

PRESTAKUNTZA PROIEKTUA

_____ **IKASTURTE AKADEMIKOA**

Praktiketako ikaslea: _____

Espezialitatea: Hezkuntza Orientazioa

Jn./and. (Masterreko tutorearen izen-abizenak)

--

Saila: _____

Jn./and.

<i>Instruktorearen izen-abizenak:</i>	
NAN:	
Tel:	e-maila:

Zentro laguntzailea: _____

Honako hau da UPV/EHUren eta Erakunde horren arteko Hezkuntza Lankidetzarako Hitzarmenean jasotako informazioa:

1. UPV/EHUK eskainitako irakaskuntzak: Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko, Lanbide Heziketako eta Hizkuntzen Irakaskuntzako Irakasleen prestakuntza Unibertsitate Masterra-BBLH.
2. Masterreko Practicumeko konpetentziak (eranskinak):
3. Garatu beharreko jarduerak edo zereginak:

Garatu beharreko jarduera edo zereginen azalpena
1- Behaketa fasea
2- Esku-hartze fasea

Máster **BBLH** / **MFPS**

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, batxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra

Máster universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

4. Praktiken Programaren iraupena:

_____ (e)tik _____ (e)ra

5. Praktikaren ordutegia:

Goizez edota Arratsaldez

6. Ordu kopuru osoa: 190 ordu

7. Ikasleen zerrenda (*ikasle bat baino gehiago direnean; kasu horretan, horietako bakoitzaren tutorea eta instruktorea adierazi beharko dira*):

Ikasleak (NAN, abizenak eta izena)	Ikasketa-tutorea	Instruktorea

Aldeek bi ale izenpetzen dituzte, _____ (a)n, _____ (e)ko _____ (a)ren _____ (e)(a)n

UPV/EHUren izenean

Tutorea

(Sinadura eta zigilua)

ERAKUNDEAREN izenean

Instruktorea

(Sinadura eta zigilua)

Máster BBLH / MFPS

Derrigorrezko bigarren hezkuntzako, batxilergoko, lanbide heziketako eta hizkuntzen irakaskuntzako irakasleen prestakuntza unibertsitate masterra

Máster universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas.

IKASLEAK ESKURATU BEHARREKO OINARRIZKO GAITASUNAK:

- 1) Estrategiak eskuratzea ikasleen ahalegina suspertzeko eta berak bakarrik eta beste batzuekin ikasteko gaitasuna bultzatzeko, eta, era berean, estrategia horien bidez pentsatzeko eta erabakiak hartzeko gaitasuna, autonomia, garatuz joan dadin, bai eta konfiantza handiagoa eta ekimen handiagoa ere.
- 2) Ikasketa-irakaskuntza prozesua planifikatzea, garatzea eta ebaluatzea, indartuz kasuan kasuko ikasketetako gaitasunak eskuratzea ahalbidetuko duten heziketa proiektuak, kontuan izanda, betiere, ikasleek duten maila eta prestakuntza, eta eman behar zaien orientazioa; hori guztia, bakarkako lanaren bidez edo ikastegiko beste irakasle batzuekin lankidetzan.
- 3) Ikastetxean ezarriko den curriculuma zehaztea talde lanaren bidez; hezkuntza metodologiak garatzea eta ezartzea, ikasleek taldean zein bakarka egin dezaten lan, eta kontuan izanda ikasleen aniztasuna.
- 4) Ikasketa guneak diseinatu eta garatzea arreta berezia eskainiz ekitateari, heziketa emozionalari eta balioetan oinarritutakoari, gizonen eta emakumeen daukaten eskubide eta aukera berdintasunari, herritartasunari eta gizartean bizikidetzan bizitzea eta erabakiak hartzea errazten duten giza eskubideei, hartara etorkizun jasagarria eraikitzeke.
- 5) Hezkuntza sistemako araudia eta erakunde antolamendua ezagutzea, bai eta ikastetxeetan kalitatea hobetzeko ezar daitezkeen ereduak ere.
- 6) Informazioa bilatzea, lortzea, prozesatzea eta komunikatzea (ahoz, idatziz, ikus-entzunezko bidez, euskarri digitalean eta multimedia bidez), hori guztia ezagutza bihurtzea, eta ezartzea kasuan kasuko espezialitateari dagozkion gaietako ikasketa-irakaskuntza prozesuetan.
- 7) Jarduera formalak eta ez-formalak diseinatzea eta egitea ikastetxea bere inguruan partaidetzarako eta kulturarako gune izan dadin; tutoretza lana egitea eta ikasleei orientazioa ematea lankidetzan eta modu koordinatuan; ikasketa-irakaskuntza prozesuen ebaluazioan, ikerketan eta berrikuntzan parte hartzea.
- 8) Gelako interakzio eta komunikazio prozesuak ezagutzea, gelan ikasketa eta bizikidetzaren bultzatzeko beharrezko diren trebetasun eta gaitasun sozialak ondo ezagutzea, eta aurre egitea diziplina arazoei eta gatazkak konpontze prozesuei.
- 9) Irakaslanaren garrantzia azpimarratzea, eta bizialdi osoko garapen profesionala eta ikaskuntza bultzatzea.
- 10) Familiei informazioa eta aholkularitza ematea, irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuari buruz eta beren seme-alaben orientazio pertsonal, akademiko eta profesionalari buruz.

IKASLEAK ESKURATU BEHARREKO GAITASUN GENERIKOAK:

- 1) Espezialitateko gaiak planifikatzeko, irakasteko eta ebaluatzeko prozesuan esperientzia eskuratzea.
- 2) Irakasle lanerako beharrezko den ahozko adierazpen eta adierazpen idatzi egokia erabiltzea.
- 3) Jarduera eremu desberdinetarako hobekuntza proposamenetan parte hartzea, praktikan oinarritutako gogoeta abiapuntu hartuta.
- 4) Trebezia eta abilezia sozialak ezartzen jakitea, ikaskuntza prozesua giro onean garatzeko eta bizikidetzaren bultzatzeko.
- 5) Ikasleen, beren gizarte inguruabarren eta motibazioen ezaugarriak ezagutzea.
- 6) Hezkuntzako ikerketa eta ebaluazioarako oinarrizko teknikak ikastea eta ezartzea, eta ikerketako, berrikuntzako eta ebaluazio proiektuak diseinatu eta garatzeko gai izatea.

IKASLEAK ESKURATU BEHARREKO GAITASUN ESPEZIFIKOAK:

- 1) Eskola bizitzan parte hartzea, ikastetxearen plangintzan eta antolamenduan.
- 2) Parte hartzea ikastetxetik kanpoko eragileekin egiten diren jardueretan, hain zuzen ere, guraso, elkarte, hezkuntza zerbitzu eta erakundeekin egiten diren jardueretan.
- 3) Practicum antolatzea eta planifikatzea ikastetxeko bizitzako parte izateko eta unibertsitatean eskuratutako ezagutzarekin lotzeko.
- 4) Ikasle mota desberdinak aztertzea aniztasunaren arloko heziketa sentsibilizazioa garatzeko.