

MODULO PRACTICUM

PRACTICAS EXTERNAS (12 ECTS)



Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

GUIA DOCENTE DE PRÁCTICAS
Especialidad Orientación Educativa
(2019-2020)

COMISIÓN ACADÉMICA DEL MASTER

Máster **MFPS/BBLH**

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, batxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra.
 Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

ÍNDICE

Introducción	3
Prácticas Docentes: características y competencias.....	3
Desarrollo de las Prácticas: fases y recogida de datos	5
Profesorado de prácticas y sus funciones	8
Actividades del alumnado en prácticas	10
Evaluación y calificación.....	11
Guía para la elaboración de la memoria de prácticas.....	12
Instrumentos de evaluación para el profesorado	15
Evaluación instructor o instructora (Tutorización docente en Centro colaborador). Anexo A	
Evaluación TAU (Tutorización Académica Universidad) Anexo B	

Máster **MFPS/BBLH**

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, batxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra.
Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

Introducción

El **Máster** Oficial Universitario en **Formación del Profesorado** de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (**en adelante MFPS**) tiene como objetivo habilitar para el ejercicio de la profesión docente en las Etapas y Niveles educativos que contiene su denominación, razón por la que el Plan docente contempla en su estructura el Módulo Practicum en el que se incluye la asignatura de prácticas docentes con un cómputo de 12 créditos ECTS.

Dichas prácticas se presentan como una oportunidad para reflexionar sobre la experiencia docente partiendo de los conocimientos adquiridos en el resto de las materias y módulos del Máster MFPS, siendo la finalidad de las prácticas que el alumnado alcance de forma integral las competencias establecidas mediante la *Orden Ministerial ECI/3858/2007, de 27 de diciembre* por la que se establece una fase de Practicum obligatoria que se realizará en colaboración con las instituciones educativas mediante convenios entre las universidades y las Administraciones educativas.

Los centros participantes deberán regirse por la nueva normativa del Practicum según el DECRETO 33/2018, DE 6 de marzo, sobre el Practicum de los estudios universitarios que habilitan para el ejercicio de la profesión docente en los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma de Euskadi.

Prácticas Docentes: características y competencias

Las prácticas en el Plan de estudios del MFPS de la UPV/EHU tienen un cómputo de 12 créditos ECTS, que equivalen a 300 horas. La estancia en el centro de prácticas durante todo el periodo formativo tendrá una presencialidad de 8 semanas (190 horas aproximadamente).

Las horas restantes se destinarán al trabajo autónomo: recogida de datos, diario de prácticas, elaboración de la MEMORIA DE PRÁCTICAS, cumplimentación de impresos de evaluación, etc.) Así como para la asistencia a tutorías académicas en la universidad con el profesorado TAU.

La asignatura debe servir para conocer los problemas reales del Centro educativo y del aula, y especialmente, los procesos de enseñanza aprendizaje de una o varias

Máster **MFPS/BBLH**

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, baxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra.
Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

materias, sin olvidar que la teoría es imprescindible para identificar y analizar dichos problemas.

La organización de las prácticas debe permitir la simultaneidad entre la teoría y la práctica, y tiene que facilitar el acompañamiento profesional tanto desde la universidad como desde el centro educativo. La colaboración entre ambas instituciones debe facilitar que el alumnado adquiera las competencias personales y profesionales necesarias para el ejercicio de la docencia, lo que implica, entre otros elementos, la formación en didáctica, en acción tutorial y en organización y gestión del centro educativo.

En este proceso el alumnado estará acompañado, guiado y orientado por su Tutor o Tutora de la Universidad (Tutoría Académica Universidad - TAU-) quien realizará el seguimiento desde el programa formativo del Máster, así como por un Instructor o Instructora de Prácticas en el Centro de Secundaria al objeto de permitir al alumnado del Máster MFPS su iniciación en la práctica docente directa y en la orientación psicopedagógica, además de conocer los aspectos pedagógicos, organizativos y de funcionamiento de los centros con el apoyo y bajo la tutela de profesores y profesoras en ejercicio que reúnan las características y preparación adecuadas.

Las competencias fundamentales que debe adquirir cada estudiante durante la realización de las prácticas son:

- 1) Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- 2) Utilizar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- 3) Aplicar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- 4) Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- 5) Planificar, desarrollar o evaluar un plan de intervención en el ámbito de la OE y AP.
- 6) Identificar posibles ámbitos de mejora de la intervención realizada y argumentar teóricamente la propuesta y como se evaluaría ésta.

Máster MFPS/BBLH

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, baxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra.
Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

Desarrollo de las Prácticas: fases y recogida de datos

Las prácticas docentes se realizarán según se establece en calendario del curso escolar en los centros colaboradores.

Cada estudiante permanecerá en el centro asignado durante el horario escolar correspondiente a la duración total de las prácticas.

Se pedirá a cada estudiante que elabore un DIARIO DE PRÁCTICAS, donde vaya recogiendo las actividades que realiza cada día en el Centro y las situaciones que le resulten más relevantes, interesantes y/o significativas, para poder así realizar una reflexión lo más científica y argumentada posible.

El Diario no es sólo un mero registro de datos, sino un instrumento de reflexión personal sobre la práctica docente vivida. Se plasmará la valoración personal y profesional del período de prácticas. De manera que sirva para, después, elaborar las diferentes partes de la Memoria de prácticas.

Este registro sistemático de recogida de información o Diario de Prácticas no será evaluado en contenido, pero sí será una tarea necesaria como fuente de reflexión que cada estudiante deberá realizar y presentar en un Cuaderno escrito a mano o en ordenador ante el tutor o la tutora TAU en cualquiera de las fases que lo se lo solicite.

Las prácticas se dividen en dos fases:

La Primera fase.

Es una fase de *iniciación y de observación* que permitirá al alumnado aproximarse al contexto social y organizativo del centro y la cultura profesional propia que en él se desarrolla; así como conocer la realidad cotidiana de los equipos docentes/departamentos y el funcionamiento del aula.

Durante la primera fase se habrá de trabajar con los apartados descriptivos del centro y del aula siendo necesaria su interrelación, de tal forma que se reflexione sobre cómo las características del centro influyen o intervienen en la organización y dinámica de los diferentes contextos (Aulas, Departamentos); aspectos que se incluirán junto con el apartado valorativo del desarrollo de esta fase de iniciación de prácticas en la Memoria de Prácticas, siguiendo el siguiente guión:

Máster **MFPS/BBLH**

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, batxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra.
Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

A) Descripción del Centro Educativo y contexto docente:

- Titularidad del centro (público, concertado o privado).
- Características socio-culturales: ubicación, tipo de población, descripción sociológica, realidad lingüística, cultura pedagógica, proyectos de innovación, participantes del centro colaborador de prácticas con el Máster...
- Infraestructuras - Equipamiento: instalaciones y espacios físicos.
- Organización del Centro: reglamento, organigrama, órganos colegiados, órganos unipersonales, dinámica del Centro, proyecto educativo de centro, servicios que ofrece el centro (comedor, transporte, programas especiales)...
- Departamentos del centro: Los Dptos. Didácticos y fundamentalmente el Dpto. de Orientación.
- Proyectos: Proyectos de innovación desarrollados y en activo. Planes e iniciativas orientadas a la normalización del uso del euskara y al plurilingüismo. Planes e iniciativas de integración de las TIC.
- Planes de intervención con fines específicos: interculturalidad, atención a la diversidad afectivo-sexual, planes de convivencia; Planes de Acción Tutorial, Orientación Académica y Profesional, Planes de orientación hacia el entorno laboral
- Formación del Profesorado y desarrollo profesional
- Integración del centro en el entorno sociocultural: participación y promoción de actividades en su entorno social inmediato, compromiso social...

B) Descripción del departamento de orientación

- Cronograma y horario de periodo de prácticas.
- Competencias y funciones del orientador u orientadora.
- Profesorado y personal de apoyo.
- Población que atiende.
- Servicios y programas que oferta: políticas inclusivas, atención a la diversidad, estrategias de coeducación, atención a necesidades educativas especiales...
- Horario curricular (horarios, biblioteca, laboratorios, recreos...), distribución de espacio (descripción del aula, mobiliario...).

Máster **MFPS/BBLH**

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, batxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra.
Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

- Métodos, estrategias y recursos que se utilizan.
- Problemas prácticos a los que se hacen frente: descripción y análisis de situaciones, conductas o escenas observadas.

C) Valoración personal/profesional de la Primera Fase

Segunda fase. Se trata de una **Fase de intervención** vinculada de forma más estricta a la especialidad en la que se cursa el Máster en la que el alumnado deberá enriquecerse tanto por los conocimientos que adquiere en el Centro educativo de prácticas, como por las aportaciones teóricas y prácticas obtenidas en las restantes materias y módulos del Máster. Es importante que en esta fase se dé la necesaria conexión entre docencia e investigación educativa que facilite tanto su crecimiento como profesor o profesora, así como un enriquecimiento mutuo de los centros de prácticas y la Universidad.

Además de la observación y la participación en las diversas actividades del centro y del aula, la estudiante o el estudiante tratará de participar activamente e impartirá al menos una de clase en la materia de su especialidad de acuerdo siempre con su Instructor o Instructora de prácticas y con su Tutor o Tutora de la UPV-EHU (TAU). Esta intervención y su correspondiente unidad de programación didáctica deberán recogerse en su *Memoria de Prácticas*.

Máster **MFPS/BBLH**

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, baxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra.
Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

Profesorado de prácticas y sus funciones

El profesorado que tutorizará la asignatura de las prácticas del máster es de dos tipos:

A) El Instructor o Instructora de los Centros de Secundaria:

profesorado de las especialidades correspondientes de aquellos Centros de Secundaria en los que se vayan a realizar las Prácticas docentes, que prestan servicios en un centro reconocido de formación en prácticas y que han sido acreditados o acreditadas para tal servicio según el artículo 5 del Decreto 33/2018. El instructor o instructora será la misma persona en las dos fases del Practicum y denominaremos Tutor.

El Instructor o Instructora velará por la integración del alumno o alumna en el Centro, Departamento y en el aula, fomentando su participación en labores de Tutoría, Claustro de profesores, salidas extraescolares, etc. Orientará a cada estudiante en las actividades docentes que lleve a cabo en el aula, asesorándole, en particular, en el desarrollo de la Unidad Didáctica que llevará a la práctica en la fase de intervención.

Las funciones de este Instructor o Instructora, son las siguientes

- a) Colaborar con el coordinador o coordinadora de prácticas del centro y con las y los referentes de la universidad responsables de las prácticas con el fin de coordinar la labor a realizar entre ambas instituciones y asegurar la acogida del alumnado en prácticas en los periodos que se establezcan a lo largo del curso escolar.
- b) Facilitar la autonomía y el sentido de la responsabilidad en las y los estudiantes en prácticas con relación a las tareas a realizar en el prácticum.
- c) Promover una cultura profesional en el medio educativo que defienda la innovación educativa y los valores de responsabilidad y compromiso de la función docente.
- d) Supervisar las acciones formativas de tipo general que ha de llevar a cabo el o la estudiante en prácticas de las que es tutor o tutora.
- e) Proponer acciones formativas específicas para el alumnado dentro del plan general de prácticas que éste debe llevar a cabo.
- f) Acompañar y ayudar a cada estudiante durante las prácticas de aula decidiendo en cada caso el nivel de autonomía con el que deberá realizar su tarea.
- g) Evaluar el proceso formativo de las prácticas informando al o la estudiante de los puntos fuertes y débiles de su actuación con la finalidad de mejorar éstas.
- h) Poner a disposición de cada estudiante en prácticas los recursos de los que disponga el centro educativo para preparar las acciones formativas que se le encomienden, especialmente las programaciones de área o materia del departamento didáctico.
- i) Realizar un informe final para evaluar las competencias alcanzadas por el alumnado en prácticas, en consonancia con el modelo de evaluación aprobado en la memoria del título verificada.

Máster **MFPS/BBLH**

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, batxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra.
Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

B)Tutor o Tutora Académica de la Universidad (TAU): será profesorado autorizado para impartir docencia en las materias teóricas del Máster.

Una vez adjudicadas las plazas de prácticas y recibida la información con la asignación de los tutores y las tutoras, las funciones de cada TAU serán las siguientes:

1. -. Contactar con el Instructor o Instructora antes del comienzo del periodo de prácticas.
2. -. Establecer la coordinación con el Instructor o Instructora para la tutoría y orientación profesional y laboral de cada estudiante en prácticas.
3. -. Dar el Visto Bueno al proyecto formativo (ANEXO I) del estudiante.
4. -. Mantener al menos tres reuniones con el estudiante y/o el grupo de estudiantes que haya de tutorizar orientando en el desarrollo de las actividades a realizar en el centro educativo y en las dinámicas en las que participa :
 - ✓ una reunión informativa previa al inicio de las prácticas
 - ✓ una durante el desarrollo y
 - ✓ otra al finalizar las prácticas,

Máster **MFPS/BBLH**

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, batxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra.
Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

Las reuniones podrán ser individuales o colectivas según el número y grupo de estudiantes a tutorizar.

5. -. Orientar, dirigir y evaluar la Memoria de Prácticas, y cumplimentar la ficha de evaluación.
6. -. Evaluar el desarrollo y los resultados de la realización de las prácticas de cada estudiante en colaboración con su Instructor o Instructora y la coordinación del centro.
7. -. Calificar la asignatura (valor numérico resultante de la hoja de evaluación) en GAUR.

Actividades del alumnado en prácticas

- Cumplimentar los impresos para la realización de prácticas que se encuentran disponibles en la página web del máster, y utilizar la aplicación GAUR.
- Reunirse con su TAU, cuando lo disponga.
- Acudir al Centro Colaborador. Presentarse al Instructor o Instructora asignado en dicho Centro.
- Cumplimentar el proyecto formativo disponible en la página web, con su Instructor o instructora y entregarlo al TAU para su visto bueno,
- Realizar las actividades acordadas con el Instructor o Instructora y recoger la documentación acordada con la Tutoría de la Universidad (Diarios, reflexiones...).
- Desarrollar las actividades planificadas en el Centro bajo la dirección y asesoramiento de Instructor o Instructora y su TAU.
- Elaborar la Memoria de Prácticas y adjuntar en la Memoria el Anexo 5 cumplimentado.

Máster **MFPS/BBLH**

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, batxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra.
Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

Conforme a las fechas establecidas en el calendario académico del máster MFPS, cada estudiante deberá entregar dos ejemplares de su Memoria de Prácticas distribuidos de la siguiente forma:

- un ejemplar al instructor o instructora
- un ejemplar al TAU, para su evaluación.

Finalmente deberá cumplimentar el anexo 6 con la firma del Tutor como Justificante/certificado de la realización de las prácticas. Este certificado debe guardarse cada estudiante para presentarlo donde le sea requerido como justificante de haber hecho las prácticas del Máster MFPS..

Evaluación y calificación

La evaluación será continua y tendrá en cuenta todos los elementos del proceso contemplados en el desarrollo de las prácticas. Incluirá:

- Cumplimiento del periodo de prácticas en el centro. Requisito básico.
- Entrega de la Memoria de Prácticas. Trabajo escrito en el que se presentará con detalle la actividad desarrollada en el Centro educativo durante los dos periodos de las prácticas docentes, así como un análisis de la misma. La descripción detallada y el guión de los aspectos que debe incluir esta Memoria se recogen en esta guía.

La Memoria se entregará en la fecha establecida en el calendario del máster (cada uno de los **dos** ejemplares respectivamente) que deberá haberse elaborado respetando el formato y apartados señalados. Requisito básico.

- Evaluación formativa del Instructor o Instructora del Centro que constituirá el 50% de la nota final y realizada mediante la herramienta de evaluación para la Tutoría profesional del centro según modelo anexo A que se recoge al final de esta Guía. Además de los impresos que se encuentran disponibles en la web del máster que deberá cumplimentar el instructor o instructora para la finalización de las prácticas en el centro.

Máster **MFPS/BBLH**

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, batxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra.
Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

- Evaluación formativa realizada por el o la TAU, principalmente en base al seguimiento realizado con el alumnado y a la evaluación del trabajo escrito de Memoria de Prácticas que supondrá el otro 50% de la nota final.

Para aprobar la asignatura de prácticas es necesario haber superado cada una de las dos partes de la evaluación.

Hay dos situaciones que pueden suponer la no superación de la asignatura de prácticas:

- Si el periodo de prácticas se ha desarrollado correctamente, pero la realización de la Memoria es incorrecta o deficiente.
- Si el informe del centro de prácticas, corroborado por el Tutor o Tutora de la Universidad es negativo, e indica problemas importantes en el desarrollo de las prácticas.

La calificación se realizará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10 con expresión de un decimal, a la que añadirán su correspondiente calificación cualitativa:

- 0-4.9: Suspenso (S)
- 5.0-6.9: Aprobado (A)
- 7.0-8.9: Notable (N)
- 9.0-10: Sobresaliente (S)

Guía para la elaboración de la memoria de prácticas

PORTADA: Habrá de incluir el nombre del máster y especialidad cursada. Los datos de identificación de cada estudiante, del profesorado tutor de sus prácticas: Instructor/a y TAU ; y el curso académico.

☐ ESTRUCTURA Y APARTADOS

ÍNDICE: Habrá que hacer un índice y paginar la Memoria a partir de aquí.

1. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO y AULA

1.1 Descripción del centro: Deberá contemplar los siguientes aspectos: titularidad del centro (público, concertado), ubicación, tipo de población, descripción sociológica, organigrama del centro, órganos colegiados, órganos unipersonales, documentos y descripción de los proyectos de innovación, instalaciones y espacios físicos,... y

Máster **MFPS/BBLH**

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, baxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra.
Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

cualquier otra información relevante que el alumnado considere pertinente (está fundamentalmente referido al primer periodo de prácticas).

1.2 Departamento de orientación y perfil del profesional: En este punto se incluirá: contexto del departamento, población que atiende, servicios y programas que oferta, métodos, estrategias y recursos que utilizan, problemas prácticos a los que hacen frente... así como las competencias y funciones del orientador u orientadora.

➤ Extensión recomendada: 5 páginas.

2. DESARROLLO DEL PRACTICUM

Este apartado incluirá como componente fundamental la presentación de la justificación, diseño, desarrollo, y propuesta de evaluación. Además, si se implementara, análisis y valoración de sus resultados. Incluye asimismo, el análisis de la práctica vivida en el centro y una valoración del conjunto de las prácticas y del Máster en su globalidad.

2.1. Programa de intervención: Cada estudiante trabajará sobre una propuesta de intervención, original o adaptada, que implementará o justificará su viabilidad bajo la supervisión y dirección del instructor o instructora del Centro, y con la colaboración de la tutoría de la Universidad. Se indicará la relevancia de la misma desde el punto de vista personal, académico/curricular y social.

La propuesta de intervención incluirá los siguientes elementos:

- a) Necesidades a las que responde
- b) Establecimiento de prioridades
- c) Fundamentación del proyecto
- d) Ubicación del proyecto
- e) Previsión de recursos y población de destino
- f) Procedimiento de implementación
- g) Y evaluación

➤ Extensión recomendada: 7 páginas.

Máster **MFPS/BBLH**

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, batxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra.
Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

2.2. Análisis de la práctica vivida en el centro fuera del departamento de orientación: En este apartado se abordarán las relaciones del estudiante con todos aquellos órganos del Centro que, sin estar directamente relacionados con el trabajo diario en el departamento de orientación, son básicos en el funcionamiento del mismo. Se incluirán aspectos como: relaciones con órganos colegiados, departamentos de áreas y de actividades extraescolares, etc.

➤ Extensión recomendada: 3 páginas.

3. VALORACIÓN GLOBAL DE LAS PRÁCTICAS

Se referirá a los aprendizajes fundamentales realizados durante el desarrollo de prácticas, a las dificultades encontradas en la teoría y en la práctica, a la acogida en el Centro de prácticas y las relaciones profesionales con el instructor o instructora y el Tutor o Tutora de la Universidad (TAU); así como una valoración sobre la utilidad de estas asignatura para el desarrollo personal y como profesional de la educación y sugerencias para futuras prácticas y la mejora del Máster en su globalidad.

➤ Extensión recomendada: 3 páginas.

PAUTAS DE REDACCIÓN y PRESENTACIÓN

La Memoria se presentará escrita a ordenador y redactada en Lengua Vasca o Lengua Castellana a elegir por cada estudiante, y de acuerdo con el profesorado que vaya a tutorizar sus prácticas.

Las páginas han de ir numeradas correlativamente (portada e índice no se numeran).

El tipo y tamaño de letra será verdana de 10 puntos. El interlineado será de 1,5 sin dejar líneas en blanco entre párrafos sucesivos. Se dejará una línea en blanco después de un párrafo al que sigue un título, y al comenzar y finalizar una cita larga en un párrafo aparte. Alineación justificada en todo el texto (incluidas las notas a pie de página). Se aplicarán los siguientes márgenes: 3 cm. en el superior e izquierdo, 2'5 en el inferior y derecho. También se pueden utilizar los que traen por defecto los procesadores de texto: 2'54 cm. para los cuatro márgenes. Se utilizará el sangrado (entre 0'5 y 1'25 cm.) al comienzo de un nuevo párrafo y en las citas largas.

La cursiva se utilizará para resaltar los títulos de libros y otros documentos, así como para expresar términos extranjeros. El subrayado se utilizará para resaltar los títulos

Máster **MFPS/BBLH**

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, batxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra.
Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

y encabezamientos de las diferentes secciones. La negrita se utilizará para resaltar los títulos. Los títulos irán numerados jerárquicamente para una mejor comprensión de su contenido. Se escribirán en negrita y estarán alineados a la izquierda.

Extensión mínima: 15 folios (entre 32.000 y 35.000 caracteres sin espacios)

Extensión máxima: 25 folios (entre 53.000 y 57.000 caracteres sin espacios)

Instrumentos de evaluación para el profesorado

ANEXO A. Evaluación del Instructor o de la Instructora

ANEXO B. Evaluación del TAU (MFPS/UPV-EHU)

Máster MFPS/BBLH

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, baxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra.
 Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

ANEXO A

EVALUACIÓN DEL INSTRUCTOR O INSTRUCTORA DEL CENTRO / INSTRUKTOREAREN EBALUAZIOA

Ikaslearen izena eta abizenak/Nombre y apellidos del alumno o alumna:

Especialitatea/Especialidad: Hezkuntza orientazioa // Orientación educativa

Praktikako Zentroa/Centro de prácticas:

Instruktorearen izena/Nombre del instructor o instructora:

Asetasun -/ egokitzapen-/onarpen- maila

BAXUA.....ALTUA

INSTRUMENTO/CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Grado de satisfacción/acuerdo/adecuación.

BAJOALTO

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ikasleak parte hartu duen ondorengo arloen balorazioa zentro mailan: Valoración a nivel de centro en los siguientes ámbitos en el que el alumno o alumna ha participado:		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Asistentzia eta Puntualtasuna Asistencia y puntualidad											
2	Arauekiko errespetua eta zentroekiko ohiturak Respeto a las normas y costumbres del centro											
3	Dokumentazioaren ezagutza eta zentroko proiektuak (IHP; IPK; IUP; ...) Conocimiento de la documentación y proyectos del centro (PEC; PCC; PAC; PAT; ...)											
4	Zentroko berrikuntzen proposamenen ezagutza Conocimiento de las propuestas de innovación del centro											
5	Partaidetza, modu bolondresean, izendatu gabeko eginkizunetan Participación de manera voluntaria en tareas no asignadas											
6	Beste profesionalekiko harreman egokia (errespetua, kolaborazioa eta iradokizunen onarpena) Relación adecuada con el resto de profesionales (respeto, colaboración y aceptación de sugerencias)											
7	Zentroko ikasleekiko harreman egokia Relación adecuada con el alumnado del centro											
subTOTAL (1-7)												

Máster MFPS/BBLH

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, batxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra.
 Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

Ikasleak parte hartu duen ondorengo arloen balorazioa Orientazio saila mailan: Valoración a nivel de departamento de Orientación en los siguientes ámbitos en el que el alumno o alumna ha participado:		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	Saileko berrikuntzen eginkizunen ezagutza Conocimiento de las tareas del departamento											
9	Iniziatiba proposatutako eginkizuna desberdinetan Iniciativa en las distintas tareas propuestas											
10	Proposatutako eginkizunen planifikazio egokia Planificación adecuada de las tareas propuestas											
11	Proposatutako eginkizunen gauzatze egokia Ejecución adecuada de las tareas propuestas											
12	Harremanegokia saileko profesionalekin Relación adecuada con los profesionales del departamento											
13	Harremanegokia hpb ikasleekin Relación adecuada con el alumnado con nee											
14	Laneansortutakogataz kengainditzea Superación de problemas surgidos en el trabajo											
15	Bere eginkizunean jasotako informazioekiko konfidentzialtasuna Confidencialidad sobre informaciones recibidas en el ejercicio de su tarea											
subTOTAL (8-15)												

AZKEN NOTA/CALIFICACIÓN FINAL

TOTAL-PARTZIALETA KO BATUKETA ZATI 18
(ITEM)

SUMA DE TOTALES PARCIALES DIVIDIDO
ENTRE 18 (ITEM)

Data/Fecha

Sinadura/Firma

Máster **MFPS/BBLH**

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, batxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra.
Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

AZALPENAK ETA OHARRAK / NOTAS Y EXPLICACIONES

Behar duzun espazioa gehitu / Añada el espacio que necesite

Máster MFPS/BBLH

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, baxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra.
 Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

ANEXO B

EVALUACIÓN DEL TUTOR O TUTORA ACADÉMICA UNIVERSITARIA (TAU) UNIBERTSITATEKO TUTORE AKADEMIKOAREN EBALUAZIOA(UTA)

Praktika Zentroa / Centro de prácticas:

Tutorea / Tutor o Tutora:

Ikaslea / Estudiante:

Espezialitatea / Especialidad: Hezkuntza orientazioa // Orientación educativa

Asetasun -/ egokitzapen-/onarpen- maila

BAXUA.....ALTUA

INSTRUMENTO/CRITERIOS DE
EVALUACIÓN

Grado de satisfacción/acuerdo/adecuación.

BAJOALTO

ARLOA / CONCEPTO

TUTORETZA BILERAK SESIONES DE TUTORIAS		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Bileretara bertaratzea Asistencia a reuniones											
2	Interesa eta ardura bere lanarengatik Interés y dedicación por su trabajo											
3	Iradokizunen irekitasuna Receptividad a las sugerencias											
4	Prestakuntza prozesuaren asimilazio- maila Grado de asimilación del proceso formativo											
										subTOTAL (1-4)		

Máster MFPS/BBLH

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, baxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra.
Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

ARLOA / CONCEPTO

PRAKTIKETAKO MEMORIA MEMORIA DE PRÁCTICAS		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	Aurkezpeneko arauen burutzapena Cumplimiento de las normas de presentación											
6	Argitasuna Claridad											
7	Analisi eta sintesia Análisis y síntesis											
8	Originaltasuna Originalidad											
subTOTAL (5-8)												

EDUKIEN DESKRIBAPENA ETA GARAPENA DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE CONTENIDOS		0	1	2	3	4			5	6	7	8	9	10
9	Ikastetxea eta Orientazio saila El centro y el departamento de orientación													
10	Eskaintzen diren zerbitzu eta programak Servicios y programas que oferta													
11	Orientatzailearen funtzioak eta eginkizunak Funciones y tareas del orientador													
12	Aurre egiten zaien arazo praktikoak Problemas prácticos a los que se hacen frente													
13	Orientatzaileak erabiltzen dituen metodo eta estrategiak Métodos y estrategias utilizadas por el orientador													
14	Ondorioak- Googoetak Conclusiones-Reflexiones													
15	Beste batzuk Otras													
subTOTAL (9-15)														

Máster MFPS/BBLH

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, batxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra.
 Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

PROIEZIO PROFESIONAL PROYECCIÓN PROFESIONAL		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16	Hezkuntza lanbide-jarduerarako egindako lanak duen erabilgarritasuna Utilidad del trabajo realizado para la actividad profesional educativa											
17	Hausnarketa/ebaluazioa hautapena edo lanbide-proiektuari dagokionez Reflexión/evaluación sobre la elección o proyecto profesional											
		subTOTAL (16-17)										

**TUTORE AKADEMIKOAREN AZKEN
 NOTA/CALIFICACIÓN FINAL DEL TUTOR
 ACADÉMICO. TOTAL-PARTZIALETAKO
 BATUKETA ZATI 16 (ITEM) SUMA DE TOTALES
 PARCIALES DIVIDIDO ENTRE 16 (ITEM)**

(Behar duzun espazioa gehitu / Añade el espacio que necesites)

Kalifikazioa/ Calificación	%total	Nota
Instruktore /Instructor o instructora	50	
Tutore Akademikoa / Tutor o Tutora Académico/a	50	
AZKEN NOTA CALIFICACIÓN FINAL	100	

Data/Fecha:

Sinadura/Firma: