

eman ta zabal zazu



Universidad del País Vasco

Euskal Herriko Unibertsitatea

sortu

ESPACIO

Galderak

FUTURE

ideas

Preguntas

URVIEHU

$E=mc^2$

DISCOVER

Ideiak

ecología

Solución

Learning

Ikasi

berrikuntza

CREATION

SOCIEDAD

Frantsesa USE 2018

www.ehu.eus

literature

40%

30%

60%





Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

UNIBERTSITATERA SARTZEKO
EBALUAZIOA

2018ko UZTAILA

FRANTSESA

EVALUACIÓN PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD

JULIO 2018

FRANCÉS

Cet examen a deux options. Tu dois répondre à l'une de ces options.

N'oublie pas de marquer le code sur chaque feuille de l'examen.

OPTION A

REPRENDRE MA VIE EN MAIN

Juliette, 18 ans, raconte son refus de suivre les conseils de son entourage et ses recherches pour trouver les études qui lui correspondent vraiment. Quand j'étais en terminale dans un lycée de banlieue parisienne, on me disait : *Tu as de bonnes notes en économie, tu dois t'orienter en licence économie. C'est ça le concept d'orientation ? Et prendre en compte ma personnalité, ce n'est pas important ? J'avais besoin de trouver ma voie, qu'on m'aide, pas qu'on me laisse dans une case juste par mon bac d'origine. Alors j'ai pris les choses en main. Parce que ça concernait mon avenir. Je voyais tous mes potes à fond sur le bac alors que, contrairement à ce qu'on peut penser, le plus important c'est l'orientation : ce diplôme, c'est juste une clé pour passer dans le supérieur, ce n'est pas lui qui te dira ce que tu veux faire de ton avenir, de ta vie.*

En terminale, j'ai donc cherché, je me suis beaucoup renseignée à l'aide de plusieurs sites Internet. Je suis allée à des portes ouvertes, dans certaines universités, pour rencontrer des étudiants, des professeurs. J'ai réfléchi à ce que j'aimerais devenir avec mes propres investissements, pas avec l'opinion des autres. J'ai décidé que je n'avais pas besoin des autres quand j'ai remarqué à quel point ils décidaient pour moi, à quel point mon profil et ma personnalité n'étaient pas pris en compte alors que c'était le plus important. Je suis fière d'en avoir pris conscience. Ça m'a ouvert des portes et j'ai vu plus large. Tout ça pour dire que je ne voulais pas me sentir obligée d'aller dans telle ou telle filière parce que selon les autres celle-ci était parfaite pour moi. Maintenant, je sais où je vais. J'ai compté sur moi. On a la chance d'avoir le choix.

Le Monde, 2018

QUESTIONS

1.- Répondez aux questions suivantes, d'après le texte et avec vos propres paroles (4 points):

- a) Est-ce que le diplôme du Bac est une clé fondamentale pour décider les études à suivre? (1 point).
- b) Qu'est-ce que Juliette a fait pour trouver sa voie, une orientation ? (1 point).
- c) Est-ce qu'elle pense qu'il faut contempler la personnalité pour décider l'avenir? (1 point).
- d) Pourquoi Juliette est maintenant satisfaite? (1 point).

2.- Définissez ou donnez des synonymes des expressions suivantes dans le texte: «être fière», « filière », « mes potes » (2 points).

3.-Dites si c'est vrai ou faux et justifiez votre réponse (d'après le texte) (1 point):

- a) Juliette a accepté de suivre l'opinion des autres pour choisir son avenir.
- b) Juliette a fait ses études dans un lycée du centre de Paris.

4.- Quelle est votre expérience sur l'orientation et le choix des études ? (150 mots, 3 points).

Cet examen a deux options. Tu dois répondre à l'une de ces options.

N'oublie pas de marquer le code sur chaque feuille de l'examen.

OPTION B

LE GOUVERNEMENT DECIDE D'ABAISSER LA VITESSE SUR LES ROUTES SECONDAIRES

Le premier ministre vient d'annoncer une série de dix-huit mesures dont l'objectif est d'agir sur le comportement des conducteurs. La première, la plus attendue, la plus importante, mais aussi celle qui suscite la colère des associations d'automobilistes, concerne la vitesse : elle devra baisser, de 90 km/h à 80 km/h, à partir du 1^{er} juillet, sur les routes secondaires, dont les deux voies ne sont pas séparées par un muret. Cela concerne quelque 400.000 kilomètres de routes hors agglomération, qui, en 2016, ont concentré 55 % des accidents mortels et fait 1.911 tués. Cette disposition – réclamée de longue date – permettra de sauver *de 350 à 400 vies par an, soit une vie par jour*, a insisté le premier ministre. Elle fait partie de ces mesures de rupture qui modifient en profondeur le comportement des conducteurs, et font baisser la mortalité, comme la ceinture de sécurité en 1973, la baisse de la vitesse à 50 km/h en agglomération en 1990, le permis à points en 1992 et les radars fixes en 2002. Le premier ministre a utilisé quelques images éloquentes : *3.500 personnes qui meurent chaque année dans un accident, c'est l'équivalent d'une ville moyenne, qui serait rayée de la carte*. Et *72.000 blessés, c'est l'équivalent de la ville de La Rochelle ou du Stade-Vélodrome*. Quant au coût du changement des panneaux de signalisation sur les routes départementales (entre 5 et 10 millions d'euros), il *sera entièrement financé par l'Etat*. Il souhaite enfin mieux protéger les passages piétons, grâce à des sanctions plus lourdes pour les automobilistes qui ne les respectent pas. Enfin, s'adressant aux 37 millions de Français qui possèdent leurs douze points de permis, le premier ministre a souhaité que les conducteurs exemplaires soient récompensés par les pouvoirs publics.

Le Monde, 2018

QUESTIONS

1.- Répondez aux questions suivantes, d'après le texte et avec vos propres paroles (4 points):

- a) Est-ce que les associations des automobilistes partagent les mesures du gouvernement français ? (1 point).
- b) Où se produisent, en France, la plupart des accidents mortels ? (1 point).
- c) Est-ce qu'il y a un rapport entre le comportement des conducteurs et le nombre d'accidents mortels? (1 point).
- d) Quelle est la comparaison du premier ministre pour illustrer l'importance et la sévérité de cette question? (1 point).

2.- Définissez ou donnez des synonymes des expressions suivantes dans le texte: « rayer », « panneaux », « agglomération » (2 points).

3.- Dites si c'est vrai ou faux et justifiez votre réponse (d'après le texte) (1 point):

- a) Les citoyens devront payer le changement des panneaux.
- b) En France, la vitesse devra baisser de 90 à 80 km/h sur les autoroutes.

4.- Pensez-vous qu'il est important d'établir des mesures dans le comportement des conducteurs pour faire diminuer les accidents mortels ? (150 mots, 3 points).



CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN ZUZENTZEKO ETA KALIFIKATZEKO IRIZPIDEAK

FRANTSESA

Proban testu orokor bat jarriko da, eta ikasleak ez du erreferentzia zailik aurkituko testuan. Lau galdera-bloke egingo dira testuari buruz:

- Lehenbiziko blokean, ikaslearen irakurmena eta idazmena egiaztatu nahi dira. Bloke horretan lau galdera izango dira, eta erantzunak norberak idatzi behar ditu. Galdera bakoitzak puntu bateko balioa izango du; hau da, guztira 4 puntuko balioa izango du. Testuko idazkera bera duen erantzunari penalizazioa aplikatuko zaio zuzentzean, eta, gerta liteke 0,25 puntu baino ez lortzea.
- Bigarren blokean, testutik ateratako lau terminoren definizioak eta/edo sinonimoak emateko eskatuko da. 2 puntuko balioa izango du.
- Hirugarren blokeak bi esaldi izango ditu, eta, testuaren arabera, egia edo gezurra diren adierazi behar du ikasleak; halaber, erantzuna justifikatu beharko du, bai bere hitzak erabiliz, bai testuko esaldiak komatxo artean idatziz. Ariketa honek puntu bateko balioa izango du.
- Azken ariketan, ikaslearen idazmena ebaluatu nahi da; horretarako, ikasleak 150 hitz inguruko idazlana egin behar du testuan azaltzen den gai bati buruz; idazlanean, bere ikuspegia eman dezake. Ariketa honetan, 3 puntu lortu ahal izango ditu gehienez. Hizkuntzaren erabilera zuzena, hiztegi-aberastasuna eta argumentuaren koherentzia hartuko dira aintzat. Azentu- eta ortografia-akatsak onargarriak izango dira, baina ez sintaxi-akatsak.