

GRADU AMAIERAKO LANA (GRAL)

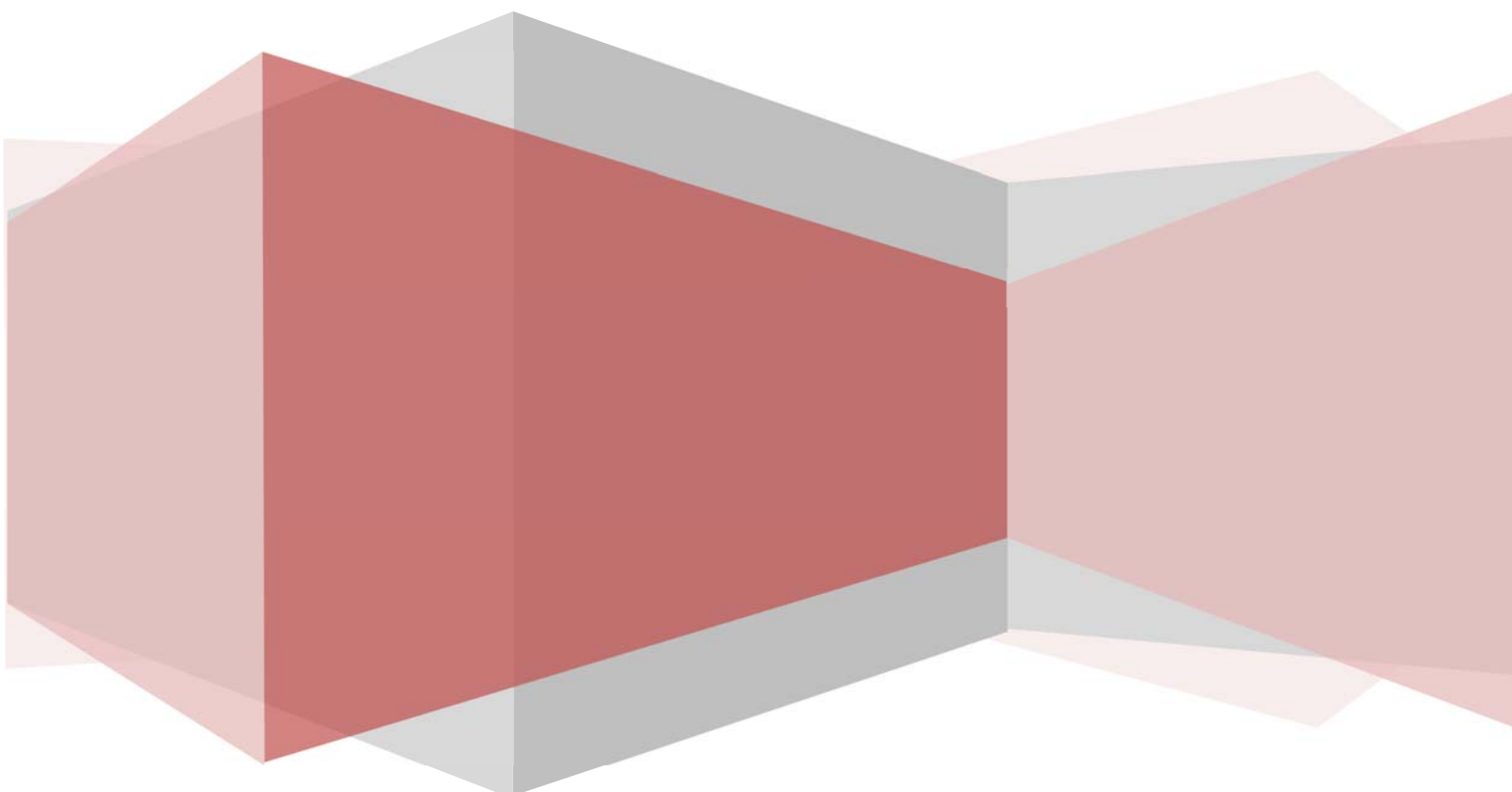
Pedagogiako Gradua

HEZKUNTZA, FILOSOFIA ETA ANTROPOLOGIA FAKULTATEA
UPV / EHU



Unibertsitatea
Euskal Herriko

Universidad
del País Vasco





PEDAGOGIAKO GRADU AMAIERAKO LANA (GRAL)

2019/2020

AURKIBIDEA

1. GRADU AMAIERAKO LANAREN (GRAL) XEDEA ETA HELBURURAK	4
2. GRALerako KOORDINAZIO BATZORDEA.....	5
3. IZEN EMATEA ETA DEIALDIAK	5
4. GAIAK, LAN ILDOAK ETA EUKERATZEKO PROZEDURAK	6
5. LANAREN EGITURA ETA LANA IDAZTEKO ETA AURKEZTEKO JARRAIBIDEAK	6
6. GRALa EGITEKO ETA ZUZENTZEKO PROZESUA.....	10
7. LANAREN DEFENTSA EGITEKO BALDINTZAK	11
8. EPAIMAHAI.....	11
9. GRALaren AURKEZPENA ETA DEFENTSA.....	12
10. GRALaren EBALUAZIOA ETA KALIFIKAZIOA.....	12
11. EPAIMAHAIK ERATZEKO DEIA	13
12. GRALaren ARTXIBOA ETA KONTSULTA.....	13
13. KRONOGRAMA.....	13
14. ERANSKINAK.....	15

■ PEDAGOGIAKO GRADU AMAIERAKO LANA (GRAL)

GRALerako Ikasketen Gidaliburu hau burutu da ikastegiak onartutako oinarritzko arautegiaren barruan.

■ 1. GRADU AMAIERAKO LANAREN (GRAL)XEDEA ETA HELBURUAK

1. Gradu amaierako lana gauzatzeko, ikasleek, banaka, proiektu, memoria edo azterlan orijinal bat egin behar dute, zuzendari baten edo gehiagoren gidaritzapean, eta bertan graduako ikasketa aldian burututako prestakuntza gaiak eta lortu dituzten ahalmen, gaitasun eta trebetasunak bildu eta garatuko dira.
2. GRALa titulazioarekin lotutako gaitasun orokorrak aplikatzeari begira egingo da, baita datu garrantzitsuak bilatzeko, kudeatzeko, antolatze eta interpretatzeko trebatzeari begira ere, ikasleak hezkuntzari, gizarteari, zientziari, teknologiari edo etikari loturiko gai nabarmenei –normalean, bere ikasketa gaiei lotutakoei- buruzko gogoeta egin eta iritzia eman dezan eta gogoeta eta iritzi horiek kritikoak, logikoak eta sortzaileak izan daitezen.
3. GRALa defendatu eta ebaluatzeko, ikasleak gaitasunak izan beharko ditu ikasketa planeko gainerako gai guztiak eta, hortaz, GRALari dagozkion kredituak kenduta, graduako titulua lortzeko beharrezkoak diren gainerako kreditu guztiak eduki beharko ditu.
4. Lana egin, aurkeztu eta defendatzerakoan, graduako irakaskuntzan erabili izan diren hizkuntzetako edozeinetan erabiliko ahal da.
5. Irakasgai hau eginik, ikasleek eskuratuko dituzte goi hezkuntzarako kualifikazioen espainiar markoan agerturiko gaitasunak, titulazioaren gaitasun orokorrak eta GRALeko gaitasun espezifikoak.

Pedagogiako graduako gaitasunak

GG1. Pertsonak, taldeak, testuinguruak eta hezkuntza erakundeak analizatu eta diagnostikatzea, jardun profesionalaren zenbait arlotan egin beharreko esku hartze pedagogikoa finkatu eta garatzeko helburuaz.

GG2. Garapen profesionala sustatuko dituzten hezkuntza proposamenak planifikatu eta antolatzea, berrikuntza plan eta programen garapenen ondorioz sortutako premiei behar bezala erantzuteko helburuaz.

GG3. Hezkuntza prozesu eta programak diseinatu, garatu eta balioestea, era anitzeko testuinguru eta kidegoetan baliatu beharreko gizarteratze, kalitate eta zuzentasun irizpideei jarraiki.

GG4. Hezkuntza baliabideak eta erakundeak antolatu eta gestionatzea, berorien hoberentzearren. Honez gain, euskarri ezberdinetarako sormenezko materialak ekoiztea, pertsonen eta kidegoen hezkuntza eta gizartearen alderdian garatzeko aukera eskainiz.

GG5. Hezkuntza gaietarako jakintza kritiko adierazgarria ezagutu, interpretatu, ikertu eta eraikitzea, iritzia eta orientazioak emateko gai izan daigin, zientzia, politika, gizarte eta etikaren inguruko gai funtsezkoen inguruko hausnarketa egin eta erabakiak hartu ahal izatea barne, giza eskubideen perspektibatik.

GG6. Pertsonak elkar, horizontalki eta enpatikoki lotu eta komunikatzeko baldintzak sortzea, gizarteratzerakoan eraginkorrak izan ahal izateko (adi egon eta entzutea, negoziazioa, kontsentsua eta akordio eza, etika) ele eta kultur aniztasuneko egoeretan.

GG7. Proposamenik egin eta argumentatzea, bai idatziz nola ahoz, zientzi irizpide sistematikoak erabilia eta jasotzaile entzule espezializatu zein ez espezializatua delarik, beti ere erabakien hartzea erraztearren.

GG8. Ikaskuntzarako gaitasunak garatzea, bai eta pertsonal, sozial eta profesionalak ere, pedagogoa arlo profesional ezberdinetan, autoenpleguan barne, txertatuko bada.

GRALeko gaitasun espezifikoak

GE1: Ahoz eta idatziz adieraztea jakite teoriko praktikoan integratutako ikuspegiak.

GE2: Jasotako jakintza proiektu batean batu eta testuinguruari egokitzea.

GE3: Proiektuaren bideragarritasun eta aplikagarritasuna segurtasunez komunikatzea.

GE4: Ekimenerako gaitasuna garatzea.

GRALaren bidez, ikasleek pedagogiaren titulazioari loturiko gaitasun guztiak edo gehienak erabiliko ditu.

■ 2.GRALerako KOORDINAZIO BATZORDEA

GRALak berez dakartzan berezitasunak kontutan hartuta, GRALerako batzordeak honako eginkizun hauek izango ditu:

- a) Ikasleen orientaziorako gida, lana egiten laguntzeko.
- b) Sailek lanari dagokionean egin beharrekoen inguruko orientazioak.
- c) Irakasleentzako orientazioak, tutoretza eta ebaluaziorako ekintza guztiak bat etortzeko helburuaz.
- d) Matrikulazio, esleipen, lanak aurkeztu eta defendatzeko data eta abarren inguruko administrazio jarraibideak, argitaratu behar direnak.
- e) Defentsa eta kalifikaziorako epaimahaien proposamena.

■ 3. IZEN EMATEA ETA DEIALDIAK

1. Gradu amaierako lanerako matrikula unibertsitateak horretarako ezarriko lukeen matrikula egiteko epe orokorraren barruan egingen da edo unean uneko ikasturte akademikoan zehar eta behin ikasleak gradu amaierako lanaren defentsa egin ahal izateko betebeharrak bete eta gero.

2. Matrikulak bi deialdi ofizialetarako eskubidea emango du ikasturte bakoitzean. Ezarritako bi deialdietan lana defendatu ez duen edo gainditu ez duen ikasleak matrikula egin beharko du berriro hurrengo ikasturtean.

3. Ikasleek GRALa zein hizkuntzatan egin eta defendatu nahi duten zehaztuko dute.

4. Ikasleek GRALak gestionatzeko programa informatikora sartu ahal izango dute honako baldintza bi hauek betetzen badituzte:

- a) Graduak lehenengo mailako, bigarren mailako eta hirugarren mailako 168 kreditu gaindituta izatea gutxienez, eta
- b) Gradua bukatzeko beharrezkoak diren irakasgai guztietan matrikulatuta egotea.

5. Ikastegiak, aldeztu aurretik, GRALerako proposatutako arloak edo gaiak argitara emango ditu. Ikasleek beren interesekoak diren gaiak (1. eranskina) aukeratu beharko dituzte, gehienez hamar.

■ 4.GAIAK, LAN ILDOAK ETA AUKERATZEKO PROZEDURAK.

- 1.- GRALari esker, ikasleak modu integratuan agertuko ahal ditu pedagogiako graduaren tituluari loturiko gaitasunak. Horretarako, balioetsi beharko da ikasleen lanak PRACTICUMean egindako lanekiko eta, karreraren zehar izandako DILAN ezberdinekiko koherentzia izatea.
- 2.- GRALa egiteko mota ezberdinak planteatzen dira, ikasleen aukeran:
 - a.- Benetako eremu profesional bati buruzko berrikuntzako eta diziplina arteko lan aplikatua, ikasleak graduako ikasketetan izandako ibilbide pertsonala edo / eta PRACTICUMean izan duen bilakaera pertsonalarekin eta karrerako moduluko diziplinarteko lanekin (DILAN) lotura daukana.
 - b.- Titulazioan sartuta dauden sailek urtero eskaintzen dituzten gaietakoren batetik abiatuta egindako sakontze lana. Honetarako, akademi ikasturte bakoitza amaitu baino lehen, graduaren jarraipenerako batzordeak onartu eta argitara eman beharko du, legokiokeen titulazioan irakaskuntzarik duten sailek proposatutako gai eremuen zerrenda.
 - c.- Ikasleen aukerako gai libre edo proiektu bat, ikuspegi teoriko eta praktikoen aldetik eta titulazioaren zientzia eremura egokitzearen aldetik behar bezala justifikatuta dagoena. Horretarako, dokumentatutako eskaera bat egin beharko da, honako hauek izango dituen: sarrera bat, egin beharreko lanaren deskribapen labur bat, GRALaren helburuak, plangintza eta lana egiteko baliabideak.
 - d.- Dekanotzaren, erakundearen edo enpresek proposatutako gai edo proiektuak.
- 3.- Ikasturte hasieran, ikastegiak deialdi bat argitaratuko du GRALak gestionatzeko programa informatikora sartzeko baldintzak betetzen dituzten ikasleek 10 egun balioduneko epean hogeita lan aukera ditzaten, lehentasunaren arabera ordenatuta (1. eranskina). Ondoren, ikastegiak esleipenen behin-behineko zerrenda argitaratuko du. Hauek graduako 3. ikastarora arteko espediente akademikoaren arabera ordenatuko dira.
- 4.- Esleipenen zerrenda argitaratzen denetik aurrera, 3 egun balioduneko epea egongo da zerrendari alegazioak egiteko edo deialdi horretan GRAL bat eskatzeko aukerari uko egiteko. Ondoren, 5 egun balioduneko epean, ikastegiak GRALen esleipenen behin betiko zerrenda argitaratuko du.
- 5.- Esleipena pedagogiako gradu amaierako lanaren batzordeak gainbegiratuko du.

■ 5. LANAREN EGITURA ETA LANA IDAZTEKO ETA AURKEZTEKO JARRAIBIDEAK

Ondoren datozen jarraibideak erabiliko dira GRALa idatzizkoa denean, GRALa beste formatua baldin badu (blog, video, komik...) ez dira erabilgarriak.

1. **GRALa** 30 (10.000 hitz) eta 50 orri (18.000 hitz) bitartekoa izango da gutxi gorabehera, bibliografia kontutuan hartu gabe.
2. Alderdi formalak zaindu egin beharko dira. Edukia egokiro eta logikoki antolatuta egongo da; hautatutako gaiaren alderdi guztiei helduko zaie; idazkera zuzena izango da, bai gramatikari dagokionez, bai semantikari dagokionez; edukiak argiro adieraziko dira, eta ideien arteko lotura ondo islatuta geratuko da. Horrez gain, lana egiteko erabili den bibliografia jaso beharko da.

3. Lan idatziaren aurkezpenak ezaugarri hauek beharko ditu¹:

a) DIN A4 orritan idatziko da, Times Roman 12 letra tipo arruntaz.

b) Azalean honako hauek jasoko ditu:

- Gradu amaierako lana.
- Ikastegiaren izena.
- UPV/EHUren logotipoa.
- Lanaren izenburua.
- Ikaslearen izen-deiturak.
- Lanaren zuzendariaren izen-deiturak.
- Defentsarako deialdia.

GRALak, gutxien delarik, honako atal hauek izanen ditu, betiere kontutan hartuz atal hauen edukia garatu beharreko lan motaren arabera egokitu beharko dela.

Lanaren ezaugarriak kontutan hartuta, honako eskemaren bat garatu ahal izango da:

A Eskema: ikerketaren egitura klasikoa jarraituz gero:

1. Laburpena (gehienera 100 hitz) eta, gehienez, 5 deskriptore, lanaren indexazioa egin ahal izateko. Deskriptoreak hezkuntzaren europar thesaurus batetik aterako dira (<http://www.redined.mec.es/tesauro.php>).
2. Sumarioa. Lanaren hasieran kokatuko da eta bertan agertuko dira lanaren zati ezberdinak, kapituluak eta atalak, hauetako bakoitzari dagozkion titulu osoak eta zeini dagokion orri zenbakia aipatuta.
3. Sarrera: lanaren motibazioa, justifikazioa eta helburuak. Marko teoriko eta kontzeptuala.
4. Metodologia. Lanaren garapena, proiektuaren fase edo etapak, aurreikusitako ekintzen plana.
5. Emtzak. Ondorioak, eztabaida, auto-hausnarketa, gomendioak, hobetzeko proposamenak, esku hartzeko ildoak.
6. Erreferentzia bibliografikoak, arau estandarizatuen arabera (APA formatua) (ikus adibideak).
7. Eranskinak.

B Eskema: errealitatean antzemaniko beharretara erantzuteko egindako proiektua edo proposamena eginez gero:

1. Laburpena (gehienera 100 hitz) eta, gehienez, 5 deskriptore, lanaren indexazioa egin ahal izateko. Deskriptoreak hezkuntzaren europar thesaurus batetik aterako dira (<http://www.redined.mec.es/tesauro.php>).
2. Aurkibidea. Kapituluak eta atalak, hauetako bakoitzari dagozkion titulu osoak eta zeini dagokion orri zenbakia aipatuta.
3. Sarrera: lanaren motibazioa, justifikazioa eta helburuak eta lana egiteko helburuen zergatia.
4. Garapena. Lana egiteko eraman den prozesua, oinarritze teoriko-akademikoa, ikertutako edo esku-hartzearen testuinguruaren deskribapena egindako proposamena zein proiektuak etorkizunean izan dezakeen egokitzapena.

¹ Gure Fakultateak EKOSKAN Ingurumena Hobetzeko Planean parte hartzen duela kontutan hartuz, GRALak emateko garaian kontutan hartu beharko lirateke:

-Paper zuriaren orde paper birziklatua eta klororik gabea erabiltzea.
 -Bi aldeetatik eta zuri beltzean inprimatzeko aukera lehenestea.
 -Plastikoaren erabilera ahalik eta gehien murriztea

5. Ondorioak, Helburuarekin bat eginez, garatutako prozesua eta lortutako emaitzen aipamenak eginez.
6. Erreferentzia bibliografikoak, arau estandarizatuen arabera (APA formatua) (ikus adibideak).
7. Eranskinak.

Halaber, arestian nabarmendu diren argibideak jarraituko dira, GRALa ikuspegi sortzaileago edo ekoizpen bisualago izanda ere.

Bibliografia, erreferentzia eta zitak erabiltzeko adibideak:

Lehenik eta behin FIHEZI fakultateak plagiori buruz duen irizpidea zehaztea "Plagioa da lan intelektual batean beste lan bateko materiala sartzea, berari erreferentziarik egin gabe". Komunitate akademiko osoak kontziente izan behar du jokaera hori onartezina dela eta gainera ondorio larriak izan ditzakeela; Fakultate honetako ikasleen kasuan, lanak ez kalifikatzea edo zuzenean "gainditu gabe" jartzea, irakaslearen arabera eta UPV/EHUko araudia betez. Gure Fakultateko web-orrian eta beste iturri batzuetan, informazio ugari eta gidak daude lan akademikoak egoki egiteko." (FIHEZiko fakultate batzarra 2014).

Zitak

Zita bat amaitzean egilearen izena parentesiren artean adieraziko da beti, aipaturiko argitaraze-urteaz eta orrialdeaz (Marina, 2001, p.43) erreferentzia honek aipatu diren egileak kontutan hartzen du amaierako bibliografian. Zitak komatxoaren artean jasoko dira (" "), eta horien barnean bakunak (' ') erabiliko dira.

Zitak lau lerro baino luzeagoak badira, parágrafo berezi eta koskatua eta komatxoaren artean jarri gabe, Garamond 11 punto tamainan. Zita barnean hitzaren bat ezabatzen bada kortxeteen arteko etenpuntuen bidez adierazio da [...].

Zita barnean edozein ohar sartu nahi bada kortxeteen artean egin behar da.

Oin-ohar

Egileak testuan bertan oharra sartu ditzake oin-oharren bidez, hauek beharrezkoak direnean. Horretarako zenbatuko ditu oharra eta oharren bukaeran goi indizeen bidez adieraziko du.

Bibliografia aipatua (memorietan salbu, hauetan erabilitako bibliografia sar daiteke).

GRALaren azken atalean aipaturiko bibliografia zerrendatuko da (lanaren izaeraren arabera erabilitako bibliografia izan daiteke) alfabetikoki: liburuak, liburu-atalak, aldizkariak, weborriak, eta abar. Ahal denean egilearen izen osoa aipatuko da (bestela, inizialak).

Ondoren, adibide batzuk daude.

Liburuaren egilea:

Marina, J.A. (2011). La educación del talento. Barcelona: Ariel.

Liburuaren bi egile:

García, E.M. y Magaz, A. (2009). ¿Cómo valorar test psicométricos? Errores conceptuales y metodológicos en la evaluación psicoeducativa. Vizcaya: Grupo Albor-Cohs.

Egilea bi aldiz aipatua:

Wolf, Mauro (1987): La investigación de la comunicación de masas. Crítica y perspectivas. Barcelona: Paidós.

---- (1994): Los efectos sociales de los media. Barcelona: Paidós.

Libururaren egilea batzuen artean idatzitako liburuan:

Sarrazin, P., & Guillet, E. (2011). "Mais pourquoi no se réinscrivent-ils plus?" Variables et processus de l'abandon sportif. In F. Cury, & P. Sarrazin (Eds.), Théories de la motivation et pratiques sportives: état des recherches (pp. 223-254). Presses Universitaires de France: Paris.

Aldizkarietako egilea:

Coll, C., Colomina, R., Onrubia, J. y Rochera, M.J. (1992). Actividad conjunta y habla: una aproximación al estudio de los mecanismos de influencia educativa. Infancia y Aprendizaje, 59-60, pp. 189-232.

Web-gunean argitaraturiko artikularen egilea:

Amenc, N., Goltz, F., & Lioui, A. (2011). Practitioner portfolio construction and performance measurement: Evidence from Europe. Financial Analysts Journal, 67 (3), pp. 39-50. Hemendik hartua: <http://search.proquest.com/docview/873720359?accountid=14475>

Baliabide elektronikoak doi-a badu (Digital Objects Identifier), hau web helbidearen ordezkari jarri behar da.

Juste, M.R.P. (2008). Educación para la salud con personas mayores: Descripción de una experiencia. Global Health Promotion, 15 (3), pp. 58-62. Doi: 10.1177/1025382308095665

Filmak:

Filmaren izena jatorrizko hizkuntza (eginiko urtea). Zuzendariaren izena, egindako lekua, ekoizetxea [euskarria].

Adibidea:

Avatar (2009). James Cameronek zuzendua. Estados Unidos, 20th Century Fox/Lightstorm Entertainment/Giant Studios Inc. [DVD]

Telesailak

Telesailaren izena, denboraldiaren zenbakia, pasartea, pasartearen izena letra etzanez idatzia (ekoizpen urtea), lekua, ekoizetxea, transmisioaren data [euskarria].

Adibidea:

White Collar, Temporada 1, Episodio 3, El libro de horas (2009). Estados Unidos, USA Network, 2010 [DVD].

Taulak, kuadroak, irudiak eta grafikoak

GRALen erabiliko diren taula, kuadro, irudi eta grafikoak lanaren amaieran erantsiko dira, bibliografiaren ondoren edo testuaren barnean.

- Taulan zenbakiak eskaintzeko erabiltzen dira.
- Kuadroak datu edo testu informazioak adierazteko erabiltzen dira.
- Irudiak ideiak irudikatzeko erabiltzen dira.
- Grafikoek adierazten dituzte datu kuantitatiboak, histogramen, diagramen eta piktogramen bidez.

■ 6. GRALa EGITEKO ETA ZUZENTZEKO PROZESUA

1. GRALaren zuzendaria izango da graduari eskolak ematen dituen irakaslea edo gradua irakasten den ikastegiari atxikitakoa.
2. GRALak zuzendari bat baino gehiago izan ahalko ditu.
3. Unibertsitateari lotutako doktoreek ere zuzendu ahalko dituzte GRALak, baldin eta zuzendarikide bat badago, graduari eskolak ematen dituen sailen batekoa, edo gradua irakasten den ikastegiari atxikitakoa.
4. Ikasleak GRAL osoa edo horren zati bat UPV/EHU ez den erakunde baten egiten badu, praktika hitzarmen baten barruan, GRALa unibertsitateaz kanpoko pertsonen zuzendu ahalko dute zuzendarikide gisa. Kasu horretan beste zuzendarikideak bete beharko ditu aurreko ataleko baldintzak.
5. Sail bakoitzak erabakiko du bere irakasteek zuzenduko duten GRAL kopurua, beti ere sailari dagozkion GRALen gehieneko kopuruaren barruan.
6. GRALaren zuzendariak ikaslearekin egin beharreko lanean izango dituen eginkizunak ondoren zehazten diren elkarren segidako faseetan zehaztuko dira:

a.- Aurretiko fasea: Fase honetan egin beharreko lanaren berri emango zaie ikasleei eta fasea bukatuko da, adjudikazio prozesuak amaituta, halakorik balegokio, beharrezkoak diren agiriak sinatu eta aurkezten direnean "Gradu Amaierako Lanaren gaiaren definizioan" (2. eranskina) adierazi bezala. Agiri horiek aurkeztean erabat finkatuta geratuko da irakasle eta ikaslearen arteko lankidetzak.

b.- Gauzatze fasea: Fase honetan ikasle bakoitzari orientazioa emango zaio eta lana egiteko prozesuaren jarraipena egingo da, lana egiteko egutegia betez eta betearaziz. Horretarako, zuzendariak eta ikasleak hiru tutoretza izan beharko dituzte gutxienez. Fase hau amaituko da ikasleak Gradu Amaierako Lana ematen dionean zuzendariari.

c.- Onarpen fasea: Zuzendariak GRALa kalifikatu beharko du (gai edo ez gai) eta defentsarako prest dagoen erabaki beharko du. GRAL bat defendatzeko modukoa dela iritzita, tutoreak 3. eranskina eta GRALaren dokumentua igorriko dizkio epaimahaiko kideei, honetarako diren epeetan.

Zuzendariaren ustez lana ez badago prest defentsarako, bere erabakia arrazoitze txosten bat egingo du. Txosten hori ikasleari eta titulazioko GRALa koordinatzeko ardura duen pertsonari emango zaie.

d.- Ebaluazio fasea: 4. eranskina beteko da prozesuaren ebaluatzeko, epaimahaiaren aurrean aurkeztu aurretik.

■ 7. LANAREN DEFENTSA EGITEKO BALDINTZAK

1. GRALa tituluari loturiko gaitasunak ebaluatzena orientatuko da eta banaka egin beharko da. Idatzitako GRALa 30 eta 50 orrien arteko luze izango da eta ahozko defentsa publikoa izango da, 15 minututako iraupenaz.
2. Aipatutako lanak behin eginda eta epeak agortuta, GRALa defendatu behar da. Publikoa eta epaimahaiaren aurrean egin beharreko defentsa egin ahal izateko, ikasleak aurretik baldintza batzuk bete behar ditu, horietako batzuk zehaztu dira dagoeneko, eta, laburbilduta, honako hauek dira:
 - a) Gainditua izatea pedagogiako ikasketa planeko gainontzeko irakasgaietako kreditu guztiak. GRALa aurkeztu ahal izateko, ikasleak "Gradu Amaierako Lana" irakasgaien matrikulatuta egon behar du, hots, egiaztatuta egongo da lana aurkeztu aurretik ikasketa planeko gainerako irakasgaiak gaindituta dituela.
 - b) GRALeko zuzendariak irakurketa eta defentsa egiteko baimena izatea (3. eranskina).
 - c) Dokumentua idazkaritzan eta GRALeko zuzendariari ematea. Ikasleek matrikula eginda daukaten ikastegiko idazkaritzan aurkeztu beharko dute GRALa paperean eta euskarri informatikoan (PDF formatuan), lanaren izaerak bestelako formaturik eskatzen ez badu behintzat. Honez gain, ikasleak GRALaren hiru ale emango dizkio paperean zuzendariari, epaimahaiko kideei banatuko badizkie. Eranskinak pdf formatuan entregatu behar dira.
3. Ezin izango da gradu amaierako lanaren defentsa egin hiru baldintza horiek bete gabe.

■ 8. EPAIMAHAI A

1. GRAL bakoitza lan horiek ebaluatzena eratuako epaimahai batek ebaluatuko du.
2. Epaimahaiak eratuako dira Ikastegiko Batzarrak, edo, hala dagokionean, Gradu Amaierako Lanen Batzordeak ezarritako moduan, matrikulatutako ikasle kopurua eta egin diren GRALen gaiak kontuan hartuta. Titulazioko irakasle guztiei epaimahaietan parte hartzeko bidea emango zaie.
3. Epaimahai bakoitza hiru kide titularrek eta gutxienez ordezko batek osatuko dute, denak ere graduako titulua irakasten den ikastegiko irakasleak.
4. Epaimahai bakoitzean epaimahaiburu bat eta idazkari bat egongo dira. GRALeko zuzendaria izango da epaimahaiko burua.

■ 9. GRALaren AURKEZPENA ETA DEFENTSA

1. Epaimahaiko kideak behin izendatuta, ikasleak lana aurkeztu eta defendatu beharko du.
2. Ikasleak aurrez aurre defendatu beharko du GRALa. Defentsa modu askotara egin daitezke, betiere ikasleak zein zuzendariak egin ditzakeen proposamenaren arabera.
3. GRALaren defentsa jendaurrean egingo da.
4. Lanaren defentsa graduaren eskolak emateko erabili diren hizkuntzetako edozeinetan egin ahalko da.
5. Ikasleak behar dituen ikus-entzunezko baliabideak izango ditu eskura.

6. Ikasleak, gehienez, 15 minutu izango ditu ahozko defentsarako eta GRALaren helburuak, metodologia, edukia eta ondorioak azaldu beharko ditu tarte honetan.
7. Azalpena behin amaituta, epaimahaiak, proiektuaren kalitatea epaitu aldera, 15 minutu izango ditu GRALari buruz eztabaidatu eta lanari buruzko galderak egin eta argibideak eskatzeko.
8. Ondoren, epaimahaiak GRALa ebaluatzeari ekingo dio, isilpean.

■ 10. GRALaren EBALUAZIOA ETA KALIFIKAZIOA

1. Kalifikazioaren arduradunak izango dira irakasle tutorea (% 50) eta ahozko defentsari dagokion epaimahaia (% 50). Kalifikazioa honako alderdi hauei lotuko zaie:

- a) Tutorearen txostena, ikasleak egindako GRALari buruz (% 50).
- b) Idatzizko dokumentuaren aurkezpena (% 30).
- c) Ahozko aurkezpena eta defentsa (% 20).

OHARRA: Eranskinetan agertzen dira ebaluaziorako behar diren 3 tresnak.

- Lan prozesuaren ebaluazioa. Tutorea. 4. eranskina.
- Idatzizko txostenaren ebaluazioa. Epaimahaia. 5. eranskina.
- Aurkezpen eta defentsa publikoaren ebaluazioa. Epaimahaia. 6. eranskina.

2. Defentsaren ostean, epaimahaiko idazkariak kalifikazioen akta beteko du. Akta hori epaimahaiko hiru kideek sinatuko dute eta ohiko bideak erabiliz egin eta argitaratuko da.

3. Ikasleak gainditzeko ez badu, epaimahaiak lana hobetzeko iradokizunak jasotzen dituen txosten bat helaraziko dio ikasleari, lana berriz ebaluatzen denerako. Zuzendariari ere bidaliko zaio txostenaren kopia bat.

4. Kalifikazioa 0tik 10era bitarteko zenbakizko eskalan emango da, hamartar bakarrarekin, eta letraz ere adieraziko da:

Deialdi batean lana aurkezteko eskubideari uko eginez gero, Ez Aurkeztua adierazi beharko da.

5. GRALen azken kalifikazioen berrikuspenak edo erreklamazioak unibertsitateko ebaluazio arauari jarraiki egingo dira, baina ebaluazioa epaimahaiak egiten duenez, ebaluazioaren lehenengo berrikuspena epaimahaiak berak egingo du eta ondoren ikastegiko Erreklamazio Batzordeak emango du ebazpena; ebazpen horren kontra gorako errekurtsioa aurkeztu ahalko zaio unibertsitateko errektoreari.

6. GRALeko kalifikazioak defentsa egin eta hilabetea iragan aurretik pasako dira aktara. Nolanahi ere, GRALaren kalifikazioa urriaren 31 baino lehen agertu beharko da lanean matrikulatutako ikaslearen espedientean.

■ 11. EPAIMAHAIK ERATZEKO DEIA

Epaimahaiak eratzeko deiak bi aldiz egin ahal izango dira ikasturtean zehar:

1. Lehenengo lauhileko bukatzerakoan.
2. Bigarren lauhileko bukatzerakoan
3. Ondorengo ikasurte hasieran.

■ 12. GRALen ARTXIBO ETA KONTSULTA

1. GRALa Jabetza Intelektualari buruzko Legearen babespean dago. Ondorioz, jabetza intelektualeko eskubideen titularra lana egin duen ikaslea da, eta hark ezin izango dio eskubide hori inori laga lana epaimahaiaren aurrean defendatu eta GRALaren behin betiko kalifikazioa lortu arte.
2. Ikastegiak euskarri informatikoan artxibatuko du lana, eta kontsultak egiteko moduan egongo da.

■ 13. KRONOGRAMA

EGUTEGI OROKORRAREN LABURPENA

EGUTEGIA	EPEAK ETA EGINKIZUNAK
2019 irailak 16	Balizko gaien zerrenda argitaratzea aplikazio informatikoan.
2019 irailak 16-20	Gradua amaitzeko GRAL lana bakarrik dutenek (practicuma eta beste ikasgai guztiak aurreko kurtsoetan gainditu dituztelako), matrikula egiteko epea
2019 irailak 23-27	Aplikazio informatikorako sarrera eta izena ematea (1. eranskina)
2019 irailak 30-urriak 02	Behin behineko esleipena
2019 urriak 03-04	Behin behineko esleipenari alegazioak
2019 urriak 09	Behin betiko esleipena
2019 azaroak 22	"GRALaren deskribapena" dokumentua aurkeztea (2. eranskina). Ikaslea eta tutorearen arteko hitzarmena.
2020 otsaila	GRAL-aren ildo nagusiak aurkeztu kideei.
2020 maiatza	GRAL-a ia amaituta dagoelarik, honen aurkezpena kideen aurrean.
2020 ekainak 11-12	Tutorearen baimena lana aurkeztu eta defendatzeko (3. eranskina). Matrikula egitea (idazkaritzan, ordua hartu ondoren) eta lanaren bertsio digitala uztea. Lanaren 3 kopia inprimatu zuzendariari utziko zaizkio, eta honek epaimahaiko kideen artean banatuko ditu.
2020 ekainak 22-23	GRALa defendatzea.

2020ko otsaileko deialdian aurkeztuko direnentsako egutegia. Graduko kreditu guztiak Urtarrilan osatzen dituzten ikasleek ondorengo egutegia bete ahal izango dute, hala nahi izan ezker:

EGUTEGIA	EPEAK ETA EGINKIZUNAK
2020 otsailak 03	Tutorearen baimena, lana aurkeztu eta defendatzeko (3. eranskina). Matrikula egitea (idazkaritzan, ordua hartu ondoren) eta lanaren bertsio digitala uztea. Lanaren 3 kopia inprimatu zuzendariari utziko zaizkio, eta honek epaimahaiko kideen artean banatuko ditu.
2020 otsailak 13-14	GRALa defendatzea.

2020ko iraileko deialdian aurkeztuko direnentsako egutegia.

EGUTEGIA	EPEAK ETA EGINKIZUNAK
2020 irailak 10-11	Tutorearen baimena, lana aurkeztu eta defendatzeko (3. eranskina). Matrikula egitea (idazkaritzan, ordua hartu ondoren) eta lanaren bertsio digitala (Cdan) uztea. Lanaren 3 kopia inprimatu zuzendariari utziko zaizkio, eta honek epaimahaiko kideen artean banatuko ditu.
2020 irailak 24	GRALa defendatzea.

PEDAGOGIAREN GRALerako KRONOGRAMA OROKORRA

	Iraila	Urria	Aza.	Abe.	Urt.	Ots.	Mart.	Apr.	Mai.	Ekai.
1. GRAL bakarrik duten ikasleek lana matrikulatzea	X									
2. Gaian zerrenda	X									
3. Izena emateko epea	X									
4. GRALerako gaia aplikazioaren bidez eskatzea	X									
5. Behin betiko		X								
6. "GRALaren deskribapena" dokumentua aurkezte			X							
7. Lana egin eta tutorizazioa				X	X	X	X	X	X	
8. Tutorearen baimena, lana aurkeztu eta defendatzeko										X
9. GRAL ematea										X
10. GRAL DEFENTSA										X

ERANSKINA 1- GRADU AMAIERAKO LANERAKO GAIA BEHIN BEHINEKOZ ESKATU (IZENEMATEA)

Izen-deiturak:	
NAN:	
Telefonoa:	e-mail:

ESKATZEN DU

Pedagogiako gradu amaierako lana egiteko baimena.
Honako gai hauek proposatzen ditu behin-behinekoz:

	GAIA /PROIEKTUA	GRALeko ZUZENDARIA
1. aukera		
2. aukera		
3. aukera		
4. aukera		
5. aukera		
6. aukera		
7. aukera		
8. aukera		
9. aukera		
10. aukera		
11. aukera		
12. aukera		
13. aukera		
14. aukera		
15. aukera		
16. aukera		
17. aukera		
18. aukera		
19. aukera		
20. aukera		

Donostian, 20 (e)ko ____ren ____ (e)an / San Sebastián a ____ de ____ de 20



2. ERANSKINA – GRADU AMAIERAKO LANAREN DESKRIBAPENA (**IKASLE ETA TUTOREAREN KONTRATUA**)

Izen-deiturak:

NAN:

Zuzendaria :

BEHIN-BEHINEKO TITULUA:

--

LABURPENA (gehienera, 15 lerro):

--

ADOSTASUNA

Ikaslearen sinadura

Zuzendariaren sinadura

Donostian, 20 (e)ko _____ren ____ (e)an / San Sebastián a ____ de _____ de 20

3. ERANSKINA PEDAGOGIAKO GRALaren GAITASEN TXOSTENA. TUTOREA

Ikaslearen izen-deiturak:

NAN:

GRALaren zuzendaria :

GRALaren TITULUA

GRALeko ZUZENDARIAREN ERABAKI OROKORRA

☐

BAIMENA EMATEN DUT GRALa DEFENDATZEKO

☐

EZ DUT BAIMENIK EMATEN GRALa DEFENDATZEKO

OHARRA: Baimenik eman ezean, arrazoiak agertu behar dira eta GRALa zertan hobetu eta aldatu behar den adierazi.

Data eta sinadura:

Donostia, 20 ko

4. **ERANSKINA. GRALerako PROZEDURAREN EBALUAZIO TXOSTENA TUTOREA**

1. FASEA: GAIA edo PROIEKTUAREN AUKERAKETA		
1.1. GAIA edo PROIEKTUA IDENTIFIKATZEA.		
1.1.1. Aukeratutako gaia edo proiektua justifikatu eta argumentatu du.		
1.1.2. Gai edo proiektuaren testuingurua definitu du.		
1.2. AUKERATUTAKO GAI edo PROIEKTUARI BURUZKO HASIERAKO BILAKETA DOKUMENTALA EGITEA		
1.2.1. Gai edo proiektuaren deskriptore gakoak identifikatu ditu.		
1.2.2. Bilaketa egin du datu base inportanteenetan.		
1.2.3. Erreferentzia dokumental egokiak hautatu ditu gaiaren marko teorikoa eraiki eta osatzeko.		
1.2.4. Harremanetan jarri da oinarritzko informazioa eskaini ahal dioten pertsona eta erakundeekin.		
1.3. LANA PRAKTIKAN ORIENTATZEKO BALIA DAITEZKEEN GALDETA ETA/EDO HELBURUAK EGITEA		
1.3.1. Galdera eta helburuak egokiro planteatu eta idatzi ditu, gizarte egokiera eta berrikusketarekiko koherentziaz.		
1.3.2. Galderak edo helburuak lanaren garapena orientatzeko moduan planteatu eta idatzi ditu.		
2. FASEA: LANAREN PLANGINTZA		
2.1. GRALeko ELEMENTU FUNTSEZKOEN ANTOLATZEA		
2.1.1. Elementu orokorrak identifikatu ditu eta egokia antolatu ditu.		
2.1.2. Baliatu beharreko bitartekoak zehaztu ditu (pertsonalak, materialak eta funtzionalak), behar izanez gero, kasuan kasuko aurrekontua ere gehitu duelarik.		
2.1.3. Erabili beharreko metodologia aurreikusi du, helburuei egokiturik.		
2.2. FASE EZBERDINETARAKO EGUTEGIA		
2.2.1. Lanaren faseetan antolatu ditu eginkizun ezberdinak.		
2.2.2. Eginkizun hauek kronograma batean zehaztu ditu.		
2.2.3. Tutorearekin negoziatutako egutegiari lotu zaio.		
3. FASEA: GAI edo PROIEKTUAREN GARAPENA ETA GRALaren EGITEA.		
3.1. MARKO KRITIKOA OSATZEA		
3.1.1. Jasotako informaziorik adierazgarriena integratu du.		
3.1.2. Ideia eta kontzeptuak identifikatu, hautatu eta hauen arteko harremanak ezartzen ditu, marko zentzuduna osatuz.		
3.1.3. Bere perspektiba eta/edo jarrera argi identifikatzeko balio du.		
3.2. LORTUTAKO DATUAK JASO, AZTERTU ETA INTERPRETATZEA.		
3.2.1. Egin beharreko eginkizunak garatu ditu informazioa egokiro jasoko badu.		
3.2.2. Datuak aztertu eta emaitza nagusiak lortu eta deskribatu ditu.		
3.3. ONDORIOAK, EZTABAIDA ETA EGINDAKO PROPOSAMENAK.		
3.3.1. Emaitzak interpretatu ditu ondorioak formulatuta.		
3.3.2. Ondorioak berrikusi ditu, alde aurretiko ekarpen berrikusien argitara.		
3.3.3. Ateratako proposamenen indarguneak eta mugak aurreikusi ditu.		
3.3.4. Lortutako emaitzen ondorioz egindako azterketari jarraipena emateko prospektiba zehaztu du.		
3.4. AMAIERAKO DOKUMENTUA: GRAL.		
3.4.1. Idatzitako dokumentua aurkezteko irizpideak errespetatu ditu.		
3.4.2. Idazketa zuzena da ikuspuntu ortografiko, gramatikal eta semantikotik, edukiak argi adierazita eta erlazionatuta agertuta.		
3.4.3. Bibliografia eguneratua eta APA arauari jarraiki erreferentziatu du.		
AZKEN KALIFIKAZIO GLOBALA (0-5)		

5. ERANSKINA. GRAL DOKUMENTUA EBALUATZEKO TXOSTENA (EPAIMAHIA)

2. TRESNA. TXOSTEN IDATZIA (Haztapena: % 30)		
2.1. GAIA edo PROIEKTUA IDENTIFIKATZEA.		
2.1.1.	Aukeratutako gaia edo proiektua justifikatu eta argumentatu du.	
2.1.2.	Gai edo proiektuaren testuingurua definitu du.	
2.2. AUKERATUTAKO GAI edo PROIEKTUARI BURUZKO HASIERAKO BILAKETA DOKUMENTALA EGITEA.		
2.2.1.	Gai edo proiektuaren deskriptore gakoak identifikatu ditu.	
2.2.2.	Bilaketa egin du datu base inportanteenetan.	
2.2.3.	Erreferentzia dokumental egokiak hautatu ditu gaiaren marko teorikoa eraiki eta osatzeko.	
2.2.4.	Harremanetan jarri da oinarritzko informazioa eskaini ahal dioten pertsona eta erakundeekin.	
2.3. LANA PRAKTIKAN ORIENTATZEKO BALIA DAITEZKEEN GALDETA ETA/EDO HELBURUAK EZARTZEA		
2.3.1.	Galdera eta helburuak egokiro idatzi ditu, gizarte egokiera eta berrikusketarekiko koherentziaz.	
2.3.2.	Galderak edo helburuak lanaren garapena orientatzeko moduan planteatu eta idatzi ditu.	
2.4. MARKO KRITIKOA OSATZEA		
2.4.1.	Jasotako informaziorik adierazgarriena integratu du.	
2.4.2.	Idea eta kontzeptuak identifikatu, hautatu eta hauen arteko harremanak ezartzen ditu, marko zentzuduna osatuz.	
2.4.3.	Bere perspektiba eta/edo jarrera argi identifikatzeko balio du.	
2.5. LORTUTAKO DATUAK JASO, AZTERTU ETA INTERPRETATZEA		
2.5.1.	Egin beharreko eginkizunak garatu ditu informazioa egokiro jasoko badu.	
2.5.2.	Datuak aztertu eta emaitza nagusiak lortu eta deskribatu ditu.	
2.6. ONDORIOAK, EZTABAIDA ETA EGINDAKO PROPOSAMENAK.		
2.6.1.	Emaitzak interpretatu ditu ondorioak formulatuta.	
2.6.2.	Ondorioak berrikusi ditu, alde zuzeneko ekarpen berrikusien argitara.	
2.6.3.	Ateratako proposamenen indarguneak eta mugak aurreikusi ditu.	
2.6.4.	Lortutako emaitzen ondorioz egindako azterketari jarraipena emateko prospektiba zehaztu du. Geroko lan garapenerako aukerak ireki dizkio.	
2.7. AMAIERAKO DOKUMENTUA: GRAL.		
2.7.1.	Idatzitako dokumentua aurkezteko irizpideak errespetatu ditu.	
2.7.2.	Idazketa zuzena da ikuspuntu ortografiko, gramatikal eta semantikotik, edukiak argi adierazita eta erlazionatuta agertuta.	
2.7.3.	Bibliografia eguneratua eta APA arauari jarraiki erreferentziatu du.	
AZKEN KALIFIKAZIO GLOBALA (0-3)		

6. ERANSKINA GRALaren AURKEZPEN ETA DEFENTSA PUBLIKOA EBALUATZEKO TXOSTENA (EPAIMAHAIJA)

4. TRESNA. AURKEZPEN ETA DEFENTSA PUBLIKOA (Haztapena: % 20)	
4. FASEA:	
4.1. INFORMAZIOA AHOZ MODU ZUZENEAN KOMUNIKATZEA.	
4.1.1.	Adierazi eta justifikatu ditu gaia aukeratzeko izan dituen motibazio pertsonalak.
4.1.2.	Modu argian, ongi egituraturik eta ulerterraz agertu ditu GRALaren helburuak eta bertan baliatu duen metodologia.
4.1.3.	Emaitza, ondorio eta ekarpen nagusiak agerrarazi eta oinarritu ditu, zein bere interes eta garrantzia nabarmenduz.
4.1.4.	Bitarteko egokien eta berritzaileak erabili ditu, aurkezpene ulergarriago egiteko helburuaz.
4.1.5.	Denbora eraginkortasunez kontrolatu du.
4.2. EPAIMAHAIK PLANTEATUTAKO GALDERA ESANGURATSUENAK IDENTIFIKATU ETA ONGI ERANTZUTEA.	
4.2.1.	Galderak hautatu eta lehenetsi ditu bakoitzaren garrantziaren arabera.
4.2.2.	Arreta handiagoa eskaini dio gai esanguratsuenei.
4.2.3.	Sinesgarri agertu da eta egokiro adierazi.
4.2.4.	Zuzen defendatu ditu bere planteamenduak planteatu zaizkion itaun gehienaren aurrean.
AZKEN KALIFIKAZIO GLOBALA (0-2)	