

**DETECCIÓN DE  
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS  
DE EMPODERAMIENTO DE  
NIÑAS EN EL AULA DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA EN  
ASIGNATURAS STEM  
(CTIM).**

**Autora: María Camarón Pacheco**  
**Directora: Ainhoa Berciano Alcaraz**



# OBJETIVO

## IDENTIFICAR ESTRATEGIAS DOCENTES

- En aulas de Educación Primaria.
- Para fomentar igualdad en STEM y empoderar a niñas.
- ¿Cómo? Mediante un cuestionario ad - hoc, validado por un grupo de expertas en igualdad.

# RESULTADOS

1. 100% necesario integrar la coeducación en el aula. Pero, existen indicios de estereotipos de género respecto a las alumnas: 50% trabajadoras y autónomas.
2. Alumnas menos seguras de sí mismas; 29% STEM respecto a otras asignaturas y 22% respecto a sus compañeros.

Mayoría acciones genéricas → *referentes de todo tipo, trabajar en tutoría ...*

Menor proporción **visibilizar el papel de la mujer en la ciencia** → *referentes científicos femeninos , celebración del 11F.*



# RESULTADOS

3. Profesorado consciente de la disgregación de género existente en grados universitarios.  
Mayoría acciones genéricas → *coeducar, cumplir plan de igualdad ...*  
  
Pocas acciones para **visibilizar el papel de la mujer en la ciencia** → *uso de referentes de ambos sexos, sobre todo femeninos.*
4. 75% menciona acciones o herramientas coeducativas en general.  
  
Solo 35% centradas en STEM → **bibliografía violeta para dar a conocer a referentes femeninos y charlas de mujeres STEM.**



# CONCLUSIONES

- Necesidad de formar a profesorado y alumnado para trabajar contra las concepciones estereotipadas como transición hacia sociedad más igualitaria (*Subirats, 2010*).
- Profesorado conoce la situación real de la educación universitaria pero, existe un problema para discernir qué herramientas son específicas del ámbito STEM.
- Mayoría de herramientas coeducativas genéricas → no herramientas específicas para inspirar a alumnas a desarrollar vocaciones científico - tecnológicas, en contra de lo que el *Gobierno Vasco (2018)* defiende en la estrategia STEAM Euskadi.

**Existencia de una laguna de estrategias docentes específicas para el empoderamiento de niñas en asignaturas STEM.**



# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gobierno Vasco (2018). Steam Euskadi. Estrategia de Educación STEAM Euskadi. Recuperado el 3 de marzo de 2020, de

[https://www.irekia.euskadi.eus/uploads/attachments/11906/STEAM\\_Euskadi\\_aurkezpena\\_gazt.pdf?1529248652](https://www.irekia.euskadi.eus/uploads/attachments/11906/STEAM_Euskadi_aurkezpena_gazt.pdf?1529248652)

Subirats, M. (2010). La coeducación hoy: los objetivos pendientes. *Vitoria – Gasteiz: Emakunde*. Recuperado el 30 de marzo de 2020, de

[https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/proyecto\\_nahiko\\_formacion/es\\_def/adjuntos/2010.09.21.marina.subirats.pdf](https://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/proyecto_nahiko_formacion/es_def/adjuntos/2010.09.21.marina.subirats.pdf)





**ESKERRIK ASKO!**

