

Kepa Díez España e Itziar Alonso-Arbiol

Facultad de Psicología, Universidad del País Vasco UPV/EHU

## Introducción

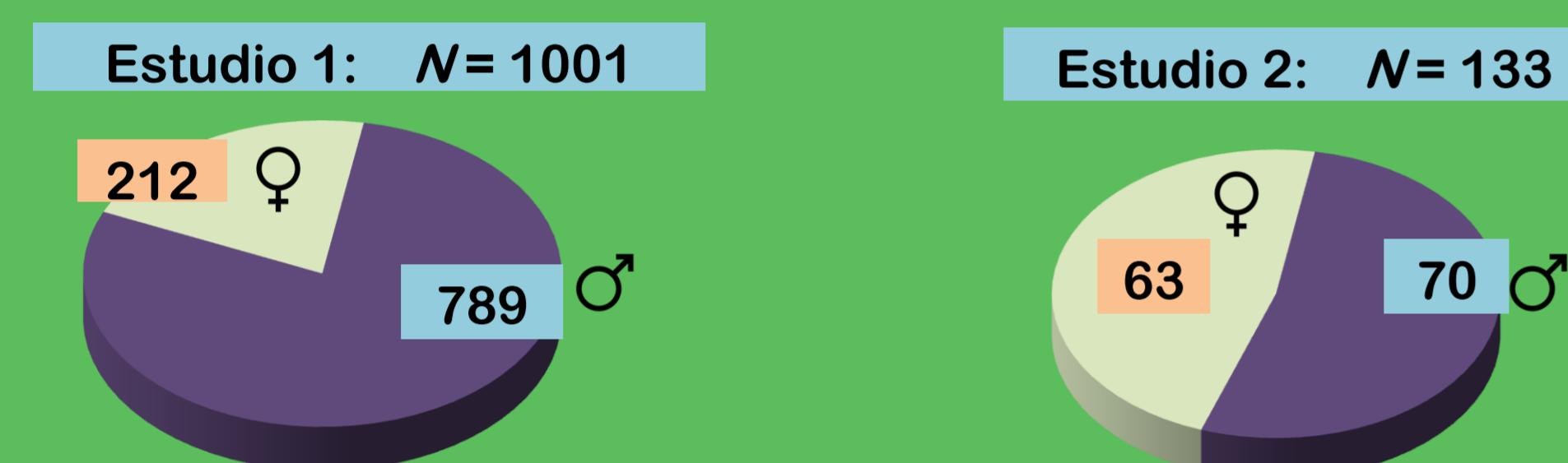
Los episodios antideportivos, lejos de ser coto exclusivo del fútbol profesional, también se dan en el fútbol escolar, por lo que educadores y psicólogos deportivos están llevando a cabo intervenciones para trabajar con las actitudes de estos futbolistas y sus familias (Cruz et al., 2000). Las intervenciones parten de la premisa que existe correspondencia entre actitudes antideportivas autoinformadas y comportamientos antideportivos observados en la competición, y también asumen que la responsabilidad de transmisión actitudinal recae sobre los agentes socializadores --progenitores y los entrenadores-- que toman parte en el proceso evolutivo de futbolistas de edad escolar (Leo et al., 2009). No obstante, hasta la fecha no se ha realizado ningún estudio que corrobore ni la correspondencia entre actitudes y comportamientos antideportivos en futbolistas, ni la correspondencia entre actitudes de dichos agentes socializadores y futbolistas en edad escolar. Asimismo, resulta imprescindible analizar el posible efecto diferencial de los diversos agentes, así como de género (chicos y chicas futbolistas), con el objetivo final de diseñar de manera más eficaz las intervenciones.

## Objetivos

- 1- Examinar posibles diferencias de género en actitudes y comportamientos de deportividad en futbolistas vascos en edad escolar.
- 2- Analizar el influjo en actitudes de deportividad que chicos y chicas reciben de sus progenitores y entrenadores/as.
- 3- Evaluar la correspondencia entre las actitudes de futbolistas y sus comportamientos antideportivos durante los partidos.
- 4- Trazar un modelo explicativo de comportamientos antideportivos en base al influjo de los agentes de socialización y las propias actitudes de futbolistas.

## Método

**Participantes y Procedimiento:** Chicos/as de categoría cadete (14-16 años) de la CAPV. Estudio 1 = Administración de cuestionarios; Estudio 2 = Observación de 64 partidos (8/equipo), con posterior codificación de comportamientos (anti)deportivos.



## Instrumentos:

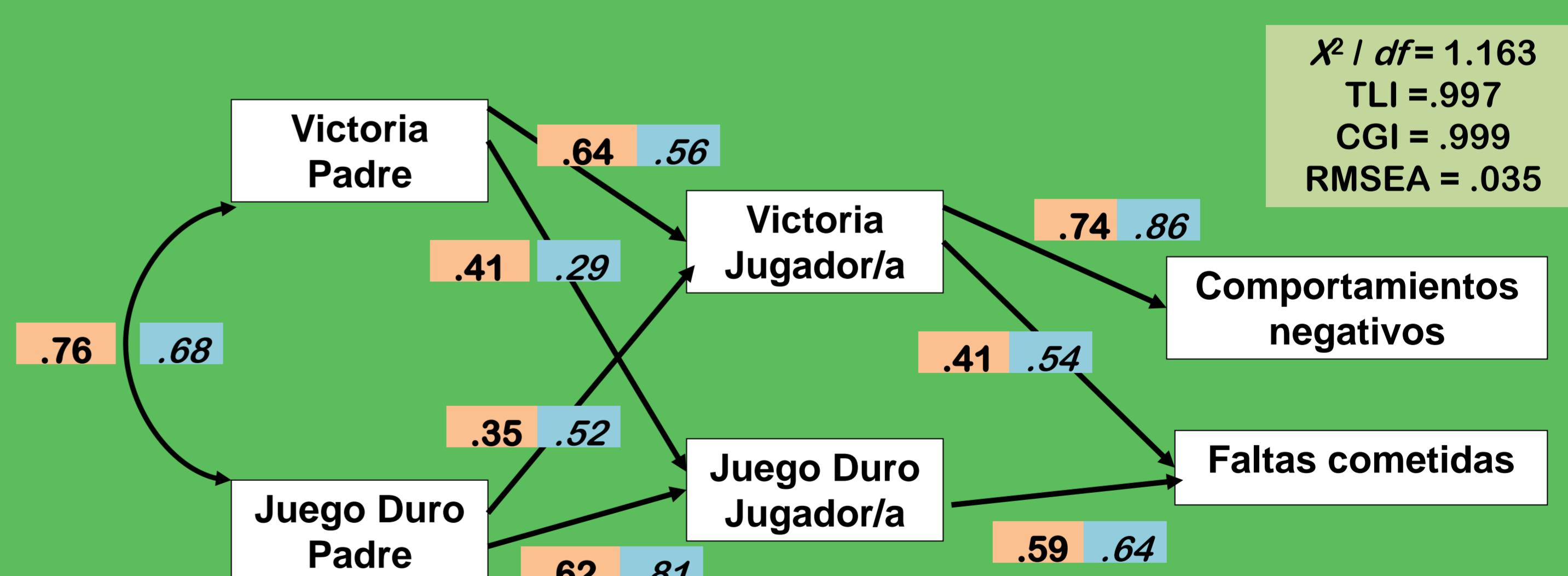
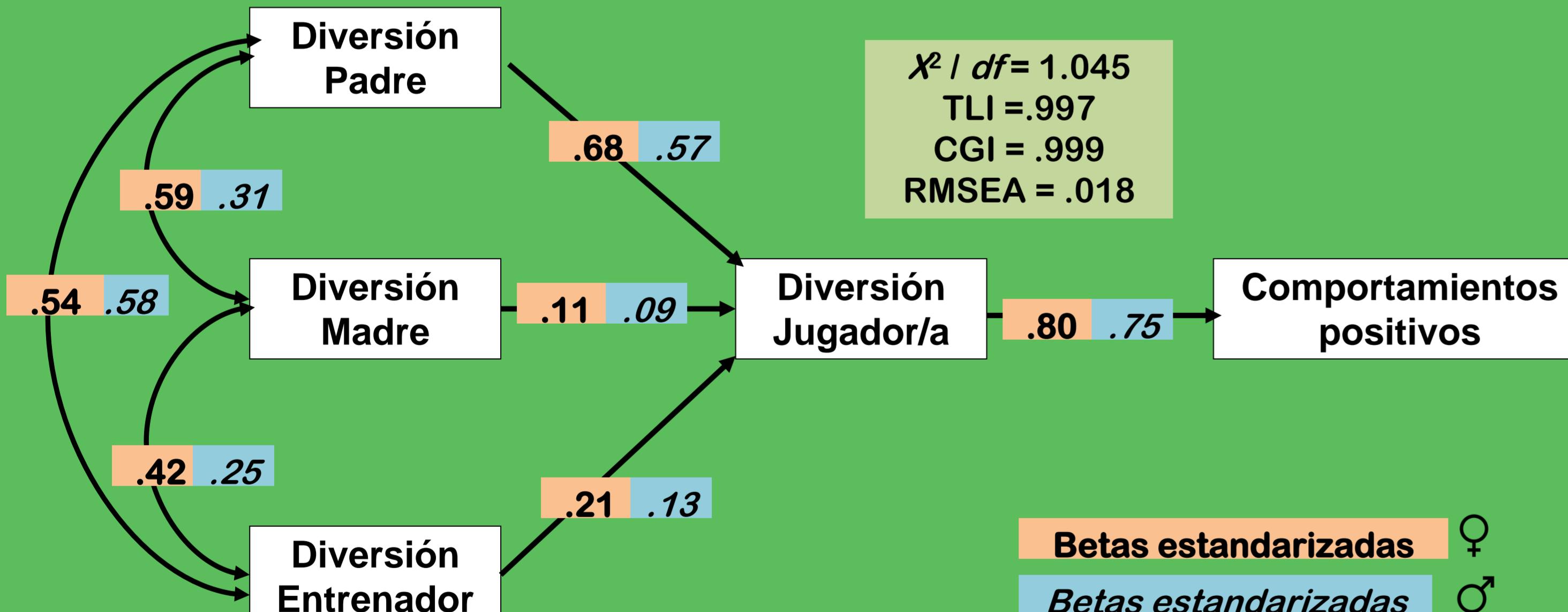
- Escala de Actitudes respecto al Fair Play (EAF, Cruz et al., 1996). Dimensiones: Victoria a Cualquier Precio ( $\alpha = .86$ ), Juego Duro ( $\alpha = .84$ ), y Diversión ( $\alpha = .85$ )
- Escala de Actitudes de Fair Play en Padres, Madres y Entrenadores/as (Díez y Alonso-Arbiol, 2016). Comprende tres versiones (P, M, E); y 3 dimensiones de EAF
- Versión modificada del Instrumento de Observación de Fair Play en Fútbol (IOFF, Boixadós et al., 1995);

## Resultados

	Chicas M (SD)	Chicos M (SD)	t	d	
<b>Actitudes (anti)deportivas</b>					
Juego Duro	2.21 (0.42)	3.27 (0.44)	-19.83 <sup>**</sup>	1.18	
Victoria a Cualquier Precio	2.27 (0.51)	3.53 (0.37)	-25.58 <sup>**</sup>	1.17	
Diversión	4.50 (0.41)	3.87 (0.36)	16.25 <sup>**</sup>	1.05	
<b>Comportamientos (anti)deportivos</b>					
Contrarios al Fair Play	Leves	0.08 (0.15)	0.47 (0.48)	-6.40 <sup>**</sup>	1.08
Incorrecciones	Incocorrectas	0.01 (0.04)	0.56 (0.56)	-10.26 <sup>**</sup>	1.73
Graves	0.02 (0.06)	0.26 (0.31)	-6.09 <sup>**</sup>	1.03	
Favorables al Fair Play	Ante c. positivo/neutro	0.36 (0.37)	0.07 (0.13)	6.11 <sup>**</sup>	1.03
Ante c. negativo	0.05 (0.11)	0.80 (0.14)	1.25	0.25	

	Actitudes (anti)deportivas percibidas en P, M y E	Chicas M (SD)	Chicos M (SD)	t	d
Juego Duro - Padre	2.21 (0.40)	2.99 (0.70)	-17.34 <sup>**</sup>	1.54	
Juego Duro - Madre	1.87 (0.42)	2.10 (0.56)	-4.66 <sup>**</sup>	0.46	
Juego Duro - Entrenador	2.15 (0.46)	2.80 (0.62)	-14.31 <sup>**</sup>	1.19	
Victoria a Cualquier Precio - Padre	2.20 (0.54)	3.36 (0.72)	-21.23 <sup>**</sup>	1.82	
Victoria a Cualquier Precio - Madre	1.88 (0.47)	2.42 (0.67)	-10.98 <sup>**</sup>	0.93	
Victoria a Cualquier Precio - Entrenador	2.43 (0.56)	3.13 (0.65)	-14.23 <sup>**</sup>	1.15	
Diversión - Padre	4.37 (0.49)	3.80 (0.79)	11.04 <sup>**</sup>	0.86	
Diversión - Madre	4.40 (0.50)	4.10 (0.63)	6.41 <sup>**</sup>	0.52	
Diversión - Entrenador	4.10 (0.59)	3.57 (0.57)	11.93 <sup>**</sup>	0.91	

\*p < .01; \*\*p < .001



## Conclusiones

- Las diferencias de género en actitudes (anti)deportivas, que muestran a las chicas como más orientadas a obtener "diversión" mediante la práctica del fútbol y a los chicos más encaminados a obtener la "victoria a cualquier precio" y a utilizar el "juego duro", pueden deberse al estilo diferenciado de socialización a través del deporte que reciben unas y otros, hecho que ha quedado reflejado en las diferencias de actitudes que chicos y chicas también perciben en sus padres, madres y entrenadores/as, siempre enfatizándose en los chicos la búsqueda de la "victoria" y la utilización del "juego duro", y la búsqueda de la "diversión" en las chicas.
- La alta asociación entre actitudes en torno a la deportividad y los comportamientos llevados a cabo por los/as futbolistas, nos hace albergar esperanzas de cara a la efectividad que los programas de promoción de la deportividad pudieran tener, ya que éstas implican orientaciones estables pero que pueden ser aprendidas y educables.
- El modelo predictivo de comportamientos (anti)deportivos en competición muestra a Padres como el agente socializador de mayor relevancia, seguido por los/as entrenadores/as y muy por delante del influjo que ejercen las madres. Este dato debe tenerse en cuenta en la elaboración de planes de intervención destinados a implicar a progenitores y entrenadores/as en el fomento del desarrollo integral de sus hijos/as futbolistas.

## Referencias

- Cruz, J., Capdevila, L., Boixadós, M., Pintanel, M., Alonso, C., Mimbrero, J. & Torregrosa, M. (1996). Identificación de conductas, actitudes y valores relacionados con el Fairplay en deportistas jóvenes. En Consejo Superior de Deportes (Ed.), Valores Sociales y Deporte: Fairplay versus violencia (pp. 38-67). Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Cruz, J. et al. (2000). Quan els teus fills i filles están en joc: Compta fins a tres... Taula de l'educació física y l'esport en edat escolar de la ciutat de Barcelona. Barcelona. Ajuntament de Barcelona.
- Leo, F. M., Sánchez, P. A., Sánchez, D., Amado, D., y García, T. (2009). Interacción entre la percepción del comportamiento de los padres y los comportamientos deportivos en edades de iniciación. *Psicología de la Actividad Física y del Deporte*, 2, 55-62.