



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

Curso 4º curso

ASIGNATURA

26495 - Comunicación en Lengua Vasca: Educación y Ciencias Sociales / Komunikazioa

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Gizarte Hezkuntza graduako ikasleek hizkuntza eta komunikazioa ondo menderatzeko premia dute, bai gradua egin bitartean bai ikasketak amaitu eta lan-munduan barneratzean. Gradua egiten ari direnean, batetik, Gradu Amaierako Lana eta DILANak idazteko eta aurkezteko beharko dute euskaraz zuzen eta era egokian aritzeko gaitasuna; bestetik, graduako gainerako irakasgaiak egiten ari direnean, oso baliagarri izango zaie euskaraz argi eta txukun komunikatzeko gaitasuna. Gradua amaitzen dutenean, Gizarte Hezkuntzako ikasleek askotariko bideak hartuko dituzte, eta horietan guztietan eskatuko zaie hizkuntza ondo menderatzea eta era argian eta zehatzean komunikatzeko gai izatea. Beraz, berebiziko garrantzia du Gizarte Hezkuntzako ikasleentzat idatzizko eta ahozko komunikazioan, bietan, trebatzeak. Testuinguru horretan, Komunikazioa Euskaraz (KE) Gizarte Hezkuntzako Graduon hirugarren ikasturtean eskaintzen den hautazko irakasgaia da. Berariazko hizkuntza-trebakuntza espezializatua eskaini nahi die Gizarte Hezkuntzako Graduoko ikasleei, goian aipaturiko jardun-eremu akademiko eta profesionalen euskaraz zuzen eta egoki jarduteko gai izan daitezen. Irakasgai honek lotura zuzena du Gizarte Hezkuntzako Graduon hirugarren mailan bertan, lehenengo lauhilekoan, eskaintzen den Euskararen Arauak eta Erabilerak (EAE) izeneko irakasgaiarekin. Irakasgai hau euskaraz baino ez da ematen.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

G1. Ikaslearen gaitasun komunikatiboa eremu profesionalen garatu (gela, lankideak, gurasoak…)

G2. HHRako eta LHRako hizkuntz-trebetasunak garatu.
 HELBURUAK:

H1. Eremu profesionalako testuak ezagutzea, aztertzea eta ekoiztea (G1)

H2. Hizkuntz-trebetasunei dagozkien prozesu eta estrategiak ulertzea. (G2)

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.-HEZKUNTZA ARLOKO JARDUNAREN KOMUNIKAZIO-ESKAKIZUNAK: KOMUNIKAZIO-EREMUAK, HELBURUAK, JORRATU OHI DIREN GAIK, GAIEI TRATAERA...
 TEM 2.-KOMUNIKAZIOAREN MOLDEA: BALDINTZA FISIKOEN ARABERA, MINTZAIDEEEN EZAUGARRIEN ARABERA, EUSKARRIEN ETA BALIABIDEEN ARABERA...
 TEMA 3.-KOMUNIKAZIO-JARDUERAK: ENTZUKETA ARRETATSUA, INFORMAZIOA ESKURATZEKO IRAKURKETA, JENDAURREKO AZALPENA, AHOZKO ELKARRERAGINA, ELKARRERAGIN IDATZIA, IDATZIZKO EKOIZPENA, BITARTEKOTZA...
 TEMA 4.-TESTUAK: ESKOLA-DOKUMENTUAK (GUTUNAK, AKTAK, DEIALDIK...), TXOSTEN TEKNIKOAK, ESKOLA-MATERIALAK (LIBURUAK, FITXAK...), HEDABIDEETAKO TESTUAK (HEZKUNTZA GAIEI INGURUKO ALBISTEAK, ERREPORTAJEAK, IRITZI-ARTIKULUAK, SAIAKERAK...), LEGE-TESTUAK (ARAUAK, EBAZPENAK...), ETA ABAR.
 TEMA 5.-ESTILO ETA TERMINOLOGIA ESPEZIALIZATUA.

METODOLOGÍA

METODOLOGIA:
 -Material desberdinen irakurketa, hausnarketa eta ekoizpena gelan.
 -Gelako elkarrizketak eta eztabaidak talde handian eta talde txikietan.
 -Aurkezpenak: ahozko jardunak erregistro desberdinetan.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SINATUTA / FIRMADO POR	
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA	



SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 50%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 25%
- Exposición de trabajos, lecturas... 25%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ezinsteko baldintza izango da idazkera eta ahozko azalpen zuzena eta egokia (azalpenak eta ortografia akatsik gabe).

Nota horrela kalkulatu da:

A Plana- klaseen gutxieneko %80ra etorriko diren ikasleak eta gelako lan guztiak garaiz aurkeztuko dituztenak:

Taldearen Koadernoak %30

Banakako Lana eta Aurkezpena %70

B Plana- A Planarekin konprometitzen ez diren ikasleak:

Azken azterketa %100

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ezohiko deialdiko azterketan, gelan landu diren ariketen eta lanen gisakoak egingo dira. Azterketan lortutako nota izango da kalifikazioaren % 100, honela banatuta:

- Ariketak (2,5 puntu)
- Idazlana (5 puntu)
- Ahozko aurkezpena (2,5 puntu)

Azterketan ahozko aurkezpena egin ahal izateko, euskarria alde aurretik eGelara igo beharko dute ikasleak.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Ikus-entzunezkoak.
- Fotokopiak eta testuak.
- Liburuak, azterketetan ekoiztutako testuak, apunteak, iruzkinak, lanak, practicumeko txostenak, bideoak.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

ALCARAZ, E., MARTINEZ, J.M. & YUS, F. (Eds) (2007), Las lenguas profesionales y académicas. Barcelona: Ariel

CABRÉ, M.T. y GOMEZ DE ENTERRIA, J. (2006), La enseñanza de los lenguajes de especialidad. La situación global, Madrid: Gredos

CASSANY, D. (2006), Taller de textos, Barcelona: Paidós

CASTELLÓ, M. (coord.)(2007), Escribir y comunicarse con textos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias. Barcelona: Graó

Bibliografía de profundización

Gehiago sakontzeko bibliografía

Revistas

- TANTAK
- Jakingarriak
- HIK HASI

Direcciones de internet de interés

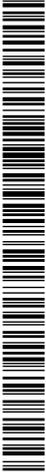
- www.hiztegia.net
- www.diccionarios.com
- www.diccionariosdeelmundo.es
- www.ehu.es/azpidazki/
- www.euskaltzaindia.net/arauak
- www.euskadi.net/euskalterm/Indice e.htm
- www.hikhasi.com

SINATUTA / FIRMADO POR

UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA

Elektronikoki sinatutako dokumentua / Documento firmado electrónicamente

Euskal Herriko Unibertsitatea / Universidad del País Vasco



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

NAZIOARTEKO
BIKAINASUN
CAMPUSA
CAMPUS DE
EXCELENCIA
INTERNACIONAL

OBSERVACIONES

Irakasgai hau aurrera eramateko, ikasleek ahozko eta idatzizko euskara ulertzeko eta euskaraz idatziz eta ahoz erraztasunez komunikatzeko gaitasuna izan behar dute.

SINATUTA / FIRMADO POR	
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA	



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

Curso 4º curso

ASIGNATURA

25894 - Fenomenología de la Religión

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Datos asignatura

Titulación: DECA/GAEZ
Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN INFANTIL
Asignatura: FENOMENOLOGÍA DE LA RELIGIÓN
Curso: 4
Cuatrimestre: 1
Créditos (T/P): 6
Departamento: DEPARTAMENTO SEMINARIO UDI-RELIGIÓN
Área de conocimiento: Ciencias humanas

Coordinador/a de la asignatura: Jon Iñaki Aguirrezabala
Despacho
Email juanignacio.aguirrezabala@ehu.eus
Web <http://www.ehu.eus/eu/web/udireligion>

Descripción general: Esta asignatura está inserta en un grupo, que según la Legislación Vigente, es necesaria para los estudios necesarios para obtener el Título DECA/GAEZ. Título necesario para la impartición de la asignatura de Religión en las Escuelas Concertadas como Públicas. Esta asignatura, junto con las de Estudios Complementarios Fundamentos del Cristianismo y Didáctica de la Religión, son una interesante oportunidad para la introducción en el mundo laboral del alumnado, ya que en los colegios concertados, la titulación DECA es una titulación muy demandada.
Dena den, badakigu ikastetxe konzertatuetan oso hartzen da haintzakotzat irakaslegoa hautatzean.

Para la obtención del Título DECA-GAEZ, es una de las asignaturas lo que aquí se propone: Fenomenología de la Religión.

Es una signatura optativa de 6 créditos que se oferta de forma oficial en Grado. Es el primer paso para acercarse al Fenómeno religioso. Se trata de comprender la universalidad del hecho religioso a la luz de las diferentes disciplinas que se han interesado por su realidad y evolución, así como las diversas actitudes y respuestas filosófico-religiosas sobre el sentido de la existencia.
Se explica la estructura del fenómeno religioso: lo sagrado, el Misterio, las hierofanías y las expresiones religiosas (mitos, símbolos, ritos, fiestas...). Para ello se aportan ejemplos, conceptos y criterios hermenéuticos que permitan comprender dicho fenómeno así como la mitología vasca.
Se analizan la tipología de religiones y los diferentes criterios de clasificación. Se profundiza en las religiones sapienciales (Taoísmo y Confucionismo), místicas (Hinduismo y Budismo) y proféticas (Judaísmo, Cristianismo e Islam).
Se analiza la incidencia de los distintos paradigmas culturales (modernidad y postmodernidad) en la evolución y expresión del hecho religioso: raíces intelectuales del ateísmo, proceso de secularización, nuevas formas religiosas, nuevo despertar espiritual, diálogo entre religiones y diálogo intercultural.
Se presenta la Biblia como un elemento central de la tradición judeo-cristiana. Se explican los recursos literarios, hermenéuticos e históricos mínimos para la adecuada comprensión de la Biblia: estructura, objetivo, historia de la composición y del canon, géneros literarios, historia de Israel e historia bíblica.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

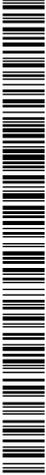
Comprensión de la universalidad del hecho religioso a la luz de las diferentes disciplinas que se han interesado por su realidad y evolución, así como las diversas actitudes y respuestas filosófico-religiosas sobre el sentido de la existencia.
Comprensión de la estructura del fenómeno religioso: lo sagrado, el Misterio, las hierofanías y las expresiones religiosas (mitos, símbolos, ritos, fiestas...). Para ello se aportan ejemplos, conceptos y criterios hermenéuticos que permitan comprender dicho fenómeno así como la mitología vasca.
Análisis de la tipología de religiones y los diferentes criterios de clasificación. Se profundiza en las religiones sapienciales (Taoísmo y Confucionismo), místicas (Hinduismo y Budismo) y proféticas (Judaísmo, Cristianismo e Islam).
Análisis la incidencia de los distintos paradigmas culturales (modernidad y postmodernidad) en la evolución y expresión del hecho religioso: raíces intelectuales del ateísmo, proceso de secularización, nuevas formas religiosas, nuevo despertar espiritual, diálogo entre religiones y diálogo intercultural.
Conocimiento de La Biblia como un elemento central de la tradición judeo-cristiana. Se explican los recursos literarios, hermenéuticos e históricos mínimos para la adecuada comprensión de la Biblia: estructura, objetivo, historia de la composición y del canon, géneros literarios, historia de Israel e historia bíblica.

SINATUTA / FIRMADO POR

UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA

Elektronikoki sinatutako dokumentua / Documento firmado electrónicamente

Euskal Herriko Unibertsitatea / Universidad del País Vasco



CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Respecto a los sistemas de evaluación, la Normativa Reguladora de la Evaluación del Alumnado en las titulaciones oficiales de Grado (en su art. 8) establece dos sistemas de evaluación:

1. Evaluación continua: es imprescindible explicitar y publicar en la guía docente las pruebas y actividades de evaluación que se contemplen en la evaluación continua. Las pruebas podrán realizarse exclusivamente a lo largo del periodo formativo o bien, realizarse a lo largo del periodo formativo y complementarse con una prueba en la fecha oficial establecida para la convocatoria de exámenes correspondiente.

Es necesario recordar que el alumnado que responda a lo requerido en estas pruebas o actividades de evaluación tiene derecho a ser evaluado en el sistema de evaluación continua en la convocatoria ordinaria, por lo que se recomienda explicitar en la guía docente de la asignatura cuándo serán estas pruebas y actividades de evaluación.

En la guía docente debe especificarse la ponderación de cada prueba o actividad sobre la calificación de la asignatura e indicarse si la misma tiene carácter obligatorio, es decir, si es necesario realizarla y/u obtener una nota mínima para superar la propia asignatura.

En todo caso el alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas para las asignaturas cuatrimestrales y de 18 semanas para las anuales, a contar desde el comienzo del cuatrimestre o curso respectivamente, de acuerdo con el calendario académico del centro. La guía docente de la asignatura podrá establecer un plazo mayor.

2. Evaluación final: posibilidad de evaluar los resultados de aprendizaje a través de una prueba, formada por uno o más exámenes y actividades de evaluación global de la asignatura, que se realizará durante el periodo oficial de exámenes. Excepcionalmente, este sistema de evaluación podrá incluir actividades a lo largo del curso, tendentes a valorar resultados de aprendizaje que de forma alguna puedan ser evaluados en la prueba establecida en el periodo oficial de exámenes. Estas actividades deberán explicitarse en la guía docente de la asignatura con su ponderación
CONVOCATORIAS Y RENUNCIAS

En relación con lo expresado por la Normativa reguladora de Evaluación del Alumnado en las titulaciones oficiales de Grado (art. 12), la renuncia a la convocatoria debe realizarse de la siguiente forma:

1. Alumnado que realiza la evaluación continua: los y las estudiantes podrán presentar su renuncia a la convocatoria de evaluación mediante un escrito dirigido al profesor o profesora que imparte la asignatura en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del periodo docente de la asignatura correspondiente.
2. Alumnado que realiza la evaluación final: bastará con no presentarse a la prueba final, y automáticamente será calificado como no presentado.

REFERENCIAS Y NORMAS DE CITACIÓN: el alumnado debe conocer y respetar las normas de citación. En caso contrario, se incurrirá en plagio, con las oportunas consecuencias que de ello pueden derivar.
Bibliografía

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

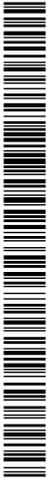
Teniendo en cuenta los criterios anteriores, los mismos se tendrán en cuenta en las extraordinarias. Se guardarán las notas de los núcleos anteriores. Así, deberán presentarse a aquellas que no han sido superadas.

EVALUACIÓN FINAL: pueden realizar trabajos especiales y la prueba final. En caso de realizar los trabajos especiales de forma voluntaria, estos serán un 30% de la nota final.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Apuntes que se hayan tomado en clase, textos necesarios para la lectura y la reflexión y aquello que se les vaya pidiendo durante el curso por la plataforma egea.

SINATUTA / FIRMADO POR	
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA	



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Arregi, Joxe. (2004) Oinatzak bidean. Erlijioen historia, Bilbao: Universidad de Deusto.
Eliade, M. (1998) Lo profano y lo sagrado. Barcelona: Paidós.
Kung, H. (2004) En busca de nuestras huellas. Madrid: Debate.
Martin Velasco, J. (2005) Fenomenología de la religión. En Manuel Fraijó (ed.) Filosofía de la religión (pp. 67-87). Madrid: Trotta.
Trias, E. (2000) Por qué necesitamos la religión. Barcelona: Plaza & Janes.

Bibliografía de profundización

- Eliade M. (1999) Historia de las ideas y de las creencias religiosas, 3 vols. Barcelona: Paidós.
Mardones, J. M^a. (1998) Para comprender las nuevas formas de la religión. Estella: Verbo Divino.
Nadal, M. (2002) Curso de iniciación al Antiguo y al Nuevo Testamento. Estella: Verbo Divino.
Otto, O. (1980) Lo santo. Lo racional y lo irracional en la idea de Dios. Madrid: Alianza.
Tamayo, J.J. (2004) Fundamentalismos y diálogo entre religiones. Madrid: Trotta

Revistas

- BANDUE, Revista de la Sociedad Española de Ciencias de las Religiones, Madrid: Trotta
ILU, Revista de Ciencias de las Religiones, Madrid: Universidad Complutense
RESEÑA BIBLICA, Estella: Asociación Bíblica Española

Direcciones de internet de interés

- <http://www.kalipedia.com/religion-cultura/>
http://www.cnice.mec.es/profesores/ asignaturas_optativas/sociedad-cultura-religion
<http://es.wikipedia.org/wiki/Biblia>

OBSERVACIONES

La GESTIÓN DEL TÍTULO está dividido entre Grado y Posgrado por lo que, el alumado y el profesorado habrán de amoldarse a ello.
A tener en cuenta que mantener el programa al día no es fácil, la mayor dificultad residen en que es difícil publicitar y llegar al alumnado para que sepan de la existencia de la impartición de esta titulación DECA-GAEZ.

SINATUTA / FIRMADO POR	
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA	

GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

Curso 4º curso

ASIGNATURA

26494 - Norma y Uso de la Lengua Vasca-Euskararen Araua Eta Erabilera

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Gizarte-hezkuntza graduako ikasleek hizkuntza eta komunikazioa ondo mederatzeko premia dute, bai gradua egin bitartean bai ikasketak amaitu eta lan-munduan barneratzean. Gradua egiten ari direnean, batetik, Gradu Amaierako Lana eta DILANak idazteko eta aurkezteko beharko dute euskaraz zuzen eta era egokian aritzeko gaitasuna; bestetik, graduako gainerako irakasgaiak egiten ari direnean, oso baliagarri izango zaie euskaraz argi eta txukun komunikatzeko gaitasuna. Gradua amaitzen dutenean, Gizarte-hezkuntzako ikasleek askotariko bideak hartuko dituzte, esate baterako: hezitzailetza, aholkularitza, irakasletza, ikerketa eta akademia, eta beste hainbat. Horietan guztietan eskatuko zaie hizkuntza ondo menderatzea eta era argian eta zehatzean komunikatzeko gai izatea. Beraz, berebiziko garrantzia du Gizarte-hezkuntzako ikasleentzat idatzizko eta ahozko komunikazioan, bietan, trebatzeak. Testuinguru horretan, Euskararen Arauak eta Erabilera (EAE) Gizarte-hezkuntzako Graduako hirugarren ikasturtean eskaintzen den hautazko irakasgai da. Oinarritzko hizkuntza-trebatzea espezializatua eskaini nahi die Gizarte-hezkuntzako Graduako ikasleei, goian aipaturiko jardun-eremu akademiko eta profesionalean euskaraz zuzen eta egoki jarduteko gai izan daitezten. Irakasgai honek lotura zuzena du Gizarte-hezkuntza Graduako hirugarren mailan bertan, bigarren lauhilekoan, eskaintzen den Komunikazioa Euskaraz (KE) izeneko irakasgaiarekin. Irakasgai hau euskaraz baino ez da ematen.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Gaitasunak: - Testu motak eta komunikazio-jarduerak bereizi eta ekoizten jakin.
 Helburuak: - Euskaltzaindiaren arauak zuzen erabiltzea.
 - Komunikazio egoeraren parametroak kontuan izatea.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.-ZUZENTASUNAREN ETA EGOKITASUNAREN OSAGAIK: GRAMATIKA-ARAUAK, ARAU AKADEMIKOAK ETA ARAU SOZIOPRAGMATIKOAK.
 TEMA 2.-KOMUNIKAZIO-EKINTZAREN PARAMETROAK: HARTZAILEA, GAIA, EUSKARRIA, HELBURUA
 TEMA 3.-KOMUNIKAZIO-JARDUERAK: ENTZUKETA ETA IRAKURKETA ARRETATSUA; AHOZKO ETA IDATZIZKO ELKARRERAGINA; JENDAUURREKO AZALPENAK; IDATZIZKO EKOIZPENAK; AHOZKO ELKARRERAGINA; ELKARRERAGIN IDATZIA
 TEMA 4.-TESTUAK: IKERKUNTZA-TESTUAK (ARTIKULUAK, PONENTZIAK, KOMUNIKAZIOAK, DOKTORETZA-TESTIAK); TXOSTEN TEKNIKOAK (KATALOGOAK, ESKU-LIBURUAK, TXOSTENAK...); MATERIAL DIDAKTIKOAK (LIBURUAK, FITXAK, WEB-ORRIAK...); HEDABIDEETAKO TESTUAK (ALBISTEAK, ERREPORTAJEAK, DIBULGAZIO-MATERIALAK...), TESTU ADMINISTRATIBOAK (CURRICULUMAK, GUTUNAK, AKTAK, DEIALDIK...), ETA ABAR.
 TEMA 5.- ESTILO ZAINDU OROKORRA: PROPOSAMENAK ETA GOMENDIOAK

METODOLOGÍA

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
 - Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 30%
 - Prueba tipo test 30%
 - Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 10%
 - Exposición de trabajos, lecturas... 30%

SINATUTA / FIRMADO POR	
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA	





CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

- Azterketa idatzia %50
- Gelako lanak %50

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ezohiko deialdiko azterketan, gelan landu diren ariketen eta lanen gisakoak egingo dira. Azterketan lortutako nota izango da kalifikazioaren % 100, honela banatuta:

- Ariketak (4 puntu)
- Idazlana (3 puntu)
- Ahozko aurkezpena (3 puntu)

Azterketan ahozko aurkezpena egin ahal izateko, euskarria aldeztu behar da. Azterketan lortutako nota izango da kalifikazioaren % 100, honela banatuta:

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Materiala:- Ikasleentzat prestatua dagoen txostena
- Bibliografia

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

ALCARAZ, E., MARTINEZ, J.M. & YUS, F. (Eds) (2007), Las lenguas profesionales y académicas. Barcelona: Ariel

CABRÉ, M.T. y GOMEZ DE ENTERRIA, J. (2006), La enseñanza de los lenguajes de especialidad. La situación global, Madrid: Gredos

CASSANY, D. (2006), Taller de textos, Barcelona: Paidós

CASTELLÓ, M. (coord.)(2007), Escribir y comunicarse con textos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias. Barcelona: Graó

Bibliografía de profundización

Gehiago sakontzeko bibliografia

Revistas

Euskara

Direcciones de internet de interés

- www.hiztegia.com
- www.ehu.es/azpidazki
- www.Euskaltzaindia.net/arauak
- www.euskadi.net/euskalterm/Indice e.htm

OBSERVACIONES

Irakasgai hau aurrera eramateko, ikasleek ahozko eta idatzizko euskara ulertzeko eta euskaraz idatziz eta ahoz erraztasunez komunikatzeko gaitasuna izan behar dute.

SINATUTA / FIRMADO POR	
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA	

GUÍA DOCENTE 2022/23

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

Curso 4º curso

ASIGNATURA

26496 - Trabajo Fin de Grado

Créditos ECTS : 12

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

AZALPENA

Lan honen edukia mota hauetakoa izan daiteke:

-Lan esperimental edo teorikoak, titulazioarekin lotuak, esparru hauetan garatu daitezkeenak.

-Titulazioari loturiko bibliografiaren inguruko ikerketak edo azterketak.

-Bestelako lan teoriko edo praktikoak, sailek (irakasleek edo ikasleek euren) proposatuak, aurreko aukeretan jasotzen ez direnak, beti ere, onartutako araudia errespetatuz

HELBURUAK

-Lortutako ezagutza teorikoak eta praktikoak erabili, teoria eta praktika egungo hezkuntza-errealitatearekin lotu eta ezagutza berriak sortu irakaskuntzarekin eta ikaskuntzarekin lotutako arazoei aurre egiteko.

Informazio garrantzitsua aukeratu, aztertu eta sintetizatu, eskolazte-prozesuak hobetuko dituzten proiektuak diseinatzeko aldera.

Autonomia adierazi heziketa-arloko gogoeta, argudio, iritzi akademiko eta profesionalean, baita erabakiak hartzerakoan eta arazoak konpontzerakoan ere, banaka zein talde barruan.

Komunikazio-kompetentzia adierazi, ahoz zein idatziz, EAEko bi hizkuntza ofizialetan.

GRAL GIDA WEB ORRIAN [http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-](http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/tfg/eu_tfg/adjuntos/GRADU%20AMAIERAKO%20gida%20orokorra.pdf)

[content/eu/contenidos/informacion/tfg/eu_tfg/adjuntos/GRADU%20AMAIERAKO%20gida%20orokorra.pdf](http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/tfg/eu_tfg/adjuntos/GRADU%20AMAIERAKO%20gida%20orokorra.pdf)

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Aukera daitezkeen lanak honako zeregin orokorren inguruan garatuko dira:

A. HEZKUNTZA-ERAGILEAK

B. IRAKASLE-IDENTITATEA

C. IKASKUNTZA-IRAKASKUNTZA EKINTZAK

D. HEZKUNTZA-TRESNAK

E. SORTZEN ARI DIREN ILDO BERRIAK

METODOLOGÍA

4. GRAL-AREN PROZESU AKADEMIKOA

GRALaren prozesu akademiko honetako puntu nagusi batzuk azalduko ditugu ondoren, alegia, tutoriazioa, idatzizko txostena, posterra eta defentsa.

4.1.- GRALa prestatzeko tutoretza

(i) prestakuntza-jarduerak, (ii) mintegiak eta (iii) tutoretza.

(i) Hala, prestakuntza-jarduerak ikaslea gidatuko dute GRALa prestatzeko egin behar diren urratsetan. Bertan landu beharreko edukia askotarikoak izan daitezke: bibliografia bilatzea, datu-baseak, idatzizko lana egituratzea, gai etikoak, estilo-kontuak, ahoz aurkezteko era, defentsa prestatzeko aholku praktikoak... (Eduki horiek tutoretzen bidez ere landu ahal izango dira).

(ii) Mintegietan, berriz, ikasleek beren kideei eta zuzendariari erakutsiko dizkiete GRALean egindako aurrerapenak.

(iii) Ikasle bakoitzak gutxienez hiru bilera egingo ditu bere zuzendariarekin, honako puntu hauek zehazteko xedez:

• Aukeraturako gaia zein ikuspuntutatik jorratuko duen eta nola diseinatuko duen eztabaidatzea eta erabakitzea.

• Lanaren garapena, emaitzen azterketa, ondorioak eta hobekuntza proposamenak aurkeztea.

• Txostena eta ahozko defentsa bideratzea.

Bada, prozesuaren amaiera aldean, ikasleek idatzizko txosten bat aurkeztu beharko dute, epaimahai baten aurrean defendatu beharko dutena. Halaber, txostenaz gain, poster bat ere diseinatu beharko dute eta horren aurkezpen publikoa egin

SINATUTA / FIRMADO POR

UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA

Elektronikoki sinatutako dokumentua / Documento firmado electrónicamente

Euskal Herriko Unibertsitatea / Universidad del País Vasco



TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial									
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a									

Legenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Trabajos individuales %
 - Exposición de trabajos, lecturas... %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

GRALaren zuzendariak ebaluatuko du ikasleak egindako prozesua eta produktua. Prozesuari dagokionez, zuzendariak kontuan izango du ikasleak izan duen parte-hartzea prestakuntza-jardueretan, segimendu-mintegietan eta tutoretzetan. Era berean, hasierako txostena eta segimendukoa baloratzeko, zuzendariaren ebaluazio-orrian (10.5.- eranskina) ageri diren adierazleak hartuko dira kontuan. Baloratuko dira, halaber, gaiaren sakontasuna, egindako analisiaren konplexutasuna, hezkuntzan duen garrantzia, originaltasuna etab. Aurkezpena eta defentsa ebaluatzeko, hiru kideko epaimahaia egongo da. Defendatuko den GRALaren zuzendaria bera izango da epaimahaiko idazkaria. Ebaluaziorako, epaimahaikideen ebaluazio-orrian (10.6.- eranskina) dauden adierazleak hartuko dira kontuan.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

GRADU AMAIERAKO GIDA
http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/tfg/eu_tfg/adjuntos/GRADU%20AMAIERAKO%20gida%20orokorra.pdf

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

RULLAN AYZA, M.; FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, M.; ESTAPE DUBREUIL, G.; MÁRQUEZ CEBRIAN, M. D. (2010). La evaluación de competencias transversales en la materia trabajos de fin de grado. Un estudio preliminar sobre la necesidad y oportunidad de establecer medios e instrumentos por ramas de conocimiento. Revista de Docencia Universitaria, Vol. 8 (nº 1) 74-100.
http://www.uclm.es/organos/vic_docencia/uiue/intercampus/intercampusVII/pdf/ponencias/Ponencia1.pdf
 VV.AA. (2009). Guía para la evaluación de competencias en los trabajos de fin de grado y de máster en las ingenierías. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
 NORMATIVA SOBRE LA ELABORACIÓN Y DEFENSA DEL TRABAJO FIN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA-Publicada en el B.O.P.V. de 16 de junio de 2012 según RESOLUCIÓN de 21 de mayo de 2012, del Vicerrector de Ordenación Académica de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, por la que se procede a la publicación de la Normativa sobre la elaboración y defensa del trabajo fin de grado en la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, aprobada en el Consejo de Gobierno de 16 de mayo de 2012.

Bibliografía de profundización

Agencia Catalana de Calidad del Sistema Universitario (AQU)(2009). Guía para la evaluación de competencias en el Trabajo de Fin de Grado en el ámbito en el ámbito de las Ciencias Sociales y Jurídicas. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya
 Ferrer, V., Carmona, M, y Soria, V. (Eds) (2013). El trabajo de fin de grado. Madrid: McGrawHill
 Wisker, G.(2012). Trabajando individualmente con cada estudiante; tutoría personalizada, coaching, mentoría y supervisión en educación superior. Madrid: Narcea

SINATUTA / FIRMADO POR	
UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA	





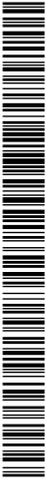
Valverde, J. (2010). La tutoría ECTS de los estudiantes universitarios. En J. Paredes y A. de la Herrán (Coord.), Cómo enseñar en el aula universitaria (119-130). Madrid: Pirámide.

Revistas

Direcciones de internet de interés

OBSERVACIONES

SINATUTA / FIRMADO POR	
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA	



GUÍA DOCENTE			
Centro	254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	Ciclo	Indiferente
Plan	GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)	Curso	4º curso
ASIGNATURA			
26499 - Practicum III		Créditos ECTS :	18
DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA			
COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA			
<p>De acuerdo con el perfil que la sociedad demanda hoy en día a las personas que ejercen la docencia, el alumnado de este Practicum III debe estar formado por estudiantes capaces de planificar y analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad. Para ello, estos futuros profesionales deben ser capaces de unir la comprensión de la docencia de manera global con las demandas individuales que recibirán en su trabajo. Asimismo también es necesario que sepan trabajar en equipo dentro del Proyecto Escolar de cada centro.</p> <p>El Practicum está estrechamente unido al recorrido formativo del alumnado, es el campo experimental donde contrastar lo aprendido. La práctica da sentido a los conocimientos teóricos que pueden orientar su evolución y que representan su soporte. En el Practicum III adquirirán especial relevancia las actividades y las experiencias relacionadas con el Minor que el alumnado esté realizando.</p> <p>Otra competencia importante en este Practicum III será la capacidad para la investigación que el alumnado deberá demostrar, la cual le permitirá en su futuro profesional poder analizar en profundidad la realidad de su entorno educativo.</p> <p>COMPETENCIAS</p> <p>&#61607; Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.</p> <p>&#61607; Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de Haur (0-3 y 3-6 años), Lehen (6-12 años).</p> <p>&#61607; Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.</p> <p>&#61607; Reflexionar desde la práctica con el fin de identificar las carencias y fortalezas a la hora de ejercer la función docente, así como, los retos y las limitaciones de la escuela y del sistema educativo.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>&#8226; Participar en el entorno sociocultural de la escuela y en la comunidad educativa desde el ámbito de la mención correspondiente</p> <p>&#8226; Participar en el equipo del centro implicándose en las funciones profesionales desde el ámbito de la mención correspondiente</p> <p>&#8226; Analizar e intervenir en la organización y la dinámica del grupo de clase desde el ámbito de la mención correspondiente</p> <p>&#8226; Regular las propias emociones y las relaciones interpersonales</p> <p>&#8226; Planificar, llevar a cabo y evaluar unidades de programación u otros tipos de intervenciones educativas en el marco de la mención correspondiente</p> <p>&#8226; Colaborar en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de innovación educativa</p> <p>&#8226; Reflexionar sobre la práctica docente desde el ámbito de la mención</p> <p>&#8226; Relacionar los conocimientos teóricos de la mención con la práctica profesional</p>			
CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS			
<p>Tema 1: Práctica educativa y valoración crítica del proceso de enseñanza- aprendizaje</p> <p>&#8226; El aula: el/la maestro/a tutor/a, organización y dinámica del aula, regulación de los procesos de comunicación</p> <p>&#8226; Análisis y propuesta de soluciones de casos de modo interdisciplinar</p> <p>&#8226; Colaboración educativa: formas, metodologías, tipos de proyectos y programas</p> <p>&#8226; Las labores de gestión</p> <p>Tema 2: Diseño, implementación y evaluación de proyectos didácticos y programas educativos (de innovación, de colaboración, de intervención&#8230;), en el ámbito de la mención</p> <p>&#8226; Definición del proceso: fases del proyecto o del programa</p> <p>&#8226; Análisis y definición del problema</p> <p>&#8226; Temática o marco teórico de referencia</p> <p>&#8226; Elaboración y diseño</p> <p>&#8226; Puesta en práctica</p> <p>&#8226; Análisis de resultados y propuestas de mejora</p>			
METODOLOGÍA			
<p>RECURSOS Y HERRAMIENTAS PARA EL ALUMNADO EN PRACTICAS</p> <p>El enfoque del Practicum basado en la observación, acción y reflexión, no puede garantizarse con el uso de una única</p>			

SINATUTA / FIRMADO POR	
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA	

metodología o estrategia. Para el desarrollo, tanto personal como profesional, del alumnado en prácticas puede hacer uso de diversas estrategias, entre las cuales destacan: a) Observación b) Diario c) Portfolio d) Entrevistas

En consecuencia, la asignatura del Practicum está basada en la estancia en un centro de prácticas. por tanto, serán los seminarios, tutorías y otros formatos de formación realizados antes de la estancia el punto de partida de esta asignatura.

Durante la estancia, la metodología principal será la tutorización directa del/la maestro/a de escuela y los seminarios, foros, etc de seguimiento realizados con el/la tutor/a de universidad.

Finalmente, tras la estancia en el centro de prácticas, se trabajará en la reflexión de las prácticas y en la exposición de la experiencia, tanto en grupo como de manera individual, para plasmarlo finalmente en una memoria u otro formato alternativo.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial									
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a									

Legenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Trabajos individuales %
 - Exposición de trabajos, lecturas... %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Serán dos los agentes evaluadores del alumnado en prácticas: el/la profesor/a del la E. U. de Magisterio y el/la maestro/a tutor/a del centro escolar. Cada agente evaluará diferentes aspectos de las competencias de la asignatura:

5) Aspectos a valorar por el profesorado de la E. U. de Magisterio:

- La formación previa, seminarios, foros, video y visitas: 30% de la calificación final.

- Memoria y diario; 40% de la calificación final.

6) Maestro/a tutor/a del centro escolar: el trabajo realizado por el alumnado durante el periodo de prácticas. 30% de la calificación final.

El objetivo del Practicum es conseguir las competencias de la asignatura en cuestión (ver el capítulo 4) y, por tanto, cada agente valorará la labor del alumnado según unos indicadores de evaluación previamente establecidos y que se listan en el siguiente punto.

Conviene, además, tener en cuenta las siguientes variantes:

- Es preciso aprobar cada parte por separado, con nota mínima de 5, antes de hacer el promedio para obtener la nota final.

- Si se suspende alguno de los tres apartados, la nota de la convocatoria ordinaria será "suspense" y la de la convocatoria extraordinaria "no presentado" en el caso de que el apartado suspendido sea la estancia en el centro (la valoración del/la maestro/a tutor/a de prácticas).

- Si no aprueba la asignatura en su segunda convocatoria tendrá que repetir todo el proceso del Practicum.

En cuanto a la asistencia, hay que cumplir con los siguientes requisitos:

 Asistir todas las horas del centro escolar. La ausencia de tres mañanas o tardes sin justificar supondrá un SUSPENSO en la nota de la estancia en el centro.

 Será también obligación del alumnado asistir como mínimo al 80% de las reuniones y otras citas de la E.U. de magisterio. Cada ausencia supondrá un punto en la calificación final total.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

La guía docente del Practicum III y os diferentes recursos para llevar a cabo las acciones que requiere este practicum:

[http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-](http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/eumagiss practicum_indice/eu_indpract/graduako_gidak.html)

[content/eu/contenidos/informacion/eumagiss_practicum_indice/eu_indpract/graduako_gidak.html](http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/eumagiss_practicum_indice/eu_indpract/graduako_gidak.html)

SINATUTA / FIRMADO POR	
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA	



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- BOLÍVAR, A.; DOMINGO, J. (2007). Prácticas eficaces de enseñanza. Madrid: PPC.
- CALBÓ ANGRILL, M. (Coord.) (2009). Guía para la evaluación de competencias en el Practicum de Maestro/a. Barcelona: AQU Catalunya.
- COLL, C. (2002). Observación y análisis de las prácticas de educación escolar. Barcelona, UOC.
- CORIAT, M.; ROMERO, A., GUTIÉRREZ, J. (Coord.) (2003). El Practicum en la formación inicial del profesorado de Magisterio y Educación Secundaria. Avances de investigación, fundamentos y programas de formación. Granada: Universidad de Granada.
- GAVARI STARKIE, E. (Coord) (2007). Estrategias para la intervención educativa. Practicum. Madrid: Ramón Areces.
- GAVARI STARKIE, E. (Coord.) (2005). Estrategias para la observación de la práctica educativa. Madrid: Ramón Areces.
- GAVARI, E. (Dic.) (2007). Estrategias para la intervención educativa. Practicum. Madrid: Ramón Fundación Areces.
- RODRÍGUEZ MARCOS, A. (2002). Cómo innovar en el Practicum de magisterio. Madrid: UAM.
- SCHÖN, D. (1987). Educating the reflective practitioner: Towards a new design for teaching and learning in the professions. London: Jossey-Bass.
- SCHÖN, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós.
- SHORES, E. y GRACE, C. (2004). El portafolios paso a paso. Infantil y Primaria. Barcelona: Graó.
- ZABALZA, M. (2004). Diarios en clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

Bibliografía de profundización

Revistas

Direcciones de internet de interés

http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/eumagiss_practicum_indice/eu_indpract/irakpracticumaurki.html

OBSERVACIONES



SINATUTA / FIRMADO POR

UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA

Elektronikoki sinatutako dokumentua / Documento firmado electrónicamente

Euskal Herriko Unibertsitatea / Universidad del País Vasco