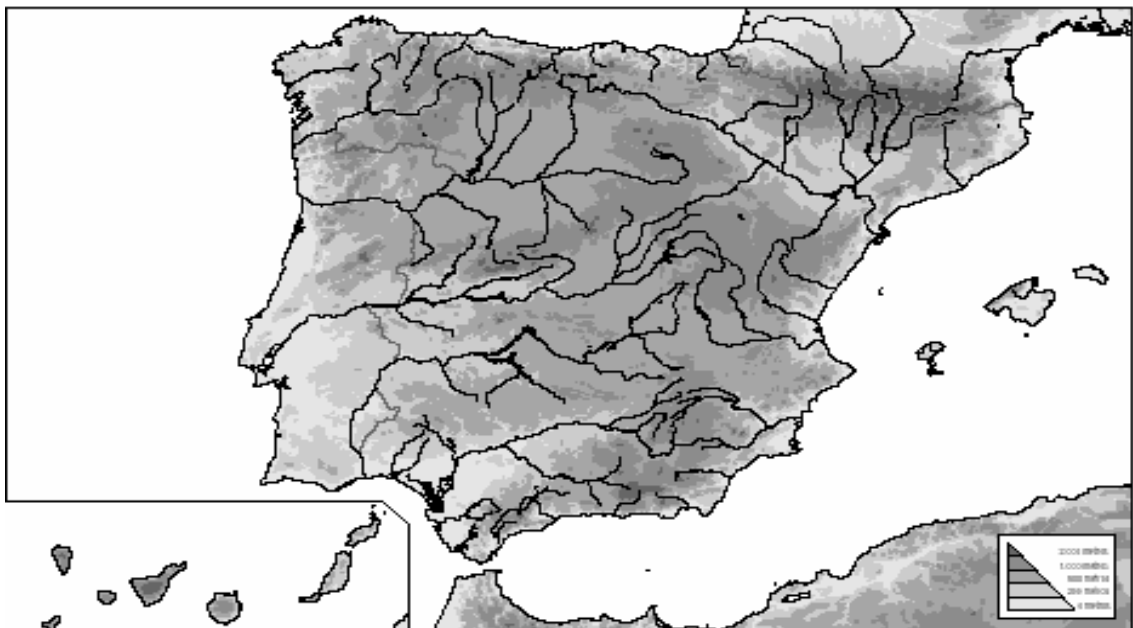
Países candidatos (no es necesario ponerlo):

- Bulgaria
- Croacia
- Rumania
- Turquía

No han querido formar parte de la Unión Europea Noruega, Islandia y Suiza.

8. En el mapa de la Península Ibérica que aparece a continuación sitúa las unidades de relieve.

MAPA DE RELIEVE DE ESPAÑA



<http://www.indexnet.santillana.es/rca/archivos/Recursos/geografia/historia/relievespana.pdf>



Respuesta:



http://www.indexnet.santillana.es/rcs/_archivos/Recursos/geografiahistoria/g01.pdf

9. Sitúa en este mapa las comunidades autónomas. Di que provincias pertenecen a cada comunidad autónoma.



http://www.dormirencasasrurales.com/include/casas_rurales/provincia/images/mapa.jpg



<http://www.noviasalcedo.es/portal/imagenescomunes/mapa.gif>

Respuesta:



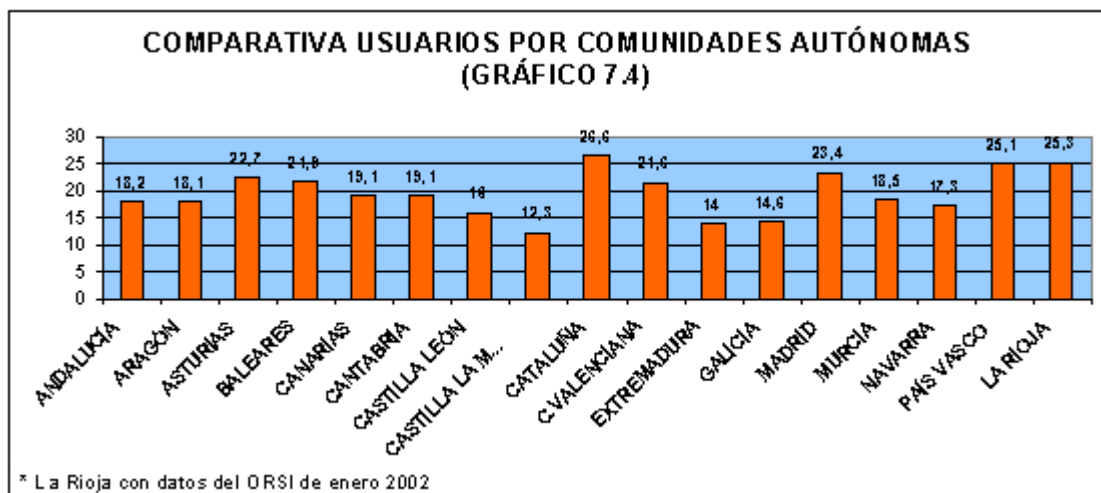
<http://www.educared.net/congresoii/img/internas/espana.gif>



http://www.elrecreativo.com/img/espana_provincias.gif

10. Di qué representa esta gráfica, qué tipo de gráfica es y haz un breve comentario sobre ella.

Usuarios de Internet por Comunidades Autónomas



http://www.conlared.com/soc_informacion/orsi/enero_2002/graficos/grafico_74_dic.gif



Respuesta:

Esta gráfica de barras representa los datos de los usuarios de Internet por Comunidades Autónomas. Los datos son de enero de 2002.

Las comunidades autónomas de Cataluña, La Rioja y País Vasco están por delante de la comunidad de Madrid en cuanto a número de usuarios conectados a Internet con un 26,6%, 25,3% y 25,1% respectivamente. Estas comunidades autónomas tienen un nivel económico y cultural importante que va a influir en el desarrollo y expansión de las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) entre sus habitantes.

Por detrás de la Comunidad de Madrid están las comunidades de Asturias con un 22,7% y Baleares con un 21,8% de usuarios respectivamente.

Con un porcentaje más bajo de usuarios están las comunidades de Canarias y Cantabria (19,1%).

Andalucía, Castilla León, Aragón, y Murcia están sobre un 18% más de usuarios y Navarra con un 17,3%.

El porcentaje más bajo lo tienen las comunidades de Galicia (14,6%), Extremadura (14%) y Castilla La Mancha (12%). Estas comunidades tienen una renta per capita más baja y el peso del sector agrícola es más importante que en las otras comunidades.

Es importante relacionar Internet con el desarrollo económico u cultural de un país ya que el acceso a la información es un factor muy importante para las transacciones económicas, mercantiles, inversiones en la Bolsa...

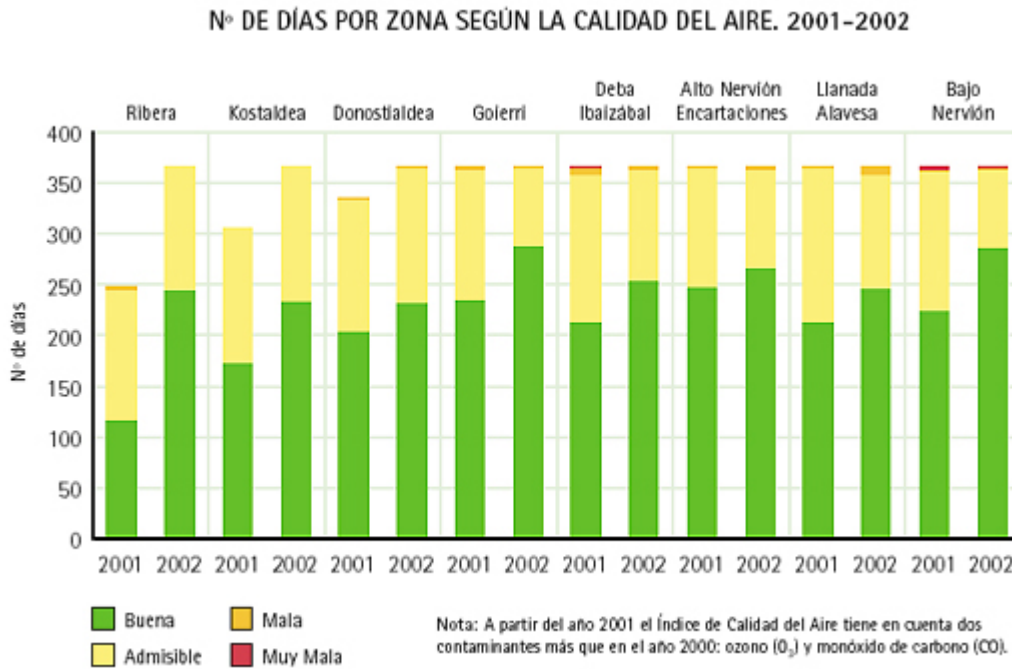
La relación a nivel mundial con otros países a través de Internet es lo que hoy llamamos "globalización", es decir, la economía no se reduce a una economía limitada a un país sino que las fronteras de los países se han ido abriendo hacia una economía única. También hay que señalar que la brecha entre los países ricos y los países pobres por esta causa se ha ido haciendo cada vez mayor.



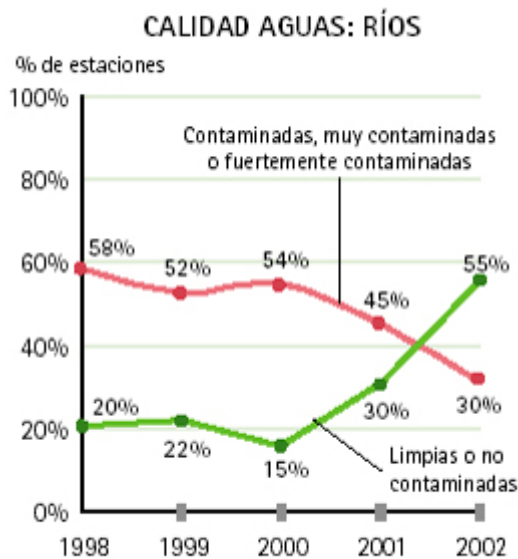
11. Estas gráficas representan diferentes datos de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Observa las gráficas y haz un comentario de las mismas.

<http://www.ingurumena.net/Castellano/Datos/Indicadores/calidadaire.htm>

CALIDAD DEL AIRE



<http://www.ingurumena.net/Castellano/Datos/Indicadores/calidadaguas.htm>





CALIDAD AGUAS: ESTUARIOS



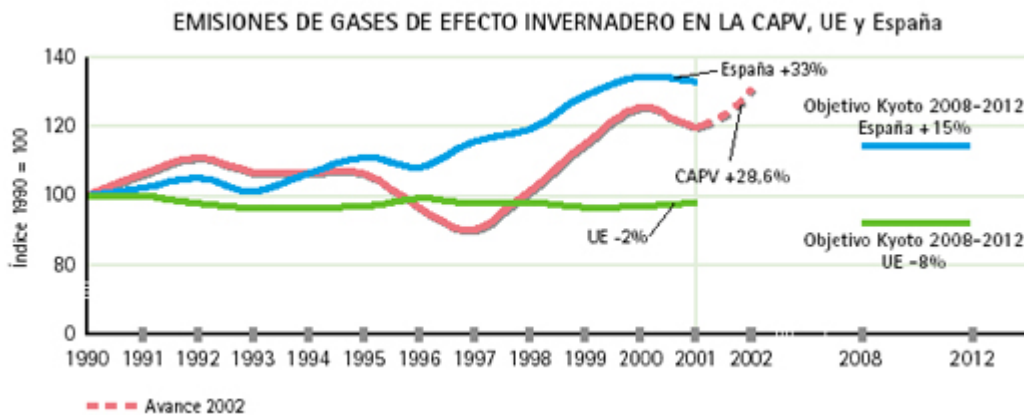
CALIDAD AGUAS: COSTAS



<http://www.ingurumena.net/Castellano/Datos/Indicadores/gasesefinvernadero.htm>



EMISIÓN DE GASES DE EFECTO INVERNADERO



Respuesta:

Calidad del aire

Durante el año 2001 se detectaron 23 días con una calidad del aire mala o muy mala, mientras que en 2002 se detectaron 21.

Durante los últimos años la calidad del aire, en términos de SO₂ y NO₂ ha mejorado notablemente. Ni en 2001 ni en 2002 se han superado los límites legales.

La concentración de partículas (PM₁₀) en 2001 y 2002 es alta en determinadas zonas (Santurtzi, Erandio, Barakaldo, Bilbao, Basauri, Arrasate-Mondragón) y se está lejos de alcanzar los objetivos fijados para 2005 en la legislación europea.

Para el ozono, en el año 2001 se detectaron en 36 ocasiones concentraciones superiores al umbral de protección de salud humana.

Calidad de las aguas

Se observa una mejora de la calidad de las aguas de los ríos, alcanzando en el año 2002 un porcentaje del 55% de estaciones con buena calificación. Esta mejora también se refleja, aunque en menor grado, en las aguas estuáricas, si bien persisten problemas en las cuencas del Nerbioi, Oria y Deba.

En aguas costeras la calidad del agua ha sido buena en el año 2002, ninguna estación ha detectado contaminación media o alta, si bien en diciembre de 2002 esta situación se modifica radicalmente con la llegada de las primeras cantidades del fuel del buque Prestige.

Emisión de gases efecto invernadero

Entre 1990 y 2001 las emisiones directas de los principales gases de efecto invernadero generados en el País Vasco han aumentado en un 20% pasando de 14,8 millones de toneladas de CO₂ equivalente a 17,8. Tras tres años consecutivos con aumentos en las emisiones de gases de efecto invernadero, la Comunidad Autónoma del País Vasco ha reducido sus emisiones en el año 2001 en un 4% respecto al año 2000. Sin embargo, los datos provisionales correspondientes al año 2002 muestran un repunte en las emisiones respecto al año anterior (+7,6%), alcanzándose por lo tanto un incremento acumulado respecto a 1990 del 28,6%.



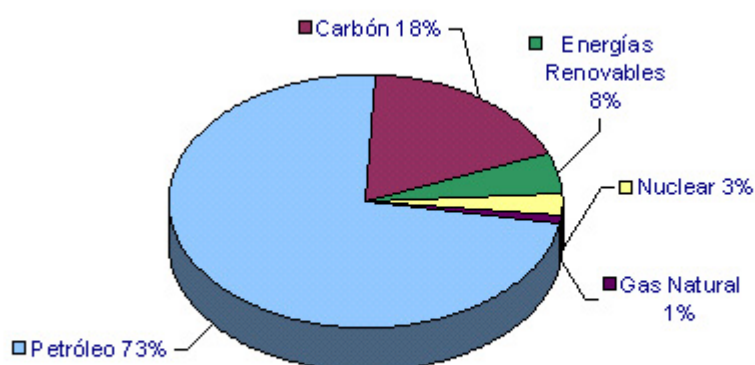
Respecto a España la gráfica muestra que en la comunidad autónoma la emisión de gases es menor aunque se ve una tendencia al alza a partir del año 2001.

El objetivo de la cumbre de Kioto es que España pase del +33% de la emisión de gases en el año 2001 al +15% entre los años 2008-2012, es decir, que descienda su emisión de gases a la mitad.

12. Observa las gráficas que aparecen a continuación. Sitúa los datos en la plantilla. Haz un comentario sobre los datos que observas.

Evolución del consumo de energía primaria por fuentes en España

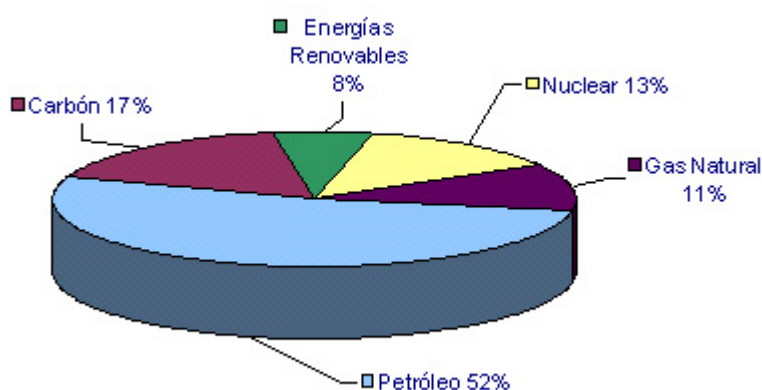
1973



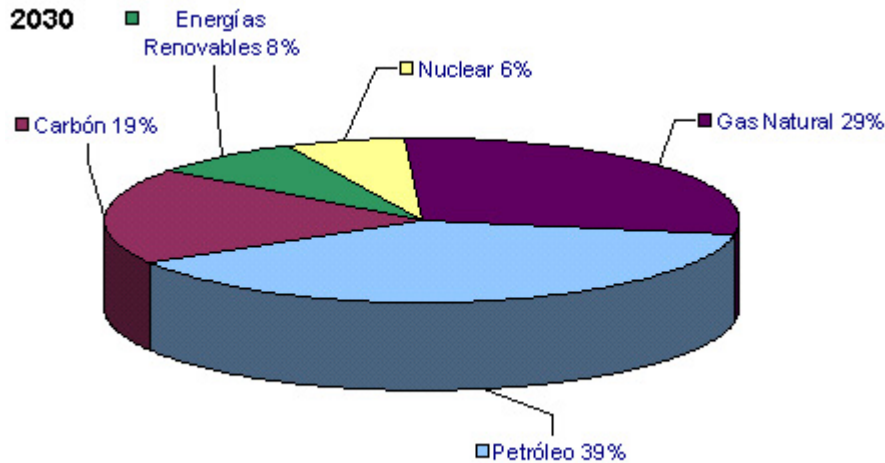
http://www.appa.es/dch/ener_espana.htm

Fuente: Dirección General de Política Energética y Minas

1999



Fuente: Dirección General de Política Energética y Minas



Fuente: Dirección General de Política Energética y Minas

EVOLUCIÓN DEL CONSUMO DE ENERGÍA PRIMARIA POR FUENTES EN ESPAÑA 1973-2030

	1973	1999	2030
Petróleo			
Carbón			
Energías renovables			
Nuclear			
Gas natural			

Respuesta:

	1973	1999	2030
Petróleo	73%	52%	39%
Carbón	18%	17%	19%
Energías renovables	8%	8%	8%
Nuclear	3%	13%	6%
Gas natural	1%	11%	29%

El **petróleo** ocupa el primer lugar como fuente de energía, aunque se ve una tendencia clara de descenso en su utilización.

Hasta la crisis del petróleo de 1973, la disponibilidad de crudo era superior a las necesidades y el precio del barril de petróleo era muy barato, pero después, debido a la elevada subida de precio que experimentó, su consumo descendió.

Por otro lado, existe un gran desequilibrio entre las áreas de producción y la localización de las áreas de transformación y consumo, que se encuentran generalmente en los países desarrollados.

La degradación ambiental (mareas negras), el desequilibrio energético entre países desarrollados y países en vías de desarrollo y el agotamiento de recursos combustibles, las guerras, son factores que están propiciando el desarrollo de otras fuentes de energía. Como 2ª fuente de energía está el **carbón** que va a mantener el porcentaje: 1973, 18%, 1999, 17% y 2030 19%.



El **gas natural** va a ser el recurso fósil con mejores perspectivas de futuro. Tiene un alto poder calorífico y es menos contaminante que el petróleo y el carbón. En España va a ir subiendo paulatinamente su consumo, pasando del 1% en 1973 al 29% en el 2030, colocándose en este año en el 2º puesto tras el petróleo que sigue ocupando el primer puesto.

Las **energías renovables**, en España principalmente la energía eólica y la energía solar, mantienen su porcentaje del año 1973 al 2030, un 8%. Estas energías renovables tienen un impacto ambiental menor o nulo respecto a las energías tradicionales, pero exigen generalmente inversiones costosas. Son inagotables y muy abundantes y suponen el aprovechamiento de los recursos naturales. Los grupos ecologistas están a favor de estas fuentes de energía.

Aunque en estas gráficas el porcentaje de las energías renovables mantiene su porcentaje (8%) por las noticias que aparecen en los medios de comunicación se puede apreciar un importante crecimiento de este tipo de energía principalmente la energía eólica.

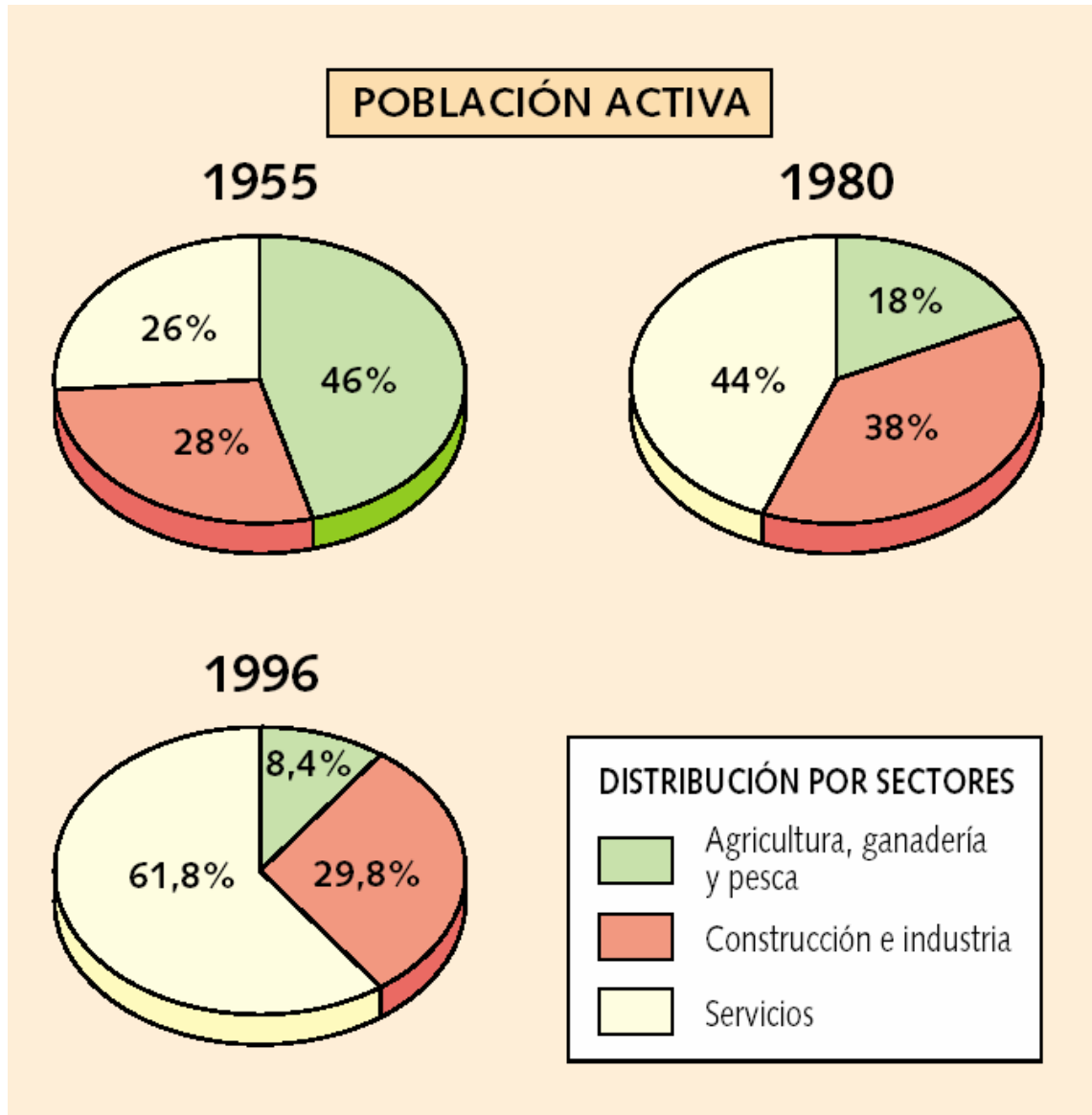
La **energía nuclear** obtenida a partir de la fusión del átomo aumentó como fuente de energía del año 1973 (crisis del petróleo) a 1999 pasando del 1% al 13%, pero las perspectivas son de descenso llegando en el año 2030 a un porcentaje del 6% (contaminación radiactiva, temor ante una explosión nuclear...).



13. Observa estos gráficos y haz un comentario sobre ellos.

http://www.indexnet.santillana.es/racs/_archivos/Recursos/geografiahistoria/g11.pdf

La población activa en España



Respuesta:

Sector primario: fuentes básicas de materia prima y alimentos. Incluye la minería, la agricultura, la ganadería y la pesca. El predominio del sector primario es característico de economías poco desarrolladas.

Sector secundario: engloba las actividades de transformación de las materias primas. Industria, artesanía. También está la construcción.



Sector terciario: funciones superiores de la economía, no basadas directamente en los recursos naturales: comercio, servicios (sanidad, transportes, etc.), turismo, banca y actividad financiera. Es el sector dominante en los países más ricos y desarrollados del mundo. De hecho, algunos de ellos sin apenas recursos naturales, como Holanda, basan su extraordinario nivel de vida en este tipo de actividades.

A través de estos gráficos se puede apreciar la evolución económica que ha experimentado España desde el año 1955 al año 1996.

En el año **1955** España tenía una economía poco desarrollada (dictadura de Franco), trabajando casi la mitad de la población activa (46%) en el sector primario (agricultura, ganadería y pesca) y la otra mitad de la población activa se repartía en el sector secundario 28% (industria y construcción) y el sector terciario 26% (servicios).

En el año **1980** (democracia) se aprecia un importante avance hacia una economía desarrollada ya que la población activa en el sector primario disminuye (18%) debido, principalmente a la mecanización del campo, importaciones de productos agrícolas..., aumenta en el sector secundario (38%), pero más lo hace en el sector terciario (44%). A partir de esta fecha España comienza su reconversión industrial y el sector servicios comienza a crecer.

En el año **1996** España puede considerarse un país desarrollado siguiendo la tendencia de disminución de población activa en el sector primario (8,4%). Igualmente disminuye esta población activa en el sector secundario (29,8%) y aumenta considerablemente la población en el sector servicios (61,8%), siendo más de la mitad de la población activa la que trabaja en este sector.

14. Por parejas leed la entrevista que aparece a continuación. Definid qué significa el término globalización. Rellenad la tabla y con los datos obtenidos y lo que habéis leído realizad un debate en clase.



"La globalización está sustentada en las nuevas tecnologías y en la liberalización económica y política"



Luis de Sebastián, Catedrático de Economía de ESADE

<http://revista.consumer.es/web/es/20000601/entrevista/>

La gran controversia social generada en torno a la globalización, o mundialización del comercio y la economía en general (¿beneficia a las clases populares y a la emancipación de los países pobres o, al contrario, no hace sino acentuar las enormes diferencias existentes?) ocupa cada vez más espacio en los medios de comunicación y puede, por la complejidad que encierra el tema, desorientar a más de un ciudadano .



CONSUMER se ha acercado a este debate social con una entrevista a Luis de Sebastián, Catedrático de Economía en el ESADE de la Universidad Ramón Llull de Barcelona y anteriormente vicerrector de la Universidad Centroamericana de El Salvador en la época del malogrado Ignacio Ellacuría. Además, fue funcionario del Banco Interamericano de Desarrollo.

Para Luis de Sebastián, el mercado sólo puede cumplir su función "en un entorno civilizador, ético y legal, para de esa manera ser útil a la sociedad ". Luis de Sebastián autor de varios libros, entre los que destacan el último "De la esclavitud a los derechos humanos" (Ariel), "Mundo Rico, Mundo Pobre" (Salterrae) y "El rey desnudo, cuatro verdades sobre el mercado" (Trotta).

¿En qué consiste, en realidad, la globalización?

Recurramos al ejemplo de los virus que se transmiten por el ordenador. Un programa informático destructivo (el I'love you) que se ideó en Filipinas causó, en cuestión de horas, miles de millones de dólares de pérdidas a empresas e instituciones poderosas de todo el mundo, incluido el mismísimo Pentágono USA. Esto no sucedía antes. Hoy existe una red global conectada por todo el mundo, y todos estamos interconectados en muchos ámbitos de nuestra vida, incluido el económico. Otro ejemplo: en 1997 hubo una devaluación de la moneda tailandesa (el bar), que generó una crisis económica en los países asiáticos, de ahí pasó a América Latina para llegar después a Europa y al resto de países occidentales. Una crisis económica local se convirtió en mundial en cosa de pocos días. También es globalización que los anuncios de un partido de fútbol de la Eurocopa lo sean de compañías multinacionales que actúan en la mayoría de países con productos que todo el mundo conoce. En resumen, la globalización es un fenómeno de internacionalización que tiene tres patas: la tecnológica (por ejemplo, Internet), la económica (con las liberalizaciones, el dinero se puede mover por todo el mundo) y, por último, la política: los países han eliminado casi todas sus protecciones, sus barreras arancelarias y han elegido unos gobiernos partidarios de esta globalización. Antes, esto no ocurría porque no existía esa tecnología y porque los gobiernos ejercían más control sobre sus economías.

¿Por qué los movimientos de contestación ante la globalización (Seattle, Washington, Davos...) han surgido desde ámbitos tan diversos, como los representados por los ecologistas, sindicatos, solidarios con los países del Tercer Mundo, anticapitalistas, etc.?

Hay un descontento social y las diversas organizaciones han explotado las posibilidades que ofrece Internet para mostrar ese rechazo. La red ha albergado web sites en las que se han transmitido las consignas y desde las que se han organizado, desde muchos países distintos, las protestas de cada grupo y se han puesto en común muchas cosas. Efectivamente, en estas manifestaciones hay representados intereses muy diversos.



En Seattle protestaron los sindicatos norteamericanos que querían más protección para su mercado, y otros grupos pedían precisamente menos protección de ese mercado para que los países pobres pudiesen vender mejor sus productos. De todos modos, lo importante de estas movilizaciones es que la ciudadanía está advirtiendo que a los gobiernos se les ha escapado de las manos el control de la economía.

Uno puede ir a protestar por cuestiones concretas al Ayuntamiento, al gobierno central, al autonómico...pero hay cosas muy importantes en las que la responsabilidad reside en una multinacional, en Bruselas, en la Bolsa de Nueva York o en la de Tokio. Entonces ¿dónde y a quién se queja la gente? Hay una serie de países y organizaciones muy poderosos (Fondo Monetario Internacional, Organización Mundial del Comercio...) que mueven este cotarro y ante los que protesta la gente en reuniones emblemáticas como Seattle, Washington, Davos o Praga. No importa que sea con intereses distintos; la gente es consciente de que su vida está siendo manejada desde unas alturas a las que no llega, y por eso sale a la calle a protestar. Es un movimiento democrático de la gente de a pie, que simplemente pide cuentas (qué pasa con mi trabajo, con el medio ambiente, con los países pobres... con el futuro) a este tipo de organizaciones.

¿En qué puede afectar la globalización al ciudadano de a pie?

La globalización no es el anticristo, y ha tenido una cosa muy buena: nos permite importar productos comprándolos donde están más baratos. El precio de los coches ha bajado mucho en estos años, y, además, son de mejor calidad. Creo que los consumidores de los países ricos nos hemos beneficiado de la globalización. El problema es que no se han beneficiado todos por igual y, mucho menos aún, en todos los países.

¿Son las multinacionales gobiernos paralelos que actúan a la sombra?

No creo que las multinacionales quieran asumir las funciones políticas de los Estados y de las administraciones públicas. Ni están capacitadas ni creo que lo pretendan. Lo que quieren es estar a buenas con los poderes públicos y que la Administración les favorezca, que les den subvenciones, les vendan terrenos baratos y no les toquen las narices con las cuestiones medioambientales. Pero no creo que las multinacionales quieran asumir las funciones de la Administración y hacerse cargo, por ejemplo, de la gestión de la Seguridad Social. A las grandes empresas les viene bien un Estado que se hace cargo de los costos que ellas generan, por ejemplo el del desempleo. También les interesa que el Estado invierta dinero público en mejores vías de comunicación (autovías, aeropuertos, telecomunicaciones, etc.) y les cree lo que los economistas llaman "externalidades" que aumenten su productividad y sus beneficios.

¿Qué papel juegan en la globalización el FMI (Fondo Monetario Internacional), la OMC (Organización Mundial del Comercio) y el Banco Mundial?

Son organismos que tienen metas diferentes. El Banco Mundial tiene como objetivo los países en vías de desarrollo; por ejemplo, a España no le da créditos, y nuestro país contribuye con aportaciones anuales. El FMI está para todos los países, aunque se va especializando en cuestiones de desarrollo, y no sé si esa es su misión. Y la OMC también sirve a todos pero más que nada a los países ricos, que son los que más comercian. Lo primero que tenemos que saber es que estos organismos internacionales no son independientes de los estados que los financian. Por ejemplo, en el FMI mandan Estados Unidos, Japón y la UE. A veces, se piensa que estas organizaciones son independientes y que se pueden enfrentar a los países ricos, pero no es así. El hombre que más manda en el FMI y en el Banco Mundial es el Secretario del Tesoro (ministro de Economía) de USA, así de claro. En dos palabras, las políticas que estos organismos imponen benefician a los países ricos que los sostienen. Aunque hay que reconocer que también han beneficiado al desarrollo de algunos países. El FMI y el Banco Mundial contribuyeron al despegue económico de España en 1959, cuando comenzábamos a salir del retraso y de la pobreza. Otros países destinatarios de estas ayudas han sido Turquía, Israel, Singapur, Corea ...a los que dieron el impulso necesario para su actual desarrollo económico.



¿Cree que la brecha entre países ricos y pobres tiende a cerrarse o, al contrario, se abre?

Se va abriendo cada vez más. La globalización trae consigo un reparto de la riqueza muy desigual. Hay gente que se está haciendo muy rica, se estima que en el mundo hay unos 5 millones de personas que tienen una fortuna de más de 200 millones de pesetas. Junto a esa enorme masa de potentados, coexisten miles de millones de individuos que viven en la pobreza.

La brecha se va abriendo, y no sólo entre países ricos y países pobres sino también dentro de los mismos países. Cáritas calcula que en España, hay ocho millones pobres (la quinta parte de la población). Por tanto, si no se toman decisiones al respecto, esto irá a más. No podemos dejar al albur del mercado, a la globalización (que ciertamente va a dar la oportunidad a muchos y que va a crear muchos millonarios) porque mucha gente lo va a pasar muy mal. El mercado no va a pensar en los pobres y en los marginados, porque tiene otros objetivos. Por otro lado, entre los países pobres también hay categorías. La globalización ha beneficiado a los que están en los circuitos del comercio, de las inversiones financieras. China, hace 25 años, era un país triste y muy pobre, con graves problemas (malnutrición, mortalidad infantil, régimen político durísimo), pero en estos últimos años ha dado el gran salto. El capital extranjero ha invertido masivamente y el país ha emergido notablemente por efecto de la globalización. En India ha ocurrido algo parecido, pero Pakistán o Bangla Desh han quedado al margen de este flujo de inversiones y no han podido desarrollarse. Y si vamos a África, podremos ver que sus gentes se hunden cada vez más en la miseria y en la degradación de la vida económica, social y política. Allí nadie invierte y lo único para lo que sirve África a Occidente es para el negocio de las armas y para cobrarles las deudas que nos deben. Son países excluidos de los beneficios de la globalización.

¿El Comercio Justo es, en toda esta coyuntura, un grano de arena en el desierto?

Es una parte pequeña del comercio internacional, pero tiene mucho valor. Soy un gran defensor del Comercio Justo como gesto, como denuncia, como manera de concienciar a la gente de la injusticia de las relaciones comerciales entre el Norte y el Sur. No creo que vaya a solucionar el problema, pero mucho peor es la resignación y el no hacer nada. Estos movimientos, aunque no solucionen mucho puede que arreglen la vida a una cooperativa determinada, a un pueblo, etc. No van arreglar los problemas del Tercer Mundo, pero tienen un gran valor en la concienciación de la sociedad. Hay muchas iniciativas de este tipo que apoyo, como el perdonar la deuda externa, la acogida de inmigrantes... y es que hay una serie de cosas en las que la gente humanista, progresista o cristiana, debería participar.

LA GLOBALIZACIÓN

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS



Respuesta:

Definición.

La globalización es un fenómeno de internacionalización, a nivel tecnológico (Internet), económico (con la liberalización el dinero se puede mover por todo el mundo), y político (gobiernos partidarios de la globalización, suprimen las barreras arancelarias).

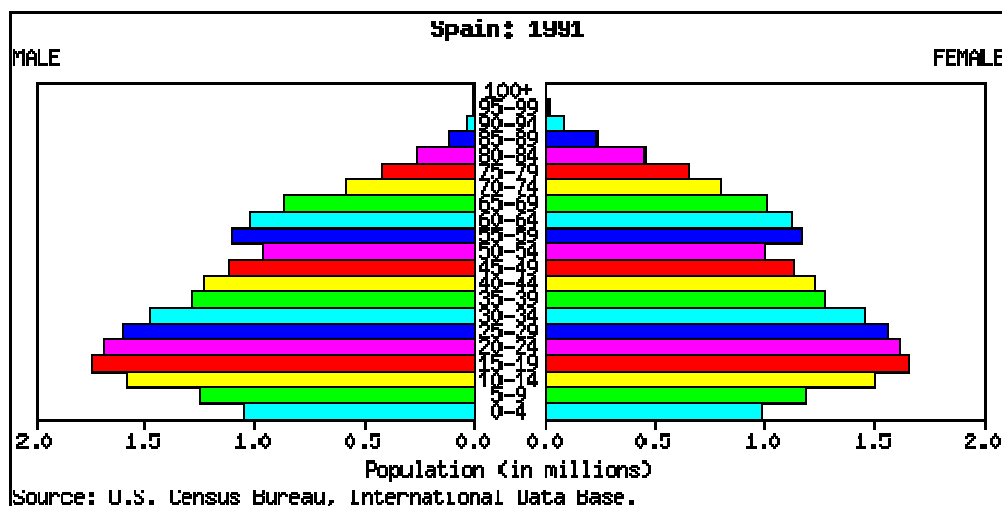
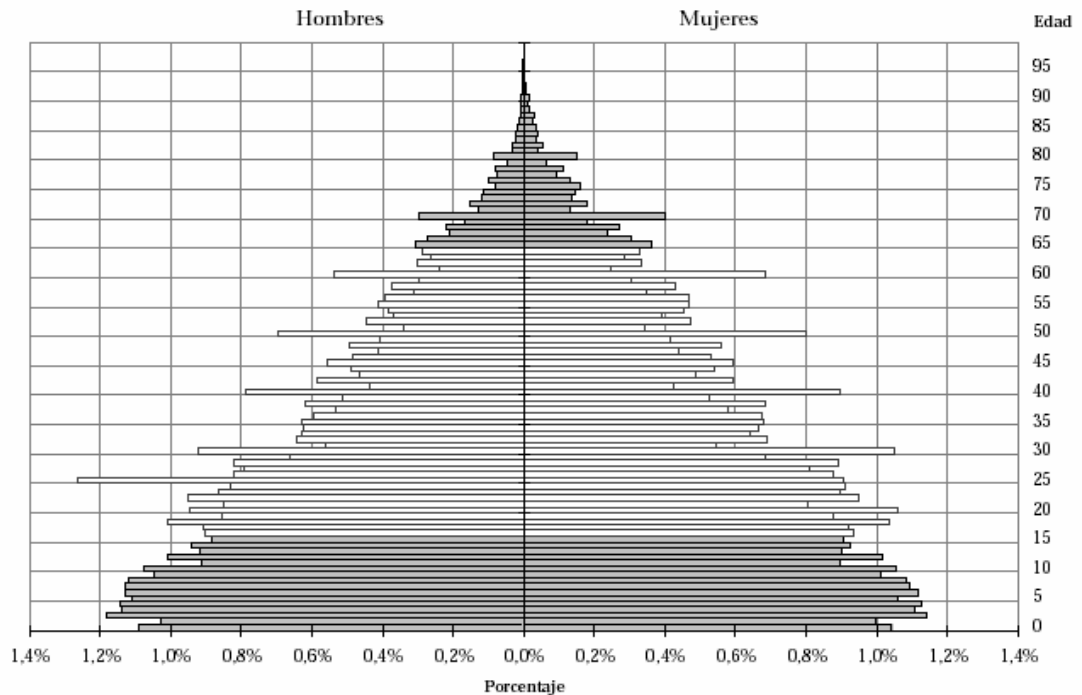
LA GLOBALIZACIÓN

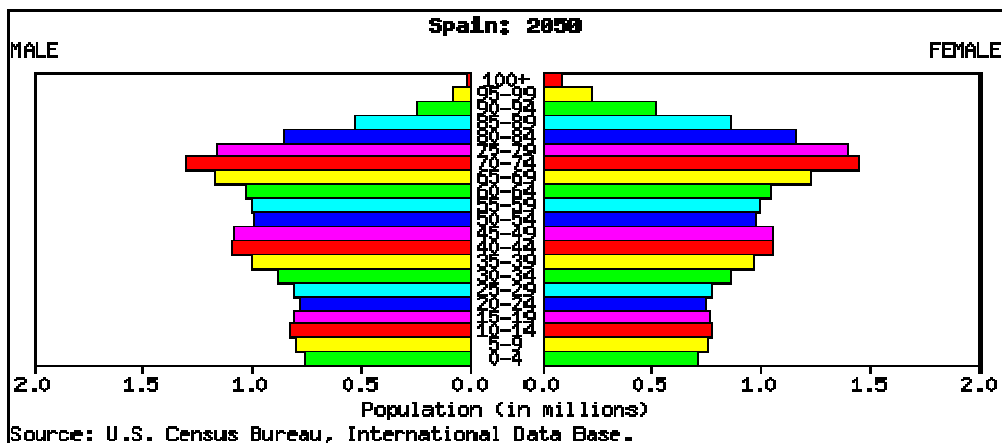
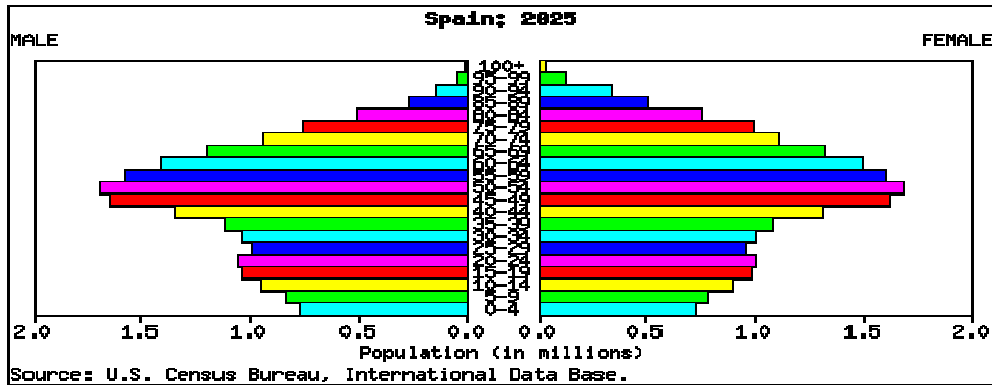
ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<ul style="list-style-type: none">- Permite importar productos comprándolos donde están más baratos. Beneficia, principalmente, a los países desarrollados.- El Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial contribuyen al despegue económico de países con retraso económico (Turquía, Israel, Singapur, Corea...)- Algunos países que eran pobres han sido beneficiados por estar en los circuitos del comercio, de las inversiones extranjeras (China, India)	<ul style="list-style-type: none">- La brecha entre los países ricos y los países pobres se va haciendo cada vez más grande. Incluso dentro de los mismos países se ve una diferenciación social y económica.- Pakistán, Bangladesh, África han quedado fuera de estos circuitos. No hay inversión, están excluidos de los beneficios de la globalización. África es utilizada por Occidente para el negocio de armas y para cobrarle la deuda.



15. Comenta cuál ha sido la evolución de la población española desde el año 1900 al año 1991 y la posible evolución hasta el año 2050. A la hora de comentar fíjate en la natalidad, mortalidad, esperanza de vida, proporción entre hombres y mujeres, posibles causas y consecuencias...

Pirámide de la población de España en 1900.





Respuesta:

En el año **1900** se puede apreciar una natalidad alta (no existen anticonceptivos, existe una sociedad rural que necesita muchos hijos, gran religiosidad...). La forma piramidal nos habla de una población joven. Nacen muchas personas pero mueren muchos también. Nacen más hombres que mujeres, aunque luego las cifras tienden a igualarse. Con 25 años hay más hombres que mujeres ya que la tasa de mortalidad es alta entre las mujeres que dan a luz, que tienen hijos (poca higiene, pocos avances en medicina, mala alimentación). A partir de los 40 años la tasa de mortalidad es mayor entre los hombres.

Hay repuntes con 30-40-50-60 años correspondientes a personas que nacieron hace 30, 40, 50 y 60 años (natalidad muy alta).

La esperanza de vida no es muy grande. A partir de los 60 años la mortalidad es grande. Mueren más hombres que mujeres.

En el año **1991** la natalidad ha disminuido considerablemente (anticonceptivos, incorporación de la mujer al trabajo, nuevos valores, cambio de mentalidad, sociedad urbana, estado del bienestar...).

La esperanza de vida también se ha incrementado (mejor alimentación, avances en la medicina...). A partir de los 70 años la mortalidad empieza a ser importante. La esperanza de vida es mayor entre las mujeres. Entre los 10 y los 40 años la población es importante (población joven) por la tasa de natalidad elevada de aquellos años. Sin embargo, de 0 a 9 años se ve un descenso importante de la natalidad. Se están dando los pasos hacia el progresivo envejecimiento de la población en años venideros ya que el descenso de la tasa de natalidad es acusado.



En el año **2025**, disminuye aún más la natalidad, existiendo un importante número de personas entre los 40 y 70 años (envejecimiento claro de la población) y aumenta la esperanza de vida (hay personas que van a tener más de 100 años). Pueden existir problemas con la Seguridad Social. Habrá que abrir las puertas a la inmigración.

En el año **2050** sigue el proceso de envejecimiento de la población aunque la natalidad no baja más, se estanca. Existen muchas personas en edad de jubilarse (posibles problemas económicos). Sigue aumentando la esperanza de vida.

16. Utilizando un plano actual identifica el sucesivo crecimiento de Bilbao entre los siglos XIV y XXI.

Utiliza diferentes colores para: origen y expansión de Bilbao.

- Identifica los edificios que aparecen a continuación:







- Una vez que hayas identificado estos edificios construidos a finales del siglo XIX los vas a situar en el plano que tienes de Bilbao. Pinta la arteria principal de Bilbao: la Gran Vía.

Fuente: "Las ciudades a través de la historia: Bilbao, un caso particular" Asesoría de Lengua castellana, Berritzegune de Abando y asesorías de los Berritzegunes de Getxo y Leioa.

- Consultando el plano de Bilbao actual observa cuáles han sido los barrios que se han ido construyendo durante el siglo XX y XXI.

17. Planteamiento:

- **Busca información sobre cuáles son las comunidades autónomas de una provincia y cuáles tienen dos provincias o más.**
- **Lee el documento que tienes a continuación y con las ideas más importantes elabora un mapa conceptual.**

El gobierno local

La Constitución de 1978 permitió dos tipos de comunidades autónomas, cada una con poderes diferentes. Cataluña, País Vasco y Galicia estaban definidas como 'nacionalidades históricas' y utilizaron una vía más simple para alcanzar la autonomía. El proceso para otras regiones fue más lento y complicado. Las comunidades autónomas han asumido considerables poderes de autogobierno y aún continúan las negociaciones con el gobierno central para conseguir mayores competencias.

Cada una de las 17 comunidades autónomas elige una asamblea legislativa unicameral, que selecciona a un presidente entre sus propios miembros. Siete de las comunidades autónomas están compuestas por una sola provincia, las otras 10 están formadas por dos o más. Cada una de las provincias, 50 en total, tiene un gobernador civil nombrado por el ministro del Interior. Cada una de sus más de 8.000 municipalidades está gobernada por un concejo elegido popularmente, que a su vez elige a uno de sus miembros como alcalde.

http://es.encarta.msn.com/encyclopedia_761575057_5/España.html



Respuesta:

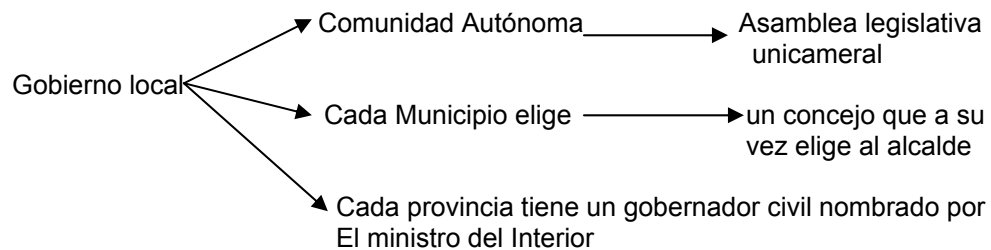
CONSTITUCIÓN DE 1978 LA ESPAÑA DE LAS AUTONOMÍAS.

7 comunidades de 1 provincia:

- Madrid
- Asturias
- Cantabria
- La Rioja
- Navarra
- Murcia
- Baleares

10 Comunidades de 2 provincias o más:

- Galicia nacionalidad histórica (vía simple autonomía)
- País Vasco nacionalidad histórica (vía simple autonomía)
- Aragón
- Cataluña nacionalidad histórica (vía simple autonomía)
- Castilla León
- Castilla La Mancha
- Comunidad Valenciana
- Extremadura
- Andalucía
- Canarias





18. Sitúa en el mapa las comunidades autónomas.



http://www.dormirencasasrurales.com/include/casas_rurales/provincia/images/mapa.jpg

Respuesta:



<http://www.educared.net/congresoii/img/internas/espana.gif>

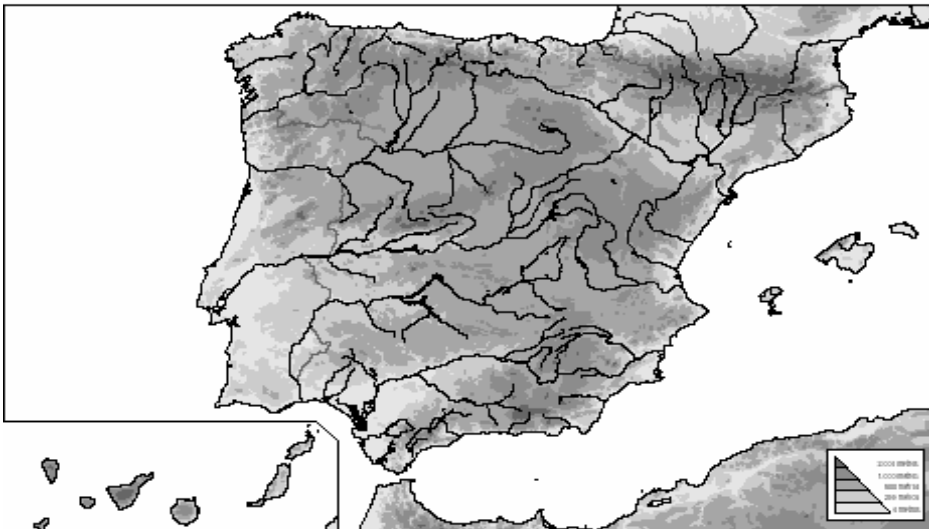


EJEMPLO DE PRUEBA

Valoración: 2 puntos por pregunta

1. En el mapa que tienes a continuación señala los ríos. Explica lo que sepas sobre la hidrografía de la Península Ibérica.

MAPA DE RELIEVE DE ESPAÑA



<http://www.indexnet.santillana.es/racs/archivos/Recursos/geografiahistoria/relievespana.pdf>

2. Elige una de las preguntas y explícala.

- ✓ ¿En qué se han invertido las ayudas que ha recibido la Comunidad Autónoma del País Vasco de la Unión Europea?
- ✓ ¿Qué sabes sobre el Libro Blanco y la política industrial de la Unión Europea?.



3. Sitúa en el mapa las Comunidades Autónomas.



http://www.dormirencasasrurales.com/include/casas_rurales/provincia/images/mapa.jpg

4. Define los siguientes conceptos (elige 3)

- Sector Primario
- Sector Secundario
- Sector Terciario
- Globalización
- Inmigración
- Infraestructura

5. Señala cuáles son las funciones de la ciudad.



1.- La vertiente cantábrica

Situada en el norte y en el noroeste de la Península Ibérica. Se extiende desde el Miño al Bidasoa. La regularidad y abundancia de las precipitaciones y unas temperaturas poco contrastadas dan lugar a unos ríos caudalosos y regulares. Estos ríos presentan escaso desarrollo, debido a la proximidad al mar de las cabeceras de montaña. Los ríos más importantes son: Bidasoa, Deba, Ibaizabal, Sella, Nalón, Navia, Tambre y Ulla.

2.- La vertiente atlántica

En ella se encuentran los grandes ríos de la Meseta (Duero, Tajo y Guadiana) y el Guadalquivir. Estos ríos en sus cursos medios y altos no reciben influencias atlánticas, son reflejo de las circunstancias climáticas de la Meseta, con sus épocas secas y lluviosas, basando su principal alimentación en los aportes de los cursos de las montañas del interior: Sistema Ibérico, Sistema Central, Montes de Toledo y Sierra Morena.

3.- La vertiente mediterránea

En ella se encuentran los ríos que desembocan en el Mediterráneo entre el cabo de Creus y la Punta de Tarifa. Son ríos cortos, de fuertes pendientes en sus cabeceras, de pobre caudal, de gran irregularidad, de estiajes profundos y descomunales avenidas y crecidas, excepción hecha de los ríos pirenaicos o del Segura y el Júcar, que presentan cursos más largos.

Hay que resaltar la particularidad del Ebro. El Ebro nace en el Pico Tres Mares, en Peñalabra, y desagua en el mar Mediterráneo tras recorrer 928 km. En su curso alto atraviesa una zona de clima húmedo y recibe afluentes procedentes de la Cordillera Cantábrica; en su curso medio y bajo confluyen sus afluentes más caudalosos. Antes de llegar al mar, después de pasar la ciudad de Tortosa, se abre un delta que penetra 30 km en el Mediterráneo.

2. Elige una de las preguntas y explícala.

- ✓ ¿En qué se han invertido las ayudas que ha recibido la Comunidad Autónoma del País Vasco de la Unión Europea?
- ✓ ¿Qué sabes sobre el Libro Blanco y la política industrial de la Unión Europea?

Respuesta:

- ✓ ¿En qué se han invertido las ayudas que ha recibido la Comunidad Autónoma del País Vasco de la Unión Europea?

Las ayudas se han destinado a:

- Crear actividades productivas como mejora de la infraestructura industrial, apoyo al sector servicios...
- Proteger y mejorar el medio ambiente: lucha contra la contaminación, gestión de los recursos naturales, promoción del medio natural (parque natural de Valderejo), tratamiento de residuos urbanos y depuración de aguas...
- Apoyar la investigación y la formación, gracias a la labor de los centros tecnológicos y de investigación, así como las empresas.
- Mejorar las comunicaciones.
- Mejorar el sector agrícola: regadíos, diversificación de la agricultura de montaña, fomento del turismo rural, mejora de las condiciones de comercialización...
- Recuperación de espacios urbanos degradados.



- ✓ ¿Qué sabes sobre el Libro Blanco y la política industrial de la Unión Europea?

La Comisión presentó en diciembre de 1993 a los Jefes de Estado y de Gobierno su “Libro Blanco sobre crecimiento, competitividad y empleo”, cuyas conclusiones fueron aprobadas por el Consejo de la Unión Europea. El Libro Blanco hace un balance sobre la situación de la industria europea y propone unas líneas de actuación en política económica para superar las dificultades presentes.

Causas de la baja competitividad de la industria europea:

- Los elevados costes laborales que la industria europea soporta, que se sitúan por encima de los de EE.UU. y Japón.
- La baja tasa de crecimiento de la productividad del trabajo en Europa (45% en la UE entre 1980 y 1993, comparada con el 52% de Japón y el 64% de EE.UU.).
- La baja tasa de inversión de la economía europea.
- A pesar de los esfuerzos realizados en los últimos años, nuestra inversión en I+D (Investigación y Desarrollo) sigue siendo más baja que la de Japón y EE.UU. (2% de PIB en la UE, 2,8% en EE.UU. y 3% en Japón).

Ante la situación, el Libro Blanco pasa revista a una serie de alternativas complementarias de diversa naturaleza, con el fin de mejorar la competitividad de la industria europea como elemento indispensable para alcanzar las tasas de crecimiento y generación de empleo que la economía europea exige.

En el ámbito de la política industrial, el Libro Blanco identifica los siguientes campos de actuación:

- 1) En primer lugar se habla de sentar las bases para un crecimiento de la competitividad global; las empresas demandan formas de cooperación flexibles a escala jurídica y fiscal que les permitan establecer las alianzas necesarias para contrarrestar el peso de sus competidores americanos y japoneses.
- 2) El Libro Blanco sitúa la política europea de desarrollo de las infraestructuras y de las redes transeuropeas en una posición central de nuestra política industrial. Ello se justifica por su importancia como factores de creación de empleo directo y de inversión, y por su impacto sobre la competitividad del conjunto.
- 3) Tal como sucedía en la Comunidad de 1990, el esfuerzo en Investigación y Desarrollo sigue teniendo prioridad en nuestra política industrial. Según el Libro Blanco, la deficiencia más grave del sistema europeo de investigación es su comparativamente escasa capacidad para transformar los avances científicos y logros tecnológicos en buenos resultados industriales y éxitos comerciales.

La solución propuesta para resolver esta deficiencia incluye medidas específicas a escala nacional y comunitaria, tales como desgravaciones fiscales para las empresas que creen puestos de trabajo para investigadores e ingenieros y la concentración de esfuerzos sobre tecnología clave.

- 4) En esta misma línea, el Libro Blanco ha identificado la biotecnología y las tecnologías de la información y las comunicaciones como aquellos sectores de mayor importancia para la evolución futura de la competitividad de la economía europea.

Rafael García Palencia Cebrián. “La política industrial en los años 90 y su relación con la política de defensa de la competencia”.



3. Sitúa en el mapa las Comunidades Autónomas.



http://www.dormirencasasrurales.com/include/casas_rurales/provincia/images/mapa.jpg

Respuesta:



<http://www.educared.net/congresoii/img/internas/espana.gif>

4. Define los siguientes conceptos (elige 3)

- Sector Primario
- Sector Secundario
- Sector Terciario
- Globalización
- Inmigración
- Infraestructura



Respuesta:

Sector primario: fuentes básicas de materia prima y alimentos. Incluye la minería, la agricultura, la ganadería y la pesca.

Sector secundario: engloba las actividades de transformación de las materias primas. Industria, artesanía. También está la construcción.

Sector terciario: funciones superiores de la economía, no basadas directamente en los recursos naturales: comercio, servicios (sanidad, transportes, etc.), turismo, banca y actividad financiera.

La globalización es un fenómeno de internacionalización, a nivel tecnológico (Internet), económico (con la liberalización el dinero se puede mover por todo el mundo), y político (gobiernos partidarios de la globalización, suprimen las barreras arancelarias).

Inmigrar: llegar a un país para establecerse en él los naturales de otro.

Infraestructura: Conjunto de elementos o servicios que se consideran necesarios para la creación o funcionamiento de una organización cualquiera (infraestructura área, sociopolítica, económica...).

5. Señala cuáles son las funciones de la ciudad.

Respuesta:

- Función comercial. Es la función más típicamente urbana y la que más ciudades ha creado en España.
- Función residencial. La población se distribuye por los barrios según sus condiciones económicas, sociales y culturales. Ello da origen a una clara segregación social en barrios de clases bajas, medias y altas.
- Función industrial. Las primeras ciudades desarrollaron junto a los yacimientos de mineral (Bilbao, Oviedo, Avilés) o próximas a las vías de comunicación (Madrid, centro de la red viaria y ferroviaria; Bilbao y Barcelona, junto a importantes puertos). Actualmente las concentraciones fabriles se localizan en polígonos industriales en las periferias urbanas, bien comunicados y cercanos a los efectivos de mano de obra.
- Función política y administrativa. Esta función es propia de las capitales de un estado, de comunidades autónomas o de provincias; se erigen en centros de gestión administrativa, sedes de organismos e instituciones políticas, y atraen a su vez a grupos financieros, sirven como sedes de empresas de comunicación...
- Función universitaria y cultural. A los centros universitarios clásicos (Santiago de Compostela, Salamanca, Granada, Madrid) se les han unido otros nuevos donde se han desarrollado actividades relacionadas con museos, escuelas técnicas y de investigación.

Otras funciones de menos incidencia en las ciudades españolas, giran en torno a la actividad turística, terapéutica, militar o religiosa.



CORRESPONDENCIA ENTRE LAS PREGUNTAS DE LA PRUEBA Y LOS INDICADORES DE CONOCIMIENTO

Pregunta	Indicadores de conocimiento
1	3.1
2	2.1/2.2/4.2/
3	5.4
4	4.1/4.3/4.4/5.1/
5	5.2



PROGRAMACIÓN Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

• PROGRAMACIÓN

Para la elaboración de este **Itinerario didáctico de la asignatura de Geografía**, nos hemos basado en los bloques, contenidos e indicadores de conocimiento expuestos en el currículo del módulo.

El módulo está dividido en cuatro partes. La primera parte se corresponde con los bloques de contenidos 1 y 3 “Espacio geográfico” y “Naturaleza y medioambiente en España y en Euskal Herria”. La segunda parte está relacionada con el bloque 3 de contenidos “El espacio geográfico en las actividades económicas en España y en Euskadi”. La tercera parte se corresponde con el bloque 5 “Recursos humanos y organización espacial en España y en el Euskadi” y, la cuarta parte corresponde al bloque 2 “Europa y la Unión Europea”.

En la primera parte hemos unido los bloques de contenidos 1 y 3 porque pensamos que, de esta manera, va a ser más fácil de explicar para los profesores y de entender por los alumnos ya que los contenidos que aparecen en los dos bloques se complementan entre sí.

La primera parte la hemos denominado “La información geográfica y los medios ecogeográficos”. Se iniciará con un acercamiento a la información cartográfica, gráfica y estadística y, posteriormente, se estudiarán las unidades de aprendizaje vinculadas al medio físico (relieve, suelos, climas, agua y vegetación) para después centrarnos en el medio físico de la Península Ibérica y de Euskal Herria. Esta primera parte concluirá con un análisis de la interacción entre naturaleza y ser humano. Es aquí en donde aparecerán términos como medio ambiente, desarrollo sostenible....

La segunda parte la hemos titulado “Espacio geográfico y actividad económica”. Aquí se desarrollarán las unidades de aprendizaje vinculadas a las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias de España y de Euskadi. Esta segunda parte termina con la unidad de aprendizaje sobre la actividad humana y las repercusiones socioeconómicas y ambientales en la explotación de los recursos de España y de Euskadi..

La tercera parte la hemos llamado “Población, sistema de urbanización y organización territorial”. Comienza con un estudio de la población y de las ciudades en España y en Euskadi. Finaliza con la nueva ordenación territorial de España a partir de la Constitución de 1978.

La cuarta parte lleva por título “La Unión Europea”. En este bloque de contenidos aparece una única unidad didáctica en la cual se trabajan el proceso hacia la Unión Europea, etapas de este proceso, estructura territorial e institucional de la Unión Europea y España en la Unión Europea.

El módulo está estructurado en 11 unidades de aprendizaje (U.A.), que se detallan brevemente a continuación.



Bloques de contenidos	Unidades de Aprendizaje	Denominación	Tiempo estimado
1.- La información geográfica y los medios ecogeográficos (Bloques de contenidos 1 y 3)	U.A.1	La información cartográfica, gráfica y estadística.	7
	U.A.2	El medio físico: el relieve.	9
	U.A.3	El medio físico: climas, aguas y vegetación.	9
2.- Espacio geográfico y actividad económica (Bloque de contenidos 4)	U.A.4	Actividades primarias: los espacios agrarios, forestales y la actividad pesquera.	9
	U.A.5	Actividades secundarias. Los espacios industriales. Fuentes de energía.	8
	U.A.6	Actividades terciarias: transportes, comunicaciones, comercio y turismo.	8
	U.A.7	La actividad humana. Repercusiones socioeconómicas y ambientales en la explotación de los recursos.	7
3.- Población, sistema de urbanización y organización territorial (Bloque de contenidos 5)	U.A.8	La población.	8
	U.A.9	El proceso de urbanización.	9
	U.A.10	La organización territorial del estado español y de Euskadi en la Constitución de 1978.	7
4.- Europa y la Unión Europea (Bloque de contenidos 2)	U.A.11	La Unión Europea	9

Unidad de aprendizaje 1: LA INFORMACIÓN CARTOGRÁFICA, GRÁFICA Y ESTADÍSTICA (7 horas)

En esta unidad de aprendizaje se van a trabajar, principalmente, los procedimientos. Se revisarán los procedimientos geográficos que se han trabajado en cursos anteriores.

Hemos considerado que esta unidad de aprendizaje es de gran utilidad para nuestros alumnos y alumnas ya que les facilitará la comprensión de las diferentes técnicas y procedimientos utilizados en Geografía, ayudándoles a reforzar y a poner en práctica dichos conocimientos.

Contenidos:

- 1.- La localización sobre la superficie terrestre
 - 1.1.- La red geográfica: paralelos y meridianos
 - 1.2.- Las coordenadas geográficas

- 2.- Los mapas
 - 2.1. Proyecciones cartográficas. La proyección de Mercator y la Proyección de Peters
 - 2.2. Tipos de mapas: los mapas topográficos; los mapas temáticos
 - 2.3. Elementos de los mapas: la leyenda, la escala, las curvas de nivel, los colores

- 3.- Las gráficas y los datos estadísticos
 - 3.1. Gráficas de barras
 - 3.2. Gráficas circulares



Procedimiento de trabajo:

- Cómo consultar un Atlas
- Análisis y comentario de un mapa geográfico
- Elaboración de gráficas a partir de series estadísticas
- Análisis y comentario de diferentes gráficas

Unidad de Aprendizaje 2: EL MEDIO FÍSICO: EL RELIEVE (9 horas)

En esta segunda unidad de aprendizaje se analizan los factores determinantes del relieve, los rasgos generales del relieve peninsular y de Euskal Herria, su evolución geológica, materiales, y paisajes.

Contenidos:

- 1.- Factores determinantes del relieve
 - 1.1. Factores tectónicos
 - 1.2. Factores litológicos
 - 1.3. Factores erosivos
- 2.- El relieve de la Península Ibérica
 - 2.1. Evolución geológica
 - 2.2. La litología peninsular y sus paisajes
- 3.- El relieve de Euskal Herria
 - 3.1. Evolución geológica
 - 3.2. Litología y paisajes

Procedimiento de trabajo:

- Análisis y comentario de diferentes mapas temáticos (físico, geológico, litológico)
- Análisis y comentario de fotografías con diferentes modelados (Granítico, kárstico, arcilloso)

Unidad de Aprendizaje 3: EL MEDIO FÍSICO: CLIMAS, AGUAS Y VEGETACIÓN (9 horas)

En esta unidad de aprendizaje hemos incluido el clima, las aguas y la vegetación porque son tres elementos que aparecen interrelacionados entre sí. En ella se trabajarán los diferentes climas, vegetación y ríos de la Península Ibérica y de Euskal Herria.

Contenidos:

- 1.- El clima
 - 1.1. Factores determinantes del clima:
 - Factores astronómicos.
 - Factores termodinámicos: la circulación atmosférica en la zona templada.
 - Los factores locales: el relieve y la influencia del océano.
 - 1.2. Los elementos del clima:
 - Las temperaturas.
 - La humedad.
 - Las precipitaciones.
 - La presión atmosférica.



1.3. Los climas de la Península Ibérica y de Euskal Herria:

- Clima oceánico.
- Clima mediterráneo.
- Clima semiárido.
- Clima de montaña.

2.- Las aguas continentales

2.1. Los ríos de la Península Ibérica y de Euskal Herria

2.1.1. Principales elementos de los ríos:

- El caudal.
- Variación estacional.
- Irregularidad.
- Crecidas y estiajes.

2.1.2. Clasificación de los ríos peninsulares y vascos

2.1.3. Lagos, lagunas y humedales peninsulares y vascos

2.1.4. Las aguas subterráneas

3.- La vegetación

3.1. La vegetación de la Península Ibérica y de las islas:

- Los factores de localización.
- Las regiones biogeográficas.

3.2. La vegetación de Euskal Herria

Procedimiento de trabajo:

- Análisis y comentario de diferentes mapas temáticos (hidrográfico, climático, de vegetación).
- Elaboración, análisis y comentario de gráficas: el climograma.

Unidad de Aprendizaje 4: ACTIVIDADES PRIMARIAS: LOS ESPACIOS AGRARIOS, FORESTALES Y LA ACTIVIDAD PESQUERA (9 horas)

En esta unidad de aprendizaje se conocen los espacios agrarios, ganaderos y forestales de España y de Euskadi. Además, se analiza la actividad pesquera de España y de Euskadi. Finalmente, se hace referencia de cómo la política de la Unión Europea repercute, condiciona o favorece estas actividades.

Contenidos:

1.- Elementos de la estructura agraria:

- El medio natural.
- La población rural.
- Los medios de producción.
- Las explotaciones agrarias.

2.-Espacios agrarios, ganadería y explotación forestal en España.

3.- Espacios agrarios, ganadería y explotación forestal en Euskadi.

4.- Agricultura, sector forestal y medio ambiente.

5.- La Agricultura sostenible.

6.- La pesca:

- La actividad pesquera en España.
- Regiones pesqueras y especies capturadas.
- La actividad pesquera en Euskadi.



7.- La Unión Europea y el sector primario:

- Incidencia de la Política Agraria Común (PAC) en la agricultura española y vasca.
- Repercusiones en España de la política pesquera de la Unión Europea.

Procedimiento de trabajo:

- Análisis y comentario de textos sobre la Política de la Unión Europea en este sector.
- Análisis e interpretación de fotografías sobre diferentes paisajes agrícolas, ...

Unidad de Aprendizaje 5: ACTIVIDADES SECUNDARIAS. LOS ESPACIOS INDUSTRIALES. FUENTES DE ENERGÍA. (8 horas)

En esta unidad de aprendizaje se trabaja la industria en España y en Euskadi. Comienza con una visión de las materias primas y fuentes de energía. A continuación, se hace un breve estudio de la historia industrial española hasta llegar a la crisis económica desencadenada a finales de la década de los 70 y se analiza lo que supuso la reconversión industrial. Seguidamente, se pasa a la localización de la industria española y vasca, tipos de industrias e impacto medioambiental de las mismas.

Contenidos:

1.- Materias primas y fuentes de energía

2.- La industria española

2.1. Historia de la industria hasta la reconversión industrial

2.2. La reconversión industrial

2.3. Localización de la industria española

3.- La industria en Euskadi

3.1. Historia de la industria hasta la reconversión industrial

3.2. La reconversión industrial

3.3. Localización de la industria

3.4. La política industrial de Gobierno Vasco

4.- La industria y el impacto ambiental

Procedimiento de trabajo:

- Análisis e interpretación de mapas sobre localización industrial.
- Análisis e interpretación de fotografías sobre diferentes paisajes industriales.
- Análisis e interpretación de gráficas (evolución de sectores económicos, distribución de la población activa por sectores económicos...).
- Análisis e interpretación de diferentes textos sobre el tema.

Unidad de Aprendizaje 6: ACTIVIDADES TERCIARIAS: TRANSPORTES, COMUNICACIONES, COMERCIO Y TURISMO. (8 horas)

Se hace un estudio de las principales actividades terciarias, transportes, comunicaciones, comercio y turismo de España y de Euskadi, se analizan otras actividades del sector terciario para finalizar con un análisis del impacto medioambiental de los transportes y del turismo.



Contenidos:

- 1.- Terciarización de la economía española
- 2.- El transporte
- 3.- Las comunicaciones
- 4.- El comercio
- 5.-El turismo
- 6.- Otras actividades del sector terciario
- 7.- Comunicaciones, turismo e impacto medioambiental.

Procedimiento de trabajo:

- Análisis e interpretación de diferentes mapas temáticos (red de carreteras, puertos y aeropuertos, sector servicios por Comunidades Autónomas,...).
- Análisis e interpretación de fotografías sobre diferentes paisajes turísticos e impacto medioambiental.
- Análisis e interpretación de gráficas (evolución de sectores económicos, distribución de la población activa por sectores económicos).
- Análisis e interpretación de datos estadísticos.
- Análisis e interpretación de diferentes textos sobre el tema.

Actividad de Aprendizaje 7: LA ACTIVIDAD HUMANA. REPERCUSIONES SOCIO-ECONÓMICAS Y AMBIENTALES EN LA EXPLOTACIÓN DE LOS RECURSOS (7 horas)

Aunque en otras unidades de aprendizaje se ha ido haciendo referencia al tema, en esta unidad de aprendizaje se hace un estudio más global y, a la vez, pormenorizado, sobre la actividad humana y su influencia en el paisaje y en el medioambiente. Se comienza por un estudio de la transformación del medio natural por el ser humano, se pasa a analizar los sistemas de producción y los problemas medioambientales que acarrearán, y se termina con el paisaje como resultado de la interacción de diferentes factores.

Contenidos:

- 1.- La interacción ser humano - Naturaleza
 - 1.1. La transformación del medio natural por el factor humano
 - 1.2. Los sistemas de producción y los problemas medioambientales
 - 1.3. Alteraciones en los sistemas naturales
- 2.- El paisaje como resultado de la interacción de múltiples factores

Procedimiento de trabajo:

- Análisis e interpretación de fotografías e imágenes con impacto medioambiental.
- Lectura, interpretación y comentario de textos sobre el tema.



Unidad de Aprendizaje 8: LA POBLACIÓN (8 horas)

Se trabaja la población española y vasca comenzando con un análisis de cuáles son las fuentes para el estudio de la población, se continua con la evolución y distribución de la población, los movimientos naturales y migratorios de la población para acabar con la estructura de la población.

Contenidos:

- 1.- Fuentes para el estudio de la población
- 2.- Evolución de la población en España y Euskadi
- 3.- Movimientos naturales de la población española y vasca
 - 3.1. La natalidad
 - 3.2. La mortalidad
- 4.- Las migraciones en España y Euskadi.
 - 4.1. Migraciones exteriores
 - 4.2. Inmigración extranjera
 - 4.3. Migraciones interiores
5. Estructura de la población en España y en Euskadi.
 - 5.1. Composición por sexo y edad: las pirámides de población
 - 5.2. Composición de la población por sectores de actividad económicos
 - 5.3. Composición de la población por nivel de instrucción

Procedimientos de trabajo:

- Elaboración e interpretación de pirámides de población.
- Interpretación de otras gráficas (distribución de la población activa por sectores económicos, evolución de la población, tasas de fecundidad comparando con otros países,...).
- Análisis e interpretación de series estadísticas.
- Análisis e interpretación de diferentes mapas temáticos (densidad de población, migraciones ...).
- Lectura e interpretación de textos referentes al tema.

Unidad de Aprendizaje 9: EL PROCESO DE URBANIZACIÓN (9 horas)

En esta unidad se analiza el proceso de urbanización del Estado español y de Euskadi. Se parte del estudio de diferentes planos para analizar la morfología de la ciudad. Posteriormente, se trabaja la evolución experimentada por la ciudad desde sus inicios hasta llegar a la ciudad actual. Se estudian las áreas metropolitanas, las funciones de la ciudad, los usos del suelo, la estructura funcional de las ciudades y los problemas sociales, económicos y medioambientales de la ciudad.

Contenidos:

- 1.- Morfología urbana
- 2.- Proceso de urbanización
- 3.- Funciones de la ciudad
- 4.- Los usos del suelo y la estructura funcional de las ciudades



5.- El sistema urbano de Euskadi.

6.- Los problemas sociales, económicos y medioambientales de la ciudad

Procedimientos de trabajo:

- Análisis e interpretación de diferentes planos urbanos.
- Análisis e interpretación de fotografías aéreas de ciudades.
- Análisis y comentario de mapas temáticos (mapas de redes urbanas, ciudades y espacios urbanos, ...).
- Análisis e interpretación de gráficos (evolución de la población urbana y rural en España durante el siglo XX,...).
- Lectura y comentario de textos sobre el tema.

Unidad de Aprendizaje 10: LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DEL ESTADO ESPAÑOL Y DE EUSKADI EN LA CONSTITUCIÓN DE 1978 (7 horas)

Comienza con el nacimiento de las Comunidades Autónomas a partir de la Constitución de 1978. Continúa con el estudio del Estatuto de la Comunidad Autónoma Vasca y el mejoramiento del Fuero de Navarra. Finaliza con el análisis de los desequilibrios sociales y económicos de las Comunidades Autónomas.

Contenidos:

1.- Las Comunidades Autónomas en la Constitución de 1978. Los diferentes tipos de regionalización propuestos

2.- El Estatuto de la Comunidad Autónoma Vasca

3.- Los desequilibrios económicos y sociales:

- El desempleo.
- La renta per capita y población por sectores económicos.
- Áreas de alto desarrollo.
- Áreas de expansión económica.
- Las infraestructuras.
- La red de comunicaciones.

Procedimientos de trabajo:

- Localización de las diferentes comunidades autónomas en un mapa mudo.
- Análisis e interpretación de diferentes mapas temáticos de las comunidades autónomas (renta per capita, desempleo, infraestructuras, red de comunicaciones,...).
- Análisis e interpretación de gráficos o series estadísticas: población activa por sectores económicos de las diferentes comunidades autónomas, ...
- Lectura y comentario de diferentes textos sobre el tema.



Unidad de Aprendizaje 11: LA UNION EUROPEA (9 horas)

Comienza con un estudio de las etapas del proceso de constitución de la Unión Europea y de planes futuros. A continuación, se analizan las principales instituciones comunitarias, las políticas comunitarias a nivel social, industrial, medioambiental y de transportes y la política regional. Hay un apartado sobre España y Euskadi en la Unión Europea. Finaliza con un apartado referido a Europa ante la globalización.

En la unidad de aprendizaje 4 hay un apartado sobre la Unión Europea y el sector primario, refiriéndose a España y a Euskadi.

Contenidos:

1.- El proceso hacia la Unión Europea

2.- Las instituciones comunitarias

- Consejo Europeo
- Parlamento Europeo
- Comisión Europea
- Tribunal de Justicia

3.- Políticas comunitarias:

- La política social
- La política medioambiental
- La política de transporta
- Política regional y fondos estructurales
- España y Euskadi en la Unión Europea

4. - Europa ante la globalización

Procedimientos de trabajo:

- Identificar en un mapa mudo los diferentes países de la Unión Europea
- Lectura y comentario de diferentes textos sobre el tema

Metodología

La metodología a utilizar debe de ser, principalmente, procedimental ya que en Geografía, a través de los procedimientos, podemos llegar a los conceptos e incluso, a través de dichos procedimientos, podemos reforzar los conceptos que ya tenemos.

La consulta del atlas, análisis y comentario de diferentes mapas temáticos, fotografías, gráficas, datos y textos sobre las unidades de aprendizaje nos ayudarán a entender los temas estudiados y a profundizar en ellos.



Correspondencia entre las Unidades de Aprendizaje y los Indicadores de conocimiento

Los ejercicios correspondientes a cada una de las U.A. anteriormente descritas serán los derivados de sus respectivos indicadores de conocimiento y cuya relación se indica en la siguiente tabla:

Unidades de Aprendizaje	Denominación	Indicadores de conocimiento
U.A. 1	La información cartográfica, gráfica y estadística	1.1., 1.2., 1.3., 1.4.
U.A. 2	El medio físico: el relieve	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 3.1., 3.2.
U.A. 3	El medio físico: climas, aguas y vegetación	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 3.1., 3.2.
U.A. 4	Actividades primarias: los espacios agrarios, forestales y la actividad pesquera	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.2., 4.1., 4.2., 4.3.
U.A. 5	Actividades secundarias: los espacios industriales. Fuentes de energía.	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 4.1., 4.3.
U.A. 6	Actividades terciarias: transportes, comunicaciones, comercio y turismo	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 4.1., 4.3.
U.A. 7	La actividad humana. Repercusiones socioeconómicas y ambientales en la explotación de los recursos	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 3.3.
U.A. 8	La población española y vasca	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 5.1.
U.A. 9	El proceso de urbanización	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 5.2.
U.A. 10	La organización territorial del estado español y de Euskadi en la Constitución de 1978	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 5.3., 5.4., 5.5.
U.A. 11	La Unión Europea	1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.2., 2.3., 2.4., 4.4.

Metodología

La metodología a utilizar debe de ser, principalmente, procedimental ya que en Geografía, a través de los procedimientos, podemos llegar a los conceptos e incluso, a través de dichos procedimientos, podemos reforzar los conceptos que ya tenemos.

La consulta del atlas, análisis y comentario de diferentes mapas temáticos, fotografías, gráficas, datos y textos sobre las unidades de aprendizaje nos ayudarán a entender los temas estudiados y a profundizar en ellos.



- **RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

- **Atlas**

- Atlas del mundo, de España y de Euskal Herria. Hay Atlas de diferentes editoriales.

- **Libros de texto de 2º de Bachillerato.**

Sirve cualquier libro de Geografía de 2º de Bachillerato. Hay que buscar el más apropiado, teniendo en cuenta que la referencia a Euskadi y a Euskal Herria esté presente.

- “Geografía”. 2º Bachillerato. M^a Dolores Barinagarrementeria, Marga Garizurieta, Carmen Sola. Editorial Erein (castellano, euskera). Incorpora la Geografía de Euskal Herria.
- **“Geografía de España”**. Antonio Gil Olcina, Josefina Gómez Mendoza. Editorial Ariel, 2001. (Geografía física, humana, económica y política)

Para trabajar el Espacio Geográfico (bloque 1)

- “Planos y mapas”. M^a L. Callejo y C. Llopis. Materiales para educación Secundaria. Carpeta Narcea.

Para trabajar la Unión Europea (bloque 2)

- “La construcción de Europa: ciudad, ciudadanos y ciudadanía”. Encarnación Molina, Carmen Velasco. Materiales para Educación Secundaria. Carpeta Narcea.

Para trabajar sobre Euskadi :

- Caja de Eustat (Instituto Vasco de Estadística). Viceconsejería de Educación. Dirección de Renovación Pedagógica. Contiene un Atlas temático estadístico de la Comunidad Autónoma de Euskadi.

También se puede ver en Internet:

<http://www.eustat.es/indice.asp?idioma=c> (euskera y castellano).



Recursos en Internet

U.A.	Denominación	Recursos
1	La información cartográfica, gráfica y estadística	<p>http://personales.com/uruguay/montevideo/pueblosweb/ Atlas en Internet</p> <p>http://www.mapagunea.com/ Frantzia eta Espainako mapak</p> <p>http://www.geocities.com/basquesite/euskadi/maps/ Euskal Herriko mapak</p> <p>http://almez.pntic.mec.es/~jmac0005/ESO_Geo/TIERRA/Htm/Representacion.htm Proyección de Mercator y proyección de Peters.</p> <p>http://icarito.latercera.cl/enc_virtual/archivo/web/seman56/temadest4.html Paralelos y meridianos</p> <p>http://www.escolar.com/geogra/21repre.htm paralelos y meridianos, continentes</p> <p>http://www.atlasescolar.com.ar/paises/europe.htm Atlas</p>
2	El medio físico: el relieve	<p>http://www.gh.profes.net/propuestas3.asp?id_contenido=44250&ciclo=4206&cat=Bachillerato&nombre_id=Mapas%20de%20Geografía%20física%20y%20humana El relieve. Diferentes mapas con guía para el comentario.</p> <p>http://www.indexnet.santillana.es/rcs/_archivos/Recursos/geografiahistoria/g01.pdf Unidades del relieve peninsular. Mapa.</p> <p>http://www.indexnet.santillana.es/rcs/_archivos/Recursos/geografiahistoria/relievespana.pdf Mapa mudo del relieve peninsular</p> <p>http://club.telepolis.com/geografo/regional/espa/autonomias.htm España por Autonomías (G^a Física, G^a humana y economía)</p> <p>http://www.mapagunea.com/pdf-ak/euskalherriaurk.pdf Euskal Herria</p>
3	El medio físico: climas, aguas y vegetación	<p>http://www.indexnet.santillana.es/rcs/_archivos/Recursos/geografiahistoria/g02.pdf Vertientes y cuencas hidrográficas. Mapa.</p> <p>http://www.gh.profes.net/propuestas3.asp?id_contenido=44345&ciclo=4206&cat=Bachillerato&nombre_id=Mapas%20de%20Geografía%20física%20y%20humana Los ríos. Diferentes mapas con guía para el comentario.</p> <p>http://www.indexnet.santillana.es/rcs/_archivos/Recursos/geografiahistoria/g03.pdf Distribución espacial de las precipitaciones. Mapa.</p> <p>http://www.indexnet.santillana.es/rcs/_archivos/Recursos/geografiahistoria/02.pdf Mapa hidrográfico y climático de España</p> <p>http://www.indexnet.santillana.es/rcs/_archivos/Recursos/geografiahistoria/climaespana.pdf Mapa mudo de climas.</p> <p>http://www.indexnet.santillana.es/rcs/_archivos/Recursos/geografiahistoria/ge04.pdf Mapa de vegetación</p> <p>http://www.gh.profes.net/propuestas3.asp?id_contenido=44347&ciclo=4206&cat=Bachillerato&nombre_id=Mapas%20de%20Geografía%20física%20y%20humana Mapas de vegetación con guía para el comentario.</p> <p>http://www.oup.com/es/exedra/ccss/geo/?view=es Enlaces para trabajar la geografía española, a nivel físico,</p>



		<p>humano, económico y administrativo. Tiene también recursos didácticos de gran interés.</p> <p>http://club.telepolis.com/geografo/regional/espa/autonomias.htm</p> <p>España por Autonomías (G^a Física, G^a humana y economía)</p> <p>http://cvc.cervantes.es/actcult/paisajes/</p> <p>Paisajes de España. Fotografías y comentarios.</p> <p>http://usuarios.lycos.es/rioseneuskadi/</p> <p>Ríos de Euskadi, En euskera y castellano.</p> <p>http://club.telepolis.com/geografo/regional/espa/climaes.html</p> <p>El clima en España</p> <p>http://www.mapagunea.com/pdf-ak/euskalherriaurk.pdf</p> <p>Euskal Herria</p>
4	Actividades primarias: los espacios agrarios, forestales y la actividad pesquera	<p>http://www.gh.profes.net/propuestas3.asp?id_contenido=44352&ciclo=4206&cat=Bachillerato&nombre_id=Mapas%20de%20Geografía%20física%20y%20humana</p> <p>http://www.oup.com/es/exedra/ccss/geo/?view=es</p> <p>Mapas con guía para el comentario para trabajar el sector primario</p> <p>Enlaces para trabajar la geografía española, a nivel físico, humano, económico y administrativo. Tiene también recursos didácticos de gran interés.</p> <p>http://club.telepolis.com/geografo/regional/espa/autonomias.htm</p> <p>España por Autonomías (G^a Física, G^a humana y economía)</p>
5	Actividades secundarias: los espacios industriales. Fuentes de energía.	<p>http://www.gh.profes.net/propuestas3.asp?id_contenido=44354&ciclo=4206&cat=Bachillerato&nombre_id=Mapas%20de%20Geografía%20física%20y%20humana</p> <p>Mapas con guías para el comentario para trabajar industria y fuentes de energía</p> <p>http://www.oup.com/es/exedra/ccss/geo/?view=es</p> <p>Enlaces para trabajar la geografía española, a nivel físico, humano, económico y administrativo. Tiene también recursos didácticos de gran interés.</p> <p>http://club.telepolis.com/geografo/regional/espa/autonomias.htm</p> <p>España por Autonomías (G^a Física, G^a humana y economía)</p>
U.A	Denominación	Recursos
6	Actividades terciarias: transportes, comunicaciones, comercio y turismo	<p>http://www.gh.profes.net/propuestas3.asp?id_contenido=44355&ciclo=4206&cat=Bachillerato&nombre_id=Mapas%20de%20Geografía%20física%20y%20humana</p> <p>Mapas con guía para el comentario sobre el sector terciario.</p> <p>http://www.oup.com/es/exedra/ccss/geo/?view=es</p> <p>Enlaces para trabajar la geografía española, a nivel físico, humano, económico y administrativo. Tiene también recursos didácticos de gran interés.</p> <p>http://club.telepolis.com/geografo/regional/espa/autonomias.htm</p> <p>España por Autonomías (G^a Física, G^a humana y economía)</p>



7	La actividad humana. Repercusiones socioeconómicas y ambientales en la explotación de los recursos	http://www.hiru.com/geografia/geografia_01200.html El medio ambiente y el ser humano (castellano y euskera) http://www.gh.profes.net/propuestas3.asp?id_contenido=44350&ciclo=4206&cat=Bachillerato&nombre_id=Mapas%20de%20Geografia%20fisica%20y%20humana Mapas comentados para trabajar el medio ambiente
8	La población	http://www.gh.profes.net/propuestas3.asp?id_contenido=44367&ciclo=4206&cat=Bachillerato&nombre_id=Mapas%20de%20Geografia%20fisica%20y%20humana Mapas con guía para el comentario de la población. http://www.indexnet.santillana.es/rcs/_archivos/Recursos/geografiahistoria/04.pdf Mapa de la población en España http://www.indexnet.santillana.es/rcs/_archivos/Recursos/geografiahistoria/g06.pdf Mapa de densidad de población por Comunidades Autónomas. http://www.eumed.net/cursecon/2/piramides_de_poblacion.htm Piramides de población por países, pirámides de población española, dinámica de la pirámide de población española (presentación multimedia) http://www.indexnet.santillana.es/rcs/_archivos/Recursos/geografiahistoria/ge07.pdf Mapa de corrientes migratorias de la Península. http://www.gh.profes.net/propuestas3.asp?id_contenido=44368&ciclo=4206&cat=Bachillerato&nombre_id=Mapas%20de%20Geografia%20fisica%20y%20humana Mapas de movimientos migratorios con guía para el comentario http://www.mapagunea.com/pdf-ak/euskalherriaurk.pdf Euskal Herria
9	El proceso de urbanización	http://www.pntic.mec.es/eos/MaterialesEducativos/secundaria/sociales/paisaje_urbano/html/index.htm Para trabajar la ciudad http://club.telepolis.com/geografo/urbana/planos.htm Tipos de planos http://club.telepolis.com/geografo/regional/europa/ciudad.htm Las ciudades en Europa http://www.hiru.com/geografia/geografia_01500.html La ciudad (euskera, castellano) http://club.telepolis.com/geografo/urbana/ambiente.htm Repercusiones ambientales.
10	La organización territorial del estado español Euskadi en la Constitución de 1978	http://www.cnice.mecd.es/eos/MaterialesEducativos/mem2000/geografia/comunida/ Juego para conocer y estudiar las diferentes Comunidades Autónomas. http://www.indexnet.santillana.es/rcs/_archivos/Recursos/geografiahistoria/ccaespana.pdf Mapa mudo de las Comunidades Autónomas. http://www.cnice.mecd.es/eos/MaterialesEducativos/mem2000/geografia/provinci/ Las provincias españolas http://www.gh.profes.net/propuestas3.asp?id_contenido=44368&ciclo=4206&cat=Bachillerato&nombre_id=Mapas%20de%20Geografia%20fisica%20y%20humana Mapas sobre organización territorial y contrastes territoriales



11	La Unión Europea	con guía para el comentario. http://europa.eu.int/index_es.htm El portal de la Unión Europea http://www.euroaventura.net/index_fbas.html Para trabajar el espacio físico y humano de la Unión Europea. Algunos materiales están en euskera. http://www.gh.profes.net/propuestas3.asp?id_contenido=44368&ciclo=4206&cat=Bachillerato&nombre_id=Mapas%20de%20Geografía%20física%20y%20humana Mapas sobre la Unión Europea con guía para el comentario http://club.telepolis.com/geografo/regional/europa/UE.htm#Proceso Antecedentes, objetivos políticos, instituciones,... de la Unión Europea http://www.historiasiglo20.org/europa/index.htm Unidades didácticas elaboradas por Juan Carlos Ocaña "Historia de la Unión Europea y la Ciudadanía Europea"
----	------------------	--