



<b>GUÍA DOCENTE</b>			
<b>Centro</b>	254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	<b>Ciclo</b>	Indiferente
<b>Plan</b>	GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)	<b>Curso</b>	4º curso
<b>ASIGNATURA</b>		<b>Créditos ECTS :</b> 6	
<b>DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>			
Datos asignatura			
Titulación: DECA/GAEZ			
Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN INFANTIL			
Asignatura: FENOMENOLOGÍA DE LA RELIGIÓN			
Curso: 4			
Cuatrimestre: 1			
Créditos (T/P): 6			
Departamento: DEPARTAMENTO SEMINARIO UDI-RELIGIÓN			
Área de conocimiento: Ciencias humanas			
Coordinador/a de la asignatura: Jon Iñaki Aguirrezabala			
Despacho			
Email: juanignacio.aguirrezabala@ehu.eus			
Web: http://www.ehu.eus/eu/web/udireligion			
Descripción general: Esta asignatura está inserta en un grupo, que según la Legislación Vigente, es necesaria para los estudios necesarios para obtener el Título DECA/GAEZ. Título necesario para la impartición de la asignatura de Religión en las Escuelas Concertadas como Públicas. Esta asignatura, junto con las de Estudios Complementarios Fundamentos del Cristianismo y Didáctica de la Religión, son una interesante oportunidad para la introducción en el mundo laboral del alumnado, ya que en los colegios concertados, la titulación DECA es una titulación muy demandada. Dena den, badakigu ikastetxe konzertatuetan oso hartzen da haintzakotzat irakaslegoa hautatzean.			
Para la obtención del Título DECA-GAEZ, es una de las asignaturas lo que aquí se propone: Fenomenología de la Religión.			
Es una signatura optativa de 6 créditos que se oferta de forma oficial en Grado. Es el primer paso para acercarse al Fenómeno religioso. Se trata de comprender la universalidad del hecho religioso a la luz de las diferentes disciplinas que se han interesado por su realidad y evolución, así como las diversas actitudes y respuestas filosófico-religiosas sobre el sentido de la existencia.			
Se explica la estructura del fenómeno religioso: lo sagrado, el Misterio, las hierofanías y las expresiones religiosas (mitos, símbolos, ritos, fiestas...). Para ello se aportan ejemplos, conceptos y criterios hermenéuticos que permitan comprender dicho fenómeno así como la mitología vasca.			
Se analizan la tipología de religiones y los diferentes criterios de clasificación. Se profundiza en las religiones sapienciales (Taoísmo y Confucionismo), místicas (Hinduismo y Budismo) y proféticas (Judaísmo, Cristianismo e Islam).			
Se analiza la incidencia de los distintos paradigmas culturales (modernidad y postmodernidad) en la evolución y expresión del hecho religioso: raíces intelectuales del ateísmo, proceso de secularización, nuevas formas religiosas, nuevo despertar espiritual, diálogo entre religiones y diálogo intercultural.			
Se presenta la Biblia como un elemento central de la tradición judeo-cristiana. Se explican los recursos literarios, hermenéuticos e históricos mínimos para la adecuada comprensión de la Biblia: estructura, objetivo, historia de la composición y del canon, géneros literarios, historia de Israel e historia bíblica.			
<b>COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</b>			
Comprensión de la universalidad del hecho religioso a la luz de las diferentes disciplinas que se han interesado por su realidad y evolución, así como las diversas actitudes y respuestas filosófico-religiosas sobre el sentido de la existencia.			
Comprensión de la estructura del fenómeno religioso: lo sagrado, el Misterio, las hierofanías y las expresiones religiosas (mitos, símbolos, ritos, fiestas...). Para ello se aportan ejemplos, conceptos y criterios hermenéuticos que permitan comprender dicho fenómeno así como la mitología vasca.			
Análisis de la tipología de religiones y los diferentes criterios de clasificación. Se profundiza en las religiones sapienciales (Taoísmo y Confucionismo), místicas (Hinduismo y Budismo) y proféticas (Judaísmo, Cristianismo e Islam).			
Análisis la incidencia de los distintos paradigmas culturales (modernidad y postmodernidad) en la evolución y expresión del hecho religioso: raíces intelectuales del ateísmo, proceso de secularización, nuevas formas religiosas, nuevo despertar espiritual, diálogo entre religiones y diálogo intercultural.			
Conocimiento de La Biblia como un elemento central de la tradición judeo-cristiana. Se explican los recursos literarios, hermenéuticos e históricos mínimos para la adecuada comprensión de la Biblia: estructura, objetivo, historia de la composición y del canon, géneros literarios, historia de Israel e historia bíblica.			

SINATUTA / FIRMADO POR	
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA	

## CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

### Temario

1. Introducción al hecho religioso y al diálogo entre las diferentes tradiciones religiosas y las culturas.

&#8226; La experiencia religiosa: realidad antropológica.

&#8226; El hecho religioso y sus distintas manifestaciones sociales, morales, culturales, artísticas.

&#8226; Diálogo interreligioso y diálogo intercultural. Acercamiento a distintas tradiciones y creencias religiosas: el cristianismo, el judaísmo, el islam, el budismo.

&#8226; El cristianismo y el diálogo con la cultura: raíces cristianas de la civilización occidental.

&#8226; La secularización de la cultura, la indiferencia religiosa y el resurgimiento de las sectas.

2. La persona humana.

&#8226; La creatura.

&#8226; La vocación.

&#8226; La condición humana.

&#8226; La búsqueda del sentido último de la vida.

&#8226; La dignidad humana y los DDHH en la antropología.

&#8226; El proyecto personal: don y tarea de la vida.

3. Iniciación al conocimiento de la Biblia: Libro sagrado de tres grandes religiones.

&#8226; Estructura, libros, origen y formación del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento.

&#8226; La Biblia, palabra de Dios y palabra humana: concepto de revelación.

&#8226; Manifestación de Dios en la Creación: diálogo con Dios, con uno mismo, con los otros y con la naturaleza.

&#8226; La Alianza de Dios con su pueblo.

&#8226; Personajes bíblicos y su significado en la experiencia creyente de Israel y en la experiencia cristiana y en la experiencia del Islam

## METODOLOGÍA

+ La Metodología se fundamentará en la participación activa del alumnado en los diferentes contenidos de la asignatura.

Para ello se combinará el trabajo individual con el de grupo.

+ Los materiales audiovisuales ofrecerán una aportación significativa a los conocimientos de la materia.

+ Los trabajos de investigación (individual o/y colectivos) aportaran tanto la tarea colaborativa como científica de los temas tratados. Así como la exposición de los mismos como defensa ante la clase.

+ Se tendrá la metacognición mediante la realización de un portfolio.

+ Se realizarán salidas de la clase si se considerara oportuno a otros ámbito de cercanía, así como foros, mesas redondas, arte,&#8230;

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

**Leyenda:** M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua

- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 10%

- Trabajos individuales 10%

- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 10%

- Exposición de trabajos, lecturas... 10%

- Portfolio 30%

- FROGA INDIVIDUAL FINAL 30%

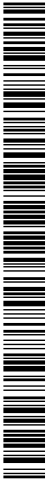
SINATUTA / FIRMADO POR

UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA

Elektronikoki sinatutako dokumentua / Documento firmado electrónicamente

Euskal Herriko Unibertsitatea / Universidad del País Vasco





#### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Respecto a los sistemas de evaluación, la Normativa Reguladora de la Evaluación del Alumnado en las titulaciones oficiales de Grado (en su art. 8) establece dos sistemas de evaluación:

1. Evaluación continua: es imprescindible explicitar y publicar en la guía docente las pruebas y actividades de evaluación que se contemplen en la evaluación continua. Las pruebas podrán realizarse exclusivamente a lo largo del periodo formativo o bien, realizarse a lo largo del periodo formativo y complementarse con una prueba en la fecha oficial establecida para la convocatoria de exámenes correspondiente.

Es necesario recordar que el alumnado que responda a lo requerido en estas pruebas o actividades de evaluación tiene derecho a ser evaluado en el sistema de evaluación continua en la convocatoria ordinaria, por lo que se recomienda explicitar en la guía docente de la asignatura cuándo serán estas pruebas y actividades de evaluación.

En la guía docente debe especificarse la ponderación de cada prueba o actividad sobre la calificación de la asignatura e indicarse si la misma tiene carácter obligatorio, es decir, si es necesario realizarla y/u obtener una nota mínima para superar la propia asignatura.

En todo caso el alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas para las asignaturas cuatrimestrales y de 18 semanas para las anuales, a contar desde el comienzo del cuatrimestre o curso respectivamente, de acuerdo con el calendario académico del centro. La guía docente de la asignatura podrá establecer un plazo mayor.

2. Evaluación final: posibilidad de evaluar los resultados de aprendizaje a través de una prueba, formada por uno o más exámenes y actividades de evaluación global de la asignatura, que se realizará durante el periodo oficial de exámenes. Excepcionalmente, este sistema de evaluación podrá incluir actividades a lo largo del curso, tendentes a valorar resultados de aprendizaje que de forma alguna puedan ser evaluados en la prueba establecida en el periodo oficial de exámenes. Estas actividades deberán explicitarse en la guía docente de la asignatura con su ponderación

CONVOCATORIAS Y RENUNCIAS

En relación con lo expresado por la Normativa reguladora de Evaluación del Alumnado en las titulaciones oficiales de Grado (art. 12), la renuncia a la convocatoria debe realizarse de la siguiente forma:

1. Alumnado que realiza la evaluación continua: los y las estudiantes podrán presentar su renuncia a la convocatoria de evaluación mediante un escrito dirigido al profesor o profesora que imparte la asignatura en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del periodo docente de la asignatura correspondiente.
2. Alumnado que realiza la evaluación final: bastará con no presentarse a la prueba final, y automáticamente será calificado como no presentado.

REFERENCIAS Y NORMAS DE CITACIÓN: el alumnado debe conocer y respetar las normas de citación. En caso contrario, se incurrirá en plagio, con las oportunas consecuencias que de ello pueden derivar.

Bibliografía

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

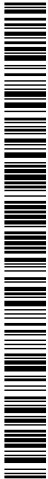
Teniendo en cuenta los criterios anteriores, los mismos se tendrán en cuenta en las extraordinarias. Se guardarán las notas de los núcleos anteriores. Así, deberán presentarse a aquellas que no han sido superadas.

EVALUACIÓN FINAL: pueden realizar trabajos especiales y la prueba final. En caso de realizar los trabajos especiales de forma voluntaria, estos serán un 30% de la nota final.

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Apuntes que se hayan tomado en clase, textos necesarios para la lectura y la reflexión y aquello que se les vaya pidiendo durante el curso por la plataforma egea.

SINATUTA / FIRMADO POR	
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA	



## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- Arregi, Joxe. (2004) Oinatzak bidean. Erlijioen historia, Bilbao: Universidad de Deusto.  
Eliade, M. (1998) Lo profano y lo sagrado. Barcelona: Paidós.  
Kung, H. (2004) En busca de nuestras huellas. Madrid: Debate.  
Martín Velasco, J. (2005) Fenomenología de la religión. En Manuel Fraijó (ed.) Filosofía de la religión (pp. 67-87). Madrid: Trotta.  
Trias, E. (2000) Por qué necesitamos la religión. Barcelona: Plaza & Janes.

### Bibliografía de profundización

- Eliade M. (1999) Historia de las ideas y de las creencias religiosas, 3 vols. Barcelona: Paidós.  
Mardones, J. M<sup>a</sup>. (1998) Para comprender las nuevas formas de la religión. Estella: Verbo Divino.  
Nadal, M. (2002) Curso de iniciación al Antiguo y al Nuevo Testamento. Estella: Verbo Divino.  
Otto, O. (1980) Lo santo. Lo racional y lo irracional en la idea de Dios. Madrid: Alianza.  
Tamayo, J.J. (2004) Fundamentalismos y diálogo entre religiones. Madrid: Trotta

### Revistas

- BANDUE, Revista de la Sociedad Española de Ciencias de las Religiones, Madrid: Trotta  
ILU, Revista de Ciencias de las Religiones, Madrid: Universidad Complutense  
RESEÑA BIBLICA, Estella: Asociación Bíblica Española

### Direcciones de internet de interés

- <http://www.kalipedia.com/religion-cultura/>  
[http://www.cnice.mec.es/profesores/ asignaturas\\_optativas/sociedad-cultura-religion](http://www.cnice.mec.es/profesores/ asignaturas_optativas/sociedad-cultura-religion)  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Biblia>

## OBSERVACIONES

La GESTIÓN DEL TÍTULO está dividido entre Grado y Posgrado por lo que, el alumado y el profesorado habrán de amoldarse a ello.  
A tener en cuenta que mantener el programa al día no es fácil, la mayor dificultad residen en que es difícil publicitar y llegar al alumnado para que sepan de la existencia de la impartición de esta titulación DECA-GAEZ.

SINATUTA / FIRMADO POR	
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA	

### GUÍA DOCENTE

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

**Curso** 4º curso

### ASIGNATURA

26494 - Norma y Uso de la Lengua Vasca-Euskararen Araua Eta Erabilera

**Créditos ECTS** : 6

### DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Gizarte-hezkuntza graduako ikasleek hizkuntza eta komunikazioa ondo mederatzeko premia dute, bai gradua egin bitartean bai ikasketak amaitu eta lan-munduan barneratzean. Gradua egiten ari direnean, batetik, Gradu Amaierako Lana eta DILANak idazteko eta aurkezteko beharko dute euskaraz zuzen eta era egokian aritzeko gaitasuna; bestetik, graduako gainerako irakasgaiak egiten ari direnean, oso baliagarri izango zaie euskaraz argi eta txukun komunikatzeko gaitasuna. Gradua amaitzen dutenean, Gizarte-hezkuntzako ikasleek askotariko bideak hartuko dituzte, esate baterako: hezitzailetza, aholkularitza, irakasletza, ikerketa eta akademia, eta beste hainbat. Horietan guztietan eskatuko zaie hizkuntza ondo menderatzea eta era argian eta zehatzean komunikatzeko gai izatea. Beraz, berebiziko garrantzia du Gizarte-hezkuntzako ikasleentzat idatzizko eta ahozko komunikazioan, bietan, trebatzeak. Testuinguru horretan, Euskararen Arauak eta Erabilera (EAE) Gizarte-hezkuntzako Gradu hiru garren ikasturtean eskaintzen den hautazko irakasgaia da. Oinarritzko hizkuntza-trebakuntza espezializatua eskaini nahi die Gizarte-hezkuntzako Graduako ikasleei, goian aipaturiko jardun-eremu akademiko eta profesionalean euskaraz zuzen eta egoki jarduteko gai izan daitezen. Irakasgai honek lotura zuzena du Gizarte-hezkuntza Gradu hiru garren mailan bertan, bigarren lauhilekoan, eskaintzen den Komunikazioa Euskaraz (KE) izeneko irakasgaiarekin. Irakasgai hau euskaraz baino ez da ematen.

### COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Gaitasunak: - Testu motak eta komunikazio-jarduerak bereizi eta ekoizten jakin.  
 Helburuak: - Euskaltzaindiaren arauak zuzen erabiltzea.  
 - Komunikazio egoeraren parametroak kontuan izatea.

### CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.-ZUZENTASUNAREN ETA EGOKITASUNAREN OSAGAIK: GRAMATIKA-ARAUAK, ARAU AKADEMIKOAK ETA ARAU SOZIOPRAGMATIKOAK.  
 TEMA 2.-KOMUNIKAZIO-EKINTZAREN PARAMETROAK: HARTZAILEA, GAIA, EUSKARRIA, HELBURUA  
 TEMA 3.-KOMUNIKAZIO-JARDUERAK: ENTZUKETA ETA IRAKURKETA ARRETATSUA; AHOZKO ETA IDATZIZKO ELKARRERAGINA; JENDAUURREKO AZALPENAK; IDATZIZKO EKOIZPENAK; AHOZKO ELKARRERAGINA; ELKARRERAGIN IDATZIA  
 TEMA 4.-TESTUAK: IKERKUNTZA-TESTUAK (ARTIKULUAK, PONENTZIAK, KOMUNIKAZIOAK, DOKTORETZA-TESTIAK); TXOSTEN TEKNIKOAK (KATALOGOAK, ESKU-LIBURUAK, TXOSTENAK); MATERIAL DIDAKTIKOAK (LIBURUAK, FITXAK, WEB-ORRIAK...); HEDABIDEETAKO TESTUAK (ALBISTEAK, ERREPORTAJEAK, DIBULGAZIO-MATERIALAK...), TESTU ADMINISTRATIBOAK (CURRICULUMAK, GUTUNAK, AKTAK, DEIALDIK...), ETA ABAR.  
 TEMA 5.- ESTILO ZAINDU OROKORRA: PROPOSAMENAK ETA GOMENDIOAK

### METODOLOGÍA

### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

**Leyenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

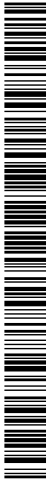
- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 30%
- Prueba tipo test 30%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 10%
- Exposición de trabajos, lecturas... 30%

SINATUTA / FIRMADO POR	
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA	





**CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

- Azterketa idatzia %50
- Gelako lanak %50

**CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

Ezohiko deialdiko azterketan, gelan landu diren ariketen eta lanen gisakoak egingo dira. Azterketan lortutako nota izango da kalifikazioaren % 100, honela banatuta:

- Ariketak (4 puntu)
- Idazlana (3 puntu)
- Ahozko aurkezpena (3 puntu)

Azterketan ahozko aurkezpena egin ahal izateko, euskarria aldeztu behar duzue. Ezohiko deialdiko azterketan, gelan landu diren ariketen eta lanen gisakoak egingo dira. Azterketan lortutako nota izango da kalifikazioaren % 100, honela banatuta:

**MATERIALES DE USO OBLIGATORIO**

- Materiaia:- Ikasleentzat prestatua dagoen txostena  
- Bibliografia

**BIBLIOGRAFÍA**

**Bibliografía básica**

ALCARAZ, E., MARTINEZ, J.M. & YUS, F. (Eds) (2007), Las lenguas profesionales y académicas. Barcelona: Ariel

CABRÉ, M.T. y GOMEZ DE ENTERRIA, J. (2006), La enseñanza de los lenguajes de especialidad. La situación global, Madrid: Gredos

CASSANY, D. (2006), Taller de textos, Barcelona: Paidós

CASTELLÓ, M. (coord.)(2007), Escribir y comunicarse con textos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias. Barcelona: Graó

**Bibliografía de profundización**

Gehiago sakontzeko bibliografia

**Revistas**

Euskara

**Direcciones de internet de interés**

- www.hiztegia.com
- www.ehu.es/azpidazki
- www.Euskaltzaindia.net/arauak
- www.euskadi.net/euskalterm/Indice e.htm

**OBSERVACIONES**

Irakasgai hau aurrera eramateko, ikasleek ahozko eta idatzizko euskara ulertzeko eta euskaraz idatziz eta ahoz erraztasunez komunikatzeko gaitasuna izan behar dute.

SINATUTA / FIRMADO POR	
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA	





#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

#### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 50%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 25%
- Exposición de trabajos, lecturas... 25%

#### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ezinebesteko baldintza izango da idazkera eta ahozko azalpen zuzena eta egokia (azalpenak eta ortografia akatsik gabe).

Nota horrela kalkulatzeko da:

A Plana- klaseen gutxieneko %80ra etorriko diren ikasleak eta gelako lan guztiak garaiz aurkeztuko dituztenak:

Taldearen Koadernoak %30

Banakako Lana eta Aurkezpena %70

B Plana- A Planarekin konprometitzen ez diren ikasleak:

Azken azterketa %100

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ezohiko deialdiko azterketan, gelan landu diren ariketen eta lanen gisakoak egingo dira. Azterketan lortutako nota izango da kalifikazioaren % 100, honela banatuta:

- Ariketak (2,5 puntu)
- Idazlana (5 puntu)
- Ahozko aurkezpena (2,5 puntu)

Azterketan ahozko aurkezpena egin ahal izateko, euskarria alde aurretik eGelara igo beharko dute ikasleek.

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Ikus-entzunezkoak.
- Fotokopiak eta testuak.
- Liburuak, azterketetan ekoiztutako testuak, apunteak, iruzkinak, lanak, practicumeko txostenak, bideoak.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

ALCARAZ, E., MARTINEZ, J.M. & YUS, F. (Eds) (2007), Las lenguas profesionales y académicas. Barcelona: Ariel

CABRÉ, M.T. y GOMEZ DE ENTERRIA, J. (2006), La enseñanza de los lenguajes de especialidad. La situación global, Madrid: Gredos

CASSANY, D. (2006), Taller de textos, Barcelona: Paidós

CASTELLÓ, M. (coord.)(2007), Escribir y comunicarse con textos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias. Barcelona: Graó

##### Bibliografía de profundización

Gehiago sakontzeko bibliografía

##### Revistas

- TANTAK
- Jakingarriak
- HIK HASI

##### Direcciones de internet de interés

- www.hiztegia.net
- www.diccionarios.com
- www.diccionariosdeelmundo.es
- www.ehu.es/azpidazki/
- www.euskaltzaindia.net/arauak
- www.euskadi.net/euskalterm/Indice e.htm
- www.hikhasi.com

SINATUTA / FIRMADO POR

UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA

Elektronikoki sinatutako dokumentua / Documento firmado electrónicamente

Euskal Herriko Unibertsitatea / Universidad del País Vasco





**OBSERVACIONES**

Irakasgai hau aurrera eramateko, ikasleek ahozko eta idatzizko euskara ulertzeko eta euskaraz idatziz eta ahoz erraztasunez komunikatzeko gaitasuna izan behar dute.

SINATUTA / FIRMADO POR	
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA	

### GUÍA DOCENTE

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

**Curso** 4º curso

### ASIGNATURA

26505 - Trabajo Fin de Grado

**Créditos ECTS** : 12

### DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

### COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### AZALPENA

Lan honen edukia mota hauetakoa izan daiteke:

-Lan esperimental edo teorikoak, titulazioarekin lotuak, esparru hauetan garatu daitezkeenak.

-Titulazioari loturiko bibliografiaren inguruko ikerketak edo azterketak.

-Bestelako lan teoriko edo praktikoak, sailek (irakasleek edo ikasleek euren) proposatuak, aurreko aukeretan jasotzen ez direnak, beti ere, onartutako araudia errespetatuz

#### HELBURUAK

-Lortutako ezagutza teorikoak eta praktikoak erabili, teoria eta praktika egungo hezkuntza-errealitatearekin lotu eta ezagutza berriak sortu irakaskuntzarekin eta ikaskuntzarekin lotutako arazoei aurre egiteko.

Informazio garrantzitsua aukeratu, aztertu eta sintetizatu, eskolazte-prozesuak hobetuko dituzten proiektuak diseinatzeko aldera.

Autonomia adierazi heziketa-arloko gogoeta, argudio, iritzi akademiko eta profesioetan, baita erabakiak hartzerakoan eta arazoak konpontzerakoan ere, banaka zein talde barruan.

Komunikazio-kompetentzia adierazi, ahoz zein idatziz, EAEko bi hizkuntza ofizialetan.

### CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Aukera daitezkeen lanak honako zeregin orokorren inguruan garatuko dira:

- A. HEZKUNTZA-ERAGILEAK
- B. IRAKASLE-IDENTITATEA
- C. IKASKUNTZA-IRAKASKUNTZA EKINTZAK
- D. HEZKUNTZA-TRESNAK
- E. SORTZEN ARI DIREN ILDO BERRIAK

### METODOLOGÍA

#### GRAL-AREN PROZESU AKADEMIKOA

GRALaren prozesu akademiko honetako puntu nagusi batzuk azalduko ditugu ondoren, alegia, tutorizazioa, idatzizko txostena, posterra eta defentsa.

GRALa prestatzeko tutoretza

(i) prestakuntza-jarduerak, (ii) mintegiak eta (iii) tutoretza.

(i) Hala, prestakuntza-jarduerak ikaslea gidatuko dute GRALa prestatzeko egin behar diren urratsetan. Bertan landu beharreko edukiak askotarikoak izan daitezke: bibliografia bilatzea, datu-baseak, idatzizko lana egituratzea, gai etikoak, estilo-kontuak, ahoz aurkezteko era, defentsa prestatzeko aholku praktikoak... (Eduki horiek tutoretzen bidez ere landu ahal izango dira).

(ii) Mintegietan, berriz, ikasleek beren kideei eta zuzendariari erakutsiko dizkiete GRALean egindako aurrerapenak.

(iii) Ikasle bakoitzak gutxienez hiru bilera egingo ditu bere zuzendariarekin, honako puntu hauek zehazteko xedez: Aukeratutako gaia zein ikuspuntutatik jorratuko duen eta nola diseinatuko duen eztabaidatzea eta erabakitzea.

Lanaren garapena, emaitzen azterketa, ondorioak eta hobekuntza proposamenak aurkeztea.

Txostena eta ahozko defentsa bideratzea.

Bada, prozesuaren amaiera aldean, ikasleek idatzizko txosten bat aurkeztu beharko dute, epaimahai baten aurrean defendatu beharko dutena. Halaber, txostenaz gain, poster bat ere diseinatu beharko dute eta horren aurkezpen publikoa egin

### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial									
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a									

**Leyenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SINATUTA / FIRMADO POR	
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA	



**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

- Sistema de evaluación final

**HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN**

- Defensa oral %  
- Trabajos individuales %  
- Exposición de trabajos, lecturas... %

**CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

GRALaren zuzendariak ebaluatuko du ikasleak egindako prozesua eta produktua. Prozesuari dagokionez, zuzendariak kontuan izango du ikasleak izan duen parte-hartzea prestakuntza-jardueretan, segimendu-mintegietan eta tutoretzetan. Era berean, hasierako txostena eta segimenduko baloratzeko, zuzendariaren ebaluazio-orrrian (10.5.- eranskina) ageri diren adierazleak hartuko dira kontuan. Baloratuko dira, halaber, gaiaren sakontasuna, egindako analisiaren konplexutasuna, hezkuntzan duen garrantzia, originaltasuna etab. Aurkezpena eta defentsa ebaluatzeko, hiru kideko epaimahaia egongo da. Defendatuko den GRALaren zuzendaria bera izango da epaimahaiko idazkaria. Ebaluaziorako, epaimahaikideen ebaluazio-orrrian (10.6.- eranskina) dauden adierazleak hartuko dira kontuan.

**CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

**MATERIALES DE USO OBLIGATORIO**

GRADU AMAIERAKO GIDA  
[http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/tfg/eu\\_tfg/adjuntos/GRADU%20AMAIERAKO%20gida%20orokorra.pdf](http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/tfg/eu_tfg/adjuntos/GRADU%20AMAIERAKO%20gida%20orokorra.pdf)

**BIBLIOGRAFÍA**

**Bibliografía básica**

RULLAN AYZA, M.; FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, M.; ESTAPE DUBREUIL, G.; MÁRQUEZ CEBRIAN, M. D. (2010). La evaluación de competencias transversales en la materia trabajos de fin de grado. Un estudio preliminar sobre la necesidad y oportunidad de establecer medios e instrumentos por ramas de conocimiento. Revista de Docencia Universitaria, Vol. 8 (nº 1) 74-100. [http://www.uclm.es/organos/vic\\_docencia/uiie/intercampus/intercampusVII/pdf/ponencias/Ponencia1.pdf](http://www.uclm.es/organos/vic_docencia/uiie/intercampus/intercampusVII/pdf/ponencias/Ponencia1.pdf)  
VV.AA. (2009). Guía para la evaluación de competencias en los trabajos de fin de grado y de máster en las ingenierías. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.  
NORMATIVA SOBRE LA ELABORACIÓN Y DEFENSA DEL TRABAJO FIN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA-Publicada en el B.O.P.V. de 16 de junio de 2012 según RESOLUCIÓN de 21 de mayo de 2012, del Vicerrector de Ordenación Académica de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, por la que se procede a la publicación de la Normativa sobre la elaboración y defensa del trabajo fin de grado en la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, aprobada en el Consejo de Gobierno de 16 de mayo de 2012.

**Bibliografía de profundización**

Agencia Catalana de Calidad del Sistema Universitario (AQU)(2009). Guía para la evaluación de competencias en el Trabajo de Fin de Grado en el ámbito en el ámbito de las Ciencias Sociales y Jurídicas. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

Ferrer, V., Carmona, M, y Soria, V. (Eds) (2013). El trabajo de fin de grado. Madrid: McGrawHill

Wisker, G.(2012). Trabajando individualmente con cada estudiante; tutoría personalizada, coaching, mentoría y supervisión en educación superior. Madrid: Narcea

Valverde, J. (2010). La tutoría ECTS de los estudiantes universitarios. En J. Paredes y A. de la Herrán (Coord.), Cómo enseñar en el aula universitaria (119-130). Madrid: Pirámide.

**Revistas**

**Direcciones de internet de interés**

SINATUTA / FIRMADO POR	
UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA	



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

NAZIOARTEKO  
BIKAIN TASUN  
CAMPUSA  
CAMPUS DE  
EXCELENCIA  
INTERNACIONAL

<b>OBSERVACIONES</b>

SINATUTA / FIRMADO POR	
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA	

**GUÍA DOCENTE**

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

**Curso** 4º curso

**ASIGNATURA**

26506 - Practicum III

**Créditos ECTS :** 18

**DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

De acuerdo con el perfil que la sociedad demanda hoy en día a las personas que ejercen la docencia, el alumnado de este Practicum III debe estar formado por estudiantes capaces de planificar y analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad. Para ello, estos futuros profesionales deben ser capaces de unir la comprensión de la docencia de manera global con las demandas individuales que recibirán en su trabajo. Asimismo también es necesario que sepan trabajar en equipo dentro del Proyecto Escolar de cada centro.

El Practicum está estrechamente unido al recorrido formativo del alumnado, es el campo experimental donde contrastar lo aprendido. La práctica da sentido a los conocimientos teóricos que pueden orientar su evolución y que representan su soporte. En el Practicum III adquirirán especial relevancia las actividades y las experiencias relacionadas con el Minor que el alumnado esté realizando.

Otra competencia importante en este Practicum III será la capacidad para la investigación que el alumnado deberá demostrar, la cual le permitirá en su futuro profesional poder analizar en profundidad la realidad de su entorno educativo.

**COMPETENCIAS**

&#61607; Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

&#61607; Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de Haur (0-3 y 3-6 años ), Lehen (6-12 años).

&#61607; Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

&#61607; Reflexionar desde la práctica con el fin de identificar las carencias y fortalezas a la hora de ejercer la función docente, así como, los retos y las limitaciones de la escuela y del sistema educativo.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

&#8226; Participar en el entorno sociocultural de la escuela y en la comunidad educativa desde el ámbito de la mención correspondiente

&#8226; Participar en el equipo del centro implicándose en las funciones profesionales desde el ámbito de la mención correspondiente

&#8226; Analizar e intervenir en la organización y la dinámica del grupo de clase desde el ámbito de la mención correspondiente

&#8226; Regular las propias emociones y las relaciones interpersonales

&#8226; Planificar, llevar a cabo y evaluar unidades de programación u otros tipos de intervenciones educativas en el marco de la mención correspondiente

&#8226; Colaborar en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de innovación educativa

&#8226; Reflexionar sobre la práctica docente desde el ámbito de la mención

&#8226; Relacionar los conocimientos teóricos de la mención con la práctica profesional

**CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS**

Tema 1: Práctica educativa y valoración crítica del proceso de enseñanza- aprendizaje

&#8226; El aula: el/la maestro/a tutor/a, organización y dinámica del aula, regulación de los procesos de comunicación

&#8226; Análisis y propuesta de soluciones de casos de modo interdisciplinar

&#8226; Colaboración educativa: formas, metodologías, tipos de proyectos y programas

&#8226; Las labores de gestión

Tema 2: Diseño, implementación y evaluación de proyectos didácticos y programas educativos (de innovación, de colaboración, de intervención&#8230;), en el ámbito de la mención

&#8226; Definición del proceso: fases del proyecto o del programa

&#8226; Análisis y definición del problema

&#8226; Temática o marco teórico de referencia

&#8226; Elaboración y diseño

&#8226; Puesta en práctica

&#8226; Análisis de resultados y propuestas de mejora

**METODOLOGÍA**

**RECURSOS Y HERRAMIENTAS PARA EL ALUMNADO EN PRACTICAS**

El enfoque del Practicum basado en la observación, acción y reflexión, no puede garantizarse con el uso de una única

SINATUTA / FIRMADO POR

UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA

Elektronikoki sinatutako dokumentua / Documento firmado electrónicamente

Euskal Herriko Unibertsitatea / Universidad del País Vasco



metodología o estrategia. Para el desarrollo, tanto personal como profesional, del alumnado en prácticas puede hacer uso de diversas estrategias, entre las cuales destacan: a) Observación b) Diario c) Portfolio d) Entrevistas

En consecuencia, la asignatura del Practicum está basada en la estancia en un centro de prácticas. por tanto, serán los seminarios, tutorías y otros formatos de formación realizados antes de la estancia el punto de partida de esta asignatura.

Durante la estancia, la metodología principal será la tutorización directa del/la maestro/a de escuela y los seminarios, foros, etc de seguimiento realizados con el/la tutor/a de universidad.

Finalmente, tras la estancia en el centro de prácticas, se trabajará en la reflexión de las prácticas y en la exposición de la experiencia, tanto en grupo como de manera individual, para plasmarlo finalmente en una memoria u otro formato alternativo.

#### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial									
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a									

**Legenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

#### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Trabajos individuales %  
 - Exposición de trabajos, lecturas... %

#### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Serán dos los agentes evaluadores del alumnado en prácticas: el/la profesor/a del la E. U. de Magisterio y el/la maestro/a tutor/a del centro escolar. Cada agente evaluará diferentes aspectos de las competencias de la asignatura:

5) Aspectos a valorar por el profesorado de la E. U. de Magisterio:

- La formación previa, seminarios, foros, video y visitas: 30% de la calificación final.

- Memoria y diario; 40% de la calificación final.

6) Maestro/a tutor/a del centro escolar: el trabajo realizado por el alumnado durante el periodo de prácticas. 30% de la calificación final.

El objetivo del Practicum es conseguir las competencias de la asignatura en cuestión (ver el capítulo 4) y, por tanto, cada agente valorará la labor del alumnado según unos indicadores de evaluación previamente establecidos y que se listan en el siguiente punto.

Conviene, además, tener en cuenta las siguientes variantes:

- Es preciso aprobar cada parte por separado, con nota mínima de 5, antes de hacer el promedio para obtener la nota final.

- Si se suspende alguno de los tres apartados, la nota de la convocatoria ordinaria será "suspense" y la de la convocatoria extraordinaria "no presentado" en el caso de que el apartado suspendido sea la estancia en el centro (la valoración del/la maestro/a tutor/a de prácticas).

- Si no aprueba la asignatura en su segunda convocatoria tendrá que repetir todo el proceso del Practicum.

En cuanto a la asistencia, hay que cumplir con los siguientes requisitos:

• Asistir todas las horas del centro escolar. La ausencia de tres mañanas o tardes sin justificar supondrá un SUSPENSO en la nota de la estancia en el centro.

• Será también obligación del alumnado asistir como mínimo al 80% de las reuniones y otras citas de la E.U. de magisterio. Cada ausencia supondrá un punto en la calificación final total.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

La guía docente del Practicum III y os diferentes recursos para llevar a cabo las acciones que requiere este practicum:

[http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-](http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/eumagiss_practicum_indice/eu_indpract/graduado_gidak.html)

[content/eu/contenidos/informacion/eumagiss\\_practicum\\_indice/eu\\_indpract/graduado\\_gidak.html](http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/eumagiss_practicum_indice/eu_indpract/graduado_gidak.html)

SINATUTA / FIRMADO POR	
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA	





## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- BOLÍVAR, A.; DOMINGO, J. (2007). Prácticas eficaces de enseñanza. Madrid: PPC.
- CALBÓ ANGRILL, M. (Coord.) (2009). Guía para la evaluación de competencias en el Practicum de Maestro/a. Barcelona: AQU Catalunya.
- COLL, C. (2002). Observación y análisis de las prácticas de educación escolar. Barcelona, UOC.
- CORIAT, M.; ROMERO, A., GUTIÉRREZ, J. (Coord.) (2003). El Practicum en la formación inicial del profesorado de Magisterio y Educación Secundaria. Avances de investigación, fundamentos y programas de formación. Granada: Universidad de Granada.
- GAVARI STARKIE, E. (Coord) (2007). Estrategias para la intervención educativa. Practicum. Madrid: Ramón Areces.
- GAVARI STARKIE, E. (Coord.) (2005). Estrategias para la observación de la práctica educativa. Madrid: Ramón Areces.
- GAVARI, E. (Dic.) (2007). Estrategias para la intervención educativa. Practicum. Madrid: Ramón Fundación Areces.
- RODRÍGUEZ MARCOS, A. (2002). Cómo innovar en el Practicum de magisterio. Madrid: UAM.
- SCHÖN, D. (1987). Educating the reflective practitioner: Towards a new design for teaching and learning in the professions. London: Jossey-Bass.
- SCHÖN, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós.
- SHORES, E. y GRACE, C. (2004). El portafolios paso a paso. Infantil y Primaria. Barcelona: Graó.
- ZABALZA, M. (2004). Diarios en clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

### Bibliografía de profundización

### Revistas

### Direcciones de internet de interés

[http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/eumagiss\\_practicum\\_indice/eu\\_indpract/irakpracticumaurki.html](http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/eumagiss_practicum_indice/eu_indpract/irakpracticumaurki.html)

## OBSERVACIONES

SINATUTA / FIRMADO POR	
UNIVERSIDAD DEL PAIS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA	