

POS-E32

PD en Psicodidáctica: Psicología de la Educación y Didácticas Específicas

CARACTERISTICAS DEL MENTORING EN LA FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO. ELABORACIÓN Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO.

Nagore Guerra Bilbao

UPV/ EHU

La presente comunicación versa sobre el procedimiento seguido en el diseño y desarrollo del Cuestionario MENDEPRO para el análisis del desempeño del mentoring con profesorado universitario de la UPV/ EHU. Ha sido desarrollado considerando la investigación internacional de las dos últimas décadas en el ámbito del desarrollo profesional docente y después de una cuidadosa revisión de los instrumentos más utilizados para identificar los estilos de mentoría que en general han adolecido de falta de suficientes garantías psicométricas. La comunicación intenta acumular evidencia empírica que avale sus cualidades métricas. Por ello presenta el proceso de validación del constructo teórico, así como los pasos seguidos: desde la formulación de ítems e indicadores a partir de las variables de estudio, el análisis y establecimiento de la validez y fiabilidad de la prueba inicial, la revisión de la validez y fiabilidad del segundo estudio y el instrumento definitivo de medida. La validación de contenido se ha llevado a cabo a través del acuerdo y consenso de nueve jueces, expertos en formación de profesorado universitario. Con la prueba piloto aplicada a una muestra reducida de docentes participantes en un programa de formación continua de larga duración, se depuraron 18 ítems del cuestionario inicial. La prueba definitiva, aplicada a una muestra de 99 sujetos, quedó constituida por 33 ítems. Los resultados muestran una estructura final de cinco dimensiones que se corresponden en su totalidad con la postulada teóricamente para el cuestionario; los datos de fiabilidad del cuestionario global (.98) y de sus diferentes componentes (entre .91 y .97) también son favorables. Finalmente los resultados encontrados indican que el cuestionario tiene características psicométricas satisfactorias y que puede utilizarse en el estudio del desempeño del mentoring tanto en los programas de formación inicial del profesorado novel como continua del profesorado senior en la universidad.