



IES Botikazar BHI

**VARIABLES RELACIONADAS CON LA
INTENCIÓN DE ABANDONO DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR POR PARTE DE
ALUMNOS DE BACHILLERATO.**

2º de Bachillerato

Autores:

Tristán Romera Sobrado y Ainara Alonso Pérez

Tutora:

Begoña Costoya

2 de mayo, 2023

Resumen

En este estudio hemos investigado la relación de algunas variables con la decisión de abandonar o no la etapa universitaria, partiendo del análisis de las intenciones de alumnos de segundo de bachillerato. Hemos encontrado relaciones significativas con algunas variables que tienen que ver con la motivación, con las intenciones y con la valoración de circunstancias puntuales, así como con algunas variables demográficas, académicas y socio-económicas. A pesar de ser sólo un estudio correlacional, no demasiado riguroso experimentalmente, consideramos que introducir a los estudiantes de bachillerato en la investigación del grave problema del abandono de los estudios superiores ayudará a mejorar el diagnóstico y la intervención.

Palabras clave: abandono, permanencia, educación superior, cambio de titulación, intenciones sobre el futuro académico.

Abstract

In this study, we have researched the relationship of certain variables with the decision to drop out or not from the university. Taking the analysis of the intentions of second-year high school students as a starting point, we have found significant connections with variables related to motivation, intentions and the assessment of specific circumstances, as well as several other demographic, academic and socioeconomic variables. Despite being only a correlational study, not too rigorous experimentally, we believe that introducing high school students to investigate on this problem will help improve diagnosis and intervention on the dropping out of university.

Keywords: dropping out, higher education, change of studies, intentions about the academic future.

Índice general

1. Marco teórico	2
1.1. Introducción	2
1.2. El abandono universitario en España	2
1.3. Variables que influyen en el abandono.	3
2. Método	5
2.1. Problema	5
2.2. Hipótesis	5
2.3. Muestra	6
2.4. Variables	7
2.5. Instrumento	7
2.6. Procedimiento	8
2.6.1. Realización de las pruebas	8
2.7. Análisis de los datos	9
2.7.1. Herramientas utilizadas	9
2.7.2. Análisis confirmatorio	9
2.7.3. Tablas de contingencia	10
2.7.4. Prueba de independencia	10
2.7.5. Condiciones de aplicación	11
3. Resultados	12
4. Discusión	17

Capítulo 1

Marco teórico

1.1. Introducción

Pudiera parecer extraño que nos interese por este tema estando como estamos a las puertas de comenzar una nueva etapa de nuestra vida. Pensar en la sola posibilidad de desertar antes de iniciar nada no resulta nada alentador. Es la responsabilidad de elegir, junto con las dudas y el temor a equivocarnos lo que justifica tener estas inquietudes precisamente en este momento, cuando estamos finalizando el segundo curso de bachillerato y tenemos tan cerca la realización de la EVAU y de quién sabe qué pruebas de acceso según el itinerario particular establecido por cada uno de nosotros. Es una gran responsabilidad. ¿Y si nos equivocamos? ¿Y si luego no somos capaces? ¿Podremos rectificar?

1.2. El abandono universitario en España

En España, como recoge Valle, R (2014)[11] en el “proyecto ALFA III”, ni la educación secundaria superior (bachillerato y formación profesional de grado medio), ni la educación superior o “terciaria” (estudios universitarios y formación profesional superior) son obligatorias. También señala que la esperanza de vida escolar, entendida como el número de años que un niño de 5 permanecerá en el sistema educativo, era de 17.2 años en el 2009. Señal inequívoca de que muchas personas no realizan o no completan estudios superiores. En este trabajo nos preguntamos por los estudiantes que habiendo decidido iniciar la educación superior terminan abandonando sus estudios sin concluirlos. Y no son pocos. Uno de cada tres según Fernández-Mellizo, M (2022) [4] que, observando datos del SIIU (Sistema Integrado de Información Universitaria), pudo constatar que el 33.2% de los estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2015-16 habían abandonado sus estudios de grado. Si bien un 12.4% de ellos había emprendido estudios en otra titulación, con lo que el abandono definitivo del sistema universitario a nivel de grado quedaba reducido al 20.8%. Por este motivo, la Comi-

si3n de Estadística e informaci3n Universitaria del SIIU señaala la importancia de diferenciar los tipos de abandono, distinguiendo entre el abandono del SUE (Sistema Universitario de Educaci3n) y el cambio de estudio, como señaala Valle, R (2014)[11]. Los estudios realizados en nuestro pa3s sobre los factores relevantes del abandono universitario, como el de P3rez y Ald3s (2020)[8], encuentran adem3s que es mayor en universidades no presenciales, p3blicas y polit3cnicas. Añaden que tambi3n aumenta cuando los sujetos se matriculan en estudios que no son sus preferidos, con notas de acceso m3s bajas y con menor rendimiento acad3mico. En resumen, “como m3nimo, un estudiante de cada cuatro de nuevo ingreso abandonará sus estudios superiores con el coste que ello supone para los presupuestos” Ru3, J (2014)[9]. Y no tiene ning3n sentido desperdiciar de esta forma el dinero ya que, como este mismo autor afirma, la inversi3n en educaci3n superior es beneficiosa para los individuos, para la sociedad, para el desarrollo econ3mico y, adem3s, reduce la desigualdad.

1.3. Variables que influyen en el abandono.



Figura 1.1: Principales factores del abandono

Ru3, J (2014)[9] considera que el abandono no est3 predeterminado para nadie y es posible limitarlo significativamente, pero necesitamos analizar el problema desde un marco de referencia para delimitar como se traduce en cada universidad. Para 3l, los principales factores del abandono encajarían en el esquema de la figura 1.1.

En este sentido considera que las variables con mayor consenso sobre el abandono se pueden sintetizar en tres grupos:

- Relativas a la condición de los sujetos.
- Relativas al tiempo de estancia en los centros educativos.
- Relativas a la interacción estudiante centro-de estudios superiores.

Como nuestro estudio se centra en individuos que no han accedido aún a la educación superior nos ocuparemos sólo de las primeras. Autores como Bernardo-Gutiérrez, A.B. et al. (2018)[1] asumen que existe una etapa de transición crítica en la vida del estudiante, que abarcaría el periodo entre el comienzo del segundo año de educación secundaria y la conclusión del primer curso en la universidad. Por este motivo, según Silva, M (2011)[10], el primer año de universidad se producirían el mayor número de abandonos, coincidiendo con el final del periodo de transición. Estudiando este periodo identifican las variables que diferencian a aquellos alumnos que se plantean abandonar la titulación, de los que no, como “la elección de carrera por vocación, cursar la titulación elegida como primera opción, la satisfacción con la titulación, la utilidad percibida de los estudios y el interés por los contenidos de las asignaturas”. (Bernardo-Gutiérrez, 2018[1]). Otros, como Eckert y Suénaga (2015)[3], detectaron que la cantidad de asignaturas aprobadas durante el primer año por marcar tendencia, el número de asignaturas cursadas, el no regularizar la materia al cursarla, la edad de ingreso y la procedencia (establecimiento educativo previo) se relacionaban fuertemente con la deserción y la permanencia. Mientras, Galve-González et al (2022)[5] observan que las variables de tipo afectivo-motivacional como la satisfacción con los estudios y la certeza de estar cursando la carrera adecuada influyen más en el cambio de titulación, siendo las socio-afectivas y las afectivo-motivacionales y económicas las que más influyen en la intención de abandono. Recogidas las conclusiones de estos autores intentaremos plantear una investigación que analice el abandono o el cambio de grado desde el punto de vista de la intención, ya que nuestro objeto de estudio no tendrá que decidir sobre esta cuestión hasta el próximo curso.

Capítulo 2

Método

2.1. Problema

El objetivo de esta investigación sería estudiar si existen factores que, a priori, pesan más a la hora de decidir abandonar los estudios. No buscamos analizar evidencias, sino intenciones, con lo que ello conlleva. No exploramos causalidad, sino que esperamos encontrar señales de relación entre determinados aspectos. ¿Qué variables influyen en la intención de no concluir los estudios? ¿Podemos encontrar diferencias entre los alumnos que en determinadas circunstancias abandonarían frente a los que no lo harían? ¿Qué datos objetivos podrían servir de indicadores para hacer predicciones sobre la probabilidad de abandono? ¿Qué datos subjetivos servirían?

2.2. Hipótesis

Vamos a contrastar la posible relación entre distintas variables y la intención de no continuar con los estudios o cambiar de titulación, bajo la premisa de estar matriculados o no en nuestra primera opción. Estas variables podrán representar datos objetivos, como nuestra nota media o los estudios de nuestros progenitores, o referirse a datos subjetivos, como los referentes a nuestros motivos o la valoración que hacemos de circunstancias que podrían interferir en la progresión de nuestro itinerario educativo. En todos estos casos contrastaremos la siguiente hipótesis:

H_0 **Hipótesis nula:** La variable respuesta es independiente de la variable explicativa, es decir, no existe relación entre las variables, éstas son independientes.

H_1 **Hipótesis alternativa:** La variable respuesta no es independiente de la variable explicativa, es decir, si existe relación entre las variables, luego no son independientes.

2.3. Muestra

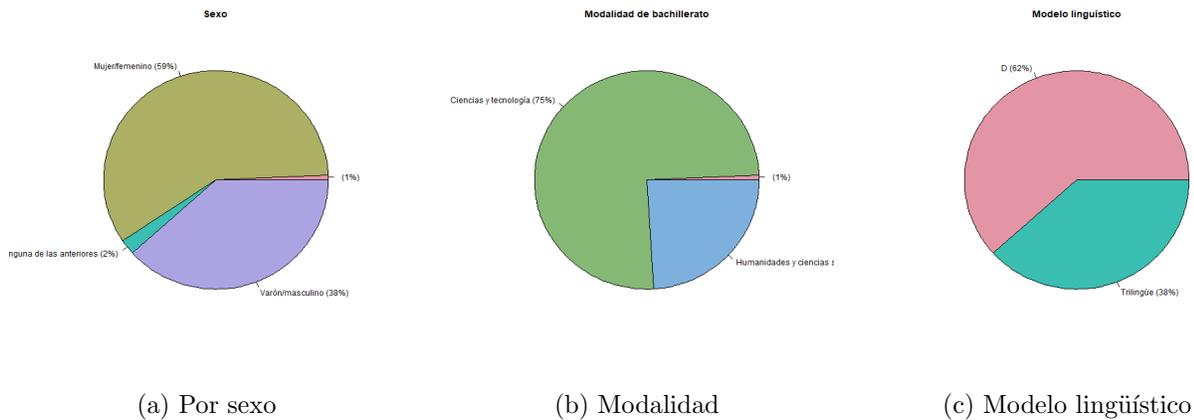


Figura 2.1: Datos de la muestra

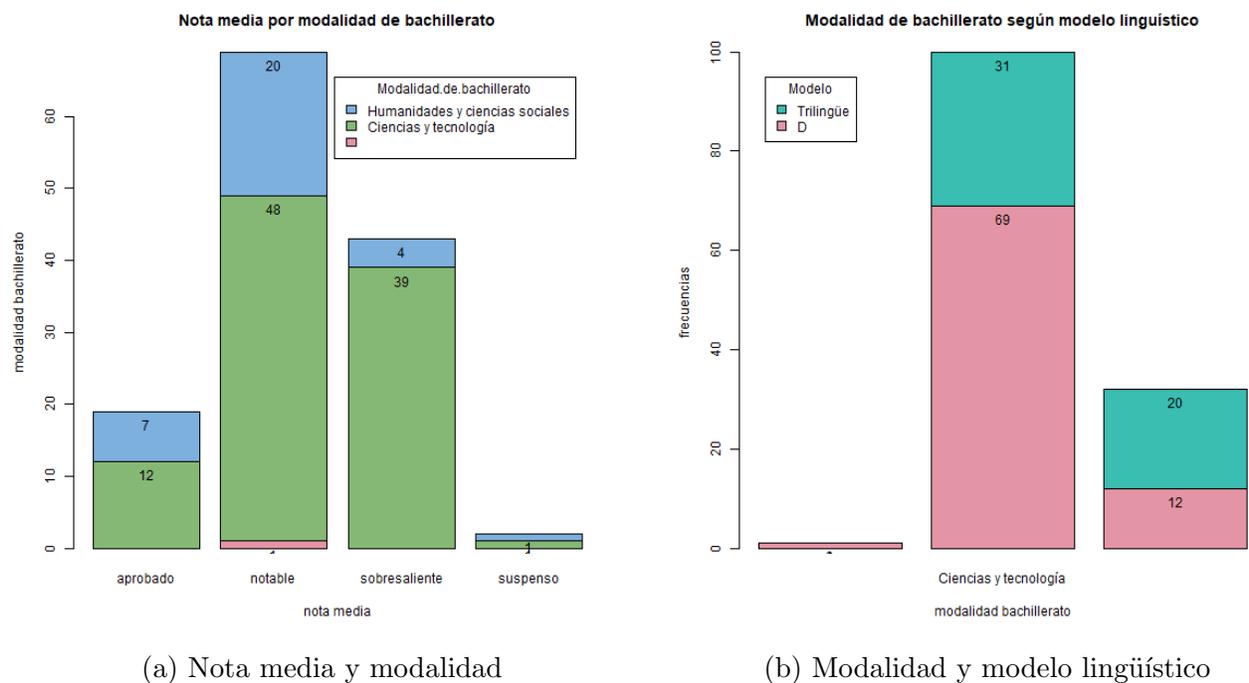


Figura 2.2: Relación de datos de la muestra

Todos los sujetos del estudio pertenecen al alumnado de 2^o de Bachillerato del IES Botikazar BHI del curso 2022/23. Es un grupo de 133 alumnos con edades comprendidas entre los 17 y 18 años que han participado de manera voluntaria en la investigación. No se ha realizado una selección aleatoria. IES Botikazar BHI se centra exclusivamente en los dos cursos de bachillerato de la enseñanza secundaria no obligatoria. Durante el curso 2020/21 la nota

media de bachillerato de los alumnos del centro se encontraba en el percentil 51, dentro del País Vasco, y en el percentil 60 por lo que se refiere a la nota media de la EVAU. Sólo se imparten las modalidades de “ciencias y tecnología” y la de “humanidades y ciencias sociales”. La muestra no está muy equilibrada en este aspecto, ya que aproximadamente sólo un tercio de los participantes pertenecen a la modalidad de humanidades. Tampoco lo está en cuanto a la nota media de los participantes (prevalecen las notas altas). No es una muestra muy representativa de la población media de estudiantes de bachillerato y habrá que tenerlo en cuenta a la hora de discutir los resultados.

2.4. Variables

Trabajamos con variables cualitativas, que nos permiten clasificar a los sujetos según los distintos aspectos recogidos en el cuestionario. Factorizamos las variables cuantitativas, como la nota media, para catalogar a los participantes. Hemos tomado como variable dependiente la posibilidad de abandonar los estudios en los que se matriculen el año próximo los encuestados, valorada a través de la intención de concluirlos. Distinguimos entre haber logrado plaza en la primera opción elegida o no, así como en si el abandono sería definitivo o llevaría al cambio de itinerario académico. Las variables independientes provienen de información de dos tipos: Por un lado, datos objetivos, tanto demográficos como académicos y socioeconómicos. Por otro, datos subjetivos que indagan en las intenciones de los entrevistados, sus motivaciones y las circunstancias que podrían incidir en sus decisiones futuras. Nuestro objetivo era recopilar información sobre las expectativas de los estudiantes antes de proseguir con su itinerario académico.

2.5. Instrumento

La información se ha recogido a través de un cuestionario diseñado para el experimento que incluye 20 items, distribuidos en 4 bloques con diferentes modalidades de respuesta. El primero demanda la información demográfica, académica y socioeconómica: edad, sexo, modelo y modalidad de bachillerato, nota media y nivel de estudios de los progenitores. Son casi todas respuestas de opción múltiple, salvo la edad y la nota media que son preguntas abiertas.

En el segundo bloque se indaga sobre las intenciones de cara al futuro de los estudiantes, sobre si seguirán estudiando, en qué tipo de estudios (universitarios, FP, otros), pidiéndoles en una pregunta abierta que especifiquen cuales, para valorar si es una decisión clara o dudada. El tercer bloque se centra en sus motivaciones, comenzando con la elección del motivo que ha podido pesar más en su decisión e intentando determinar, a través de 4 items, si ha sido

una decisión meditada: ¿estás seguro, has recibido información suficiente, tus conocimientos previos son adecuados, hubieras decidido lo mismo en caso de no haber existido nota de corte? Finaliza con las cuestiones relativas a las expectativas de abandono. A parte de las 3 preguntas que recaban información sobre la variable dependiente, se incluyen items que ofrecen como opción de respuesta una escala del tipo : muy bajo, bajo, ni bajo ni alto, alto, muy alto. Con ellas se busca que valoren la importancia, de cara a la posibilidad de abandono, de una serie de circunstancias que podrían afectar al desarrollo de sus estudios, así como la relevancia para ellos de obtener una titulación.

El diseño del cuestionario buscaba recopilar tanto datos objetivos (reunidos en el primer bloque), como subjetivos relativos a las expectativas de los estudiantes antes de continuar con sus estudios (recabados en los tres bloques restantes). Sobre la importancia de los primeros, Fernández Mellizo (2022)[4] señala que el fenómeno del abandono de los estudiantes de grado no se reparte de forma homogénea entre ellos, sino que es mayor entre los hombres (24%) que entre las mujeres (18%), afectando más a los estudiantes de familias con menor nivel socioeconómico y cultural. Para ejemplificarlo hace referencia a que sólo el 9% de los alumnos con padres que completaron sus estudios superiores abandona sus estudios de grado, mientras que la cifra alcanza el 18% si los padres tienen como máximo estudios primarios. Dicha autora también llama la atención sobre la enorme heterogeneidad del abandono en las diferentes universidades y considera importante diferenciar entre aquellos que abandonan de manera definitiva y los que deciden emprender estudios en otro grado diferente (cambian de grado), ya que en este caso el abandono es transitorio, mientras que en el primero es definitivo.

Fernández Mellizo (2022)[4] trabaja con microdatos del SIIU (Sistema Integrado de Información Universitaria) y del INE (Instituto Nacional de Estadística), todos ellos datos reales, pero carece de información sobre las expectativas de los estudiantes antes de acceder a la universidad. Esta pretende ser la modesta aportación de nuestro estudio, dada la precariedad de nuestra metodología. Ya que nos encontramos justo en ese momento vital hemos querido aprovechar y tantear sobre el tema entre nuestros compañeros. De ahí la configuración de los tres últimos bloques de preguntas de nuestro cuestionario.

2.6. Procedimiento

2.6.1. Realización de las pruebas

Hemos realizado el cuestionario utilizando la herramienta Google Forms, buscando que fuese asequible su resolución. Estamos familiarizados con el aspecto y la mecánica de este

tipo de formularios porque los usamos habitualmente. Es una encuesta corta y mayoritariamente con preguntas de opción múltiple ya que buscábamos una realización rápida por dos motivos : para que nuestros compañeros accedieran a contestarlo, evitando cualquier duda que terminara en la eliminación de los datos por no ajustarse a lo demandado; por otro lado, al facilitar la respuesta, pretendíamos que ésta fuese lo más espontánea posible. Ante la imposibilidad de pasar los cuestionarios personalmente, se solicitó a los tutores de las clases de 2º de bachillerato que, en la hora reservada para las tutorías, informaran a los alumnos de la existencia de este cuestionario y pidieran la colaboración en el proyecto. Asimismo, un profesor pasó por todas las clases solicitando a los estudiantes su cooperación. La participación ha sido totalmente voluntaria y, a pesar de las limitaciones en este procedimiento, hemos obtenido una pequeña muestra que pasamos a analizar a continuación.

2.7. Análisis de los datos

2.7.1. Herramientas utilizadas

Para la recogida y la organización de los datos hemos utilizado una hoja de cálculo **EXCEL**. Una vez organizada la base de datos, hemos realizado el análisis estadístico, tanto gráfico como numérico, utilizando **Rstudio** y la librería **Rcomander**.

2.7.2. Análisis confirmatorio

Comenzamos realizando un análisis confirmatorio, que según Morosini, E [7] consiste en la búsqueda de argumentos empíricos que sustenten determinadas hipótesis, es decir, en estimar los verdaderos valores poblacionales, sean diferencias o relaciones, a partir de los datos obtenidos en una muestra. El procedimiento mediante el cual se realiza este análisis confirmatorio se llama prueba de hipótesis y consta de los siguientes pasos:

- **Establecer la hipótesis:** son dos, la hipótesis nula (que plantea igualdad, que no existen diferencias significativas o en nuestro caso que no existe relación entre las variables) y la alternativa (que plantea lo contrario, que existen diferencias o que los resultados son menores o mayores que uno dado).
- **Calcular el estadístico:** el valor que representa a la muestra y que se quiere extrapolar a la población de origen.
- **Determinar el tipo de test:** bilateral (dos colas si la hipótesis alternativa plantea diferencia) y unilateral (una cola si la hipótesis alternativa emplea $>$ o $<$, es decir, si a priori sabemos que las desviaciones de interés se producirán en un sentido).

- **Determinar el nivel de significación α :** determina la probabilidad de error que se quiere asumir a la hora de rechazar la hipótesis nula. Es la referencia que utilizamos para rechazar la hipótesis nula (con este valor comparamos el *p_valor*). Cuanto menor sea, menor será también la probabilidad de rechazar la hipótesis nula.
- **Calcular el *p_valor*:** los paquetes estadísticos lo calculan para señalar la probabilidad que indica con seguridad que se puede rechazar la hipótesis nula. Gráficamente cubre un área de seguridad alrededor del valor α . Es el momento en el que el test de hipótesis pasa de aceptar a rechazar la hipótesis nula.
- **Decisión:** es el objetivo final de una prueba de hipótesis. La decisión es siempre probabilística. La prueba de hipótesis indica la probabilidad de determinado valor muestral bajo el supuesto de que la hipótesis nula sea verdadera. Pero es un supuesto que una prueba de hipótesis nunca podrá comprobar.

Si $\alpha > p_valor \rightarrow$ **rechazar la hipótesis nula**

Si $\alpha < p_valor \rightarrow$ **aceptar la hipótesis nula**

2.7.3. Tablas de contingencia

Se utilizan para obtener el resumen de los datos cuando trabajamos con variables categóricas, ya que en este caso las pruebas se basan en recuentos de frecuencias, es decir, el número de casos que presentan simultáneamente las características de cada variable. Pueden ser de doble entrada (cuando se cruzan dos variables) o de múltiples entradas (cuando se cruzan más de dos variables).

2.7.4. Prueba de independencia

Se realiza en **Rcomander** a través de las tablas de doble entrada. El análisis de las tablas de doble entrada pone a prueba la hipótesis estadística de independencia, que equivale a decir que la tabla observada es altamente probable en una extracción al azar; verificamos si existe algún tipo de relación entre las variables, comparando los datos observados con una tabla ideal que presenta la distribución recíproca que tendrían esas variables si estuvieran distribuidas al azar (si una variable no afectara a la probabilidad de la otra variable). Esta tabla no existe, es un modelo ideal de independencia, ya que indica la forma que tendrían los conteos si las variables fueran independientes. Si la tabla observada difiere suficientemente del modelo de independencia afirmariamos que no existe independencia entre las filas y las columnas, porque algo que no es el azar está incidiendo en la distribución de las frecuencias. Entendemos que se debe a la existencia de relación entre las variables. Chi-cuadrado es una medida de esa

desviación entre los conteos del modelo de independencia (tabla ideal : tabla al azar más probable) y los de la tabla observada (datos reales recogidos). Las pruebas de significación estadística basan su examen en comparar los resultados observados con los esperados bajo el supuesto de que no existe asociación (H_0). Computan el p -valor, es decir, la probabilidad de haber obtenido los datos empíricamente observados, calculado bajo el supuesto de que la H_0 es cierta, con un nivel de significación (probabilidad de error que se quiere asumir; se suele elegir el 5%). Si $p_valor < 0,05$ rechazaríamos H_0 , lo que equivale a aceptar que existe asociación.

2.7.5. Condiciones de aplicación

Para poder realizar estos cálculos, las categorías de las variables deberán ser:

- **Excluyentes:** deberá evitarse que su definición permita que algunas observaciones puedan pertenecer a dos o más categorías.
- **Exhaustivas:** evitar que algunas observaciones no sean incluíbles en categoría alguna.

Las pruebas de independencia basadas en las discrepancias entre frecuencias observadas y esperadas sólo son válidas en caso de muestras grandes. El sistema avisa sobre la proporción de casillas que presentan valores esperados inferiores a 5. Si la proporción supera el 20% de las celdas, χ^2 no cumpliría los requisitos necesarios para poder interpretarlo sin problemas. No merece confianza. Si la **muestra es pequeña**, como sucede en nuestro caso, se recomienda utilizar métodos exactos como la **prueba de Fisher**, que calcula la probabilidad exacta de obtener los resultados observados si las dos variables son independientes y los totales marginales son fijos. Se tomará el p_valor correspondiente a dos colas (contraste bilateral). Si $p_valor < 0,05$ rechazaríamos H_0 (hipótesis de independencia).

Para finalizar, debemos recordar que lo que se concluye en una prueba estadística significativa es la falta de independencia, lo que no implica necesariamente relación; la falta de independencia no es un indicador preciso de la asociación. Para cuantificar la intensidad de la asociación, en el caso de medidas nominales, podemos utilizar:

- **Coefficiente de Contingencia:** (independencia) $0 - 1$ (total dependencia). Como inconveniente tiene el problema de depender del número de filas y columnas de la tabla.
- **V de Cramer:** corrige el inconveniente del coeficiente de contingencia. Como referencia, para interpretar estos coeficientes podemos guiarnos por estos valores: $0,1 \rightarrow$ pequeña, $0,3 \rightarrow$ mediana, $0,5 \rightarrow$ grande.

Capítulo 3

Resultados

Hemos realizado pruebas de independencia emparejando cada una de las variables independientes (datos objetivos y subjetivos) con cada una de las variables dependientes:

- Concluir estudios si se está matriculado en la primera opción elegida.
- Concluir estudios si no se está matriculado en la primera opción elegida.
- Decidir abandonar o cambiar de titulación.

Las variables **independientes** se pueden agrupar en cuatro bloques:

- Datos demográficos : sexo, modalidad de bachillerato, modelo lingüístico, nota media y estudios madre-padre.
- Intenciones de cara al próximo curso : tipo de estudios elegidos y número de opciones pensadas.
- Motivación : motivo elección, seguridad elección, misma decisión sin nota de corte, suficiente información recibida, conocimientos previos adecuados e importancia de obtener el título.
- Circunstancias que nos pueden empujar al abandono : falta de tiempo, dificultades con las asignaturas, dificultades para asistir a clase, dificultades económicas, falta de motivación y no considerar útiles los estudios.

En general, los resultados están muy limitados por el tamaño y la composición de la muestra que era demasiado pequeña y homogénea. Algunos de los contrastes ni tan siquiera se han podido realizar porque carecíamos de sujetos en los grupos. Por este motivo también hemos utilizado la prueba exacta de Fisher para calcular la probabilidad de rechazar la hipótesis nula. Chi2 muestra asociaciones significativas entre más variables, pero no se cumplen

las condiciones necesarias para emplearlo. A pesar de estas limitaciones hemos encontrado resultados significativos ligados a las siguientes variables:

- Por lo que se refiere a la **decisión de abandonar o cambiar de estudios** vemos que se asocia bastante con los datos demográficos. Aparecen *p-valores* significativos vinculados con la nota media, el sexo y los estudios del padre, siendo mediana la intensidad de esta relación. Esta variable se relaciona también con factores subjetivos como el tipo de estudios que se tiene intención de cursar, con la importancia de conseguir una titulación y con las dificultades económicas.

Observando las gráficas, podemos ver que la mayoría de los participantes en la encuesta ha elegido la opción de cambiar de estudios (columna central, la más ancha) frente a la de abandonar (izquierda) que es prácticamente residual. Sin embargo, el porcentaje de personas que no sabe que contestar (columna derecha) es importante.

Observando los porcentajes, queremos destacar por ejemplo que las dificultades económicas parecen valorarse como poco importantes de cara a decidir cambiar de estudios. No sucede lo mismo con la importancia de conseguir un título que se considera más relevante a la hora de tomar esa misma decisión. Sobre el resto de las variables no añadiríamos mucho más porque consideramos que están demasiado afectadas por el sesgo de la muestra. Aunque si que nos ha llamado la atención el elevado porcentaje de duda entre los alumnos cuyo padre tiene estudios superiores.

- En cuanto a **concluir los estudios no estando matriculado en la primera opción escogida**, sólo podemos señalar que no hemos obtenido ningún resultado significativo. Pero tenemos que puntualizar que es la opción que ha presentado más problemas de estudio porque a la hora de estudiar la relación con algunas variables carecíamos de sujetos para realizar el análisis.
- Por último, sobre las asociaciones estadísticamente significativas que tienen que ver con **concluir los estudios cuando se está matriculado en la primera opción elegida**, se corresponde con las siguientes variables:

En general, los resultados muestran que esta variable se relaciona principalmente con factores que tienen que ver con la motivación : seguridad en la elección, conocimientos previos y propiamente los motivos que han guiado dicha elección.

Sobre ésta última, decir que el motivo que claramente sobresale por encima de todos los demás es el interés en la titulación, que se asocia fuertemente con la intención de concluir los

estudios. Asimismo, las personas seguras de su elección y que consideran tener conocimientos previos suficientes para afrontar los estudios en los que han decidido matricularse como primera opción también se asocian con la intención de concluirlos.

En este caso, de entre los datos demográficos, tener una madre con estudios universitarios también se asocia fuertemente con la intención de terminar habiéndose matriculado en su primera alternativa. Y sobre las intenciones, aunque parezca evidente, cuantas menos opciones se tienen elegidas es mayor la proporción de aquellos que dicen estar dispuestos a terminar.

DECISIÓN ; ABANDONAR O CAMBIAR DE ESTUDIOS

DATOS DEMOGRÁFICOS

SEXO

Frequency table:

Sexo	tipoAbandonoRecodificada			Total
	abandonar	cambiar	Ns/Nc	
Mujer/femenino	0	1	0	
Ninguna de las anteriores	0	67	11	
Varón/masculino	1	1	1	
Total	1.5	81.2	17.3	100.0

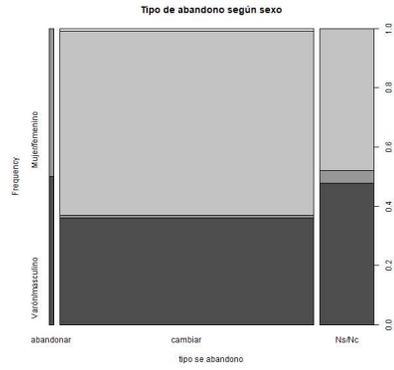
Fisher's Exact Test for Count Data

p-value = **0.03621**

alternative hypothesis: two.sided

Contingency Coeff.: **0.393**

Cramer's V : **0.302**



NOTA MEDIA

Frequency table:

notaMediaAgrupada	tipoAbandonoRecodificada			Total
	abandonar	cambiar	Ns/Nc	
aprobado	0	16	3	
notable	1	58	10	
sobresaliente	0	34	9	
suspense	1	0	1	
Total	1.5	81.2	17.3	100.0

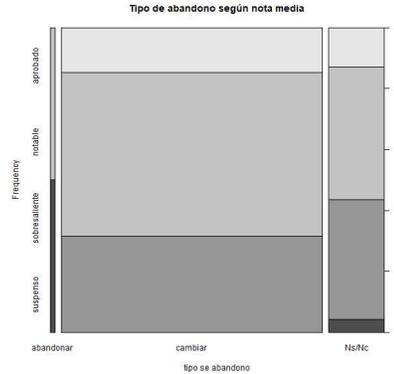
Fisher's Exact Test for Count Data

p-value = **0.03795**

alternative hypothesis: two.sided

Contingency Coeff.: **0.461**

Cramer's V : **0.367**



ESTUDIOS PADRE

Frequency table:

Padre	tipoAbandonoRecodificada			Total
	abandonar	cambiar	Ns/Nc	
Primarios	0	1	0	
Secundarios (ESO, Bachillerato)	0	25	2	
Sin estudios	0	0	1	
Terciarios (FP)	0	39	4	
Universitarios	2	40	16	
Total	1.5	81.2	17.3	100.0

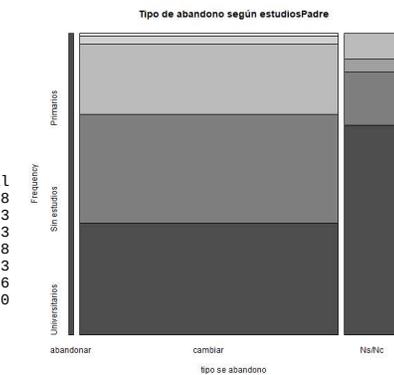
Fisher's Exact Test for Count Data

p-value = **0.03785**

alternative hypothesis: two.sided

Contingency Coeff.: **0.335**

Cramer's V : **0.252**



INTENCIONES

TIPO DE ESTUDIOS

Frequency table:

tipo.de.estudios	tipoAbandonoRecodificada		
	abandonar	cambiar	Ns/Nc
FP	0	10	0
Otros	1	3	2
Universitarios	1	95	21

Total percentages:

tipo.de.estudios	abandonar	cambiar	Ns/Nc	Total
FP	0.0	7.5	0.0	7.5
Otros	0.8	2.3	1.5	4.5
Universitarios	0.8	71.4	15.8	88.0
Total	1.5	81.2	17.3	100.0

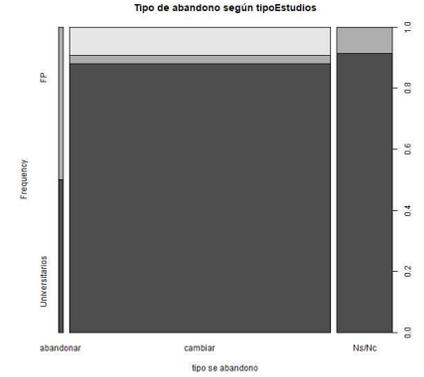
Fisher's Exact Test for Count Data

p-value = **0.04277**

alternative hypothesis: two.sided

Contingency Coeff.: **0.303**

Cramer's V : **0.225**



MOTIVACIÓN

IMPORTANCIA CONSEGUIR TÍTULO

Frequency table:

importancia..conseguir.la.titulación	tipoAbandonoRecodificada		
	abandonar	cambiar	Ns/Nc
muy bajo	1	1	1
bajo	1	3	0
ni bajo ni alto	0	10	1
alto	0	45	10
muy alto	0	49	11

Total percentages:

importancia..conseguir.la.titulación	abandonar	cambiar	Ns/Nc	Total
muy bajo	0.8	0.8	0.8	2.3
bajo	0.8	2.3	0.0	3.0
ni bajo ni alto	0.0	7.5	0.8	8.3
alto	0.0	33.8	7.5	41.4
muy alto	0.0	36.8	8.3	45.1
Total	1.5	81.2	17.3	100.0

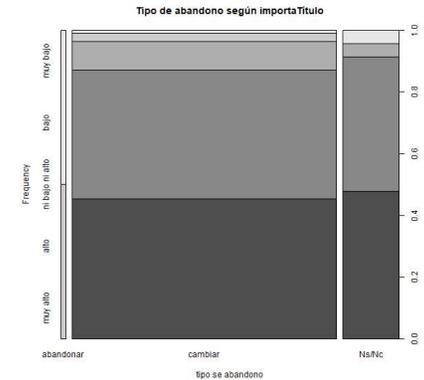
Fisher's Exact Test for Count Data

p-value = **0.02305**

alternative hypothesis: two.sided

Contingency Coeff.: **0.478**

Cramer's V : **0.385**



CIRCUNSTANCIAS

DIFICULTADES ECONÓMICAS

Frequency table:

Dificultades.económicas	tipoAbandonoRecodificada		
	abandonar	cambiar	Ns/Nc
muy bajo	1	22	13
bajo	0	35	3
ni bajo ni alto	0	22	5
alto	0	19	1
muy alto	1	9	0

Total percentages:

Dificultades.económicas	abandonar	cambiar	Ns/Nc	Total
muy bajo	0.8	16.8	9.9	27.5
bajo	0.0	26.7	2.3	29.0
ni bajo ni alto	0.0	16.8	3.8	20.6
alto	0.0	14.5	0.8	15.3
muy alto	0.8	6.9	0.0	7.6
Total	1.5	81.7	16.8	100.0

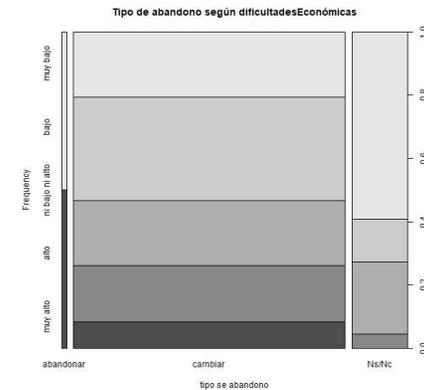
Fisher's Exact Test for Count Data

p-value = **0.003004**

alternative hypothesis: two.sided

Contingency Coeff.: **0.382**

Cramer's V : **0.293**



CONTINUAR SI SE ESTÁ MATRICULADO EN LA 1ª OPCIÓN

DATOS DEMOGRÁFICOS

ESTUDIOS MADRE

Frequency table:

Madre	No	Ns/Nc	Sí	Total
Primarios	0	2	1	3
Secundarios (ESO, Bachillerato)	1	5	16	22
Sin estudios	1	0	1	2
Terciarios (FP)	0	7	17	24
Universitarios	1	11	70	82

Total percentages:

	No	Ns/Nc	Sí	Total
Primarios	0.0	1.5	0.8	2.3
Secundarios (ESO, Bachillerato)	0.8	3.8	12.0	16.5
Sin estudios	0.8	0.0	0.8	1.5
Terciarios (FP)	0.0	5.3	12.8	18.0
Universitarios	0.8	8.3	52.6	61.7
Total	2.3	18.8	78.9	100.0

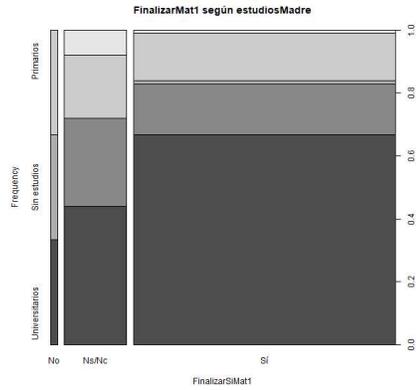
Fisher's Exact Test for Count Data

p-value = 0.01945

alternative hypothesis: two.sided

Contingency Coeff.: **0.431**

Cramer's V : **0.338**



MOTIVACIÓN

ESTÁS SEGURO DE TU ELECCIÓN

Frequency table:

seguro.de.elección.	No	Ns/Nc	Sí	Total
No	1	8	14	23
Ns/Nc	0	8	16	24
Sí	2	9	75	86

Total percentages:

	No	Ns/Nc	Sí	Total
No	0.8	6.0	10.5	17.3
Ns/Nc	0.0	6.0	12.0	18.0
Sí	1.5	6.8	56.4	64.7
Total	2.3	18.8	78.9	100.0

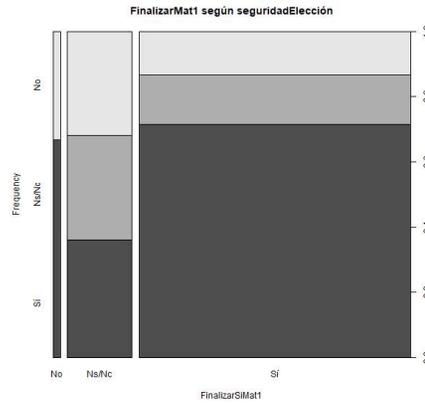
Fisher's Exact Test for Count Data

p-value = 0.007392

alternative hypothesis: two.sided

Contingency Coeff.: **0.289**

Cramer's V : **0.214**



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Frequency table:

conocimientos.previos..adecuados.	No	Ns/Nc	Sí	Total
No	0	5	11	16
Ns/Nc	0	10	15	25
Sí	3	10	79	92

Total percentages:

	No	Ns/Nc	Sí	Total
No	0.0	3.8	8.3	12.0
Ns/Nc	0.0	7.5	11.3	18.8
Sí	2.3	7.5	59.4	69.2
Total	2.3	18.8	78.9	100.0

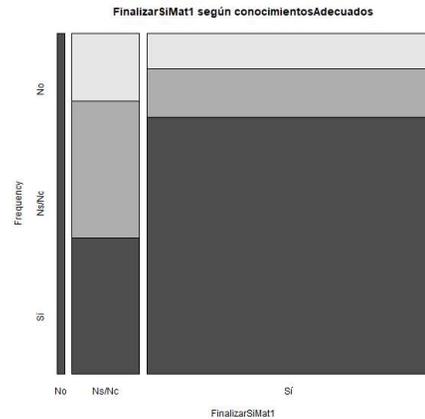
Fisher's Exact Test for Count Data

p-value = 0.008006

alternative hypothesis: two.sided

Contingency Coeff.: **0.305**

Cramer's V : **0.226**



MOTIVACIÓN

MOTIVOS

Frequency table:

primera.opción...concluirás..estudios..

X.Por.qué.has.elegido..estudios..	No	Ns/Nc	Sí	Total
porque se me dan bien las materias	0	0	1	1
Me gustan, me interesan.	2	9	73	84
Ns/Nc	1	9	4	14
porque puedo hacerlos	0	1	0	1
me proporcionarán buenas salidas laborales	0	3	12	15
me han aconsejado hacerlos	0	1	2	3

Total percentages:

	No	Ns/Nc	Sí	Total
porque se me dan bien las materias	0.0	1.5	9.8	11.3
Me gustan, me interesan	1.5	6.8	54.9	63.2
Ns/Nc	0.8	6.8	3.0	10.5
porque puedo hacerlos	0.0	0.8	0.0	0.8
me proporcionarán buenas salidas laborales	0.0	2.3	9.0	11.3
me han aconsejado hacerlos	0.0	0.8	1.5	2.3
Total	2.3	18.8	78.9	100.0

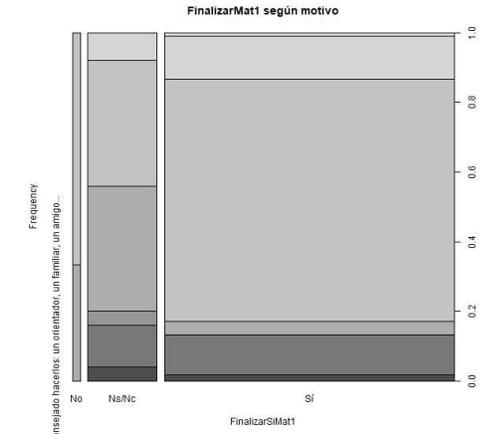
Fisher's Exact Test for Count Data

p-value = 0.0004439

alternative hypothesis: two.sided

Contingency Coeff.: **0.435**

Cramer's V : **0.342**



INTENCIONES

NÚMERO DE OPCIONES ESCOGIDAS

Frequency table:

primera.opción...concluirás..estudios..

n.º opciones	No	Ns/Nc	Sí	Total
1	1	7	74	82
2	0	5	10	15
3	0	1	4	5
6	0	0	1	1
Ns/Nc	2	12	16	30

Total percentages:

	No	Ns/Nc	Sí	Total
1	0.8	5.3	55.6	61.7
2	0.0	3.8	7.5	11.3
3	0.0	0.8	3.0	3.8
6	0.0	0.0	0.8	0.8
Ns/Nc	1.5	9.0	12.0	22.6
Total	2.3	18.8	78.9	100.0

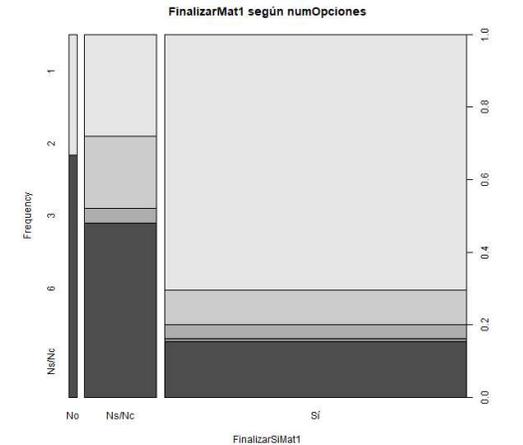
Fisher's Exact Test for Count Data

p-value = 0.001073

alternative hypothesis: two.sided

Contingency Coeff.: **0.371**

Cramer's V : **0.283**



Capítulo 4

Discusión

Cuando nos planteamos realizar un trabajo sobre el tema del abandono de los estudios en la enseñanza superior fue seguramente impulsados por el momento en el que nos encontramos. Segundo de bachillerato, como periodo de transición, está patente en nuestro día a día transcurriendo entre las exigencias delimitadas por las notas de corte y un bombardeo de ofertas de lo más diverso. En breve tendremos que elegir y sobre todo tenemos dudas, después de este tránsito por un proceso que más que de orientación parece de marketing. Por este motivo quisimos centrarlo en nuestras intenciones, ya que últimamente vivimos sumergidos en ellas. Claro que investigar sobre intenciones no resulta sencillo pero si difícil de vender. Nuestro cuestionario, además de ser de diseño propio, es básicamente de opinión, recoge pocos datos objetivos, lo hemos aplicado a una muestra muy pequeña y claramente sesgada y nuestra metodología es visiblemente mejorable así que no pretendemos presentar nuestras conclusiones como algo indiscutible. Pero si que nos gustaría que quien lea este trabajo recoja nuestra idea de que los propósitos de los alumnos de bachillerato son importantes en el estudio del abandono universitario; aunque sea preciso estudiarlos mejor. Si se quiere mejorar lo que hoy es un problema importante a juzgar por la literatura revisada, merecería la pena meternos en la ecuación a través de investigaciones longitudinales que incluyan de algún modo este periodo y nuestras intenciones.

Teniendo en cuenta estas premisas podemos señalar que hemos observado relación (que no causalidad) entre aspectos relacionados con la motivación y la intención de no abandonar los estudios, cuantificada a través de la intención de terminarlos siendo la primera opción la elegida o vía la intención de cambiar de titulación en lugar de abandonar. Vemos que tener interés en los estudios que se piensan realizar es con diferencia lo más importante (Cont.= 0.435), ayudando bastante el hecho de sentir que se tienen conocimientos previos (Cont.= 0.305), estando seguro de que lo que se ha elegido (Cont.= 0.289), sin olvidar que valorar

como algo importante el hecho de conseguir un título (Cont.= 0.478) nos lleva a tener la intención de cambiar de estudios antes de abandonar. No estamos descubriendo nada que no hayan identificado antes autores como Lázaro-Álvarez, N. Et al. (2017)[6] cuando señalan el rendimiento académico, la motivación y la integración social como las causas más identificadas en una revisión de 83 estudios sobre la deserción estudiantil en la educación superior. A su vez, Bernardo-Gutierrez, A.B. et al. (2018)[2] recogen que la elección de la carrera por vocación, cursar la titulación elegida como primera opción, la satisfacción con la titulación, la utilidad percibida y el interés por los contenidos de las asignaturas, son variables que diferencian a aquellos alumnos que se plantean abandonar de los que no.

Por otro lado, también hemos advertido que valorar como importante el hecho de conseguir un título va bastante asociado (Cont.= 0.478) con la preferencia de cambiar de titulación antes que abandonar, en lo que además influye (Cont.= 0.382) nuestra percepción de los problemas económicos como un problema menos importante de cara a tomar esa misma decisión. Incluso ayuda tener las cosas claras, ya que un menor número de opciones elegidas se relacionan con la intención de terminar los estudios de forma significativa (Cont.= 0.371). A esto ayudaría la propuesta de Bernardo-Gutiérrez, A.B. et al.(2015)[2] de potenciar las funciones orientadoras y tutoriales como medida encaminada a la prevención del abandono. Para finalizar, diremos que hemos recogido una relación importante entre algunos datos objetivos como el sexo y la nota media con la intención de preferir cambiar de estudios antes que abandonarlos, pero nos resulta difícil interpretar estos resultados teniendo una muestra mayoritariamente de mujeres, con notas elevadas (más del 84 % con mínimo del notable), pertenecientes en un porcentaje superior al bachillerato científico-tecnológico. Si bien es cierto que esto afecta a todo el estudio en general.

Autores como Eckert y Suénaga (2015)[3] defienden que es durante el primer año de carrera cuando adquieren mayor importancia las acciones de contención, apoyo, tutoría y todas aquellas actividades que mejoran la situación académica del alumno al ingreso en la Universidad. No tenemos ninguna duda de que es así, pero nosotros consideramos que se precisa ir un poco más allá. Si se extienden estas acciones al último curso de bachillerato, puede conseguirse una mejor elección por parte del alumno de su destino, lo que redundará en una mejor integración en el proceso educativo y un mejor aprovechamiento de las medidas señaladas arriba. Pero para ello se precisa introducir al bachiller junto con sus expectativas e intenciones en este proceso de investigación. Porque anticipar resulta difícil. Sólo cuando los procesos se ponen en marcha podemos analizar los factores que intervienen, observando sus interacciones lo que a la larga nos permite predecir. Si no, las expectativas lo seguirán siendo y no podremos intervenir sobre ellas y sólo nos quedará lamentarnos cuando se materialicen, como sucede ahora.

Bibliografía

- [1] BERNARDO-GUTIÉRREZ, A.B. ET AL. (2018). Variables relacionadas con la intención de abandono universitario en el periodo de transición. *RIDU. Revista d'innovació Docent Universitaria*. 10, 122-130. <https://doi.org/10.1344/RIDU2018.10.11>
- [2] BERNARDO-GUTIÉRREZ, A.B. ET AL. (2015). Predicción del abandono universitario : variables explicativas y medidas de prevención. *Revista Fuentes*. 63-84. <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2015.i16.03>
- [3] ECKERT, K., SUÉNAGA, R. (2015). Análisis de deserción-permanencia de estudiantes universitarios utilizando técnica de clasificación en minería de datos. *Formación Universitaria*. 8 (5), 3-12. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000500002>
- [4] FERNÁNDEZ-MELLIZO, M. (2022). Análisis del abandono de los estudiantes de grado en las universidades presenciales en España. *Ministerio de Universidades* <https://ccsu.es/wp-content/uploads/2022/03/Informe-Abandono-Universitario.pdf>
- [5] GALVE-GONZÁLEZ, C., ET AL. (2022). Variables que influyen en la intención de abandono. ¿Existen diferencias entre la intención de abandonar los estudios universitarios y el cambio de titulación? *Revista E-Psi*. 11(1), 157-178.
- [6] LÁZARO-ALVAREZ, N., ET AL. (2017). La deserción estudiantil en educación superior: S.O.S. en las carreras de ingeniería informática. *Congresos CLABES. VII Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la educación superior*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/download/1674/2410>
- [7] MOROSINI, E. (2016). Seminario: Análisis estadístico de datos con Rcomander.
- [8] PÉREZ, F., ALDÁS, J. (2020). U-Ranking 2019. Indicadores sintéticos de las universidades españolas. *Fundación BBVA. Ivie*. http://dx.medra.org/10.12842/RANKINGS_SP_ISSUE_2020

- [9] RUÉ, J.(2014). El abandono universitario : variables, marcos de referencia y políticas de calidad. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 12(2),281-306. <http://dx.doi.org/10.4995/redu.2014.5649>
- [10] SILVA, M. (2011). El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles educativos*. 33, 102-114. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13221258010>
- [11] VALLE, R. (2014). Estudio sobre Políticas Nacionales sobre el abandono en la Educación Superior en los países que participan en el Proyecto ALFA_GUIA. <https://www.researchgate.net/publication/266475186>
- [12] TABLAS DE CONTINGENCIA. <https://www.sergas.es/Saude-publica/Documents/1933/7-AyudaTablasdecontingencia.pdf>

CUESTIONARIO SOBRE EXPECTATIVAS EN RELACIÓN CON LA CONTINUIDAD DE LOS ESTUDIOS EN EL FUTURO

DATOS DEMOGRÁFICOS

- 1 IDENTIFICADOR
- 2 EDAD
- 3 SEXO
- 1 varón/masculino
 - 2 mujer/femenino
 - 3 x/ninguna de las anteriores
- 4 MODALIDAD BACHILLERATO
- 1 ciencias y tecnología
 - 2 humanidades y ciencias sociales
- 5 MODELO
- 1 D
 - 2 TRILINGUE
- 6 NOTA MEDIA (1º Bachillerato)
- 7 NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PROGENITORES
- 1 PADRE
 - 1 primarios
 - 2 secundarios (ESO, bachillerato)
 - 3 terciarios (no universitarios)
 - 4 universitarios
 - 5 sin estudios
 - 2 MADRE
 - 1 primarios
 - 2 secundarios (ESO, bachillerato)
 - 3 terciarios (no universitarios)
 - 4 universitarios
 - 5 sin estudios

INTENCIONES DE CARA AL FUTURO

- 1 En este momento del curso (último trimestre – 2º bachillerato), ¿tienes intención de seguir estudiando el próximo curso?
- 1 SI
 - 2 NO
 - 3 NS/NC
- 2 ¿En qué tipo de estudios tienes intención de matricularte el próximo curso?
- 1 Universitarios
 - 2 FP
 - 3 Otros (formación no reglada, preparación de oposiciones,...)
- 3 Especifica cual (o cuales si no lo tienes claro) _____

MOTIVACIÓN

- 1 ¿Por qué has elegido este tipo de estudios para continuar con tu formación? (Elige sólo una opción, la que haya tenido más peso en tu decisión)
- 1 Me gustan, me interesan. Quisiera aprender más sobre el tema
 - 2 Considero que puedo hacerlo porque se me dan bien las materias relacionadas con este campo.
 - 3 Porque estos estudios me proporcionarán buenas salidas laborales
 - 4 Oportunidad : puedo hacerlos por motivos económicos, porque el centro de estudios está en mi comunidad,...
 - 5 Porque me han aconsejado hacerlos : un orientador, un familiar, un amigo,...
 - 6 NS/NC
- 2 ¿Estás seguro de tu elección?
- 1 SI
 - 2 NO
 - 3 NS/NC
- 3 Si no hubiese existido nota de corte o restricción de plazas y hubieses podido elegir cualquier titulación ¿habrías escogido la misma?
- 1 SI
 - 2 NO
 - 3 NS/NC
- 4 ¿Consideras que has recibido información suficiente para poder tomar esta decisión?
- 1 SI
 - 2 NO
 - 3 NS/NC
- 5 ¿Consideras que tus conocimientos previos son adecuados para afrontar dichos estudios?
- 1 SI
 - 2 NO
 - 3 NS/NC

POSIBILIDAD DE ABANDONO

- 1 Si consigues matricularte en tu primera opción ,¿crees que concluirás los estudios elegidos y obtendrás la titulación correspondiente?
- 1 SI
 - 2 NO
 - 3 NS/NC
- 2 Si no consigues matricularte en tu primera opción ,¿crees que concluirás los estudios elegidos y obtendrás la titulación correspondiente?
- 1 SI
 - 2 NO
 - 3 NS/NC
- 3 Valora el grado de importancia que tiene para ti conseguir la titulación

- 1 muy bajo
- 2 bajo
- 3 ni bajo ni alto
- 4 alto
- 5 muy alto

- 1 Definitivo (no iniciaré ningún otro tipo de estudios)
- 2 Cambiaré de estudios (otra titulación, otro tipo de estudios,...)
- 3 NS/NC

4 A continuación voy a citar algunas circunstancias que podrían afectar a la decisión de dejar los estudios. Valora el grado de importancia que le darías a cada una de ellas en el caso de tomar la decisión de abandonar los estudios.

1 Falta de tiempo disponible para el estudio

- 1 muy bajo
- 2 bajo
- 3 ni bajo ni alto
- 4 alto
- 5 muy alto

2 Dificultades con algunas asignaturas

- 1 muy bajo
- 2 bajo
- 3 ni bajo ni alto
- 4 alto
- 5 muy alto

3 Dificultades para asistir a clase

- 1 muy bajo
- 2 bajo
- 3 ni bajo ni alto
- 4 alto
- 5 muy alto

4 Dificultades económicas

- 1 muy bajo
- 2 bajo
- 3 ni bajo ni alto
- 4 alto
- 5 muy alto

5 Falta de motivación

- 1 muy bajo
- 2 bajo
- 3 ni bajo ni alto
- 4 alto
- 5 muy alto

6 Falta de interés en los contenidos (decepción, esperabas otra cosa)

- 1 muy bajo
- 2 bajo
- 3 ni bajo ni alto
- 4 alto
- 5 muy alto

7 Porque no los consideras útiles

- 1 muy bajo
- 2 bajo
- 3 ni bajo ni alto
- 4 alto
- 5 muy alto

5 En caso de abandono de los estudios , éste será :