



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

Frantsesa Francés

EAU 2023 USE

www.ehu.eus





Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

UNIBERTSITATERA SARTZEKO
PROBAK

2023ko OHIKOA

FRANTSESA

PRUEBAS DE ACCESO A LA
UNIVERSIDAD

ORDINARIA 2023

FRANÇÉS

Cet examen a deux options. Tu dois répondre à l'une de ces options.

OPTION A

Pourquoi se limiter à ne connaître qu'une seule langue ?

À l'ère de la mondialisation, parler plus d'une langue ouvre le monde et se traduit par plus d'inclusion, de compréhension et même de récompenses financières. Le multilinguisme est un outil aux nombreux avantages, nous aide à nous faire comprendre plus facilement et à résoudre les problèmes plus efficacement.

Nous savons tous que bien manger et dormir suffisamment contribuera à maintenir une santé cérébrale optimale. Mais les médecins disent que l'un des meilleurs moyens de s'assurer que vous êtes à votre meilleur niveau de réflexion et de gestion est d'apprendre une nouvelle langue. Les personnes capables de converser dans plusieurs langues peuvent facilement basculer entre les processus de pensée. S'il y a une chose qui a été vraie à propos de la communication à travers l'histoire, c'est que la langue permet d'ouvrir davantage de voies commerciales. Même le succès de Marco Polo est largement attribué à sa maîtrise de plusieurs langues !

Loin d'être une langue marginale, le français est la troisième langue la plus utilisée aux quatre coins de la planète pour le monde des affaires, et ce, après l'anglais et le mandarin. Si on exclut la conduite des affaires, le français est la cinquième langue la plus parlée dans le monde, après l'anglais, le mandarin, l'hindi (la principale langue en Inde) et l'espagnol. Bien entendu, l'anglais demeure la principale langue des affaires dans le monde. Le français connaîtra une croissance fulgurante, avec un nombre de locuteurs qui doublera en 45 ans, et ce, en grande partie en raison du boom démographique en Afrique subsaharienne. Aussi, non seulement le français est une langue très importante dans le monde, mais elle le deviendra davantage dans les prochaines décennies, car elle est présente, avec l'anglais, sur les cinq continents. Une conclusion s'impose : si être multilingue est une aide à résoudre les problèmes plus efficacement, la langue française est un atout professionnel, un moyen d'ouvrir l'horizon professionnel vers tout pays francophone. *En plus, je parle français !*



QUESTIONS

1.- Réponds à quatre de ces six questions, d'après le texte et avec tes propres paroles (4 points) :

- a) Explique quelques avantages d'être multilingue à l'ère de la mondialisation (1 point).
- b) Pourquoi les médecins disent qu'il est important d'apprendre une nouvelle langue ? (1 point).
- c) Est-ce que le français est actuellement une langue marginale ? (1 point).
- d) Quelle est la place de la langue française ? (1 point).
- e) Quelle est la raison principale de la future croissance du français ? (1 point).
- f) Pourquoi la langue française est très importante ? (1 point).

2.- Trouve dans le texte des mots qui se correspondent avec ces définitions ou ces synonymes (2 points) :

- « connaissance, habileté, savoir-faire »,
- « développement soudain et rapide »
- « avantage, moyen de réussir »

3.- Entre ces trois phrases, choisis deux affirmations, et dis si c'est vrai ou faux, en justifiant ta réponse (d'après le texte) (1 point) :

- a) Le plurilinguisme est positif.
- b) Le succès de Marco Polo n'a aucun rapport avec la connaissance des langues.
- c) L'anglais n'est plus la principale langue des affaires.

4.- Prends la parole. Rédige un texte sur une de ces deux options (3 points) :

- a) Quels sont les avantages de parler une langue étrangère ? (120-150 mots).
- b) Quelle est l'importance d'être bilingue ? (120-150 mots).



Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea

UNIBERTSITATERA SARTZEKO
PROBAK

2023ko OHIKOA

FRANTSESA

PRUEBAS DE ACCESO A LA
UNIVERSIDAD

ORDINARIA 2023

FRANÇÉS

OPTION B

Une jeunesse en ébullition

Ils sont désenchantés, voire indignés. On les disait silencieux ; partout en Europe, ils participent dans un débat politique et social. Ils font valoir leurs droits, leurs envies, leurs colères. Ils se proposent de tracer leur route, créer leur monde, piloter leur vie.

Mais qui sont vraiment les jeunes ? Une autre révolution, invisible celle-là, se joue sous nos yeux : la jeunesse change de visage. Entre adolescence et âge adulte, elle navigue entre deux rives, et pendant des années ils cherchent à se trouver et s'insérer... Les sociologues évoquent une jeunesse bien large : les « 18-30 ans ». Entre ces deux âges se jouent toujours les grands rituels : quitter le nid, trouver un travail, fonder un foyer... Mais, d'une part ces étapes sont compliquées par la situation socio-économique, le chômage et la précarité. D'autre part elles sont devenues réversibles. On peut partir de chez ses parents et revenir y vivre plus tard, changer de travail tous les deux ans, connaître plusieurs vies amoureuses. Chacun compose son existence avec ses outils et son tempérament, de manière hésitante et inquiète. En solo, en famille ou en couple. En parcourant le monde ou en restant attaché au foyer. Avec des études ou sans diplômes. Avec ambition, indignation ou résignation.

Pourtant, ces jeunes adultes ont des craintes récurrentes. D'abord, le travail. Deux aspects sont à prendre en compte : la peur de ne pas trouver d'emploi et, si l'on décroche un job, le stress d'un boulot dans un contexte économique difficile. Ce qu'ils veulent, c'est avant tout être heureux. Dans ce cadre, le pouvoir d'achat est un élément important pour se sentir en sécurité. Les 18-30 ans semblent un peu moins préoccupés par les problèmes globaux, comme le réchauffement climatique, que leurs aînés. Finalement les jeunes craignent la solitude, ils manifestent beaucoup d'angoisse concernant un potentiel risque de conflit avec le conjoint. En définitive, les jeunes sont plus préoccupés par ce qui les concerne directement.



QUESTIONS

1.- Réponds à quatre de ces six questions, d'après le texte et avec tes propres paroles (4 points) :

- Est-ce que les jeunes semblent satisfaits en Europe ? (1 point).
- Est-ce que la jeunesse reste silencieuse en Europe ? (1 point).
- Qu'est-ce qui se passe entre l'adolescence et l'âge adulte ? (1 point).
- Quelles sont les principales étapes qui se produisent pour les jeunes entre les 18 et les 30 ans? (1 point).
- Pourquoi la situation socioéconomique peut compliquer la vie de la jeunesse ? (1 point).
- Est-ce que la solitude préoccupe les jeunes ? (1 point).

2.- Trouve dans le texte des mots qui se correspondent avec ces définitions ou des synonymes (2 points) :

- « s'intégrer, s'introduire »
- « éprouvent de l'inquiétude »
- « époux, épouse, partenaire »

3.- Entre ces trois phrases, choisis deux affirmations, et dis si c'est vrai ou faux, en justifiant ta réponse (d'après le texte) (1 point) :

- Les jeunes veulent diriger leur vie.
- Actuellement, les jeunes adultes ont les mêmes inquiétudes.
- Le réchauffement climatique est une des principales préoccupations des jeunes.

4.- Prends la parole. Rédige un texte sur une de ces deux options (3 points):

- Face aux injustices, est-ce que tu préfères la résignation ou la révolte ? (120-150 mots).
- Quelles sont tes principales inquiétudes et préoccupations ? (120-150 mots).



PRUEBA DE FRANCÉS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

2023

La prueba consistirá en un **texto contemporáneo**, sin referencias complicadas para el/la estudiante, sobre el que se le formularán **cuatro** bloques de preguntas:

- El **primero** pretende verificar la comprensión lectora y la capacidad de expresión escrita del/de la estudiante. Este bloque estará desglosado en **seis** preguntas, de las que el/la estudiante elegirá **cuatro**, cuyas respuestas serán de redacción propia. Cada pregunta tendrá un valor de 1 punto, siendo el total del ejercicio de **4 puntos**. La respuesta con una **redacción exactamente igual a la del texto** sufrirá una penalización en la corrección, pudiéndose obtener 0,25 puntos solamente.
- El **segundo** bloque propondrá **las definiciones o los sinónimos de tres términos**, con el objetivo de que el/la estudiante los encuentre en el texto. Se trata de evaluar la competencia léxica. Su valor será de **2 puntos**.
- El **tercero** formulará **tres** frases, entre las que el/la estudiante elegirá **dos**, que tendrán que ser clasificadas como “**verdadera**” o “**falsa**”, en función del texto, **justificando la respuesta, tanto con sus propias palabras, como citando frases del texto entrecomilladas**. No tendrá valor la respuesta escueta de “verdadero” o “falso”, sin una explicación pertinente. La valoración total de este ejercicio será **de 1 punto**.
- El **cuarto** y último ejercicio busca evaluar la competencia de expresión escrita del/de la estudiante mediante una redacción aproximada de **120-150 palabras**, a elegir entre **dos** opciones, bien sobre una cuestión relacionada con el texto, bien sobre otro tema propuesto. En cualquiera



ZUZENTZEKO ETA KALIFIKATZEKO IRIZPIDEAK
CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

de los dos casos, el/la estudiante podrá aportar un enfoque personal. Este ejercicio podrá obtener hasta **3 puntos**. Una redacción de más de 150 palabras no será motivo de penalización.

En términos generales, el objetivo de la prueba es evaluar el nivel de la lengua francesa del/de la estudiante, y su capacidad para comprender un texto escrito. Una **buena comprensión**, tanto del texto como de las preguntas, con respuestas coherentes, implicará **un APROBADO**.

Para la obtención de **un NOTABLE o un SOBRESALIENTE**, se tendrá en cuenta la destreza de la expresión escrita (uso correcto de la lengua, la riqueza y originalidad del vocabulario, coherencia argumentativa). Se será transigente con acentos y faltas de ortografía, pero no con faltas de sintaxis.

2023

OPTION A

Pourquoi se limiter à ne connaître qu'une seule langue ?

1.- Réponds à quatre de ces six questions, d'après le texte et avec tes propres paroles (4 points) :

Réponse libre de **4 questions** choisies par l'étudiant (e). (Voir les « critères de correction »).

Si l'étudiant (e) reproduit littéralement des phrases du texte, il n'obtiendra que 0,25 point par réponse.

Si l'élève répond à plus de 4 questions, seules les 4 premières seront corrigées.

2.- Trouve dans le texte des mots qui se correspondent avec ces définitions ou ces synonymes (2 points) :

- « connaissance, habileté, savoir-faire » : **maîtrise**
- « développement soudain et rapide » : **boom**
- « avantage, moyen de réussir » : **atout**

3.- Entre ces trois phrases, choisis deux affirmations, et dis si c'est vrai ou faux, en justifiant ta réponse (d'après le texte) (1 point) :

- **Vrai** : *Parce que le multilinguisme est un outil aux nombreux avantages, nous aide à nous faire comprendre plus facilement et à résoudre les problèmes plus efficacement.*

Ou bien : *Parce que parler plus d'une langue ouvre le monde et se traduit par plus d'inclusion, de compréhension et même de récompenses financières.*

- **Faux** : *Le texte affirme que même le succès de Marco Polo est largement attribué à sa maîtrise de plusieurs langues.*
- **Faux** : *D'après le texte, l'anglais demeure la principale langue des affaires dans le monde.*

Évidemment, l'étudiant (e) pourra justifier sa réponse avec ses propres mots. Si l'élève répond aux 3 questions, seules les 2 premières seront corrigées.

4.- Prends la parole. Rédige un texte sur une de ces deux options (3 points) :

Rédaction libre sur un des deux sujets proposés. Expression d'un point de vue personnel avec un minimum de 120 mots.

- Capacité à exprimer ses idées avec cohérence et cohésion.
- Respect de la consigne
- Compétence grammaticale
- Orthographe lexicale

(Voir les « critères de correction »).

OPTION B

Une jeunesse en ébullition

1.- Réponds à quatre de ces six questions, d'après le texte et avec tes propres paroles (4 points) :

Réponse libre de **4 questions** choisies par l'étudiant (e). (Voir les « critères de correction »).

Si l'étudiant (e) reproduit littéralement des phrases du texte, il n'obtiendra que 0,25 point par réponse.

Si l'élève répond à plus de 4 questions, seules les 4 premières seront corrigées.

2.- Trouve dans le texte des mots qui se correspondent avec ces définitions ou des synonymes (2 points) :

- « *s'intégrer, s'introduire* » : **s'insérer**
- « *éprouvent de l'inquiétude* » : **craignent**
- « *époux, épouse, partenaire* » : **conjoint**



3.- Entre ces trois phrases, choisis deux affirmations, et dis si c'est vrai ou faux, en justifiant ta réponse (d'après le texte) (1 point) :

- **Vrai** : Car le texte affirme que les jeunes veulent tracer leur route, créer leur monde, piloter leur vie.
- **Vrai** : D'après le texte, les jeunes adultes ont des craintes récurrentes.
- **Faux** : Selon le texte, les jeunes adultes semblent un peu moins préoccupés par quelques problèmes globaux, comme le réchauffement climatique, que leurs aînés.

Évidemment, l'étudiant (e) pourra justifier sa réponse avec ses propres mots. Si l'élève répond aux 3 questions, seules les 2 premières seront corrigées.

4.- Prends la parole. Rédige un texte sur une de ces deux options (3 points):

Rédaction libre sur un des deux sujets proposés. Expression d'un point de vue personnel avec un minimum de 120 mots.

- Capacité à exprimer ses idées avec cohérence et cohésion.
- Respect de la consigne
- Compétence grammaticale
- Orthographe lexicale

(Voir les « critères de correction »).