

Gradu Amaierako Lana:

Prestakuntza Saioa I

Nola egin dezaket GRALa?
2021-11-11

<https://www.ehu.eus/es/web/hezkuntza-filosofia-antropologia-fakultatea/gradu-amaierako-lana>

00. SARRERA

01. MARKO KONTZEPTUALA

Lotura pertsonala

Ikerlariaren jarrera

Literaturaren azterketa

Ikerketa problemaren definizioa

Ikerketa galderak

Ikerketa Diseinua

03. DATUAK JASOTZEKO TRESNAK ETA ESTRATEGIAK

Testuingurua

Lagina

Tresnak

Datu bilketa prozedura eta datuen analisia

Sarrera

Zer da Gradu Amaierako
Lana?

SARRERA

Ikuspegi orokorra

- Zer da Gradu Amaierako Lana?
- Bada GRALa ? / Ez da GRALa?
- Aholku orokorrak

I

I. ZER DA GRAL-A?

G

R

A

L

Banakako **proiektu**, **memoria** edo **azterlan-ikerketa** orijinala, graduko ikasketa aldian jasotako prestakuntza eta lortutako ahalmen, gaitasun eta trebetasunak biltzen eta garatzen dituenak.

II

BADA

IKERKUNTZA EDO BERRIKUNTZA LANA,
ARAZOA DEFINITU, OINARRI TEORIKOA
ETA ANALISIA.GARAPENA DUENA

KOHERENTZIA, ANALISI SISTEMATIKOA
DUEN LANA, SISTEMATIKOA,
BIBLIOGRAFIAN ARGUDIATUA...

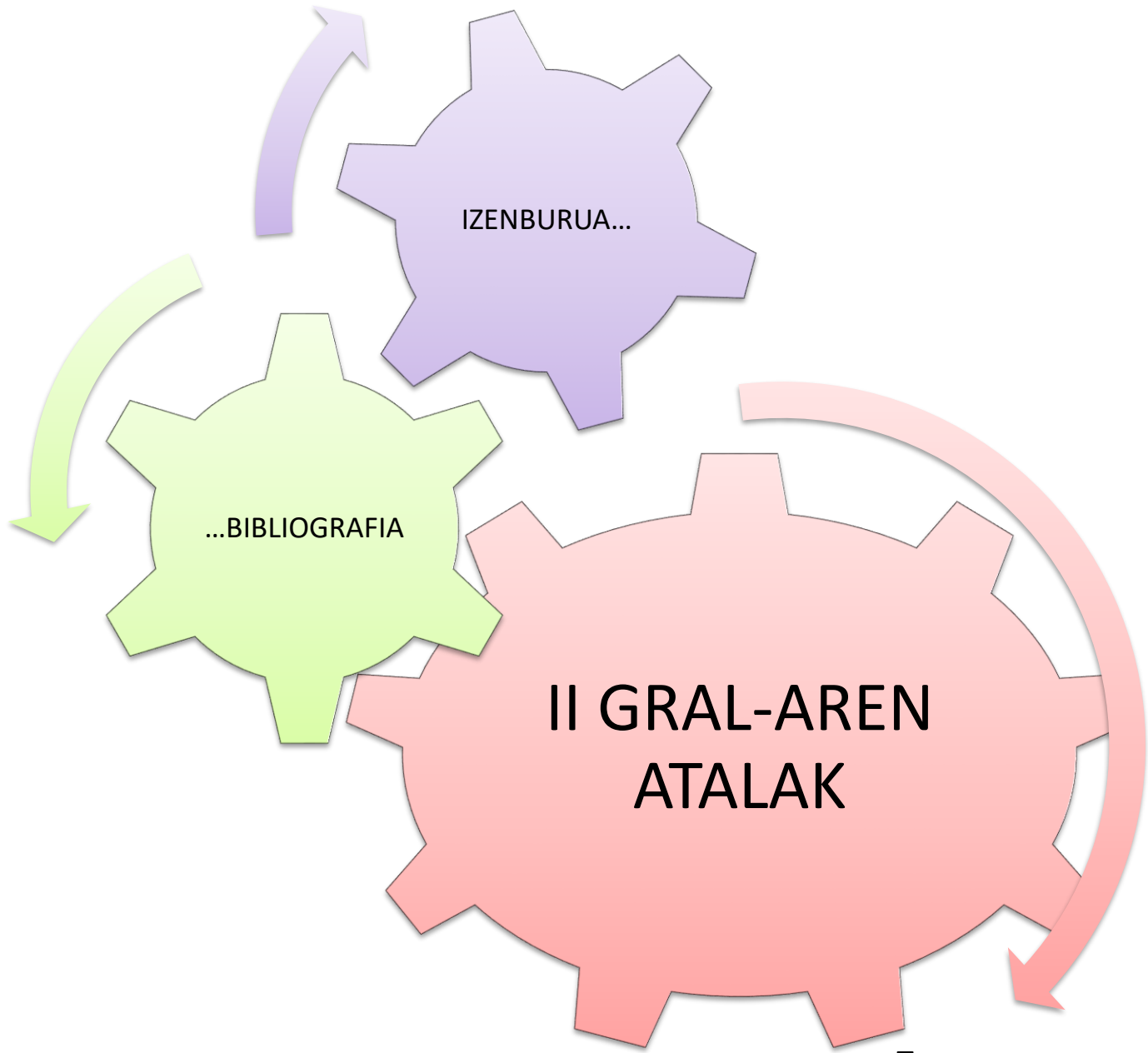
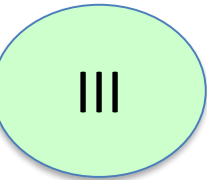
LAN PUBLIKOA, AKADEMIKOA,
HELBURUAK DITUENA

EZ DA

ARAZORIK ETA HELBURURIK ZEHAZTU
GABEA, IKERKETARIK GABEA, KOPIATUA,
EDUKIRIK GABEA EDO FUNTSA TEORIKORIK
GABEA, ERREALITATETIK KANPO DAGOENA,
BIBLIOGRAFIARIK GABEA...

EBAKI-ITSASI, EZ KONEXUA, DATURIK EDO
LOGIKARIK GABE, PRACTICUMA, ...

LAN PRIBATUA



Izenburua

Laburra, esanguratsua, zehatza, bereizgarria, erakargarria. Argia. Garrantzia. Interesa, atentzioa.

Sarrera

Laburra. Sintetikoa. Aurkezpena. Testuingurua. Interesa piztu. Gehiago irakurtzeko gogoia. Zergatik aukeratu duzu?

Nola dago eraikia lana? (atalak aipatu).
Eskerrak

Aurkibidea

Atalak eta orriak zenbatu behar dira.

Ikuspegi orokorra eskaintzen dute.

Atal bakoitza zein orrian hasten den adierazten da. Irakurketa errazten du.

Atal guztiak ipini, eranskinak barne.

Automatikoki egin daiteke.

Irudi eta taulen aurkibidea

Zenbatu eta orrialdea zehaztu

Laburdurak

Asko errepikatzen diren termino garrantzitsuak.
Alfabetikoki. Orria zehaztu.

Glosarioa

Azaltzeko beharra duten kontzeptu berriak eta ezezagunak. Alfabetikoki, Definizioak
Agian ez da beharrezkoa. Baloratu.

Marko teoriko eta kontzeptuala

Ikerketa deskribatzeko aurretik argitaratuta dagoena azaldu. Aipuak egin behar dira (aipuak jartzen ez badira plagiotzat har daiteke).

<https://www.ehu.eus/es/web/biblioteca/plagioa-eta-onestasan-akademikoa>

Lagungarria izan behar du:

- Arazoa definitzerakoan.
- Orokorragotik zehatzagora.
- Aldagaiak adierazteko.

Bibliografiarekin erlazionatu.

Atalak. Ideia nagusiak antolatu.

Ondorengo atalak ulertzeko balio du.

Metodologia

Ikerketaren plana zehazten da.

1.- Marko teorikoan adierazitakoaren arabera arazoa definitu behar duzu.

2.- Helburuak adierazi. Orokorrak. Zehatzagoak.

3.- Aldagaiak. Askeak, mendekoak, diskretuak, jarraituak, kontrola....

4.- Non (norekin -populazioa-), noiz, zer egingo duzun adierazi behar duzu. Lagina.

5.- Datuak jasotzeko tresnak.

6.- Datuen analisirako teknikak.

7.- Kronograma.

8.- Alderdi etikoa.

Emaitzak

Helburuen arabera. Zer lortu duzu? Emaitzen azalpena: Taulak, adierazpen grafikoak edo beste irudi grafikoak (eskemak adibidez) erabili behar dira.

Diskurtsoa antolatu eta egituratu behar da.

Eztabaida. Ondorioak

Emaitzen eztabaida, interpretazioak, ikuspegiak... Beste ikerketak. **Beste ikerketekin erlazionatu.**

Konklusioak

Zure ekarpena sintetikoki adierazi. Helburuak banan bana aztertu.

Planteatutako arazoari buruz zer ikasi dugu?

GRALaren mugak

Etorkizunerako gomendioak

Hobekuntza proposamenak

Erreferentzia zerrenda

Atal guztiak osatzeko erabili dituzun informazio-iturri esanguratsuenak. Ordenatuta. Alfabetikoki. APA 7 arauak.

<http://hdl.handle.net/10810/42398>

<https://normas-apa.org/referencias/ejemplos/>

Eranskinak

Baliagarriak badira adierazi.

Nola garatu duzun eta zehaztapenak.

Galderak, analizatutako informazioak... taula moduan.



Fakultatea ▼

Informazio erabilgarria ▼

Graduak ▲

Filosofia

Gizarte Antropologia

Haur Hezkuntza

Gizarte Hezkuntza

Lehen Hezkuntza

Pedagogia

Graduondokoak ▼

Mugikortasuna ▼

Enplegua eta bekak ▼

Ikerketa eta transferentzia ▼

UPV/EHU > HEFA FAKULTATEA > Graduak > Gradu Amaierako Lana

Gradu Amaierako Lana

Aurkezpena

**Gidak eta
kronogramak**

Dokumentazioa

[Lehen Hezkuntza eta Haur Hezkuntza](#)

[Antropologia eta Filosofia](#)

[Gizarte Hezkuntza eta Pedagogia](#)

Egutegia

Araudia

Koordinatzaileak

**GRALaren Matrikula
eta Defentsa**

Albisteak

01 MARKO KONTZEPTUALA

ZER JAKIN NAHI DUT?

Gaia, IKERKETA ARAZOA, Ikerketa galderak eta HELBURUAK definitzea



ESPARRU TEORIKO EDO CORPUS BATEN mugaketa



DATUEN EDO aztergai diren elementuen BILAKETA ETA ANALISIA



Eraitza garrantzitsuak eta ONDORIOAK

IKERKETAREN PROZESUA



IKERKETA BATEN ABIPUNTUA: GERUZAK

MARKO KONTZEPTUALA



«Marko kontzeptuala aztertu nahi den gaiak zergatik duen garrantzia eta hori aztertzeke proposatutako medioak egokiak eta zorrotzak zergatik diren azaltzen duen argudio bat da.»

(Ravitch eta Riggan, 2017)

JORRATUKO DIREN PUNTUAK

- 1) Lotura pertsonala
- 2) Ikerlariaren kosmobisioa
- 3) Literaturaren azterketa
- 4) Ikerketa problemaren definizioa
- 5) Ikerketa galderak
- 6) Ikerketa Diseinua

IKERLARIAREN PRODUKTUA IKERKETA KOKATZEKO ETA JUSTIFIKATZEKO

PIEZA MULTZO BAT, BESTE LEKU BATZUETATIK MAILEGATUAK: TEORIAK, ESPERIENTZIAK

IKERKETA EREMU JAKIN BATEAN, LITERATURAN ESTALI GABEKO ESPAZIOEN IDENTIFIKAZIOA

DIMENTSIO TEORIKOAREN ETA METODOEN ARTEKO LOTURA

MARKO KONTZEPTUALA: Definizioa

1. OSAGAIA

- LOTURA PERTSONALA IKERKETAREN GAIAREKIN

2. OSAGAIA

- IKERLARIAREN KOSMOBISIOA

3. OSAGAIA

- LITERATURAREN AZTERKETA (MARKO TEORIKOA)

4. OSAGAIA

- IKERKETA PROBLEMAREN DEFINIZIOA

5. OSAGAIA

- IKERKETA GALDERAK

6. OSAGAIA

- IKERKETAREN DISEINUA

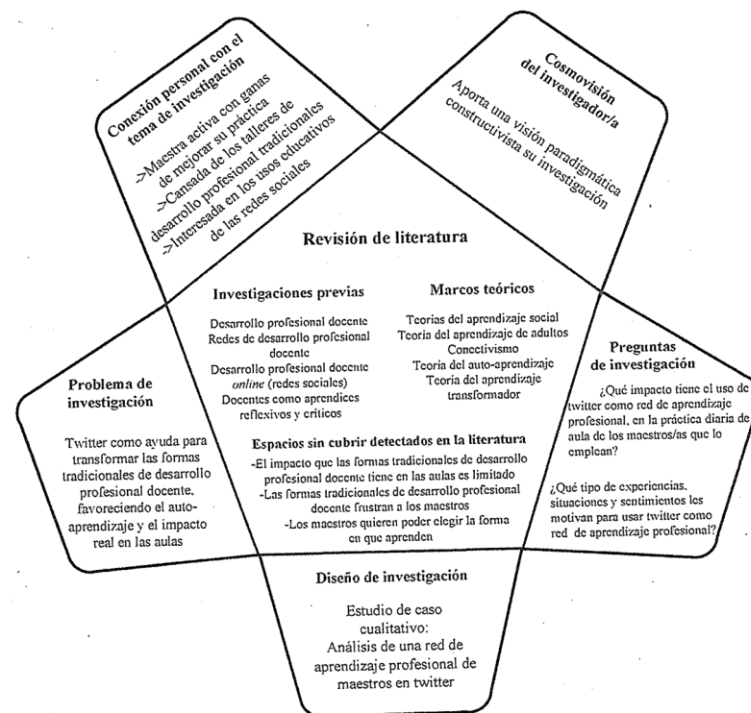


Figura 5.3. Ejemplo de representación visual de un marco conceptual conforme al modelo propuesto por los autores.

Jorrín Abellán, I. M., Fontana Abad, M., & Rubia Avi, B. (2021). *Investigar en educación : manual y guía práctica*. Síntesis.

MARKO KONTZEPTUALA: OSAGAIAK

Zer arazo, gai edo egoera interesatzen zait eta zergatik interesatzen zait?

Zer motibazio pertsonal eta profesional ditut ikerketa hau egiteko?

Zer orientabide eta ideia ditut gaiari, inguruneari eta nire ikerketa-gaiarekin lotutako kontzeptuei buruz?

Nondik datoz ideia horiek?

Zer ideia eta erakunde ditut aurkitu eta deskubritu dezakedanari buruz?

Zer ematen dute ideia eta institutu horiek?

1.- LOTURA PERTSONALA

POSITIBISTA

- EZAGUGARRIA ETA BEHAGARRIA DEN ERREALITATE BAKARRA
- IKERLARI OBJETIBOA DATUETATIK ETA AURREIRITZIAK MINIMIZATUZ

POSTPOSITIBISTA

- PROBABILITATE MAILA BATEN EZAGUGARRIA DEN ERREALITATE BAKARRA
- GRINARIK GABEKO IKERLARI OBJETIBOA

KONSTRUKTIBISTA

- ERREALITATE IZAERA ANITZA SOZIALKI ERAIKIA
- IKERLARIAREN ETA PARTEHARTZAILEEN ARTEKO LOTURA INTERAKTIBOA

ERALDATZAILEA

- ERREALITATEAREN HAINBAT BERTSIO GIZABANAKOAREN GIZARTE-POSIZIONAMENDUAN OINARRITUTA
- IKERLARIAK EZAGUTZA SOZIALKI ERAIKI, HISTORIKOKI KOKATU ETA BOTEREAREN ETA GIZARTE-KONFIANTZAREN GAIK LANDU BEHAR DITU.

PRAGMATIKOA

- NORBERAK INTERPRETAZIO PROPIOA DUEN ERREALITATE BAKARRA
- IKERLARIAK HARREMANAK ZEHAZTEN DITU IKERKETA JAKIN BATERAKO EGOKITZAT JOTZEN DUENAREN ARABERA

2.- IKERKETA TRADIZIOAK

IKERLARIAK EGIN BEHARREKO GALDERAK

NORTZUK DIRA AZTER DITZAKEDAN AKTOREAK?

ZER AZPIELEMENTUK OSATZEN DUTE IKERTU NAHI DUDAN OBJEKTUA?

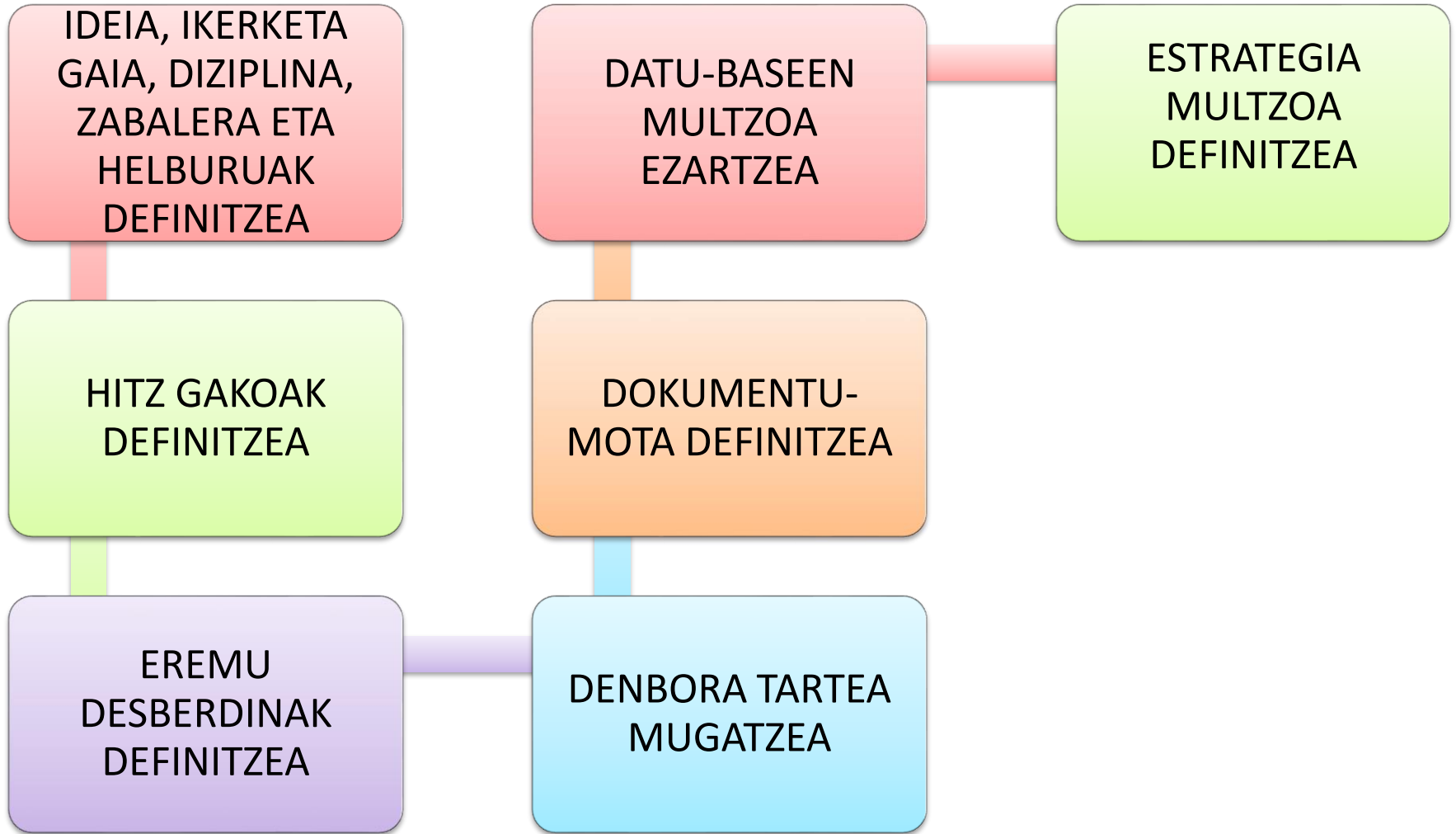
NON EMAN DIRA IKERTU NAHI DUDAN HORREN AURREKO ADIBIDE EDO ESPERIENTZIAK?

NOIZTIK GERTATZEN DA AZTERTU NAHI DUDAN FENOMENO HORI?

ZEIN DA ZURE ETORKIZUNA?

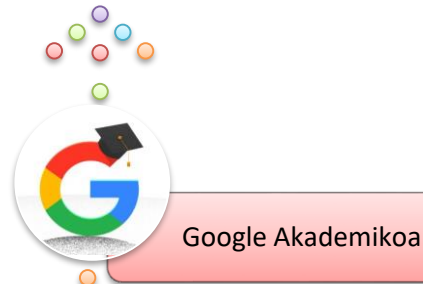
NOLA ERLAZIONATZEN DIRA GAIA OSATZEN DUTEN SUBELEMENTU ETA AKTOREAK?

ZERGATIK GERTATZEN DIRA HARREMAN HORIEK?



3.- LITERATURAREN AZTERKETA (MARKO TEORIKOA)

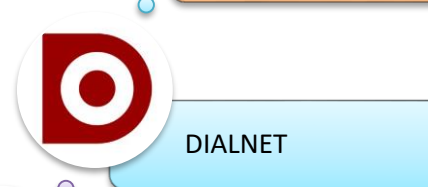
<https://scholar.google.es/>



<https://recolecta.fecyt.es/>



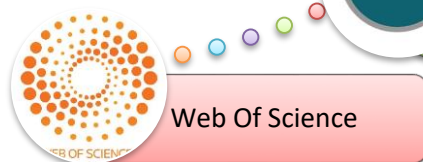
<https://dialnet.unirioja.es/>



<https://scielo.org/>



<https://www.scopus.com/>



<http://www.webofknowledge.com/>

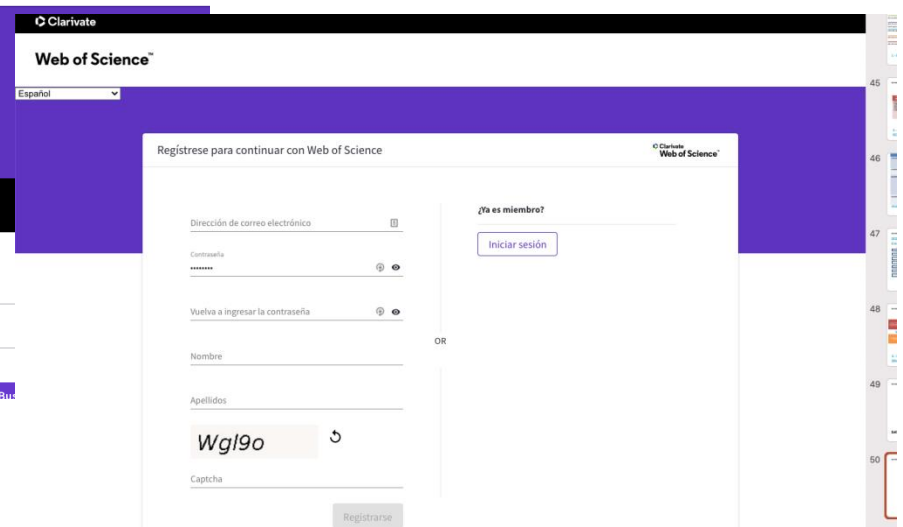
GOMENDATUTAKO DATU BASEAK:
Kalitatearen arabera

Zuzeneko
sarbidea

Urrutiko
sarbidea



Web of Science™ Buscar Lista de registros marcados Historial Alertas Iniciar sesión Registrarse



WOS: Izena eman

The image shows a screenshot of the Web of Science website. At the top left, the Clarivate logo is visible. Below it, the 'Web of Science' logo is displayed. A language dropdown menu is set to 'Español'. A login form is overlaid on the left side, with the text 'Inicie sesión para continuar con Web of Science'. The form contains the email address 'daniel.losada@ehu.eus' and a password field. A '¿Olvidó su contraseña?' link is present. A 'Iniciar sesión' button is at the bottom of the form. In the background, a banner for '20 años' (20 years) is shown, with the text 'COMPROMETIDOS CON LA CIENCIA 2001-2021'. To the right of the banner is the 'FECYT' logo and the text 'INNOVACIÓN'. Below the banner, the Clarivate logo is repeated. The main navigation bar includes 'Web of Science', 'Buscar', 'Lista de registros marcados 629', 'Historial', and 'Alertas'. A user profile 'Daniel Losada' is shown in the top right. A 'Configuración' and 'Cerrar sesión' menu is visible on the right. The main content area features the text 'Descubra contenido multidisciplinar de las bases de datos más fiables en el mundo.' Below this is a search bar with the text 'Buscar en: Colección Principal de Web of Science' and 'Ediciones: All'. The search bar has tabs for 'DOCUMENTOS', 'AUTORES', 'REFERENCIAS CITADAS', and 'ESTRUCTURA'. The search input field contains 'Ejemplo: liver disease india singh'. There are buttons for '+ Añadir fila', '+ Añadir intervalo de fechas', and 'Búsqueda avanzada'. A '28 ?' badge is in the bottom right corner.

WOS: Sartu

Descubra contenido multidisciplinar

de las bases de datos más fiables en el mundo.

Buscar en: Colección Principal de Web of Science ▾ Ediciones: All ▾

DOCUMENTOS

AUTORES

REFERENCIAS CITADAS

ESTRUCTURA

Tema

"Universal Design for Learning" ×

Buscar

Todos los campos

Tema

Título

Autor

Títulos de publicación

Año de publicación

Afiliación

Editorial

Tema

Busca el título, el abstract, palabras clave de autor y Keywords Plus.

Ejemplo:

robot*

control*

"input shaping"

× Borrar

Buscar

WOS: Oinarrizko Bilaketa

Buscar > Resultados

493 resultados de Colección Principal de Web of Science de:

🔍 "Universal Design for Learning" (Tema)

Analizar resultados

Informe de citas

🔔 Crear alerta

🔗 Copiar enlace de consulta

Publicaciones

Puede que también le guste...

Refinar resultados

Buscar en resultados de... 🔍

Filtros rápidos

- 🏆 Highly Cited Papers 1
- 📄 Artículos de revisión 18
- ⌚ Acceso anticipado 32
- 🗝️ Acceso abierto 98

Años de publicación ▾

- 2021 55

0/493

Añadir a la lista de marcados

Exportar ▾

Relevancia ▾

< 1 de 10 >

1

UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING IN HIGHER EDUCATION: HOW?

★
EN

[Verstichele, M](#)

4th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN)

2012 | EDULEARN12: 4TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES, pp.7148-7148

➔ Links ...

2

Universal Design for Learning - license to learn A process for mapping a Universal Design for Learning process on to campus learning

★
EN

[Olaussen, E.J.](#); [Heelan, A](#) and [Knarlag, K.A](#)

2019 | TRANSFORMING HIGHER EDUCATION THROUGH UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING: AN INTERNATIONAL

Relevancia

Fecha: más reciente primero

Fecha: más antiguo primero

Citas: mayor número primero

Citas: menor número primero

Uso (todo el tiempo): mayor primero

Uso (últimos 180 días): mayor primero

Añadidos recientemente

Título de la conferencia: De la A a la Z

Título de la conferencia: De la Z a la A

WOS: Emaizak

Refinar resultados

Buscar en resultados de...



Filtros rápidos

- Highly Cited Papers 1
- Artículos de revisión 18
- Acceso anticipado 32
- Acceso abierto 98

Años de publicación

- 2021 55
- 2020 79
- 2019 80
- 2018 45
- 2017 63

[Ver todo](#)

Tipos de documentos

- Artículos 349
- Actas 96
- Capítulos de libros 37
- Acceso anticipado 32
- Materiales editoriales 21

[Ver todo](#)

Idiomas

- English 457
- Spanish 25
- Portuguese 6
- Bulgarian 1
- French 1

[Ver todo](#)

Categorías de Web of Science

- Education Educational Research
- Education Special
- Rehabilitation
- Education Scientific Disciplines
- Social Sciences In Autores: Smith SJ

[Ver todo](#)

Títulos de publicación

- INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE ... 17
- EDULEARN PROCEEDINGS 16
- EDUCATION SCIENCES 13
- REMEDIAL AND SPECIAL EDUCATION 12
- INTERVENTION IN SCHOOL AND CLINIC 11

[Ver todo](#)

WOS: Emaitzak findu



Universal Design for Learning in postsecondary STEM education for students with disabilities: a systematic literature review

De: Schreffler, J (Schreffler, Jillian)¹; Iii, E (Vasquez, Eleazar, III)¹; Chini, J (Chini, Jacquelyn)²; James, W (James, Westley)²

[Ver identificadores Web of Science ResearcherID y ORCID](#) (proporcionado por Clarivate)

INTERNATIONAL JOURNAL OF STEM EDUCATION

Volumen: 6

Número de artículo: 8

DOI: 10.1186/s40594-019-0161-8

Publicado: MAR 4 2019

Tipo de documento: Review

Abstract

Universal Design for Learning is not widely used in postsecondary STEM education. The purpose of this literature review is to synthesize the empirical literature using Universal Design for Learning in postsecondary STEM education for all learners. The criteria for this review are (a) empirical literature in (b) peer reviewed journals (c) published after 2006. Keywords used were STEM, UDL/UDI/Universal Design, and postsecondary/university/college/higher education. This review identified four studies and three literature reviews that met the search criteria; the analysis of the identified literature provides a model for how Universal Design for Learning can impact postsecondary STEM instruction, including an increase in inclusive teaching methods and self-advocacy from students with disabilities, and leads to recommendations for additional research.

Palabras clave

Palabras clave de autor: STEM; UDL; UDI; Universal Design; Postsecondary

KeyWords Plus: SCIENCE; PERCEPTIONS; TECHNOLOGY

Información del autor

Dirección correspondiente: Schreffler, Jillian (autor correspondiente)

Univ Cent Florida, Dept Child Family & Community Sci, Orlando, FL 32816 USA

Ver PDF

EN

Dept Child Family & Community Sci, Orlando, FL 32816 USA

Phys Dept, Orlando, FL 32816 USA

Red de citas

En Colección Principal de Web of Science

14

Citas

[Crear alertas de citas](#)

Todas las citas

14 En Todas las bases de datos

[Ver más citas](#)

Referencias citadas

35

[Ver registros relacionados](#)

Puede que también le guste...

Smith, K; Abrams, SS;

[Gamification and accessibility](#)

INTERNATIONAL JOURNAL OF INFORMATION AND LEARNING TECHNOLOGY

van Munster, MA; Lieberman, LJ; Grenier, MA;

[Universal Design for Learning and Differentiated Instruction in Physical Education](#)

ADAPTED PHYSICAL ACTIVITY QUARTERLY

28



WOS: Erreferentzia baten testu osoa

Er Form

EN Mi Locker

A. Hutchison, A. S. Evmenova
Intervention in School and Cli... (2021)

Guardado en Locker

[Unfiled]

Push to EndNote Web

Descargar PDF

Compartir PDF

Exportar referencia

Visitar la página de la revista

Get citation

Manage tags

Más información en Web of Science

Ayúdanos a que se conozca EndNote Click y desbloquea algunas funciones premium adicionales.

Invita a tus amigos

1 de 6

Tamaño automático

Check for updates

Technology Trends

HAMMILL INSTITUTE ON DISABILITIES

Intervention in School and Clinic 1-6
© Hammill Institute on Disabilities 2021
Article reuse guidelines: sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/10534512211024939
isc.sagepub.com

SAGE

Planning Computer Science Instruction for Students With High-Incidence Disabilities

Amy Hutchison, PhD¹ and Anya S. Evmenova, PhD¹

Abstract
States increasingly are adopting computer science standards to help students develop coding and computational thinking skills. In an effort to support teachers in introducing computer science content to their students with high-incidence disabilities, a new model, computer science integration planning plus universal design for learning (CSIP+) offers ways to integrate computational thinking and coding into content area instruction. This column presents an example of how a teacher might implement the CSIP+ model when designing instruction accessible to all learners. Guiding questions to support teachers at each phase of the planning cycle are provided.

Keywords
computer science, lesson planning, universal design for learning, CSIP+

Aspects of computer science and sometimes computer science standards increasingly are becoming part of mainstream instruction in elementary schools. To date 33 states have computer science standards (see the list of all states at

(ID), learning disabilities, and emotional and behavioral disorders (EBD) (Bryant et al., 2017). Likewise, little is known about how to support students with high-incidence disabilities in learning computer science skills. In this column, an

WOS: Endnote Click

+ Crear lista nueva

Añadir a Sin archivar.

Mis listas

Crear una nueva lista de registros marcados

Nombre de la lista
DUA

descripción
iskuntzarako Diseinu Unibertsalaren inguruko bibliografía

Detalles

Resultados de búsqueda que se añadirán a su nueva lista: 1

Cancelar Crear lista de registros marcados.

Lista de registros marcados

Web of Science™ Buscar Lista de registros marcados Historial Alertas Daniel Losada

Buscar

493 resultados de Colección Principal de Web of Science

"Universal Design for Learning" (Tema)

Analizar resultados Informe de citas Crear alerta

Copiar enlace de consulta

Publicaciones Puede que también le guste...

Refinar resultados

Buscar en resultados de...

Filtros rápidos

- Highly Cited Papers 1
- Artículos de revisión 18
- Acceso anticipado 32
- Acceso abierto 98

3/493 Añadir a la lista de marcados Exportar Relevancia 1 de 10

1 UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING IN HIGHER EDUCATION: HOW? Verstichele, M. 4th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN) 2012 | EDULEARN12: 4TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES, pp.7148-7148 0 Referencias

Clarivate Español Productos

Web of Science™ Buscar Lista de registros marcados Historial Alertas Daniel Losada

Lista de registros marcados

Analizar resultados Informe de citas

Lista de registros marcados: 629 resultados

Documentos unificados

Actualmente no tiene ninguna lista

Mis listas

DUA 629

Última actualización: 07-07-2021 10:38:25

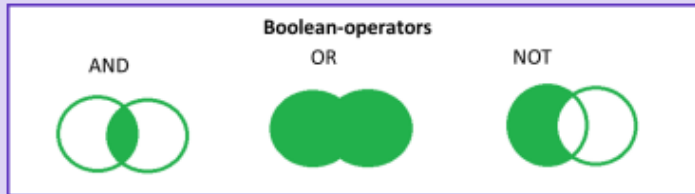
0/629 Eliminar Exportar Relevancia 1 de 13

1 Planning Computer Science Instruction for Students With High-Incidence Disabilities Hartzlissou, A and Evmenova, AS Jun 2022 (Acceso anticipado) INTERVENTION IN SCHOOL AND CLINIC 13

WOS: Emaitzak gorde

Buscar por palabras clave ¿Cuáles son las reglas? (2/2)

- No es necesario introducir el operador **AND** para recuperar varios términos de búsqueda (como en Google)
- Operadores booleanos: AND, OR, NOT, **NEAR/x** (muy útil)



- El comodín derecho o izquierdo con el símbolo * permite recuperar variaciones de la palabra
- Para recuperar un termino exacto (compuesto o no) encerrarlo entre comillas (por ej “growth hormone”)

Más información sobre los operadores booleanos (prioridad de los operadores y uso de paréntesis)

WOS: Bilaketa aurreratua

Buscar en: Colección Principal de Web of Science ▾ Ediciones: All ▾

DOCUMENTOS

AUTORES

REFERENCIAS CITADAS

ESTRUCTURA

Tema ▾

"Universal Design" near/3 Learning

×

And ▾

Año de publicación ▾

2018-2022

×

+ Añadir fila

+ Añadir intervalo de fechas

Búsqueda avanzada

× Borrar

Buscar

WOS: Bilaketa aurreratu (Adb.)

Exportar ^

EndNote Online

EndNote Desktop

Añadir a mi perfil de Publons

Archivo de texto sin formato

RIS (otro software de referencia)

BibTex

Excel

Archivo delimitado por tabulador

Archivo HTML para impresión

InCites

FECYT CVN

Exportar registros a EndNote Online



Opciones de registro

 Ha seleccionado 1 resultados para exportarlos Todos los registros en la página Registros desde: hasta

No más de 500 registros a la vez

Contenido del registro:

Autor, Título, Fuente



Exportar

Cancelar

WOS: Esportazioa

Cite While You Write™

Descubra por qué EndNote es líder en formato bibliográfico.

Descargue nuestra herramienta patentada Cite While You Write e inserte referencias, citas automáticamente mientras escribe artículos.

Consulte [Instrucciones de instalación de sistema](#).

- [Descargar Windows](#)
- [Descargar el MSI de Windows](#) para instalación de programas masiva
- [Descargar Macintosh](#)

*Tecnología patentada. Patente de Australia: 20021002116, 9588955, 928676780, 8566304, 8201085, 8082241, 62331085. Patente de EE. UU.: 201380034689.3; Patente de Japón: 50876780, 8566304, 8201085, 8082241, 62331085.

Capturar:

Capturar referencia

EndNote Click

Sign in to continue with EndNote

Email address

Password

[Forgot Password?](#)

OR

Not a member yet?

[Register](#)

[Sign in](#)

or sign in using

By signing in, you acknowledge and agree to our [Terms of Use](#) and [Privacy Statement](#).

Need help? [Contact EndNote Customer Care](#).

le texto completo en tuito de navegador.

e sitios web ner acceso con un o utilizando su nativas de acceso campus.

ortar fácilmente a

y descubra por qué bibliotecarios y n utilizando EndNote

ruébelo por sí mismo

BIBLIOGRAFIA KUDEATZAILEA:

Endnote Web

Ikerketa problema azterlana egiteko **beharra justifikatzen duten arrazoiak** biltzen ditu, oro har, **literaturaren berrikuspenean** antzeman ditugun hustsuneetan, ez-sistematizazioetan edo ondu gabeko espazioetan oinarrituta.

(Jorrín et al., 2021)

4.- IKERKETA PROBLEMA

IKERKETA PROBLEMA: EZAUGARRIAK

ZEHAZTASUNA
Anbiguotasunik
gabe

EBAZGARRIA
Soluzio bermatua
denbora jakin
batean

GARRANTZIA
Gizartearen beharra
edo Ezezagutza
Zientifikoa

IKERKETA PROBLEMA ESANGURATSUA

GAIENTZEN ARI DEN PRAKTIKA BAT EZAGUTZEA ETA GARATZEA

TEORIA BAT EGIAZTATZEA EDOTA OSATZEA

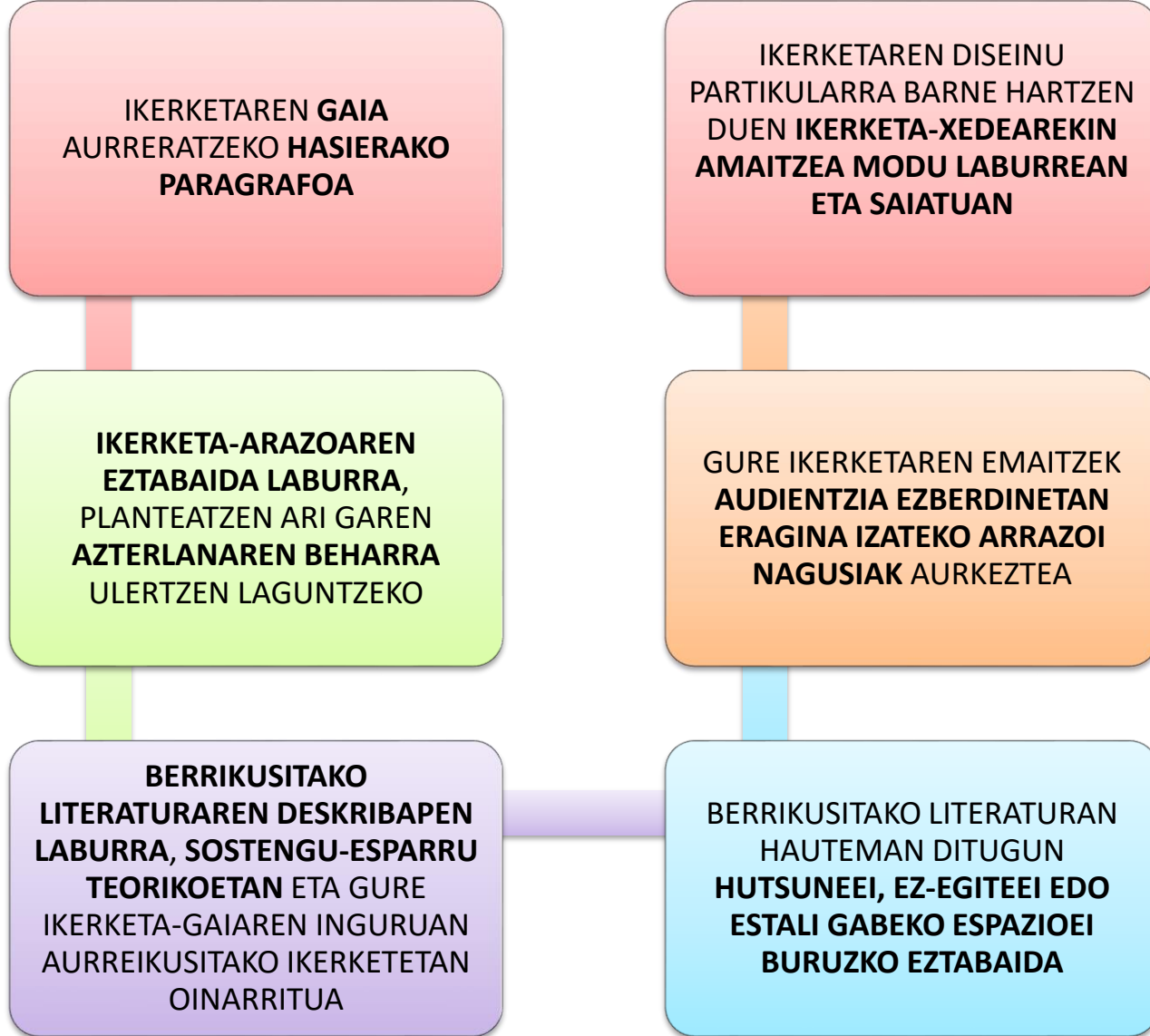
OROKORTASUNA ETA EZAGUTZA ZABALTZEA

ERREALITATEAREN ULERMENA ZABALTZEA

AURRERAPEN METODOLOGIKOAK EGITEA

EGUNGO GAIK ETA ARAZO SOZILEKIN LOTUTA EGOTEA

PRAKTIKA EDO POLITIKA BAT TESTUINGURU JAKIN BATEAN EBALUATZEA



4.- IKERKETA PROBLEMA: ATALAK

Aurkezten dugun ikerketaren xedea da **(aztertutako fenomeno zentrala/ikerketa-gaia) (identifikatzea, ulertzea, esploratzea, azaltzea, garatzea, deskubritzea...), (ikerketaren helburu nagusia) deskribatzeko helburuarekin, (erabiliko den ikerketa-eredu zehatza sartu) ikerketa-diseinu baten bidez .**

IKERKETAREN XEDEA

**IKERKETA PROBLEMAREN
OSAGAI BAT DA**

**IKERKETA GALDERAK
IKERKETA-HURBILKETAREN
ARABERAKOAK DIRA ERABAT**



KUANTITATIBOA



KUALITATIBOA



MISTOA

5.- IKERKETA GALDERAK

GALDERA KUANTITATIBOAK

ZEHATZAK, MUGATUAK ETA ITXIAK

EZIN DIRA DIKOTOMIKOAK IZAN (BAI/EZ ERANTZUNA)

EZ DUGU GALDETU BEHAR DATUAK JASO ETA ANALIZATU AURRETIK ERANTZUNA BALDIN
BADUGU

GALDERAK EZ DIRA IREKIEGIAK , ITXIEGIAK EDOTA ZEHATZEGIAK IZAN BEHAR

GALDEREK LITERATURAREN GORPUTZEAN OINARRITUTA EGON BEHAR DUTE

GALDERA KUANTITATIBOAK:

Kontutan hartu beharrekoa

IKERKETA DISEINU KUANTITATIBOA

DESKRIPTIBOA

KORRELAZIONALA

KONPARATZAILE KAUSALA

EZ ESPERIMENTALA

KUASI ESPERIMENTALA

ESPERIMENTALA

GALDERA KUANTITATIBOAK: Adb.

GURE IKERKETA
BIDERATZEN LAGUNTZEA

NOLA EGINGO DUGUN
ORIENTATZEA

GALDERA KUALITATIBOAK:
Kontutan hartu beharrekoa

TRADIZIOA	GALDERAREN ERDIGUNEA
NARRATIBOA	Banakako esperientzia/aztergai den fenomenoan parte hartu dutenen istorioak
FENOMENOLOGIKOA	Informatzaileek bizitako fenomeno arrunta
ETNOGRAFIA	Gizarte-talde, ekipo, erakunde eta komunitateetan izaten diren gizarte-elkarreraginak, portaerak eta pertzepzioak
IKERKETA EKINTZA	Gogoeta egin eta aldaketa/ekintza sustatu nahi den ikertzailearen eguneroko jardunaren alderdia
KASU AZTERKETA	Aztertu nahi den kasuaren funtzionamenduari buruz aztertu nahi den tentsioa
GROUNDDED THEORY	Gutxi aztertu diren egoerak, fenomenoak eta testuinguruak, horri buruzko literatura nahikorik ez dutenak.

GALDERA KUALITATIBOAK: Adb.



MISTOAK

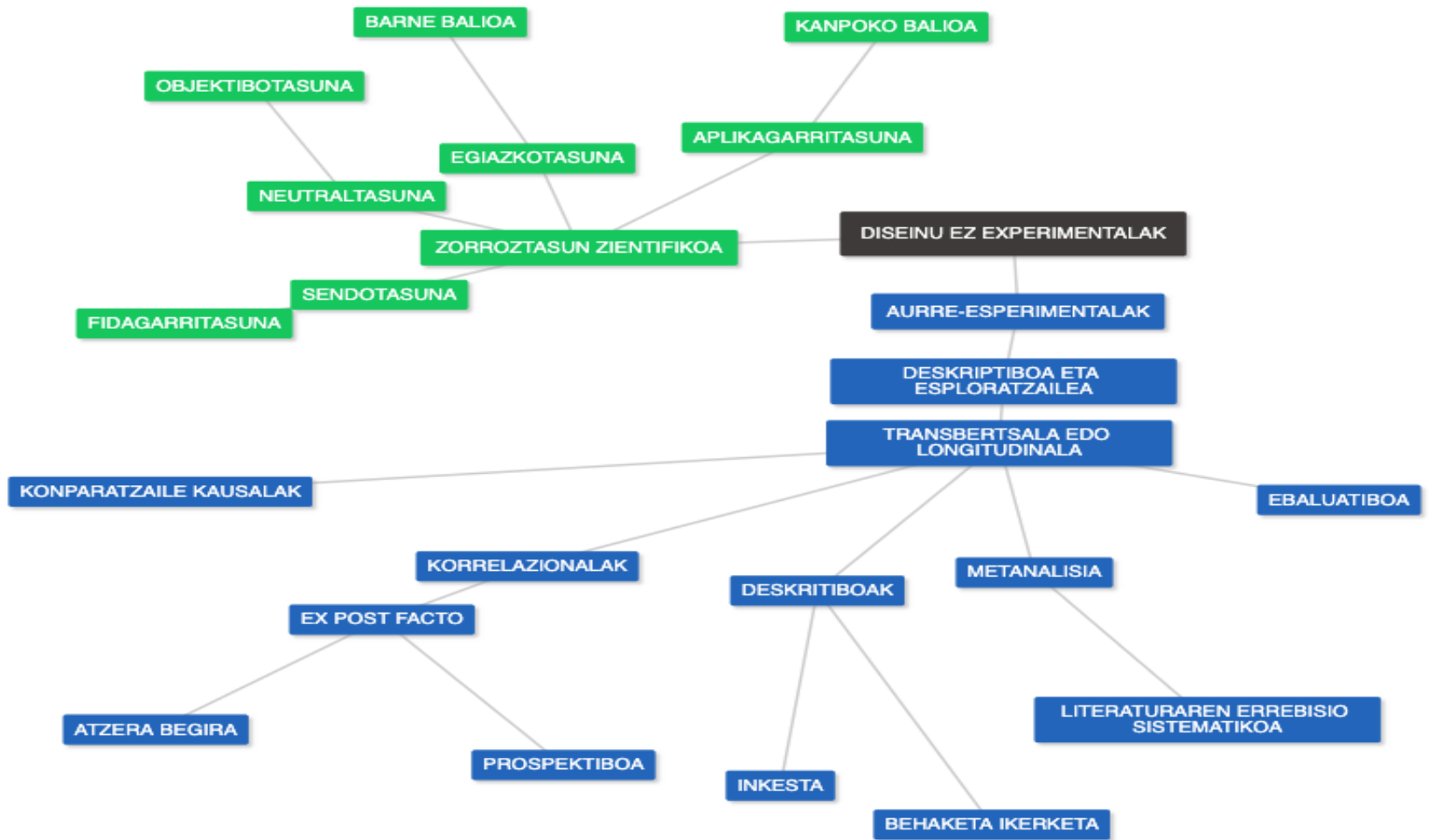
KUANTITATIBOAK

- EZ ESPERIMENTALA
- AURRE ESPERIMENTALA
- CUASI ESPERIMENTALA
- ESPERIMENTALA

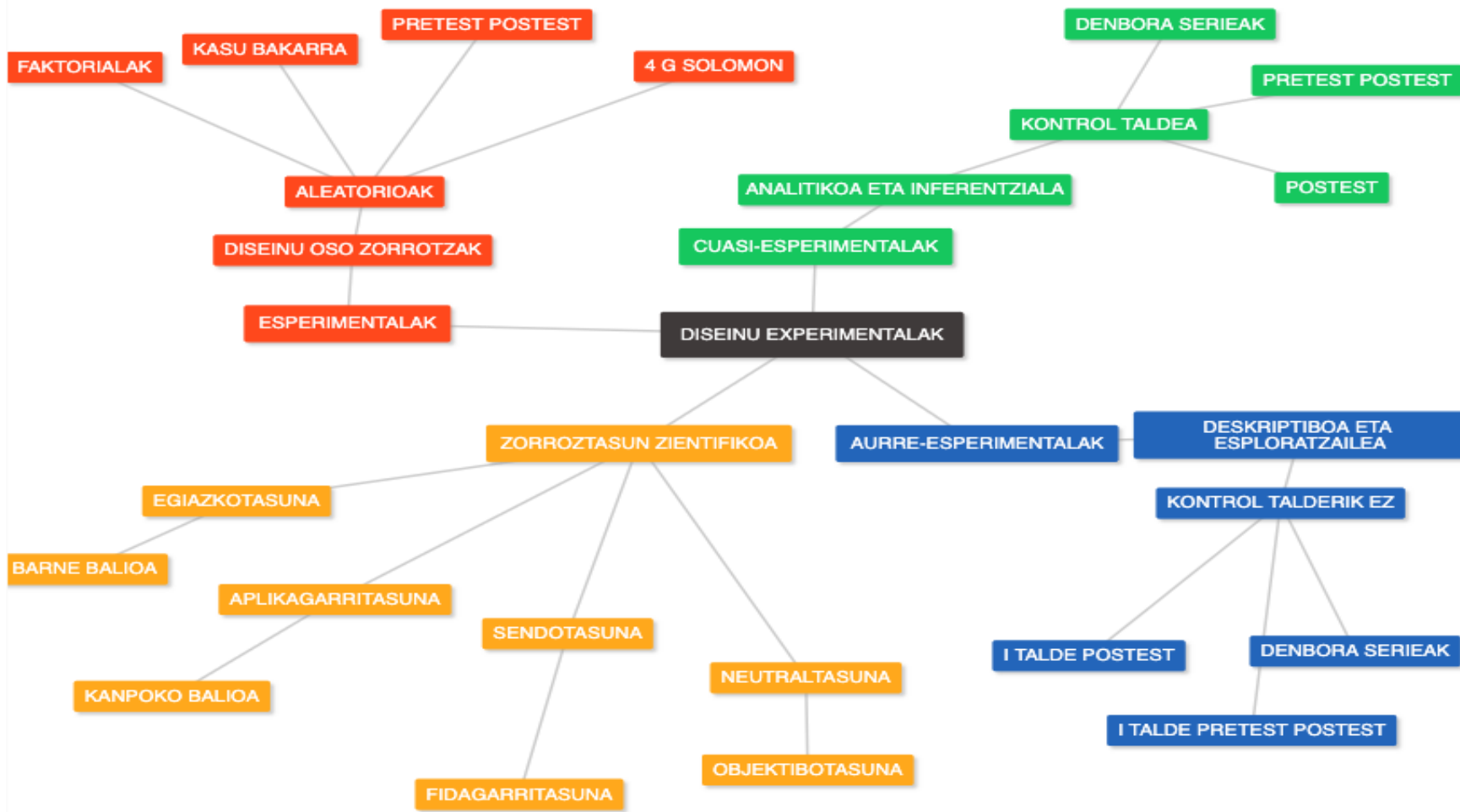
KUALITATIBOAK-INTERPRETATIBOAK

- KASU AZTERKETA
- NARRATIBOA
- ETNOGRAFIKOA
- FENOMENOLOGIKOA
- GROUNDED THEORY
- IKERKETA EKINTZA
- DISEINUAN OINARITUTAKO IKERKUNTZA

6.- IKERKETAREN DISEINUA



IKERKETA EZ ESPERIMENTALA



IKERKETA KUASI ETA EXPERIMENTALA



IKERKETA KUALITATIBOA ETA INTERPRETATIBOA

02 DATUAK JASOTZEKO TRESNAK ETA ESTRATEGIAK

Nola egin dezaket?

Zer da *metodologia*?

- ❖ Gai bati buruzko informazioa identifikatu, aukeratu, prozesatu eta aztertzekeo prozedura edo teknika zehatzak.



- ❖ Zure ikerketa nola egin den deskribatu beharko luke: pausoz pauso, eta beste edozeinek erreplikatu ahal izateko deskribapena.

Zenbaterainoko garrantzia du?



Errezeta oker badago edo ez baduzu zuzen jarraitzen, platera hondatuko da.

- ❖ Oso garrantzitsua da!!!!
- ❖ Metodologia ahula edo okerra erabiliz... zure ikerketako beste dena **GAIZKI** egongo da (emaitzak, ondorioak,...)!!



- ❖ Gaizki neurtzen baduzu, datuak gaizki jasotzen badituzu, ez baduzu metodorik egokiena erabiltzen eta ez baduzu lagin egokiena erabiltzen, **EMAITZA BAKOITZA GAIZKI EGONGO DA!!**

Metodologiaren "osagarriak"

TESTUINGURUA

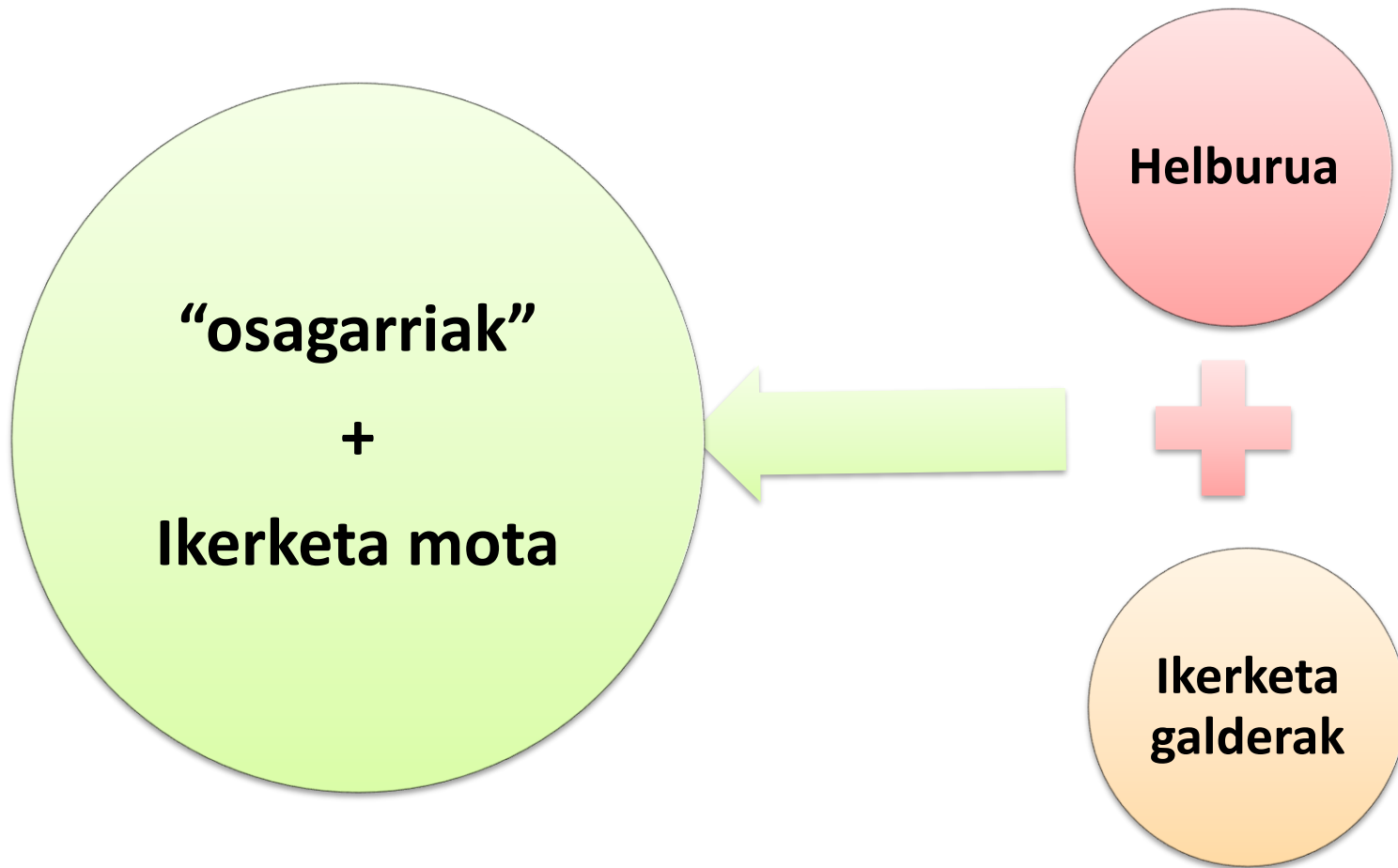
LAGINA

"OSAGARRIAK"

TRESNAK

**DATU BILKETA ETA
ANALISIA**

- ❖ Zein “osagarri” eta zein metodologia mota erabiltzea ikerketaren helburuak eta galderek erabakitzen dute:



**Zer ikertu nahi duzu?
Non jaso ditzakezu horretarako
datuak?**

Testuingurua



Nork lagunduko luke zure ikerketa galderak erantzuten?

Lagina



**Zein tresnak jasoko luke zure
ikerketa galderak erantzuteko
behar dituzun datuak?**

- Galdetegiak
- Talde-eztabaidak
- Elkarrizketak
- Behaketak
- Dokumentu analisiak
- Pre eta Post testak
- ...

Tresnak

**Nola jaso dituzu datuak?
Nola aztertu dituzu jasotako datuak?**

**Datu bilketa
eta analisia**

- Laginaren hautaketa

- Nola eta noiz jaso diren datuak (zein instrumentu erabiliz eta nola)

- Nola aztertu dituzun jasotako datuak:
- Kuantitatiboak
- Kualitatiboak