

### Máster BBLH / MFPS

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, batxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra

Máster universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

### PROYECTO FORMATIVO

CURSO ACADÉMICO \_\_\_\_\_

Alumno/a que realiza las prácticas: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del tutor o tutora académica de la Universidad (TAU)

D./DÑA.

Departamento: \_\_\_\_\_

D./DÑA.

Nombre y apellidos del instructor o instructora del centro:

\_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

Tel: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Como instructor o instructora del centro: \_\_\_\_\_

Conforme a lo establecido en el presente Convenio de Cooperación Educativa entre la UPV/EHU y dicha entidad, hacen constar la siguiente información:

1. Enseñanzas impartidas por la UPV/EHU: *Máster Universitario en formación del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.*
2. Competencias educativas del Practicum del máster (anexadas).
3. Actividades o tareas a desarrollar por el alumno o alumna de prácticas:

Descripción de actividades o tareas a desarrollar
1- Fase de observación
2- Fase de intervención

### Máster **BBLH** / **MFPS**

*Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, batxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra*

*Máster universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.*

4. Duración del Programa de Prácticas:

Del \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_

5. Horario de la Práctica:

Mañana  y/o Tarde

6. Nº total de horas: 190 horas

7. Relación de alumnado (para el supuesto de que sean más de uno, en cuyo caso habrá que indicar el tutor/a e instructor/a asignado a cada uno de ellos):

Estudiantes (DNI, apellidos y nombre)	Tutor/a académico/a	Instructor/a

Lo que se firma, por duplicado ejemplar, en \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

POR LA UPV/EHU

POR EL CENTRO

Tutor o tutora del Máster

Instructor o instructora

(Firma y sello)

(Firma y sello)

## Máster BBLH / MFPS

*Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, batxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra*

*Máster universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.*

### COMPETENCIAS BÁSICAS A ADQUIRIR POR CADA ESTUDIANTE:

- 1) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- 2) Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- 3) Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- 4) Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- 5) Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- 6) Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- 7) Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- 8) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- 9) Poner en valor el ejercicio docente y promover el desarrollo profesional y aprendizaje a lo largo de la vida.
- 10) Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

### COMPETENCIAS GENÉRICAS A ADQUIRIR:

- 1) Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- 2) Utilizar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- 3) Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- 4) Aplicar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- 5) Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- 6) Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A ADQUIRIR:

- 1) Participar en la vida escolar tomando parte en las labores de planificación y organización de la misma.
- 2) Asistir y colaborar a las actividades que se organicen en la escuela con relación a los agentes externos a la misma: padres, asociaciones, servicios educativos, instituciones...
- 3) Organizar y planificar el Practicum con la finalidad de integrarse en la vida escolar y relacionarla con los conocimientos construidos en la universidad.
- 4) Analizar la distinta tipología del alumnado con la finalidad de desarrollar una sensibilidad educativa con relación a la diversidad del mismo en todo su amplio espectro.