

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea



MEMORIA DIRECCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Actividad Curso
2014/2015

**Ikasleen, Enpleguaren eta Gizarte
Erantzukizunaren Arloko Errektoreordetza**
Vicerrectorado de Estudiantes,
Empleo y Responsabilidad Social

www.ehu.eus

ÍNDICE

1. Gestión Sostenible	4
1.1 Ayudas a los centros para la financiación de la puesta en marcha de acciones concretas	4
1.2 Sensibilización y Refuerzo a los equipos encargados de impulsar mejoras en la gestión	4
1.3 Compra pública Responsable	5
1.4 Gestión responsable de Residuos	5
2. Curriculum educativo	7
2.1 Formación del profesorado en Cooperación al Desarrollo	7
2.2 Formación del personal de Administración y Servicios en Cooperación al Desarrollo	7
2.3 Promoción del ApS	7
2.4 Jornadas de Trabajo con el Profesorado -	8
2.5 El campus como "laboratorio"	8
2.6 Participación en redes-	10
2.7 Formación práctica dirigida al alumnado	11
2.8 Programa de prácticas y proyectos fin de carrera en Cooperación al Desarrollo	11
3. Actividades Solidarias y entidades sociales	12
3.1 Reconocimiento de créditos optativos por actividades solidarias y de cooperación	12
3.2. Programa autogestionado de voluntariado de Estudiantes de Medicina	12
3.3 Ferias de Voluntariado.	12
3.4 APOYO ACUERDOS COLABORACIÓN ORGANIZACIÓN DE CARÁCTER SOCIAL.	13
Programa UNIRIDE	13
Actividades desarrolladas con entidades sociales	13
3.5 Compartiendo con la sociedad-	14

MEMORIA DIRECCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL. ACTIVIDADES CURSO 2014/2015

Desde hace más de veinte años, conscientes de los retos que plantean los desequilibrios ecológicos, económicos y sociales del planeta, y cómo afectan a las personas, las universidades han ido asumiendo compromisos con el desarrollo sostenible. En este tiempo, a distintos niveles y ritmos, han ido surgiendo numerosas iniciativas que han dado lugar a la situación actual de las instituciones de educación superior en este marco.

La Comisión Mundial para el Medio ambiente y el Desarrollo (UNCED), a través del Informe de la Comisión Brundtland (1987) "Nuestro Futuro Común", ya introdujo el concepto de Desarrollo Sostenible, definiéndolo como *el desarrollo que satisface las necesidades actuales de las personas sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas*.

En este sentido, la UPV/EHU, comparte la preocupación de la UNESCO recogida, en 1988, en la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción¹, por preservar, reforzar y fomentar aún más las misiones y valores fundamentales de la educación superior, en particular la misión de contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento del conjunto de la sociedad. Ya que la educación es uno de los instrumentos más poderosos para inducir los cambios necesarios para lograr un desarrollo sostenible.

Por su parte, la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE), a través de su Grupo de Trabajo de Calidad Ambiental y Desarrollo Sostenible (CADEP)² identifica el Desarrollo Sostenible en el ámbito de las instituciones de educación superior, como un concepto que incluye la búsqueda de la calidad ambiental, la justicia social y una economía equitativa y viable a largo plazo.

Así lo entiende también la Estrategia Universidad 2015 (EU2015) del Ministerio de Educación, publicada en 2010, al contemplar un eje central de trabajo dedicado a la responsabilidad social universitaria (RSU). *"La responsabilidad social constituye una pieza fundamental del compromiso de la Universidad con la sociedad y con su tiempo, así como con las generaciones futuras."*

La UPV/EHU en sus estatutos se compromete³ a ejercer su actividad cotidiana de manera sostenible económica, social y ambientalmente. Reforzando este compromiso, el Plan Estratégico 2012-2017, dedica uno de sus ejes principales (EJE V) al Compromiso Social *contemplado la construcción de conocimiento con un claro compromiso ético y de responsabilidad social, como agente clave en la formación de las nuevas generaciones de ciudadanos y ciudadanas y referente en la creación de opinión*. Y comprometiéndose, asimismo, a orientar la difusión y proyección universitaria a la reducción de las desigualdades sociales y culturales, y a la creación de las condiciones que permitan una mejor participación en la vida política, cultural y social a través de la puesta en marcha de planes sectoriales como son el "Plan de Igualdad" o el "Plan de Trabajo de Cooperación al Desarrollo". También se compromete a *implicar a la comunidad universitaria más activamente en los problemas sociales y culturales de su entorno*.

En esta misma línea, el proyecto Euskampus, con el que se consigue la mención de campus de excelencia internacional, pone su acento en llegar a la excelencia universitaria a través de la Sostenibilidad. Este planteamiento parte del convencimiento de que la excelencia se identifica con principios y valores propios de un campus solidario, saludable, sostenible, seguro y comprometido con el medioambiente, que desarrolla la actividad universitaria bajo un código ético y de buenas prácticas.

La UPV/EHU fue pionera, en el estado español, en la creación de un Vicerrectorado que tomara la Responsabilidad Social como protagonista. Con ello, se mostraba el compromiso institucional por caminar hacia una universidad más sostenible, más independiente, más participativa y más transparente. A través de este Vicerrectorado se impulsan políticas en torno al Desarrollo Sostenible que son llevadas a la práctica a través de todos sus Vicerrectorados y estructuras universitarias.

Para la UPV/EHU, la Responsabilidad Social Universitaria implica el despliegue de una política de gestión comprometida con el desarrollo sostenible, que impregne tanto a la formación, como a la investigación, a la transferencia del conocimiento y al día a día de la vida universitaria. Supone, asimismo, rendir cuentas a la sociedad de los avances conseguidos en este sentido.

Con la publicación de esta memoria, además de difundir la política y las actividades llevadas a cabo desde la Dirección de Responsabilidad Social con el objetivo de contribuir al desarrollo humano sostenible, se pretende dar respuesta a las demandas de distintos organismos nacionales e internacionales que promueven la realización de memorias o informes en este sentido.

*Cuando elaboramos esta Memoria, además de satisfacer la necesidad de información de todas las personas interesadas, estamos pensando en un instrumento útil para la gestión que permita la evaluación y la mejora continua de la actividad que la UPV/EHU realiza a favor del desarrollo sostenible a través del despliegue de las políticas señaladas, y que son **fruto del trabajo de toda la comunidad universitaria**.*

1 UNESCO, octubre de 1988.

2 Directrices para la introducción de la Sostenibilidad en el Curriculum CRUE Documento aprobado por el Comité Ejecutivo del Grupo de Trabajo de la CRUE, celebrado en Valladolid el 18/04/2005. Documento aprobado por Asamblea General CRUE el día 27/10/2005. Revisión aprobada en sesión Plenaria CADEP en la Universidad de Zaragoza el día 17/06/2011 y ampliada en sesión Plenaria de CADEP el día 9 de marzo de 2012 en Valencia.

3 Artículo 1

En marzo de 2010 se celebró una Jornada de Trabajo para el Diseño de la Hoja de Ruta de Sostenibilidad de la UPV/EHU. Esta Jornada surgió dentro de la estrategia del Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Proyección Universitaria de identificar lo que ya se estaba haciendo en materia de sostenibilidad, para fortalecerlo, visualizarlo, y utilizarlo como herramienta que ayude en la elaboración de un plan estratégico de sostenibilidad de la UPV/EHU para conseguir la calidad de la gestión social y ambiental.

Durante la jornada se presentó un análisis general del estado de la sostenibilidad en la UPV/EHU (Estudio sobre la Sostenibilidad de la UPV/EHU versión 0), la experiencia práctica desarrollada en la Universidad Autónoma de Madrid - UAM (conferencista: Javier Benayas del Álamo, Presidente de la CRUE – Conferencia de Rectores de Universidades Españolas) y se identificaron las principales líneas de actuación a corto-medio plazo para la integración de la Sostenibilidad.

A partir del estudio sobre la Sostenibilidad de la UPV/EHU versión 0 y una propuesta de Hoja de Ruta de Sostenibilidad de la UPV/EHU – 2014 se construyeron los objetivos y las líneas estratégicas de actuación que con mayor o menor desarrollo han servido de guía en los últimos años

OBJETIVOS	METAS
1. Lograr un Compromiso Institucional para la mejora de la GESTIÓN AMBIENTAL	La UPV/EHU es una institución comprometida con la sostenibilidad ambiental.
	Todos los centros de la UPV/EHU cuentan con planes de mejora ambiental.
	La UPV/EHU es una institución activa y comprometida en redes de sostenibilidad: CAPV, Estado, Europeas.
2. Potenciar la INVESTIGACIÓN con criterios de sostenibilidad	Asumir y articular los compromisos en sostenibilidad de la Universidad en materia de investigación.
	Integrar los criterios de sostenibilidad en la investigación.
	Potenciar la investigación sobre y para la sostenibilidad.
	Potenciar la transferencia de conocimientos generados por la investigación sobre sostenibilidad hacia el curriculum educativo.
	Visualizar, socializar y coordinar la investigación en sostenibilidad.
	Aportar valor y criterios de sostenibilidad a la sociedad en sus planes, políticas y actuaciones.
3. Integrar la sostenibilidad en el CURRÍCULUM EDUCATIVO.	Asumir y articular los compromisos en sostenibilidad de la Universidad en el curriculum educativo.
	Potenciar la sensibilización y la formación del profesorado en la temática de la sostenibilidad.
	Integrar y coordinar la incorporación de la temática en sostenibilidad en las diferentes titulaciones y programas docentes.
	Aplicar los resultados de la investigación en sostenibilidad al curriculum universitario.
	Desarrollar metodologías docentes y discentes que fomenten el uso sostenible de los recursos.
4. Mover a la acción y SENSIBILIZAR a los actores universitarios hacia acciones de VOLUNTARIADO, PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO.	El alumnado de la UPV/EHU valora positivamente y es proactivo en materia de sostenibilidad.
	El profesorado es una parte activa de la sostenibilidad de la CAPV.
	El resto de actores universitarios (PAS, PDI, ...) participa activamente de la sostenibilidad.
5. Asegurar la continuidad y sostenibilidad del PROCESO: organización y recursos, implantación, evaluación y seguimiento	El proceso de sostenibilidad cuenta con las estructuras y el compromiso necesario en la UPV/EHU.
	Los distintos actores de la CAPV apoyan y participan del proceso de sostenibilidad de la UPV/EHU.

Para la puesta en marcha de las líneas que se describen en la Hoja de Ruta, en la actualidad, la Dirección de Responsabilidad Social cuenta con dos Oficinas; la [Oficina de Cooperación al Desarrollo](#) y la [Oficina de Sostenibilidad](#), y un órgano de participación de la comunidad universitaria que es el Consejo de Cooperación de la UPV/EHU. Por razones de operatividad no se han integrado en esta memoria todas las actividades puestas en marcha desde la Oficina de Cooperación al Desarrollo ([Memoria de la Oficina de Cooperación al Desarrollo](#)), pero resultan fundamentales en el trabajo de la UPV/EHU a favor de la equidad, la sostenibilidad y los derechos humanos.

No podemos pensar en una universidad sostenible si no abordamos con rigor los pilares sobre los que se sustenta nuestra institución. No podemos pensar en clave de sostenibilidad si a los procesos de mejora en la gestión, no los acompañamos de innovación en la docencia, que debe ser fruto de avances en la investigación, y al mismo tiempo resulta imprescindible la realización de actividades de sensibilización que incidan en la conciencia de nuestra comunidad universitaria y se encuentren relacionadas con el entorno. Por ello, las actividades desarrolladas en este curso académico se dividen en los siguientes apartados:

1. GESTIÓN SOSTENIBLE

Una parte importante del Plan estratégico en Sostenibilidad se basa en impulsar la gestión sostenible en las Facultades, Escuelas y edificios de nuestra Universidad, de manera que se reduzca el impacto que nuestras actividades generan, contando con la participación de toda la comunidad universitaria, que es realmente quien impulsa las acciones que se implementan.

1. 1. Ayudas a los centros para la financiación de la puesta en marcha de acciones concretas

Siguiendo con la política de dar un impulso a los procesos de gestión sostenible, en 2014, junto con el Campus de Bizkaia se ha publicado una nueva Convocatoria de Ayudas para la Mejora de la Gestión Medioambiental (IPM).

En esta línea, y con el objetivo de impulsar que los centros implementen acciones para la gestión sostenible los centros de la UPV/EHU implementan la certificación EKOSCAN y han podido realizar una auditoría multicentros para acreditar la Certificación.

El Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Responsabilidad Social publicó en marzo de 2014 una Convocatoria de Ayudas para la implantación y certificación de sistemas de mejora de la gestión medioambiental de los centros docentes, dirigida a los tres Campus universitarios, y que permitió que se realizaran dos auditorías multicentro en noviembre de 2014. Ello ha permitido que el 100% de los centros docentes de la UPV/EHU mantengan algún compromiso a nivel institucional con la mejora de la gestión ambiental.

AUDITORÍAS INDIVIDUALES	
CENTROS EN SEGUNDA AUDITORÍA	
CAMPUS BIZKAIA	CAMPUS GIPUZKOA
Facultad de Derecho. Sección Bizkaia Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación Vicerrectorado Campus Bizkaia	Facultad de Derecho

AUDITORÍAS MULTISEDE			
CENTROS EN PRIMERA AUDITORÍA		CENTROS EN SEGUNDA Y TERCERA AUDITORÍA	
CAMPUS BIZKAIA	CAMPUS GIPUZKOA	CAMPUS BIZKAIA	CAMPUS GIPUZKOA
Edificio Rectorado (Área Leioa-Erandio) Colegio Miguel de Unamuno (Bilbao)	Edificio Carlos Santa María Edificio Joxe Mari Korta	F. Ciencias Económicas y Empresariales (Bilbao) E.U. Empresariales de Bilbao Aulas de la Experiencia (Bilbao) E.U. Enfermería (Área Leioa-Erandio) F. Ciencia y Tecnología (Área Leioa-Erandio) F. Medicina y Odontología (Área Leioa-Erandio)	E.U. Magisterio (Donostia)

Situación actual del compromiso con la gestión ambiental de los centros (enlace a la Web):

1. 2. Sensibilización y Refuerzo a los equipos encargados de impulsar mejoras en la gestión

En la actualidad, la mayoría de centros y edificios de nuestra Universidad han comenzado a implementar la Certificación Ekoscan. (Para conseguir la Certificación hay que pasar 4 auditorías, una al comienzo y 3 de seguimiento (anual), tras las cuales se consigue la Certificación Ekoscan Plus, que para mantenerla precisa de posteriores auditorías anuales).

El objetivo de la implantación de esta Certificación era aprovechar una herramienta no demasiado compleja (EKOSCAN) que fomenta la participación y la transparencia, y que los centros de nuestra Universidad se implicaran en acciones y resultados de mejora ambiental.

Al iniciar el procedimiento se precisaba de asesoría externa, y así, desde 2004, los centros han contado con ayuda externa que les guiara en la organización tanto de datos como de los pasos a seguir.

En junio de 2014 se organizó un curso de formación en cada Campus, con el objetivo de que mediante este seminario formativo tanto a PAS como a PDI (Dirección de centros y otro PDI interesado) que impulsa e implementa la Certificación Ekoscan en los Centros, conozca una herramienta que facilita la organización de datos y documentos necesarios para implementar la Certificación. En definitiva, una Guía explicativa del proceso de Certificación Ekoscan, que posibilite que progresivamente los centros asuman esta tarea con la ayuda de la Oficina de Sostenibilidad para resolver dudas o dinamizar la implantación de los Planes de Mejora medioambiental.

1. 3. Compra pública Responsable

La compra pública responsable es la compra de productos o contratación de servicios que realizan las administraciones públicas velando por el cumplimiento de criterios éticos, medioambientales y sociales.

La compra responsable engloba la compra ética, la compra verde y la compra social.

La UPV/EHU, ha manifestado su compromiso por incorporar criterios éticos, sociales y ambientales en la adjudicación y ejecución de las contrataciones mediante la publicación de una Circular del Rector para la inclusión de criterios sociales, éticos y ambientales en las contrataciones de la UPV/EHU.

Así, el Servicio de Contratación de la UPV/EHU, ha incluido criterios ambientales y sociales en diversos contratos, colaborando para ello con la ayuda de la Sociedad Pública IHOBE.

1. 4. Gestión responsable de Residuos

Uno de los compromisos de la UPV/EHU con la sociedad, en el marco del desarrollo sostenible, es la gestión responsable de los residuos que se generan en sus campus, sus centros universitarios y sus unidades de investigación. Para ello, la universidad integra en su estructura organizativa la figura de Gestor de Residuos y Calidad Ambiental.

Desde este servicio se coordinan acciones dirigidas a promover la conciencia ambiental de la comunidad universitaria, incidiendo en la sensibilización, dinamización e implicación con una estrategia de actuación donde es necesaria la acción conjunta de todas las personas a favor de una gestión responsable de los residuos que generamos.

PRINCIPALES LÍNEAS DE TRABAJO:

- Velar por el **cumplimiento de la legislación** aplicable en materia de residuos peligrosos: registro y seguimiento de toda la documentación referente a la recogida selectiva de los residuos producidos en el día a día de la actividad de la Universidad.
- Colaborar en la elaboración e implantación del **protocolo de gestión de residuos** de la universidad y de los diferentes centros productores: gestión interna y externa, almacenamiento, legalizaciones, control de documentación, etc.
- **Relaciones con las empresas externas** que gestionan la retirada, reutilización, valorización o eliminación de residuos.
- Prestar **asesoramiento técnico** a los centros y estructuras universitarias de investigación para la mejora de la gestión ambiental: reuniones con responsables de la gestión de residuos de los centros productores y atención de las consultas relativas a la gestión concreta de determinados residuos.
- Colaborar en el diseño e impartición de cursos para la **formación e información** general y/o específica en materia medioambiental y de gestión de residuos.
- Coordinar **acciones** y campañas de sensibilización y concienciación para la gestión responsable y **minimización** de los residuos peligrosos.

ACTIVIDADES 2014/2015:

Además de las tareas de gestión cotidianas, destacamos las siguientes acciones, desarrolladas entre septiembre de 2014 y julio de 2015:

- **Visitas a las instalaciones** de los centros universitarios que producen residuos peligrosos:
A lo largo del curso se realizan diferentes visitas a los laboratorios de los centros universitarios. El objeto de estas visitas es conocer el procedimiento interno de gestión de residuos y proporcionar asesoramiento para mejorar este proceso. Destacar especialmente las visitas a la Facultad de Psicología del Campus de Gipuzkoa y a la Facultad de Bellas Artes del Campus de Bizkaia; en estos dos centros se emiten sendos informes con las recomendaciones necesarias para iniciar el proceso de gestión de los residuos peligrosos.
- **Reuniones de coordinación** con las y los responsables de los equipos de dirección de los centros productores de residuos peligrosos:
Se desarrollan a lo largo del curso académico a petición del propio equipo de dirección o del técnico gestor de residuos. En el primero de los casos el tema principal de la reunión se centra en el procedimiento de gestión interna de los residuos (stocks de envases, almacenamiento de residuos en los laboratorios y en los almacenes, responsabilidades internas, etc), mientras que en el segundo caso, se trata de analizar las incidencias que surgen a partir de las retiradas de los residuos en el centro y trabajar en las medidas a tomar para minimizar dichas incidencias.
- **Apoyo técnico al personal** de los centros productores de residuos peligrosos para la resolución de dudas orientadas a minimizar los residuos que se generan y para segregar, clasificar, almacenar y etiquetar correctamente los contenedores de los residuos a gestionar.
- **Gestión económica** de la partida presupuestaria dispuesta por la UPV/EHU para atender la gestión de residuos producidos por la universidad anualmente.
Desde este Servicio se gestiona la facturación de las recogidas de residuos, tanto tóxicos como sanitarios (recepción de albaranes, revisión, contraste y abono de las facturas).
Asimismo, se abonan las facturas de retirada de residuos radiactivos por parte de la empresa nacional ENRESA, las Tasas emitidas por el GV, relativas a la revisión anual, apertura, modificación y cancelación de las Instalaciones Radiactivas (IRA's) existentes en la UPV/EHU, y las facturas de las Dosimetrías anuales que empresas externas autorizadas realizan al personal que trabaja en estas IRA's.
- **Comprobaciones de carga y descarga** de los residuos peligrosos en aquellos centros afectados por la normativa ADR de transporte de mercancías peligrosas por carretera (Facultad de Ciencia y Tecnología, Facultad de Químicas, ETS. de Ingeniería de Bilbao y Facultad de Farmacia).
El técnico gestor de residuos de la UPV/EHU a lo largo del curso participa en dichas comprobaciones, actuando como supervisor en la revisión de la documentación del transportista y del medio de transporte, en la supervisión del equipamiento del vehículo y en la

comprobación del proceso de carga de los residuos (etiquetado y envasado de los residuos, correcto acondicionamiento y estiba segura de los palets, controles en el durante y después de la carga, emisión de cartas de porte, etc). Además, firma la documentación que el transportista debe llevar junto a los residuos retirados hasta su depósito en las instalaciones de la empresa de gestión autorizada.

- **Gestión de la documentación administrativa** obligatoria en materia de gestión de residuos peligrosos, conforme al sistema de Gestión Integral de la Información Medio Ambiental (IKS-eeM) del Departamento de Medio Ambiente del GV: seguimiento de las notificaciones de traslado, de los documentos de aceptación y de los documentos de control y seguimiento de los residuos generados.
- Redacción de los **Planes de Gestión de Residuos Sanitarios** (PGRS) e Inscripción de los centros universitarios en el **Registro de Pequeños Productores de Residuos peligrosos** (RPPRP) de la CAPV:

En marzo de 2015 se solicita ante el Departamento de Sanidad del GV la aprobación del PGRS del nuevo edificio de la Unidad de Biofísica del Campus de Leioa. Asimismo, se tramita ante el Departamento de Medio Ambiente la inscripción de este centro en el RPPRP.

El mismo procedimiento se ha seguido en el caso del Servicio Médico del Campus de Bizkaia; en julio de 2015 se presenta la Comunicación de productor de residuos peligrosos y se solicita la inscripción de este centro en el RPPRP del GV.

- Participación en el diseño del **"Protocolo para el control de acceso a los espacios de almacenamiento** de productos químicos inflamables y residuos químicos en el Centro Joxe Mari Korta" en su triple vertiente: organizativa, operativa y administrativa (octubre, 2014). Se elabora el protocolo a petición del propio Centro y en coordinación con el Administrador del Campus de Gipuzkoa.
- **Gestión de las incidencias** que se producen en las recogidas de los residuos tóxicos y peligrosos; dichas incidencias se remiten a los centros y personas directamente implicadas, y se trasladan a todas las personas que integran la base de datos del personal que genera y/o gestiona residuos peligrosos en la UPV/EHU. Las incidencias se abordan desde un punto de vista formativo; se trata de aprender entre todos de los aciertos y de los errores más comunes que surgen en cada una de las retiradas de residuos.
- Participación en los **procedimientos de Contratación** de las empresas externas autorizadas para el servicio de gestión de los residuos peligrosos producidos por la UPV/EHU (tóxicos y sanitarios):
 - **PA 4/15:** "Servicio de Gestión de Residuos Tóxicos producidos por la UPV/EHU"; adjudicado a la empresa SITA SPE IBÉRICA por Resolución de Gerencia del 20 de julio de 2015: redacción de la memoria y del pliego de prescripciones técnicas del expediente de contratación.
 - **PN 59/15:** "Servicio de Gestión de Residuos Sanitarios producidos por la UPV/EHU"; adjudicado a la empresa STERILE SERVICES por Resolución de Gerencia del 29 de julio de 2015: redacción de la memoria y del pliego de prescripciones técnicas del expediente de contratación; participación en la comisión técnica de valoración y en la redacción del informe de evaluación de las ofertas.
- **Elaboración y edición de materiales didácticos** surgidos a partir del análisis de las necesidades observadas entre el personal de la UPV/EHU para la correcta gestión de los residuos peligrosos que se generan en los laboratorios docentes y de investigación. Durante el curso 2014/2015 se han elaborado los siguientes documentos:
 - Sugerencias para la clasificación y segregación de los residuos peligrosos de la UPV/EHU.
 - Buenas Prácticas para el correcto envasado de los residuos peligrosos.
 - Recomendaciones para el almacenamiento de productos químicos y residuos peligrosos en los laboratorios.
 - Manipulación de reactivos y residuos peligrosos. Buenas prácticas.
 - Criterios para minimizar los residuos en los laboratorios.
 - "Guía para la realización de las comprobaciones de carga y descarga de mercancías peligrosas en la UPV/EHU (check-list)", dirigida al personal que realiza estas tareas en los centros que les aplica la normativa ADR.
 - Edición del Póster "Irakaskuntza laborategietako Hondakinak", surgido en el marco de la Convocatoria de Ayudas a la Innovación para la Sostenibilidad en la UPV/EHU 2014 y elaborado por un grupo de profesores y profesoras de los Departamentos de Química Orgánica II e Ingeniería Química de la Facultad de Ciencia y Tecnología.
- **Formación y sensibilización** permanente por medio de la organización de cursos y seminarios de temática ambiental en general y de gestión de residuos peligrosos en particular.

En junio de 2015 se han desarrollado dos cursos con el título **"Gestión de residuos peligrosos en la UPV/EHU: procedimiento, clasificación y minimización"**, uno en el Campus de Bizkaia y otro en el Campus de Gipuzkoa.

- **Dirigidos a:** responsables de la gestión y producción de residuos peligrosos de los centros, departamentos y laboratorios de la UPV/EHU, y personal técnico con responsabilidad en la gestión de estos residuos (PDI, PAS y doctorandos).
- **Objetivo:** poner al alcance del personal que trabaja con residuos peligrosos en la UPV/EHU los aspectos y nociones básicas sobre la gestión de residuos peligrosos; haciendo un recorrido sobre los temas más relevantes que se han de manejar en la práctica profesional e incidiendo en el fomento del uso de medidas encaminadas a minimizar su cuantía y su peligrosidad, valorando las posibilidades de reutilización, recuperación, tratamiento en el propio laboratorio o racionalización de compras al objeto de reducir en lo posible la generación de residuos.
- **Participación:** la asistencia a los cursos ha sido de 133 personas (89 en Bizkaia y 44 de Gipuzkoa). El 57% de los participantes pertenecen al colectivo del PDI, el 23% al PAS y el 20% restante eran estudiantes de doctorado u otro personal investigador de la UPV/EHU.
- **Evaluación:** al final de los cursos, los y las participantes cumplimentan una encuesta de evaluación en la que se les propone una serie de afirmaciones para que expresen su grado de acuerdo o desacuerdo con las mismas. A continuación se hace un resumen de los resultados obtenidos (valoración conjunta de los dos cursos impartidos):
 - La puntuación media más baja de los dos cursos es de un 7,6 sobre 10 (adecuación del tiempo empleado). En este sentido hay diferencias de opiniones, entre los que piensan que el tiempo empleado ha sido insuficiente para el volumen de contenido abordado (los menos) y los que piensan que el contenido se podría haber abordado en menos tiempo (los más).
 - La puntuación media más alta es de 8,8 sobre 10 (adecuación de lugares y fechas). Asimismo, destaca con una puntuación media de 8,7 el dominio de la temática por parte del ponente.

- Las demás puntuaciones medias se mueven entre el 7,8 y el 8,5 sobre 10, destacando la relación con el profesor (8,4), la organización (8,2), la utilidad del contenido abordado, la resolución de dudas y el logro de los objetivos (8,1).
- La satisfacción global respecto al curso es de un 8,05 sobre 10.
- Destacan como aspectos positivos del curso la practicidad y utilidad del mismo, además de la claridad en la exposición, la cercanía con el profesor, la organización y la participación.

Para la mejora de la formación en futuras ediciones se aconseja atender las siguientes sugerencias:

- Aclarar las dudas personales de forma "personalizada"
- Adecuar el contenido al tiempo disponible. Más tiempo para responder dudas.
- Mejorar la comunicación: incidir más en la asistencia a las sesiones entre todo el personal que genera y/o gestiona residuos peligrosos: convocatoria más directa.
- Menor número de participantes por curso.
- Incidir más en los procesos físico-químicos que se realizan en la planta de tratamiento. Más orientación hacia la práctica.
- Continuar facilitando la participación del alumnado de Máster y Doctorado, incluso plantearse la organización de un curso específico para el colectivo del alumnado.

2. CURRÍCULUM EDUCATIVO

La formación del alumnado en materia de sostenibilidad a través de su currículum universitario, es una de las metas primordiales marcadas por este Vicerrectorado. Para la consecución de la misma, somos conscientes de la necesidad de dar con anterioridad pasos con el profesorado a fin de obtener los resultados deseados.

Por este motivo, una parte importante de nuestros esfuerzos se dedican a trabajar con el profesorado, a reflexionar sobre cómo, con qué instrumentos podemos tener impacto directo en el contenido académico de nuestras titulaciones. Además, cada vez son más las titulaciones que incorporan en sus asignaturas, trabajos fin de grado y/o las prácticas obligatorias la perspectiva de la sostenibilidad, como una línea que atraviesa el aprendizaje disciplinar y lo orienta hacia los ámbitos de la responsabilidad social.

2. 1. Formación del profesorado en Cooperación al Desarrollo

En este sentido, se oferta el curso " *La Cooperación Universitaria al Desarrollo (CUD), incorporación al currículum* ". Dirigido al personal docente e investigador (PDI), con una duración de 8 horas en cada uno de los Campus, este curso tiene como objetivo mejorar la formación en materia de cooperación al desarrollo del personal docente de la UPV/EHU que incorpora, o está interesado en incorporar la Cooperación Universitaria al Desarrollo (CUD) en su docencia, y aportarles herramientas prácticas que permitan su desarrollo dentro del currículum.

Asimismo, se desarrollan competencias de reflexión en torno al compromiso asumido por las Universidades al adherirse al Código de Conducta en materia de Cooperación al Desarrollo así como de profundización sobre características básicas de la CUD en ciertas experiencias docentes. Tomaron parte en la formación 22 personas, 14 mujeres y 8 hombres, PDI, de distintas disciplinas y centros universitarios de los tres Campus.

2. 2. Formación del personal de Administración y Servicios en Cooperación al Desarrollo

Siguiendo la línea de trabajo de formar al personal de la universidad en estas temáticas, se ha formado al personal técnico de la Oficina de Cooperación en "Género y Cooperación al Desarrollo", gracias a lo cual hemos incorporado un nuevo apartado en la Web de la Oficina dedicado al género.

— <http://www.ehu.eus/es/web/oficop/zertan-ari-gara->

2. 3. Promoción del ApS

En el ámbito de la innovación docente, apostamos por el **Aprendizaje Servicio como herramienta de sostenibilización del currículum universitario**.

En mayo de 2015 la Comisión sectorial CRUE-Sostenibilidad (antigua CADEP) aprobó un documento técnico que lleva por título: "Institucionalización del Aprendizaje-Servicio como estrategia docente dentro del marco de la Responsabilidad Social Universitaria para la promoción de la Sostenibilidad en la Universidad". Este documento promueve la **institucionalización del ApS en las universidades** del estado español para impulsar la sostenibilización curricular, contribuir al desarrollo de una sociedad más justa y mejorar los aprendizajes académicos y sociales que favorecen el desarrollo competencial de los estudiantes.

La finalidad última de la institucionalización es promover y facilitar el uso de esta metodología en la Universidad de manera que el alumnado realice un servicio a la comunidad ligado a objetivos de aprendizaje. Actualmente, la Dirección de Responsabilidad en colaboración con profesorado cualificado y con experiencia en la metodología trabaja para que esta institucionalización sea una realidad en la UPV/EHU.

— <http://www.ehu.eus/es/web/iraunkortasuna1/ikaskuntza-zerbitzua>

En este sentido, en este curso académico, se ha prestado acompañamiento al **proyecto** puesto en marcha en Septiembre de 2014 por la **Escuela Universitaria de Trabajo Social de Vitoria-Gasteiz (EUTS)** cuyo objetivo general pasa por impulsar el desarrollo de competencias para el alumnado y la formación del profesorado en nuevas estrategias docentes.

El proyecto responde a una iniciativa del profesorado de la propia Escuela que cuenta con el apoyo institucional de la Dirección del Centro. Se trata del primer programa en ApS ofertado en la Escuela cuyo objetivo principal consiste en acercar al alumnado al conocimiento y análisis de realidades y problemáticas sociales, con especial énfasis en las relacionadas con el ámbito educativo. Para ello se oferta la participación al alumnado en un proyecto de Comunidades de Aprendizaje del centro IPI Sansomendi de Vitoria-Gasteiz. En definitiva, promueve la reflexión del alumnado sobre el papel del trabajo social en dicho ámbito. El proyecto se contempla en dos partes, la primera parte que culmina en el mes de diciembre participan 14 estudiantes.

Asimismo se han realizado tareas de asesoramiento puntual a profesorado de diversos centros para la incorporación de esta metodología en sus programas docentes. Como ha sido el caso de la E.U. Enfermería y Aulas de la Experiencia, en el campus de Bizkaia.

2. 4. Jornadas de Trabajo con el Profesorado

Desde 2011, cada año, se organizan seminarios dirigidos al profesorado que permiten avanzar en el diseño de una estrategia participativa de mejora del curriculum universitario. En este sentido, los días **9Y 10 de julio, dio comienzo el Seminario: La sostenibilización curricular** dirigido a Personal Docente Investigador en el que se trataba de visionar o intentar llegar a la situación ideal de docencia. ¿Cómo tendría que ser el currículo? ¿Cómo impartir las clases? ¿A nivel de titulación/Plan de estudios/ asignatura/todo la universidad? A través de la metodología de Backcasting . (El programa y toda la información se encuentra disponible en:

— <http://www.ehu.es/es/web/iraunkortasuna/iil-mintegia-2015>

Este Seminario, realizado en julio de 2015, se planteaba como el primer paso de un aprendizaje semipresencial (blended learning).

En el Seminario presencial realizado los días 9 y 10 de julio de 2015, además de exponer la Metodología Backcasting, se establecieron grupos por áreas/disciplinas que definieron criterios, visión y escenarios posibles. Además se presentaron los Proyectos aprobados en el marco de la Convocatoria de Ayudas de Innovación para la Sostenibilidad 2014.

A partir de Septiembre de 2015, se inicia la parte online del curso, mediante una plataforma moodle, para analizar la deseabilidad y viabilidad.


En 2016 se realizará un Seminario presencial de evaluación de las estrategias y seguimiento.

2. 5. El campus como "laboratorio"

Se adjudican las Ayudas correspondientes a la II Edición de la Convocatoria de "**Ayudas a la Innovación en Sostenibilidad**". Mediante estas ayudas se pretende fomentar proyectos que promuevan la cultura de la sostenibilidad en la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, mediante la concesión de ayudas para el diseño y desarrollo de proyectos innovadores que planteen cambios en el currículo o en la gestión que sean de aplicación directa en la propia Universidad

La Segunda Convocatoria de Ayudas a la innovación en sostenibilidad aprueba los 11 proyectos solicitantes. Estos proyectos deben aplicarse a la propia Universidad (el Campus como laboratorio) y versan sobre materias tan diversas como retos socioeducativos y participación social, compra verde., energías renovables, la gestión de los residuos o las estrategias de mejora de la eficiencia energética con participación de la comunidad universitaria entre otras. Los equipos están formados por profesorado, personal de administración y servicios y alumnado. Además estos proyectos se vinculan a la docencia del equipo que participa en el proyecto al tiempo que plantean soluciones a problemas del Campus relacionados con la Sostenibilidad.

Al igual que el año anterior, la valoración ha sido buena por lo que el Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Responsabilidad Social publica en julio de 2015 una tercera Convocatoria de innovación en Sostenibilidad.

<p>Monitorización y análisis de sostenibilidad de una instalación fotovoltaica</p>	<p>En el presente proyecto se pretende monitorizar el comportamiento de esta instalación y trabajar con alumnado de grado y máster mediante la propuesta de diseño de aplicaciones para tratamiento y análisis de datos y criterios para valorar la sostenibilidad de la instalación.</p>
<p>Mejora del diseño de un aerogenerador de bajo coste y baja potencia</p>	<p>Estudio del métodos analíticos para el estudio aerodinámico de la pala del aerogenerador, permitiendo obtener diseños de pala con buenas eficiencias en su punto de operación. Se fabricará al menos uno de los diseños de la pala y se probarán en el aerogenerador existente en la ETSI de Bilbao (Ayudas innovación 2013)</p>
<p>e-betetz: iniciativa inter Campus para el diseño, construcción y difusión de dispositivos electrónicos que empleen energías renovables bajo principios de open source y electrónica ética.</p> 	<p>Segunda fase de proyecto que busca fomentar uso de energía renovables, impulsando grupos de trabajo alumnado-profesorado que trabajen bajo claves de conocimiento abierto y electrónica ética, diseñando, documentando y difundiendo dispositivos electrónicos desarrollados bajo estos principios. Todo el conocimiento se difundirá en abierto en una web integrada en la web de la asociación por la soberanía tecnológica de Euskadi (www.burutek.org). Los prototipos se desarrollarán a través de Trabajos Fin de Grado de alumnado de las 4 Escuelas de Ingeniería Técnica, que trabajarán en grupos multidisciplinares con el profesorado, Burutek, ISF y el colectivo de estudiantes FreeJaus de la EUITI Bilbao.</p>

<p>Kontsumo elektrikoaren neurgailua - neurGAI</p>	<p>Kontsumo elektrikoaren neurgailu simple eta merke bat desinatu, egin eta EHUren eskura jartzea. NeurGAI izena izango du. Kontsumo elektrikoak ezagutu, neurtu eta kontrolatzearen inguruko sentsibilizazioa bultzatzeko helburuarekin egiten da.</p> <p>Webgune bat prestatuko da neruGAIren dokumentazioarekin (eskuliburua, espezifikazioak) eta sentsibilizazio eta dibulgaziorako materialekin eta neurGAI unitate batzuk Unibertsitatearen eskura jartzea.</p>
<p>Retos socioeducativos y de participación social en el ámbito de las lonjas juveniles</p>	<p>Este Proyecto plantea un cambio en el currículum del Grado de Educación Social en la Escuela de Magisterio de Bilbao. El objetivo de este proyecto es identificar los retos y las prácticas exitosas que en el ámbito de las lonjas juveniles se producen. Para ello se va a utilizar la metodología ApS con 50 alumnas, 7 profesoras, 4 Educadoras de Susterra y técnicos de DFB. Tendrá incidencia en 5 TFG de los cursos 14/15 y 15/16 y en el desarrollo de una asignatura del segundo cuatrimestre del Grado.</p>
<p>Integración de la Sostenibilidad en los Trabajos Fin de Grado</p>	<p>El Proyecto pretende implementar la metodología de diseño y gestión elaborada "GAL iraunkorrak. TFG sostenibles" en al menos un TFG de las titulaciones que se imparten en los Grados de Ingenierías de la UPV/EHU.</p> <p>La inclusión del enfoque de la Sostenibilidad, contribuiría al desarrollo de las competencias transversales que posibilitan el cambio educacional en los agentes de la comunidad universitaria.</p> <p>Los aspectos relevantes de la metodología son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercar a estudiante y tutor al marco conceptual del Desarrollo Sostenible (a través de la Guía Práctica de Sostenibilidad elaborada). • Herramienta de gestión integral de los TFG que transversaliza la sostenibilidad en todas las tareas de construcción del proyecto. • Produce el informe Estudio de Sostenibilidad como valor añadido a la documentación técnica del TFG. • Los ficheros son word editables disponibles en Elkarlan. Se estudiará si es un canal de comunicación interactiva eficaz y si no reuniera los requisitos mínimos, se preve una aplicación específica mediante TFG de Grado de Informática.
<p>Diseño de un plan de gestión de residuos de la industria del surf como práctica de campo de la asignatura Tecnologías Ambientales y/o Ingeniería Ambiental.</p>	<p>El incremento en la práctica del surf da lugar a aumento de residuos que no son gestionados: contaminación entornos o suposición de que son residuos no reutilizables o reciclables cuando en realidad lo son.</p> <p>Este proyecto tiene por objetivo incluir en los grados que imparten las asignaturas Tecnologías Ambientales y/o Ingeniería Ambiental, sin descartar su desarrollo en el marco de PFG, la posibilidad de que estudiantes participen en identificación, desarrollo de un procedimiento de gestión de residuos y estudio de posibilidades de reutilización y/o revaloración de estos residuos, desde un punto de vista técnico aplicado a la sostenibilidad de este sector. Colaboración del Clúster Surf City Donostia (agrupación agentes industria del surf para asegurar su continuidad hacia un sector equilibrado, innovador y competitivo).</p>
<p>Erosketa Berdeak Euskal Herriko Unibertsitatean.</p>	<p>Ikerketa honek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EHU zein herri administrazioek erosketa iraunkorrak sustatzeko duten ahalmena aztertuko du. • Erosketa eta kontrazio publiko iraunkorraren onurak hedatzeko dauden aukerak azertu.
<p>Aproximación del alumnado y PDI A LA sostenibilidad</p>	<p>Se pretende dar continuación al proyecto del año pasado ampliando alcance plan de sostenibilidad a la Facultad.</p> <p>Se instaurarán acciones sobre la gestión sostenible de los residuos, la búsqueda de una mayor eficiencia energética y el ahorro del material de papelería en laboratorios, aulas y despachos.</p> <p>Además, dentro del Plan de sostenibilidad en docencia se pretende potenciar la formación del alumnado en sostenibilidad, diseñando un protocolo de sostenibilidad entre alumno y profesor y por otro lado, planteando casos de TFG y máster relacionados con la sostenibilidad.</p> <p>Se redactará un protocolo de trabajo sostenible que sirva para todo el alumnado y PDI de la Facultad de Farmacia.</p>

Comunidades de vecinos/as del Casco Viejo de Vitoria Gasteiz: diagnóstico participativo y escenarios de futuro

El objetivo principal del Proyecto es realizar un diagnóstico participativo sobre la situación de las comunidades de vecinos/as del Casco Viejo de Vitoria-Gasteiz. La Oficina municipal de Atención Vecinal del Casco Viejo realizó una solicitud a la Escuela de Trabajo Social de la UPV/EHU para colaborar en el análisis de las fortalezas y debilidades de estas comunidades en el desarrollo de un modelo comunitario de convivencia. El proyecto permite abordar la cuestión de la vivienda desde el ámbito del trabajo social, analizando las condiciones sociales de habitabilidad del Casco Viejo para incrementar la calidad de vida de sus habitantes.

Se elaborará un diagnóstico participativo (metodología Investigación Acción Participación (IAP), identificando las principales problemáticas y avanzando algunas propuestas. Esta metodología permite realizar este trabajo a partir de la participación de las personas, organizaciones y colectivos que componen la comunidad objeto de estudio, implicándolas en el diagnóstico de sus necesidades y en la creación de estrategias y propuestas de mejora para la resolución de las necesidades identificadas.

Realización de prácticas docentes en un huerto ecológico



El objetivo de este Proyecto es poner a disposición de los docentes del Campus de Álava un huerto que sirva de recurso para realizar prácticas de las asignaturas. Para hacer el mantenimiento del huerto y preparación de dichas prácticas, se ofrecerán a los estudiantes del Campus cursos de agricultura ecológica.

Este huerto ecológico está situado en el Comedor Social "El Comedor de Jesús" aledaño al Campus Universitario de Vitoria-Gasteiz y propiedad del Monasterio de las Salesas, que se cedió de forma gratuita para este uso a cambio de que puedan acudir al curso de forma gratuita los asistentes al comedor social que lo deseen. Este Proyecto se inició con la Convocatoria de 2013.

Este huerto aportaría distintos beneficios:

- una forma de que los docentes puedan realizar prácticas para sus asignaturas más aplicadas.
- un medio de que dichos docentes puedan trabajar las competencias transversales de sus asignaturas.
- un medio de que los estudiantes que hagan el curso puedan practicar las competencias transversales de sus grados al estar en contacto con otros estudiantes de distintos grados o procedentes del comedor social, así como tener relación con el entorno natural y poder desarrollar actitudes y comportamientos más sostenibles.
- favorecer la integración social de las personas que acuden al comedor social.

2.6. Participación en redes

Otra de las líneas estratégicas de la sostenibilización curricular pasa por la participación en redes de innovación en sostenibilidad de manera que nos ofrezcan una visión más enriquecedora para la incorporación de los distintos conceptos en el curriculum educativo.

"Copernicus Alliance"

La UPV/EHU es miembro activo de la Red "Copernicus Alliance", creada para promover el desarrollo sostenible, y cuyo objetivo pasa por la promoción e investigación de la sostenibilidad dentro de la Educación Superior europea en colaboración con la sociedad. — <http://www.copernicus-alliance.org>

La pertenencia a la red supone la participación en sesiones de trabajo de intercambio de ideas, en las que se muestran experiencias relevantes, y se debate sobre el papel de las universidades y su vínculo con la comunidad.

La Red "Copernicus Alliance", es la impulsora del Proyecto UE4SD Educadores Universitarios para el Desarrollo Sostenible (del programa ERASMUS LIFELONG LEARNING PROGRAMME de la Comisión Europea para la creación de Redes académicas) formado por 52 Universidades Europeas (entre ellas la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea) y coordinado por la Universidad de Gloucestershire (Universidad Sede de Copernicus Alliance, Reino Unido), y que fue aprobado en Julio de 2013 e iniciado en Octubre de 2013, y de tres años de duración.

Las Redes académicas ERASMUS están diseñadas para favorecer la cooperación europea y la innovación en áreas temáticas específicas. Contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza en la educación superior, la definición y el desarrollo de una dimensión europea dentro de una disciplina académica determinada, la promoción de la innovación y el intercambio de metodologías y buenas prácticas. Esto se logra mediante la cooperación en la red entre las instituciones de educación superior, facultades y departamentos universitarios y también puede implicar a las asociaciones y las empresas profesionales, así como otras organizaciones.

El Proyecto UE4SD Educadores Universitarios para el Desarrollo Sostenible se centra en la relación entre la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y los procesos para la mejora de la calidad en la Educación Superior. UE4SD tiene como objetivo producir una guía estra-

tégica para las universidades para impulsar la innovación EDS en la práctica académica HE y el currículo a través de la identificación y la creación de oportunidades para los educadores y educadoras universitarias para desarrollar competencias de EDS mediante el desarrollo profesional. El objetivo final es garantizar que profesorado universitario tengan las competencias y habilidades necesarias para preparar al alumnado para hacer frente a la sostenibilidad dentro de su labor profesional y su vida personal.

— <http://www.ue4sd.eu>



Nos gustaría resaltar la documentación publicada por el Proyecto UE4SD relacionada con la UPV/EHU:

- State of the art report. Mejores prácticas, iniciativas y herramientas de desarrollo profesional en Educación para la Sostenibilidad para educadores universitarios en Europa. <http://www.ue4sd.eu/outcomes/2014-12-16-14-08-40>
- Leading practice publication. Mejores 13 ejemplos de prácticas sobre desarrollo profesional de educadores universitarios en el área de la Educación para la Sostenibilidad. Uno de estos ejemplos de prácticas seleccionadas es la Convocatoria de Ayudas a la Innovación para la sostenibilidad de la UPV/EHU.

— <http://www.ue4sd.eu/images/2015/UE4SD-Leading-Practice-PublicationBG.pdf>

CADEP 2014 (octubre 2014, Bilbao)

La universidad del País Vasco participa de forma activa en la Comisión Sectorial de la CRUE para la Calidad Ambiental, el Desarrollo Sostenible y la Prevención de Riesgos (CADEP). Así, los días 30 y 31 de octubre de 2014, hemos sido anfitrionas en la reunión semestral de esta Comisión, organizando, de forma paralela a la sesión plenaria una Jornada de Trabajo siendo el tema de referencia la Conferencia Mundial de UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible que iba a tener lugar en Nagoya (Japón) en el mes de noviembre. Para la UPV/EHU es especialmente importante el trabajo en red, a nivel nacional, ya que entendemos que la Educación para el Desarrollo Sostenible facilita al alumnado la adquisición de las competencias, las actitudes y los conocimientos necesarios para abordar los problemas sociales, medioambientales y económicos del siglo XXI y forjar un futuro más sostenible.

2. 7. Formación práctica dirigida al alumnado

Al mismo tiempo que se trabaja con el profesorado, la Oficina de Sostenibilidad trata de dar oportunidad al alumnado a que ponga en práctica la visión de la sostenibilidad en el currículum educativo.

En 2014 se realizó un esfuerzo por formar al alumnado universitario en temas de mejora de la gestión de los centros universitarios. Concretamente, en la Facultad de Derecho de Gipuzkoa, el equipo gestor Ekoscan impartió un curso a su alumnado con el objetivo de hacerles partícipes de las herramientas que estaba utilizando el propio centro para introducir mejoras ambientales en su gestión.

Asimismo, en el periodo comprendido entre marzo y junio de 2015 una alumna del postgrado de Medio Ambiente y Sostenibilidad, de la Cátedra Unesco de Educación Ambiental y Desarrollo, realiza su formación práctica en nuestra Oficina de Sostenibilidad. En este tiempo, realiza el trabajo de investigación "[Estudios universitarios y soberanía alimentaria](#)". Presenta este trabajo en el marco del Seminario de PDI 2015, la sostenibilización curricular.

2. 8. Programa de prácticas y proyectos fin de carrera en Cooperación al Desarrollo

Este Programa permite que estudiantes de diversas titulaciones realicen sus prácticas obligatorias o Proyectos de Fin de Carrera en proyectos de cooperación al desarrollo en diversos países de América Latina, África y Asia. Existen claros indicadores de los resultados positivos de este Programa de Prácticas y Trabajos Fin de Grado en términos de sensibilización y fomento de las actitudes solidarias del alumnado que ha participado en el mismo, así como del creciente interés que el alumnado de la UPV/EHU muestra por este tipo de prácticas.

Desde su puesta en marcha hasta su 12ª edición (año académico 2014-15) este programa ha movilizado a 848 estudiantes de 14 centros universitarios. Este grupo de alumnos y alumnas han viajado a alrededor de 23 países de América Latina, África y Asia para hacer sus prácticas en el marco de proyectos de desarrollo cofinanciados por una treintena de entidades de cooperación.

Así, en su 12ª edición (2014-15) han tomado parte en el programa 77 alumnos/as de la UPV/EHU. Este grupo de estudiantes ha viajado a 13 países de América Latina, África y Asia para hacer sus prácticas o trabajos fin de grado (TFG) en el marco de proyectos de cooperación al desarrollo.

Total de estudiantes participantes por Sexo en el Programa de Prácticas y TFG en proyectos de cooperación al desarrollo. Curso 2014-2015

	2014-2015	%
ESTUDIANTES	77	100 %
MUJERES	58	75,32 %
HOMBRES	19	24,68 %

Además, como medida de mejora del programa, cada año se financia el viaje de al menos una persona responsable del prácticum en los centros, en esta ocasión, la responsable de prácticas de la Escuela de Magisterio de Donostia, visitó República Dominicana en abril de 2014

con objeto de conocer las escuelas donde realizan las prácticas su alumnado y conocer de primera mano sus deberes, con el objetivo de plantear mejoras en sucesivas ediciones. [Oficina de Cooperación al Desarrollo](#).

3. ACTIVIDADES SOLIDARIAS Y ENTIDADES SOCIALES

La UPV/EHU es consciente de la función que tiene como formadora de grandes profesionales, pero creemos que también tenemos la responsabilidad de formar personas, la educación en valores es nuestra responsabilidad. Por ello, nos parece fundamental que en el día a día universitario se contemplen actividades que nos obliguen a trabajar en equipo y a reflexionar sobre la puesta en práctica de valores como la solidaridad, la igualdad y la justicia social.

En este sentido durante este curso académico seguimos promocionando las líneas de trabajo que se describen a continuación.

3. 1. Reconocimiento de créditos optativos por actividades solidarias y de cooperación

La UPV/EHU aprobó en mayo de 2012 la Normativa general sobre reconocimiento y transferencia de créditos en los Estudios de Grado <http://www.ehu.eus/es/web/iraunkortasuna/aukera-askeko-kredituak>. En su artículo 11 establece que todo estudiante matriculado en la UPV/EHU podrán solicitar reconocimiento de créditos por la realización de actividades solidarias a lo largo de su permanencia en la universidad, hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios, con un máximo de 3 créditos por curso académico y un crédito por cada 30 horas de dedicación. También establece que para su reconocimiento académico, las actividades de voluntariado han de ser gestionadas o avaladas por el Vicerrectorado Estudiantes, Empleo y Responsabilidad Social.

La Oficina de Cooperación realiza el seguimiento del alumnado que hace actividades solidarias, organiza junto con las agencias de voluntariado (Bolunta o Gizalde) la formación previa que recibe el alumnado, mantiene la relación con las entidades sociales u ONGs y emite el **certificado de reconocimiento de créditos**.

En el marco de esta actividad, en los años 2014/15 se mantienen 36 convenios, firmados entre la UPV/EHU con distintas entidades y asociaciones, donde a un total de 489 alumnas y alumnos de 23 centros se les ha reconocido 1.629,65 créditos.

3. 2. Programa autogestionado de voluntariado de Estudiantes de Medicina

Las actividades "autogestionadas" por el alumnado permiten el fortalecimiento de la estructura del Voluntariado Universitario, potenciando la creación de nuevos medios de coordinación e impulsando su reconocimiento en la actividad universitaria.

Al igual que el curso anterior, este curso la Escuela de Magisterio de Bilbao plantea la necesidad al Vicerrectorado de ofrecer formación complementaria en el ámbito de primeros auxilios, de modo que el alumnado tenga recursos con los que hacer frente a las posibles eventualidades que pudieran darse en las aulas o en las entidades donde desarrollen su actividad laboral los futuros Educadores Sociales.

El 25 de marzo la Dirección de Responsabilidad Social facilita la organización de una **Jornada de Primeros Auxilios** de 3 horas de duración. Un grupo de estudiantes de la Facultad de Medicina, de manera voluntaria y solidaria, son los encargados de la definición del programa y el desarrollo de la Jornada. Contaron con la participación de 41 estudiantes, (90% mujeres) de la Escuela de Magisterio de Bilbao. La valoración del alumnado participante, realizada a través de encuestas, denota que la formación recibida fue satisfactoria y al mismo tiempo, las personas voluntarias que participaban como ponentes indican que esta actividad ha enriquecido su formación como personas, su formación como profesionales de la medicina y la valoran como muy gratificante.

3. 3. Ferias de Voluntariado

La presencia de entidades sociales y de voluntariado en el campus universitario resulta un elemento clave en el compromiso social universitario. La organización de la Feria de Voluntariado pretende ser un espacio de encuentro entre entidades sociales y alumnado universitario con el propósito de sensibilizar al tiempo que informar y formar a los estudiantes en este ámbito.

Los objetivos de la misma pasan por: promocionar la participación social entre la Comunidad universitaria; visibilizar y dar a conocer el trabajo que las entidades sociales realizan en nuestro entorno; contribuir al reconocimiento de la labor desarrollada por las personas voluntarias; y difundir los valores ligados a un voluntariado solidario (compromiso, responsabilidad social, solidaridad...).

El día **22 de abril de 2015** se desarrolló la [Feria del Voluntariado](#) en los 3 Campus.

Más de [60 entidades](#) están invitadas a participar todos los años.

Asimismo el **20 de Noviembre**, se organiza en el Campus de Gipuzkoa con la colaboración de **Gizalde**, Agencia de Voluntariado de Gipuzkoa, una Feria de Voluntariado en la que participan las siguientes entidades:

- 1. DYA Gipuzkoa
- 2. Gurutze Gorria
- 3. Atzegi
- 4. AFAGI
- 5. RAIS Euskadi
- 6. Oxfam Intermor
- 7. Alboan
- 8. Interred
- 9. Hazi eta Ikasi
- 10. Greenpeace
- 11. Mugarik Gabeko Ingenieritza
- 12. Kemen

- 13. Elkarrekin bizi
- 14. SOS arrazakeria
- 15. Kaleko elkartasun eta kultur elkarteak
- 16. Gizalde

Paralelamente a los stands de las entidades se preparan talleres de RCP por parte de la *DYA*, Asociación asistencia humanitaria y labor social; exposición de productos de comercio justo por parte de *Intermon Oxfam*, Asociación ayuda contra la pobreza; Juegos cooperativos de parte de *Intered*, ONGD formento de la educación inclusiva; exposición de fotos por parte de *Atzegi*, Asociación en favor de las personas con discapacidad intelectual; regalo de libros por parte de la Asociación *Kaleko*, Solidaridad y cultura de calle; degustación de café y galletas de comercio justo por parte de *Gizalde*, Agencia de Voluntariado de Gipuzkoa. La respuesta de estudiantes y Comunidad universitaria fue muy buena.

3. 4. Apoyo acuerdos colaboración organización de carácter social.

La actividad llevada a cabo con las Organizaciones Sociales de nuestro entorno nos permite acercar el Desarrollo Humano Sostenible al ámbito universitario. En este sentido hemos llevado a cabo las siguientes actividades:

Programa UNIKIDE

Unikide es un programa que surge en 2012 promovido por Bolunta, Agencia para el voluntariado y la participación social de Bizkaia, y el Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Proyección Universitaria de la UPV/EHU. Este acuerdo, que tiene como objetivo la promoción de la participación social universitaria de la UPV/EHU en el campus universitario de Bizkaia, se traduce en el desarrollo conjunto de un Plan de fortalecimiento del tejido asociativo y del voluntariado en los centros del campus de Bizkaia de la UPV.

— <http://www.bolunta.org/unikide/>

Actividades desarrolladas con entidades sociales

- Se mantiene un contacto directo con organizaciones sociales y entidades relacionadas con el **voluntariado, medio ambiente y la gestión de residuos**.
- Desde el Vicerrectorado se presta un apoyo continuo a las Asociaciones relacionadas con nuestra comunidad universitaria que muestran una especial sensibilidad con el sentido solidario, como ha sido el apoyo prestado al *Concurso de Microrrelatos "Pobreza y Mujer"* organizado por el Fondo de Solidaridad 0,7% PAS PDI (ASF07) de la UPV/EHU. En este concurso participa la comunidad universitaria presentando 109 trabajos, 23 en euskera y 86 en castellano, que han sido publicados en la página Web de la asociación, otorgándose 6 premios íntegramente a mujeres.
— <http://www.ehu.eus/rowupv07/fondoupv07.htm>
- Por segundo año consecutivo, en el marco de Cine Invisible, en colaboración con la ONGD KCD, Cultura, Comunicación y Desarrollo, se organiza el *Concurso de Cortometrajes Invisible Express* dirigido al alumnado universitario. Este concurso, que tiene como objetivo impulsar el uso de herramientas audiovisuales, en la comunidad universitaria, para transmitir valores positivos y solidarios, se organiza como antesala del Festival Internacional de Cine Invisible 'Filme Sozialak' que celebra su sexta edición en Bilbao entre el 6 y 13 de octubre. A esta convocatoria se presentan 5 trabajos, en los que participaron más de treinta estudiantes. El cortometraje premiado fue "UN JUEGO, UNA ELECCIÓN", (Premio del Jurado Invisible Express) y que fue proyectado, el 13 de octubre de 2014 en los cines Golem Alhóndiga en la Gala de Clausura del 6º Festival Internacional de Cine Invisible "Film Sozialak" Bilbao 2014.

3. 5. Compartiendo con la sociedad

En relación con la transferencia y el intercambio de conocimiento con la sociedad, se considera necesario ir más allá de la capacitación de personas, se trata de formar a personas conscientes y con capacidad crítica para su transformación.

En este sentido, hemos colaborado en la presentación y difusión del libro "*Handbook for a Sustainable Economy*" del profesor D. Roberto Bermejo. Este libro representa un enfoque alternativo para encarar el problema medioambiental. Los 20 capítulos desvelan el científico carácter del paradigma dominante y la necesidad de organizarnos de manera semejante a la naturaleza como una especie más para asegurarnos el futuro, en definitiva aprender a cooperar.

Las actividades realizadas han sido posibles gracias a la financiación aportada por Gobierno Vasco, a través del contrato programa, que nos ha permitido abordar la Sostenibilidad desde los ámbitos de la gestión, docencia, investigación, formación y sensibilización de nuestra comunidad universitaria, afianzando lazos con la sociedad.

No podemos terminar esta memoria sin agradecer la colaboración de cada una de las personas de nuestra comunidad universitaria, y agentes externos, que hacen posible la puesta en marcha de las acciones presentadas, y trabaja en el día a día para construir una universidad más comprometida con la sostenibilidad de la vida.

¡A todas a cada una de estas personas, gracias!



eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea