

eman ta zabal zazu



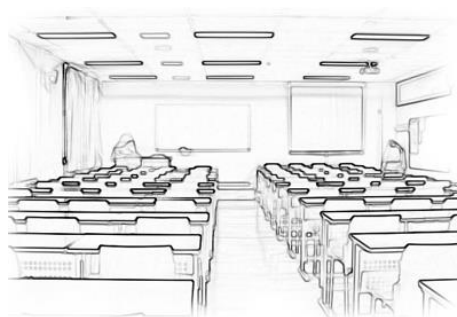
Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

Grado en Educación Social

Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

DONOSTIA | SAN SEBASTIAN



Módulo IV

Planificación, gestión y evaluación de programas socioeducativos

Guía del módulo

INDICE

1. COMPETENCIAS DEL MODULO 3

1.1. COMPETENCIAS GENERALES 3

1.2. COMPETENCIAS DESARROLLO SOSTENIBLE..... 3

1.3. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) 4

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO 4

2.1. APRENDIZAJES GENERALES 4

2.2. APRENDIZAJES DE DESARROLLO SOSTENIBLE..... 5

3. MATERIAS DEL MÓDULO IV 6

4. ESTRUCTURA Y LÓGICA QUE ARTICULA EL MÓDULO 6

5. LA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DE MÓDULO (AIM) 7

5.1. TAREAS A REALIZAR 7

5.2. APORTACIÓN AL AIM DESDE LAS DIFERENTES MATERIAS 8

5.3. PROCEDIMIENTO A SEGUIR PARA LA REALIZACIÓN DEL AIM..... 10

5.4. ESTRUCTURA DEL INFORME 12

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DEL MÓDULO 13

1. COMPETENCIAS DEL MODULO

1.1. COMPETENCIAS GENERALES

- 4C1. Conocer los fundamentos teóricos de la planificación, gestión y evaluación socioeducativa implicados en los procesos de intervención, así como las aportaciones a este ámbito de la investigación socioeducativa.
- 4C2. Determinar necesidades, planificar y evaluar programas de intervención, según diferentes modelos y en función de contextos diversos, utilizando herramientas adecuadas al efecto y desde el respeto a códigos profesionales éticos.
- 4C3. Seleccionar los procedimientos y las técnicas de mayor incidencia sobre los contextos específicos de intervención, al objeto de elaborar propuestas metodológicas.
- 4C4. Diferenciar modelos de investigación en educación y utilizar la información que de su aplicación se derive en la resolución de tareas de planificación, gestión y evaluación en contextos reales.
- 4C5. Utilizar los recursos tecnológicos para el desarrollo de la planificación, gestión y evaluación de la intervención socioeducativa, desde su comprensión como herramientas facilitadoras y flexibles
- 4C6* Saber comunicar oralmente ideas, argumentos, etc. sobre temáticas socioeducativas, de modo presencial o utilizando la Web 2.0, así como plasmar esta información en informes escritos
- 4C7* Mostrar una actitud positiva hacia la realización de las actividades y tareas de aprendizaje del módulo

* Las competencias marcadas con asterisco corresponden a competencias transversales.

1.2. COMPETENCIAS DESARROLLO SOSTENIBLE

- SOST1. Contextualización crítica del conocimiento, estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.
- SOST2. Utilización sostenible de recursos y prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.
- SOST3. Participación en procesos comunitarios que promuevan la Sostenibilidad.
- SOST4. Aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la Sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

1.3. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

	<p>FIN DE LA POBREZA Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo.</p>	<p>Cuestiones clave: erradicación pobreza extrema, disminución pobreza y vulnerabilidad, protección social, acceso a servicios básicos, fomentar la resiliencia de personas pobres y vulnerables, cooperación para el desarrollo, marcos normativos sólidos.</p>
	<p>KALITATEZKO HEZKUNTZA 4. helburua. Guztiontzako kalitatezko hezkuntza inklusiboa nahiz bidezkoa bermatzea eta etengabeko ikaskuntzarako aukerak bultzatzea.</p>	<p>Funtsezko gaiak: doakoa, bidezkoa eta kalitatezkoa hezkuntza, goi mailakoa hezkuntzara berdintasunezko sarbidea, garapen jasangarrirako hezkuntza, desgaitasun bat duten pertsonentzako hezkuntzako instalazioak, ikaskuntza-ingurune seguruak, indarkeria gabeak, inklusiboak eta eraginkorrak.</p>
	<p>IGUALDAD DE GÉNERO Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.</p>	<p>Cuestiones clave: fin de todas las formas de discriminación y violencia, reconocimiento de los cuidados y el trabajo doméstico no remunerado, responsabilidad compartida, igualdad de oportunidades, participación plena y efectiva, derechos reproductivos, igualdad de derechos a los recursos económicos, acceso a la tierra, a otros bienes y a la propiedad.</p>
	<p>REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.</p>	<p>Cuestiones clave: promoción de la inclusión social, económica y política de todas las personas, igualdad de oportunidades, políticas fiscales, salariales y de protección social para la igualdad, migración y políticas migratorias, asistencia oficial para el desarrollo, reglamentación y vigilancia de las instituciones y mercados mundiales.</p>
	<p>CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.</p>	<p>Cuestiones clave: acceso a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles, sistemas de transporte adecuados y sostenibles, urbanización inclusiva, planificación y gestión participativa, protección del patrimonio cultural y natural, calidad del aire, residuos, zonas verdes, vínculos entre zonas urbanas, periurbanas y rurales.</p>

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO

2.1. APRENDIZAJES GENERALES

- RAM1. Buscar, analizar, organizar y elaborar la información recogida en la literatura científica sobre un determinado tema acerca del cual se pretende realizar el proyecto.
- RAM2. Conocer los elementos fundamentales de la planificación para utilizar con rigor metodológico las técnicas y procedimientos de programación en un proyecto.
- RAM3. Identificar los principios metodológicos básicos, elegir las metodologías de acción y organizar las actividades adecuadas para la implementación del proyecto socioeducativo.
- RAM4. Diseñar, planificar y, desarrollar procesos de evaluación aplicados en el contexto de intervención socioeducativa.
- RAM5. Definir cuáles son los recursos digitales (blogs, redes sociales, videos...) que van a utilizar en el proyecto y diseñar acciones concretas que incorporen las tecnologías digitales.
- RAM6. Elaborar el PROYECTO de intervención socioeducativa en el ámbito local recogiendo cinco elementos básicos: Bases del proyecto, Objetivos, Metodología, recursos y Evaluación.
- RAM7. Organizar y realizar una exposición oral del AIM, utilizando una comunicación gestual y soportes de apoyo adecuados, realizando una secuencia estructurada de los contenidos y demostrando una capacidad de respuesta y defensa.

2.2. APRENDIZAJES DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Nivel 1 saber

- C1.HO.1.2. Conoce las principales causas, consecuencias y sujetos implicados en las problemáticas socioeducativas tanto local como globalmente.
- C2.HO.1.1. Tiene conocimientos básicos para identificar los posibles impactos que las actuaciones educativas pueden conllevar en la sociedad, la economía y el medio ambiente.
- C2.HO.1.5. Conoce criterios para valorar la justicia social en los proyectos de su ámbito profesional (por ejemplo: equidad, inclusión, derechos humanos, perspectiva de género, accesibilidad, salud, lucha contra la corrupción, etc.).
- C3.HO.1.1. Conoce proyectos, programas y redes educativas comunitarias que fomentan la participación y el compromiso con la Sostenibilidad.
- C3.HO.1.2. Conoce técnicas y herramientas para promover la colaboración y cooperación de los sujetos implicados en un proyecto de Sostenibilidad.
- C4.HO.1.1. Conoce los problemas éticos relacionados con la Sostenibilidad en su ámbito profesional (por ejemplo, desigualdad, consumismo, discriminación...).








Nivel 2 Saber cómo

- C1.HO.2.1. Reflexiona críticamente sobre las diferentes dimensiones de la Sostenibilidad en el análisis de una situación relacionada con su ámbito profesional (por ejemplo, desigualdad, discriminación...). (adaptado)
- C1.HO.2.2. Comprende y analiza la complejidad de los problemas socioambientales y sus soluciones.
- C2.HO.2.2. Ante un problema planteado, sabe analizar y evaluar distintas propuestas educativas.
- C2.HO.2.4. Sabe usar criterios y herramientas para valorar el impacto social en los proyectos de su ámbito profesional (por ej., equidad, inclusión, derechos humanos, perspectiva de género...).
- C3.HO.2.1. Sabe desenvolverse de manera satisfactoria en procesos educativos comunitarios, identificando expectativas e intereses, y fomentando el compromiso con los ODS.

Nivel 3 Demostrar + hacer

- C1.HO.3.1. Desde su perspectiva profesional, sabe explicar los problemas de Sostenibilidad (económicos, sociales y ambientales), y proponer métodos y estrategias para afrontarlos, a escala local. (adaptado)
- C2.HO.3.1. Es capaz de proponer proyectos y actuaciones sostenibles en su ámbito profesional teniendo en cuenta los aspectos ambientales, económicos y sociales.
- C2.HO.3.5. Tiene en cuenta en sus proyectos criterios y herramientas para valorar su impacto social (por ejemplo: equidad, inclusión, derechos humanos, perspectiva de género, accesibilidad, salud, lucha contra la corrupción, etc.).
- C3.HO.3.1. Es capaz de actuar como agente de cambio, participando desde su ámbito profesional en procesos de planificación, implementación y evaluación de programas y proyectos comunitarios que promuevan la Sostenibilidad.
- C4.HO.3.2. Puede diseñar, planificar, implementar y evaluar propuestas de intervención educativa para la promoción de los ODS (educación de calidad, igualdad de género, consumo sostenible...).

3. MATERIAS DEL MÓDULO IV

 GUÍA GENERAL EDUCACIÓN SOCIAL (PDF)		 WEB EDUCACION SOCIAL	
CURSO	MODULO	MATERIAS	ECTS
2	M4- Planificación, gestión y evaluación de programas socioeducativos	 Investigación socioeducativa	6
		 Planificación de la intervención	6
		 Evaluación de programas y servicios socioeducativos	6
		 Propuestas metodológicas generales de intervención y en situaciones de exclusión	6
		 Tecnologías de la información y la comunicación en educación social	6

4. ESTRUCTURA Y LÓGICA QUE ARTICULA EL MÓDULO

A través de este módulo se pretende abordar las funciones profesionales básicas que desarrolla todo educador/educadora social y que están relacionadas con el diagnóstico de las situaciones educativas, con la planificación de proyectos y procesos educativos y con la construcción de conocimiento dentro de los campos de la Educación Social. Para ello necesitan un abanico amplio de herramientas que permitan al educador afrontar estas funciones profesionales y que orienten la tarea de elaboración de un programa de intervención socioeducativo. Esta tarea implica la competencia para el diseño, el desarrollo y la evaluación de planes, proyectos y programas socioeducativos.

El módulo consta de 30 créditos distribuidos en 5 asignaturas obligatorias. Materias que lo componen:

1. Investigación socioeducativa
2. Planificación de la intervención
3. Propuestas metodológicas generales de intervención y en situaciones de exclusión
4. Evaluación de programas y servicios socioeducativos
5. Tecnologías de la información y la comunicación en educación social.

Este módulo es un puente necesario entre los anteriores, que sientan las bases científicas para comprender los contextos, las profesiones y los procesos educativos en los que puede involucrarse cualquier profesional de la educación y los siguientes, que acercan al estudio de la intervención socioeducativa en ámbitos diversos. Introduce al alumnado en las funciones profesionales y en los procedimientos propios de la Educación Social como son el diagnóstico de necesidades, el diseño y la evaluación de programas, la innovación y la investigación. Todo ello le permite anticipar, hacer seguimiento y valorar la intervención socioeducativa utilizando, con juicio educativo, los procedimientos más adecuados a las situaciones de trabajo con las que se encuentre.

Las materias Planificación de la intervención, Evaluación de programas y servicios socioeducativos y Propuestas metodológicas de la intervención, constituyen tres ejes básicos para comprender el valor de los procesos de toma de decisión y saber cómo afrontarlos con los métodos y técnicas apropiadas. Las materias de Investigación Socioeducativa y Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Social, nos proporcionan las necesarias herramientas para el análisis e interpretación de la información y para su proyección de cara a la mejora de la intervención y a la construcción de conocimiento educativo dentro de la profesión.

5. LA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DE MÓDULO (AIM)

5.1. TAREAS A REALIZAR

La AIM de este módulo consiste en elaborar un PROYECTO de intervención socioeducativa al ser éste uno de los dominios básicos de los y las profesionales de la Educación Social. Esta tarea obliga al estudiante a pensar y decidir sobre los elementos necesarios para articular la intervención socioeducativa, establece condiciones para el desarrollo de una reflexión propia.

La tarea plantea un supuesto práctico en el que los/as alumnos/as han que dar respuesta a una convocatoria pública realizada por un Ayuntamiento en los términos siguientes:

Objeto de la convocatoria:

El ayuntamiento XX ha hecho pública una convocatoria dirigida a educadores/as sociales, empresas, entidades y ONGs para que hagan propuestas de un Proyecto de Intervención Social sobre el tema XXX. Vuestro grupo ha decidido diseñar un proyecto para presentar en dicha convocatoria. Para ello, cada grupo tendrá que decidir cuál es el ayuntamiento y el área de intervención.

Formato de presentación. El Proyecto se presentará siguiendo el siguiente esquema-guía:

1. Introducción (1-2 páginas):
 - Motivación y necesidad a la que responde el proyecto.
 - Presentación sintética del proyecto.
2. Bases del proyecto (6-8 páginas):
 - Delimitación del problema y ubicación del proyecto.
 - Revisión de la literatura científica: contexto teórico e investigativo.
3. Objetivos (1-2 páginas):
 - Estructura lógica de objetivos: generales, específicos...
4. Metodología (6-8 páginas):
 - Principios metodológicos básicos.
 - Propuesta metodológica elegida.
 - Descripción y secuenciación de las actividades, indicando técnicas e instrumentos a utilizar.
5. Propuesta de organización del equipo de trabajo (1-2 páginas).
6. Aplicación y uso de recursos y materiales educativos en el proyecto (1-2 páginas).
7. Presupuesto (1-2 páginas).
8. Evaluación (6-8 páginas).
 - a. Enfoque de evaluación.
 - b. Modelo de referencia.
 - c. Instrumentos y técnicas.
9. Referencias Bibliográficas (entre 15-30 referencias)

5.2. APORTACIÓN AL AIM DESDE LAS DIFERENTES MATERIAS

Investigación socioeducativa.

Desde esta asignatura se pretende que el alumnado sea capaz de entender la diversidad metodológica de la investigación socioeducativa así como las diferentes posibilidades que se abren en el momento de diseñar y llevar a cabo a la práctica una investigación. En el trabajo AIM y desde esta asignatura, se incidirá principalmente en el análisis y valoración de fuentes documentales en relación a la elaboración de un proyecto de intervención socioeducativa, en el reconocimiento de la coexistencia de distintas modalidades y metodologías de investigación y por último, en la identificación de las distintas actividades que forman parte del proceso de investigación científica en el campo educativo.

A través del trabajo en grupo dentro del AIM, el alumnado va a buscar, analizar, organizar y elaborar la información recogida en la literatura científica sobre un determinado tema acerca del cual se pretende hacer una investigación.

Planificación de la intervención.

Lo que se pretende en la asignatura es proporcionar al alumnado un bagaje teórico-práctico en relación con las técnicas de planificación aplicadas al campo educativo. El logro de este objetivo nos obliga a abordar las nociones básicas y los elementos fundamentales de la planificación y adaptar con rigor metodológico las técnicas y procedimientos de programación a los quehaceres concretos de los educadores y educadoras.

Propuestas metodológicas generales de intervención y en situaciones de exclusión

El contenido de la materia en su totalidad revierte en el AIM. En ese sentido, el primer tema de la materia les va a ayudar a la hora de hacer la justificación del apartado “Principios metodológicos básicos”. Mientras que el resto de los temas irán acercando al alumnado a diferentes propuestas metodológicas (metodologías basadas en el juego y la animación, en la mediación, en la acogida y protección...) para que cada equipo de trabajo, en función de cómo haya enmarcado su programa de intervención (de cómo haga suyo el enunciado del problema) pueda escoger, de manera informada y justificada su elección metodológica. Lo que dará pie a su vez a que pueda abordar el epígrafe “Propuesta metodológica elegida”, seleccionando algunas actividades que sean acordes e indicando su secuencia lógica en el tiempo, teniendo en cuenta los recursos necesarios y disponibles para un buen desarrollo de las mismas.

Evaluación de programas y servicios socioeducativos.

Desde esta asignatura trabajaremos para conocer y aclarar los fundamentos y conceptos básicos, y los modelos, métodos y técnicas concernientes a la evaluación socioeducativa.

El objetivo último es poder llegar a ser capaces de diseñar, planificar y, posteriormente desarrollar, procesos de evaluación aplicados en contextos de intervención diversos. Para ello se trabajará individual y grupalmente en ejercicios de:

- Análisis de memorias de evaluaciones reales.
- Resolución de problemas para la construcción de un proyecto de evaluación.
- Creación de instrumentos y pruebas, simulaciones o juegos de rol para su puesta en práctica y posterior feed-back.

Tecnologías de la información y la comunicación en educación social.

Tras la presentación de algunos de los recursos tecnológicos existentes en la Sociedad del Conocimiento, en esta asignatura se ofrecerán ejemplos de utilización de diferentes tecnologías digitales en proyectos de intervención social actualmente existentes en municipios, comarcas o regiones. Se analizará, en cada caso, las diferentes funciones didácticas que adquieren las tecnologías.

En un plano más práctico el/la alumno/a deberá reflexionar sobre la incorporación de las TIC a su proyecto para que su propuesta de intervención adquiera también una visión integral que alcance el mundo virtual. Los/las alumnos/as, por lo tanto, tendrán que definir cuáles son los recursos digitales (blogs, redes sociales, videos...) que van a utilizar y diseñar acciones/actividades concretas que incorporen estas tecnologías. Así mismo, en el marco de esta asignatura también se trabajará la utilización de diferentes recursos de cara a mejorar presentaciones y defensas públicas como el AIM.

5.3. PROCEDIMIENTO A SEGUIR PARA LA REALIZACIÓN DEL AIM

Para facilitar la realización del Proyecto, y con independencia de que en cada asignatura la dinámica del curso sea la que cada docente considere más adecuada, todo el profesorado del módulo acompañará al alumnado de clase y a los grupos de cuya autorización sea responsable, en la realización del AIM/DILAN, aplicando la metodología de *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Lo que implicará hacer un seguimiento del proceso en el que cada grupo se compromete a hacer entrega en las fechas acordadas de las tareas propuestas en el cuadro siguiente:

SEMANA	TRABAJO A REALIZAR		
1	Presentación del AIM e inicio trabajo en cada asignatura		
	Constitución y auto-organización de los equipos de proyecto		<u>Ficha 1</u> : componentes y compromiso del Grupo (Coordinador/a)
2/14	Preparación del proyecto en sesiones asignadas en clase y en trabajo en equipo fuera de clase. Tutorización del trabajo	Semana 2	<u>Ficha 2</u> : Registro del proyecto AIM (Coordinador/a)
		Semana 6	<u>Ficha 3</u> : Bases del Proyecto AIM (tutor/a)
		Semana 12	Borrador del Proyecto. (tutor/a)
15	Presentación y defensa pública del Proyecto		Presentación oral. (tutor/a) (tutor/a)
16	Entrega al tutor/a del proyecto definitivo.		Proyecto definitivo. (tutor/a)
Computo horas:	30 h por materia (10 presenciales + 20 no presenciales) = 1,2 créditos		
	150 h en total (50+100) = 6 créditos		
Valor	La nota que se consiga en el trabajo grupal del AIM supondrá un valor de 2 puntos en cada asignatura.		

Cada equipo de proyecto se constituirá con un mínimo de 4 personas y un máximo de 5.

Defensa del proyecto

Los proyectos serán expuestos en la última semana lectiva del cuatrimestre. Pese a que no tengan formato definitivo, deberán contar con el visto bueno previo del tutor. La presentación se realizará ante tribunal compuesto por al menos dos profesores/as del módulo. La duración de la exposición será de 15/20 minutos y deberá ser realizada utilizando como soporte las tecnologías trabajadas en el módulo. En esta actividad los/as profesores/as evaluarán básicamente la competencia oral de los componentes del equipo, siguiendo los criterios y la matriz de evaluación que aparecen en el último apartado de esta Guía.

Calendario

La sesión práctica de cada materia en los días sombreados se dedicará al trabajo en AIM.

Semana	Planificación	Investigación	TICs	Metodologías	Evaluación
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

*La última semana se dedicará exclusivamente a la presentación del proyecto realizado.

5.4. ESTRUCTURA DEL INFORME

Apartados del informe:

1. Portada, incluyendo título y autora/es del informe
2. Índice con indicación de las páginas de los diferentes apartados
3. Cuerpo del informe (esquema del apartado 3.1)
4. Bibliografía
5. Anexos (en su caso)

Cuestiones formales:

- Extensión del informe: de 20-30 páginas. Imprimir preferentemente por las dos caras.
- Tipo de letra: debe ser fácilmente legible (Times New Roman, Verdana, Calibri, Arial,...). Usar el mismo tipo de letra en todo el documento.
- Tamaño de la fuente en el informe: 12. Usar otros tamaños mayores o menores para los encabezados de los apartados (14) y las notas a pie de página (10).
- Espaciado interlineal: 1,5
- Márgenes: superior e inferior 2,5; izquierda y derecha 3 (estándar de Word)
- Las páginas del informe llevarán encabezado (diferente para cada sección: introducción, Bases del proyecto, etc.) y pie de página (numeración).
- Tablas y figuras debidamente numeradas, con pie que las describa y referenciadas en el texto.
- Cada capítulo se debe iniciar en una nueva página impar.
- Citas bibliográficas y referencias ajustadas a la normativa APA.

No se admiten:

- Copiar textos de otros autores sin citarlos expresamente (“cortar y pegar”). Las citas textuales irán entrecomilladas o en cursiva.
- Faltas de ortografía
- Informes mal presentados (sucios, falta de tinta en el texto,...)

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTERDISCIPLINAR DEL MÓDULO

EQUIPO DEL PROYECTO								
Matriz de calificación de las Competencias del equipo		Ponderaciones	Demasiado simple, erróneo, no cumple	Más elaborado pero insuficiente, con algún error, no llega a mínimos	Bién trabajado adecuado , correcto, se puede mejorar	Excelente, muy elaborado, completo, original o creativo	Resultado	Total
			1-3	4-5	6-8	9-10		
Competencia Comunicación	Organización y dinamización de la presentación							
	Expresión oral y comunicación gestual							
	Uso de recursos de apoyo							
	Dominio del tema. Exposición estructurada de los contenidos del proyecto. Capacidad de respuesta.							
	Ponderación	0.4						

Competencia técnica de diseño de proyecto	Fundamentación del proyecto							
	Diseño metodológico del la intervención							
	Elaboración de técnicas, instrumentos o recursos de apoyo							
	Diseño evaluación							
	Estructura formal del informe de proyecto							
	Cohesión grupal y actitud mostrada durante el desarrollo del trabajo							
	Ponderación	0.6						

NOTA TOTAL:

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
RA1. Buscar, analizar, organizar y elaborar la información recogida en la literatura científica sobre un determinado tema acerca del cual se pretende realizar el proyecto.	La aplicación práctica de este resultado de aprendizaje en el diseño y elaboración del PROYECTO de intervención socioeducativa en el ámbito local.
RA2. Conocer los elementos fundamentales de la planificación para utilizar con rigor metodológico las técnicas y procedimientos de programación en un proyecto.	La aplicación práctica de este resultado de aprendizaje en el diseño y elaboración del PROYECTO de intervención socioeducativa en el ámbito local.
RA3. Identificar los principios metodológicos básicos, elegir las metodologías de acción y organizar las actividades adecuadas para la implementación del proyecto socioeducativo.	La aplicación práctica de este resultado de aprendizaje en el diseño y elaboración del PROYECTO de intervención socioeducativa en el ámbito local.
RA4. Diseñar, planificar y, desarrollar procesos de evaluación aplicados en el contexto de intervención socioeducativa.	La aplicación práctica de este resultado de aprendizaje en el diseño y elaboración del PROYECTO de intervención socioeducativa en el ámbito local.
RA5. Definir cuáles son los recursos digitales (blogs, redes sociales, videos...) que van a utilizar en el proyecto y diseñar acciones concretas que incorporen las tecnologías digitales.	La aplicación práctica de este resultado de aprendizaje en el diseño y elaboración del PROYECTO de intervención socioeducativa en el ámbito local.
RA6. Elaborar el PROYECTO de intervención socioeducativa en el ámbito local recogiendo cinco elementos básicos: Bases del proyecto, Objetivos, Metodología, recursos y Evaluación.	<p><i>Competencia técnica de diseño de proyecto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Fundamentación del proyecto.</i> ▪ <i>Diseño metodológico de la intervención.</i> ▪ <i>Elaboración de técnicas, instrumentos o recursos de apoyo.</i> ▪ <i>Diseño evaluación.</i> ▪ <i>Estructura formal del informe de proyecto.</i> ▪ <i>Cohesión grupal y actitud mostrada durante el desarrollo del trabajo.</i>
RA7. Organizar y realizar una exposición oral del AIM, utilizando una comunicación gestual y soportes de apoyo adecuados, realizando una secuencia estructurada de los contenidos y demostrando una capacidad de respuesta y defensa.	<ul style="list-style-type: none"> • La competencia comunicativa: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Organización y dinamización de la presentación.</i> ▪ <i>Expresión oral y comunicación gestual.</i> ▪ <i>Uso de recursos de apoyo.</i> ▪ <i>Dominio del tema.</i> ▪ <i>Exposición estructurada de los contenidos del proyecto.</i> ▪ <i>Capacidad de respuesta.</i>

Guía del módulo IV del Grado de Educación Social elaborada por el equipo docente del módulo.