



GUÍA DOCENTE

Centro	254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	Ciclo	Indiferente
Plan	GBLHHH20 - Doble Grado en Educación Primaria + Educación Infantil	Curso	1er curso

ASIGNATURA

25068 - Psicología de la Educación

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Descripción: La Psicología de la Educación estudia los cambios que se producen en la conducta de los sujetos como consecuencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje, visibilizando las variables psicológicas y conductuales que tienen una mayor incidencia en los mismos y la influencia del medio social en las mismas.

Contextualización: La asignatura de Psicología de la Educación es una materia básica que se imparte en el primer curso de la formación de maestros/as de Doble Grado, concretamente en el segundo semestre (módulo 2), después de haber trabajado en el módulo 1, entre otras, la materia Psicología del Desarrollo en la edad escolar. Mediante esta materia el alumnado conocerá los factores que intervienen en los procesos educativos, aprendiendo a considerar la influencia que poseen factores de índole intrapersonal así como interpersonal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permitirá que el alumnado, en su futuro trabajo como maestras/os de Educación Infantil (0-6 años) y Educación Primaria (6-12 años) pueda analizar y diseñar cooperativamente intervenciones educativas optimizadoras del desarrollo infantil en diferentes contextos, teniendo siempre en cuenta las características propias de estas edades y los factores intervenientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De este modo, esta materia precisará la actualización de lo aprendido en relación a las características y necesidades de la etapa infantil (0-6) y de Educación Primaria (6-12) en la materia de Psicología del Desarrollo en la edad escolar (módulo 1), vinculándose al mismo tiempo con la materia de Psicología de la Infancia (módulo 3) en la que se profundizarán dichos aspectos, así como con la materia Dificultades en el Desarrollo y Aprendizaje (módulo 4).

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- A) Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 y 6-12, en el contexto familiar, social y escolar, reconociendo la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- B) Diseñar individualmente y con otros, intervenciones educativas fundamentadas en el conocimiento de las características del desarrollo infantil, que promuevan la interacción con los iguales y con los adultos y la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la cooperación, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego.
- C) Mostrar habilidades sociales para entender y abordar situaciones educativas en contextos diversos, contribuyendo con su esfuerzo individual y capacidad reflexiva a la realización de un trabajo cooperativo.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.- La Psicología de la Educación

TEMA 2.- Diferentes enfoques psicológicos sobre la enseñanza-aprendizaje

TEMA 3.- Variables individuales o intra-personales de la enseñanza-aprendizaje

TEMA 4.- Variables sociales o inter-personales en la enseñanza-aprendizaje

METODOLOGÍA

En esta asignatura se utilizan y combinan diversas metodologías de enseñanza, buscando potenciar el trabajo autónomo mediante el uso de diversos recursos que ayuden al alumnado a comprender los distintos aspectos de la materia.

Se combinarán las explicaciones por parte de la persona docente con el trabajo autónomo e individual así como grupal y colaborativo del alumnado, por lo que se requiere la participación activa del alumnado, su reflexión y toma de responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

Las sesiones de aula permitirán la comprensión e integración de los contenidos esenciales de la materia, profundizando en el conocimiento de la misma y relacionándola con otras áreas afines.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY	Data / Fecha	11/02/2025 12:21:46	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY	Orrialdea / Página	1/4	



TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Exámenes, trabajos individuales, trabajos grupales... 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

De acuerdo con la Normativa de Evaluación del Alumnado de la UPV/EHU <https://www.ehu.eus/es/web/estudiosdegrado-gradukoikasketak/ebaluaziorako-arautegia> los sistemas de evaluación que se contemplan son el sistema de evaluación continua y el sistema de evaluación final:

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA:

El alumnado habrá de realizar y superar tres tipos de tareas para aprobar la asignatura:

1. Prueba final individual sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura que se realizará al finalizar las clases(30-65% de la nota final de la asignatura).
2. Prácticas de aula o trabajos que serán tareas a realizar de forma individual y/o grupal (del 20% al 50% de la nota final de la asignatura) de forma continuada al desarrollo de las clases. La evaluación de estas tareas será formativa, ya que se recogerán y corregirán conforme a su realización, proporcionando feed-back al alumnado sobre su adquisición de los resultados de aprendizaje esperados.
3. Un trabajo grupal de carácter modular (15% -20% de la nota final de la asignatura).

Para superar la evaluación continua es necesario obtener una calificación mínima para aprobar cada uno de los instrumentos de este sistema.

La relación completa de los aspectos que se van a evaluar, su obtención en cada uno de ellos y la calificación que recibirán, se detallarán en el aula y en la Guía del Alumnado que el profesorado ofrecerá al alumnado.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN FINAL

El alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del cuatrimestre, de acuerdo con el calendario académico del centro. La guía docente de la asignatura podrá establecer un plazo mayor.

El alumnado tendrá que acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de una prueba escrita individual de contenido teórico-práctico. Esta prueba supondrá el 100% de la nota final de la asignatura en el caso del alumnado que no haya de realizar el trabajo modular, y el 80%- 85% para quien deba realizarla.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY	Data / Fecha	11/02/2025 12:21:46	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY		Orrialdea / Página	2/4

RENUNCIA DE CONVOCATORIA: Según la normativa vigente (artículo 12)

- 1.- La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.
- 2.- En el caso de evaluación continua, como la prueba final es igual o inferior al 40% de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.
- 3.- Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Según la normativa vigente (artículo 9)

1.– El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrá derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.

2.– La evaluación de la asignatura en la convocatoria extraordinarias se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final.

3.– La prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria constará de cuantos exámenes y actividades de evaluación sean necesarias para poder evaluar y medir los resultados de aprendizaje definidos, de forma equiparable a como fueron evaluados en la convocatoria ordinaria. Podrán conservarse los resultados positivos obtenidos por el alumnado durante el curso. En el caso de haber obtenido resultados negativos mediante la evaluación continua llevada a cabo durante el curso, dichos resultados no podrán mantenerse para la convocatoria extraordinaria, en la que el alumnado podrá obtener el 100% de la calificación.

RENUNCIA DE CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Según la normativa vigente (artículo 12):

1.– La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.

3.– La no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

• Materiales indicados por el profesorado de la asignatura (apuntes, lecturas obligatorias y/o complementarias, actividades…)

• Materiales proporcionados por el profesorado a través de la plataforma virtual de la asignatura (e-gela), que el alumnado deberá consultar de manera habitual.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Coll, Cesar, Palacios, Jesús y Marchesi, Álvaro (Eds.) (1991). Desarrollo Psicológico y Educación II. Psicología de la Educación. Alianza.

Merino, E., eta Valdivieso, J. A. (2015). Prácticas de psicología del aprendizaje aplicadas al Grado en Educación Primaria. Pirámide.

Mietzel, Gerd (2003). Claves de la Psicología. Herder Editorial.

Navarro, Jose Ignacio y Martín Bravo, Carlos (Coord.) (2010). Psicología de la educación para docentes. Pirámide.

Trianae Torres, María Victoria y Gallardo Cruz, Jose Antonio (Coords.) (2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares. Pirámide.

Woolfolk, A. (2014). Psicología Educativa. Pearson Education.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY	Data / Fecha	11/02/2025 12:21:46	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY	Orrialdea / Página	3/4	

Bibliografía de profundización

Alonso Tapia, Jesús. (1997). Motivar para el aprendizaje: teoría y práctica. Edebé.

Arlequín (Escuela). (2008). Viviendo el barrio: haciendo escuela de 0 a 6 años. Octaedro.

Ausubel, David Paul, Novak, Joshep D. y Hanesian, Helen (1978). Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. Trillas.

Bandura, Albert (1982). Teoría del aprendizaje social. Espasa-Calpe.

Carretero, Mario (1993). Constructivismo y educación. Edelvives.

Coll, César (1987). Psicología y Curriculum. Laia.

Coll, César (coor.) (1998). Psicología de la Educación. Edhasa.

Delval, Juan (1983). Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Laia.

Díez Navarro, Mª Carmen (2002). El piso de abajo de la escuela. Graó

Gardner, Howard (1993). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Paidós.

González-Pineda, Julio Antonio (coord.) (2002). Manual de Psicología de la Educación. Pirámide.

Hargreaves, David (1975). Las relaciones interpersonales en la Educación. Narcea.

Hoffman, Lois, Paris, S. y Hall, E. (1995). Psicología del desarrollo hoy. McGraw-Hill.

Mayer, Richard E. (2002). Psicología de la Educación. El aprendizaje en las Áreas del conocimiento. Pearson Education.

Mayor, Juan (1985). Psicología de la Educación. Anaya.

Novak, Joseph D. (1982). Teoría y práctica de la educación. Alianza.

Puente Ferreras, Aníbal (1994). Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. CEPE.

Puente Ferreras, Aníbal (2003). Cognición y Aprendizaje. Fundamentos psicológicos. Pirámide.

Quinto Borghi, Battista (2010). Educar en el 0-3: la práctica reflexiva en los nidi d'infanzia. Graó.

Trianae Torres, Mª Victoria (coord.) (1994). Psicología de la educación para profesores. Pirámide.

Revistas

European Journal of Educational Psychology

Revista de Psicología de la Educación

Infancia y Aprendizaje

Revista de Psicodidáctica

C.E. Cultura y Educación

Tantak

Hik Hasi

Aula Infantil

Direcciones de internet de interés

European Journal of Educational Psychology: www.ejep.es/

Revista de Psicología de la Educación: www.revistadepsicologiad y educacion.es/

Infancia y Aprendizaje: www.fia.es/revistas/infani ciayaprendizaje/home

Revista de Psicodidáctica: www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica

CE. Cultura y Educación: www.fia.es/revistas/culturayeducacion/home

Tantak: www.ehu.eus/ojs/index.php/Tantak/

Aula Infantil: <http://aulainfantil.grao.com/>

Hik Hasi: www.hikhasi.eus/

Educación, formación y orientación: www.educaweb.com

INFAD <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/index>

Asociación Pikler-Lóczy: <http://www.piklerloczy.org/eu/dokumentazioa>

OBSERVACIONES

La información de esta guía docente se concretará y expondrá en las guías de módulo y las guías del estudiante de cada asignatura. El alumnado deberá consultar dichas guías y clarificar posibles dudas con la docente de la asignatura.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY	Data / Fecha	11/02/2025 12:21:46	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuar e n baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY		Orrialdea / Página	4/4



GUÍA DOCENTE

Centro	254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	Ciclo	Indiferente
Plan	GBLHHH20 - Doble Grado en Educación Primaria + Educación Infantil	Curso	1er curso

ASIGNATURA

25853 - Ciencias de la Naturaleza en el Aula de Educación Primaria I

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Irakasgai hau Lehen Hezkuntzako Graduaren lehenengo mailan bigarren lauhilekoan ematen da, Eskola eta curriculuma Modulua osatzu. Irakasgai honetan alde batetik biología eta geología dagozkion oinarrizko eduki zientifikoak lantzen dira, eta bestetik zientzien irakaskuntzaren oinarrizko aspektu batzuk, hala nola curriculuma.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- A- Esperimentazio-zientzien lege nagusiak eta oinarrizko printzipioak ezagutzea eta ulertzea, alfabetatze zientifikoaren aldeko jarrerak sustatzu eta zientzia kultura-gertaera gisa balioetsiz.
- B- Zientzia, gizarte, genero, eta teknologia-garaparen arteko elkar eragina eta herritarren portaera egokiak ezagutzea, etorkizun iraunkorra eskuratzeko eta inguruaren aldeko jarrerak bultzatzeko.
- C- Zientzia esperimentalen curriculum eskolarra ezagutzea.
- D- Norberaren eta taldearen erantzukizuna balioestea, norberaren zaintzari eta etorkizun iraunkorra lortzeari dagokionez.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- 1.- Zientzien irakaskuntza/ikaskuntzaren xedeak Lehen-hezkuntzan
- 2.- Naturaren Zientziako Lehen Hezkuntzako curriculuma
- 3.- Ingurumena eta bere zaintza
- 4.- Izaki biziunak eta bioaniztasuna
- 5.- Gizakia eta osasuna

METODOLOGÍA

Metodología desberdinak erabiliko dira irakasgaien zehar. UPV/EHUko IKD kontuan hartuta gehienbat ikasleengan zentratutako metodología aktiboak eta lan kooperativoa sustatzen duten metodologíak erabiliko dira. Jarduera zientifikoan garrantzitsuak diren metodologíak erabili eta sustatuko dira (ikerketa, modelizazioa, argumentazioa). Horretaz gain, banakako lanak, taldeko lanak, laborategiko praktikak eta irteerak ere egingo dira. Unibertsitatearen nahiz Osasun agintarien aginduz, irakasgaiaren beraren presentziantasuna aldatu beharko balitz, egin beharreko moldaketak irakasgaiaren eGelan argitaratuko lirateke.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		24	24					
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		36	36					

Leyenda: M: Magistral

GL: P. Laboratorio

TA: Taller

S: Seminario

GO: P. Ordenador

TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula

GCL: P. Clínicas

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 60%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 40%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

1. Etengabeko ebaluazioa. Ebaluaketa egiteko hurrengo tresnak kontuan hartuko dira:

- Diziplinarteko lana- DAL: %16-%20

- Azterketa idatzia: %40-%60

- Laborategi eta klaseko lanak: %20-%40

Aurreko tresnak derrigorrezkoak dira, eta derrigorrezko da %50eko puntuazioa lortzea tresna bakoitzean irakasgia gainditzekeo. Laborategi praktikak egitea derrigorrezko da. Tresnaren batean %50eko kalifikazioa baino baxuagoa bada kalifikazioa, zenbakizko kalifikazioa tresna guztiak kalifikazioen artean nota baxuena izango da.

2. Azken ebaluazioa. Jarduera bat baino gehiagoz osaturik dagoena (idatzizkoak, ahozkoak, laborategikoak).

Ikasleek eskubidea izango dute azken ebaluazio bidez ebaluatuak izateko, etengabeko ebaluazioan parte hartu zein ez hartu. Eskubide hori balitzeko, ikasleak etengabeko ebaluazioari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat aurkeztu beharko dio irakasgaiaren ardura duen irakasleari eta, horretarako, bederatzi asteko epea izango du, ikastegiko eskola egutegian zehaztutakoarekin bat lauhilekoa hasten denetik kontatzen hasita. <https://www.euskadi.eus/y22-bopv/es/bopv2/datos/2017/03/1701311a.shtml>

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY	Data / Fecha	11/02/2025 12:21:46	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatza daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY		Orrialdea / Página	1/3

Irakasgaia gainditzeko, ikasleak komunikazio gaitasun ona erakutsi behar du, bai ahoz bai idatziz. Lan guztietan (bakarka zein taldean) kontuan hartuko da lanaren hizkuntza-zuzentasuna. Ikasleak gai izan behar dira zuzentasunez eta jariotasunez ideiak adierazteko, eta testu akademikoak ulertzeko. Lan bat ez gainditua izan daiteke irakasleak uste badu ez duela hizkuntza.zuzentasun nahikoa.

Urruneko ebaluazioa egiteko beharra sortuko balitz, irakasgaiaaren eGelan argitaratuko lirateke egin beharreko moldaketak. Kasu horretan, nagusiki eGelaren bidez UPV/EHU komunitatearen eskura jartzen dituen baliabide telematikoak erabiliko lirateke. Baldin eta, salbuespenez, beste baliabide osagarriaren bat erabili beharko balitz, ikasleei aldez aurretik jakinaraziko litzaieke.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ohiko deialdian agertzen diren irizpideak erabiliko dira.

Ez ohiko deialdiari dagokionez, 9. artikuluak dioen bezala ebaluatzeko sistema bakarra azken ebaluazioa izango da eta azken ebaluazioko probak definituta dauden ikaskuntzaren emaitzak ebaluatzeko eta neurteko behar beste azterketa eta ebaluazio jarduera izango ditu, emaitzok ohiko deialdiaren pareko baldintzetan ebaluatu ahal izateko. Ikasleek ikasturtean zehar eskuraturako emaitza positiboak gorde ahal izango dira. Aldiz, ikasturtean zehar egindako etengabeko ebaluazioaren emaitzak negatiboak badira, emaitzok ezin izango dira ezohiko deialdirako mantendu eta deialdi horretan ikasleek kalifikazioaren %100 eeskuratu ahal izango dute.

Urruneko ebaluazioa egiteko beharra sortuko balitz, irakasgaiaaren eGelan argitaratuko lirateke egin beharreko moldaketak. Kasu horretan, nagusiki eGelaren bidez UPV/EHU komunitatearen eskura jartzen dituen baliabide telematikoak erabiliko lirateke. Baldin eta, salbuespenez, beste baliabide osagarriaren bat erabili beharko balitz, ikasleei aldez aurretik jakinaraziko litzaieke.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- 77/2023 DEKRETUA, ekainaren 9ko, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duena. <https://www.euskadi.eus/web01-bopv/eu/bopv2/datos/2023/06/2302729e.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Anguita, F. (2002). Biografía de la Tierra. Madrid: Marín.
- Banet, E. (2000). Los procesos de nutrición humana. Madrid: Síntesis.
- Cañal P., García Carmona, A. & Cruz, M. (2016). Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria. Madrid: Paraninfo.
- Catalá, M. et al. (2002). Las ciencias en la escuela: Teorías y prácticas. Barcelona: Graó.
- Driver, R., Guesne, E. & Tiberghien, A. (Koord.). (1989). Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Madrid: Morata.
- Garrido, J.M., Perales F.J. & Galdón M. (2008). Ciencia para educadores. Madrid: Pearson Educación.
- Gozález García, F. (Koord.) (2015). Didáctica de las Ciencias para Educación Primaria. II. Ciencias de la vida. Madrid: Pirámide.
- Harlen, W. (2007). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias (6. arg.). Madrid: Morata.
- Jiménez Aleixandre, M. P. (Koord.) (2003). Enseñar ciencias. Barcelona: Graó.
- Margulís, L. & Schwartz, K. V. (1985). Cinco Reinos. Barcelona: Labor.
- Martí, J. (2012). Aprender ciencias en la Educación Primaria. Barcelona: Graó.
- Pedrinaci, E. (Koord.) (2012). 11 ideas clave: El desarrollo de la competencia científica. Barcelona: Graó.
- Pujol, R.M. (2003). Didáctica de las Ciencias en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis.

Bibliografía de profundización

- Aizpuru I., Catalan P. & Garin F. (2010). Euskal Herriko zuhaitz eta zuhaixken gida. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Barber, A.M. & Ponz, F. (1988). Fisiología animal. Funciones vegetativas. Madrid: Síntesis.
- Brewer, D. (1997). El cuerpo humano. Barcelona: Molino.
- COSCE-Confederación de Sociedades Científicas de España (2011). Informe ENCIENDE. Enseñanza de las Ciencias en la Didáctica escolar para edades tempranas en España. http://www.cosce.org/pdf/Informe_ENCIENDE.pdf
- Elhuyar Kultur Elkartea (1998). Ingurugiro Hiztegi Entziklopedikoa. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzua.
- Meléndez, B. & Fuster, J. M. (1975). Geología. Madrid: Paraninfo.
- Osborne, R. & Freyberg, P. (1991). El aprendizaje de las Ciencias. Implicaciones de la ciencia de los alumnos. Madrid: Narcea.
- Perales, F.J. & Cañal, P. (2000). Didáctica de las Ciencias Experimentales. Alcoy: Marfil.
- Shayer, M. & Adey, P. (1984). La ciencia de enseñar ciencias. Madrid: Narcea.
- Strahler, A. (1992). Geología Física. Madrid: Omega.

Revistas

Elhuyar: <http://zientzia.net/>

Ihitz: <http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.net/r49-ihitz/eu/>

Tantak: <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/Tantak>

Ekaia: <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/ekaia>

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY	Data / Fecha	11/02/2025 12:21:46	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY	Orrialdea / Página	2/3	

Alambique - Didáctica de las Ciencias Experimentales: <http://alambique.grao.com>
Aula de Innovación Educativa: <http://aula.grao.com>
Enseñanza de las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas: <http://ensciencias.uab.es/>
Enseñanza de las Ciencias de la Tierra: <http://www.aepect.org/larevista.htm>
Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias: <http://www.saum.uvigo.es/reec>
Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias: <http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/index>

Direcciones de internet de interés

Zientzia Hezkuntza Programa: <https://sites.google.com/site/zientziahezkuntzaekimena/>
Zientzia Arbelar: <https://sites.google.com/site/zientziarbelar/>
Proyecto Biosfera: <http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/>
Elhuyar Fundazioa: www.zientzia.net
UEUko natura eta zientzien ataria: <http://www.euskalnatura.net/index.php>
Kutxako hezkuntza proiektu bat ingurumenari buruz: <http://www.berde-berdea.net/>
Donostiako Zientzia Museoa: <http://www.eurekamuseoa.es/index.php>
http://www.isftic.mepsyd.es/profesores/primaria/conocimiento_del_medio/
<http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/>
<http://www.parqueciencias.com>
<http://www.principia-malaga.com>
<http://www2.uah.es/jmc/>
<http://aa.usno.navy.mil/data/>
<http://www.usgs.gov/>
<http://webmineral.com/>
<http://ciencia.nasa.gov/>
<http://www.educypedia.be/education/educationopening.htm>

OBSERVACIONES

Argibide gehiago nahi izanez gero, irakurri Ikaslearen gida

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY	Data / Fecha	11/02/2025 12:21:46	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuan baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY		Orrialdea / Página	3/3



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GBLHHH20 - Doble Grado en Educación Primaria + Educación Infantil

Curso 1er curso

ASIGNATURA

25882 - Didáctica General

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta materia se realiza un acercamiento a la comprensión y análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje y al currículo. Se promoverá la comprensión de los procesos de interacción y de comunicación en el aula y, asimismo, se ofrecerá la oportunidad de desarrollo de la competencia de diseño y desarrollo curricular. El ejercicio de la planificación permitirá el primer contacto académico con los diversos elementos de la actividad didáctica: objetivos, competencias, contenidos, metodología, actividades de enseñanza y de aprendizaje, materiales y recursos didácticos, procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes... En colaboración con el resto de materias del mismo semestre contribuirá al desarrollo de un proyecto de carácter interdisciplinario.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- A) Saber trabajar en equipo tanto en la atención educativa como en la planificación de secuencias de aprendizaje, identificando las peculiaridades de los períodos 0-6 y 6-12
- B) Valorar la importancia de la estabilidad y regularidad en el entorno escolar como factores de progreso armónico e integral del alumnado
- C) Situar la escuela infantil y la escuela primaria en el contexto del sistema educativo, conociendo experiencias y prácticas innovadoras
- D) Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y las escuelas de primaria y su regulación
- E) Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 0-6
- F) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.- FUNDAMENTOS DE LA DIDÁCTICA. CONCEPTO Y OBJETO DE ESTUDIO DE LA DIDÁCTICA. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

TEMA 2.- TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULUM. EL CURRÍCULUM, CONCEPTOS BÁSICOS. LA POLÍTICA CURRICULAR: EL CURRÍCULUM OFICIAL. FUNDAMENTOS Y NIVELES DE CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM

TEMA 3.- DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM. LA PLANIFICACIÓN COMO PROCESO Y COMO PRODUCTO. ENFOQUES SOBRE EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM

TEMA 4.- ELEMENTOS DEL DISEÑO: OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DEL CURRÍCULUM. LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. LAS VARIABLES ORGANIZATIVAS: ESPACIO, TIEMPO Y AGRUPAMIENTOS. LOS MEDIOS DIDÁCTICOS: MATERIALES Y RECURSOS.

TEMA 5.- LA EVALUACIÓN: CONCEPTO Y FINALIDAD. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

TEMA 6.- LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. INNOVACIÓN Y CAMBIO EDUCATIVO. EL PAPEL DEL MAESTRO-A EN LA INNOVACIÓN.

METODOLOGÍA

La metodología será variada y combinará distintos aspectos:

• Agrupamientos: grupo grande, grupo pequeño/equipo de trabajo y actividad individual

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY	Data / Fecha	11/02/2025 12:21:46	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY	Orrialdea / Página	1/5	

• Escenarios: clase, tutorías, otros
• Actividades: presenciales y no presenciales

Los tipos de actividades serán, entre otros:

• Presentación y exposición de los temas por parte del profesorado utilizando clases magistrales participativas
• Trabajos de pequeño grupo e individuales dirigidos por el profesorado:

- Lecturas, tertulias, reflexiones críticas
- Trabajos escritos
- Exposiciones orales

• Distintos tipos de actividades y trabajos de aplicación, y utilización de diferentes metodologías

Los trabajos a realizar y entregar serán:

• Trabajos individuales y/o de grupo breves sobre temáticas puntuales
• Planificación de una unidad didáctica. En equipo, para una determinada situación y siguiendo ciertos criterios
• Tarea Interdisciplinar Modular (TIM). Utilizando la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) u otros y realizada en equipo.

Trabajaremos a través de eGela/moodle las lecturas, vídeos, explicaciones del profesor, explicaciones del alumnado, trabajos grupales de los alumnos etc. que la materia necesita para su desarrollo y para el trabajo de las competencias del alumnado, y las tendremos disponibles si la situación lo requiere.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 30%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 50%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumnado obtiene básicamente su calificación mediante el sistema de evaluación continua ORDINARIA.

A. EVALUACIÓN CONTINUA:

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY	Data / Fecha	11/02/2025 12:21:46	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztat daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna /Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY		Orrialdea / Página	2/5

La última calificación se obtiene de la valoración de todos los instrumentos de evaluación o pruebas que se hayan realizado durante el periodo de docencia. Para superar la asignatura es obligatorio aprobar todos los apartados de evaluación.

Para ser evaluado es una condición obligatoria mostrar una actitud adecuada de respeto tanto en las clases magistrales como en las sesiones de práctica de aula.

• Prueba escrita a desarrollar (%): 30

• Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) (%): 20

• Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseños de proyectos Y DAL/DILAN) (%): 50

El alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. El alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del periodo docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.

Por último, la evaluación continua, si las circunstancias lo exigieran, se realizará a través de la plataforma eGela, es decir, mediante la entrega de los materiales necesarios para la evaluación (entregables, prácticas...) y la calificación.

B. EVALUACIÓN FINAL:

La calificación final se obtiene del resultado de los siguientes tres apartados:

- Prueba escrita 70%

- Programación didáctica 30%.

Para superar la asignatura es obligatorio aprobar todos los apartados de evaluación.

Los alumnos que vayan a realizar la última prueba lo harán a través de eGela si no fuera posible realizarla de forma presencial

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

A. Alumnado que haya optado por una evaluación continua: en el caso de que el alumnado no haya superado las producciones generadas en la evaluación continua y no haya tenido la oportunidad de realizar la media como consecuencia de la misma, podrá entregar el apartado pendiente o pendiente de entrega en la convocatoria extraordinaria. En ningún caso se guardará la nota para los próximos cursos.

B. Alumnado que ha elegido la evaluación final: la calificación final se obtiene mediante una prueba que se realizará en el momento del examen. Para aprobar la asignatura es necesario haber superado todos los apartados:

- Prueba escrita 70%

- Programación didáctica 30%.

Por último, en el caso de que el alumno o alumna no se presente a la prueba final de evaluación, se entenderá que el alumno o alumna renuncia a la convocatoria y se le pondrá No presentado.

Los alumnos que vayan a realizar la última prueba lo harán a través de eGela si no fuera posible realizarla de forma presencial.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY	Data / Fecha	11/02/2025 12:21:46	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan localizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY		Orrialdea / Página	3/5



Erriko
la zabal zelaia

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

A lo largo del desarrollo del curso se dará a conocer al alumnado la relación de recursos necesarios para trabajar en la materia. El alumno matriculado podrá acceder a estos recursos en el curso correspondiente de la asignatura en la plataforma E-gela/moodle.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Casanova, M. A. (2006). Diseño curricular e Innovación educativa. Madrid: La Muralla.

Carbonell, J. (2001). La aventura de innovar. Madrid: Morata.

De La Herrán, A., & Paredes, J. (2008). Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGraw Hill/Interamericana España, S.A.U.

Escamilla, A. (2008). Las competencias básicas: claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona : Graó.

Etxague, X. (Koord.) eta beste (2004). Didaktika Orokorra. Donostia: Erein.

Eusko Jaurlaritza/Gobierno Vasco. (2010). Decreto, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y se implantan estas enseñanzas en la Comunidad Autónoma del País Vasco (texto refundido). [Documento PDF] Consultado el 04-06-2014 en: http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_curricul/adjuntos/14b_curriculum/320001c_Pub_EJ_curriculum_infantil_c.pdf

Hargreaves, A. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Octaedro.

Perrenoud, P. (2012). Cuando la escuela pretende preparar para la vida: ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes? Barcelona: Graó.

Santos Guerra, M.A. (1993). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Aljibe.

Sánchez Huete, J. C. (2009). Compendio de Didáctica General. Barcelona: CCS.

Subirats, M., & Brullet, C. (1988). Rosa y Azul. La trasmisión de los géneros en la escuela mixta. Madrid: Instituto de la Mujer.

Zabalza, M.A. (1996). [itzultzaiak, UZEI; koordinatzailea, Luis Ma Elizalde]. Kurrikuluaren diseinu eta garapena. Leioa: Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU).

Bibliografía de profundización

Bolívar, A., & Domingo, J. (eds.) (2007). Prácticas eficaces de enseñanza. Madrid: PPC, Editorial y Distribuidora, S. A.

Brubacher, J. W., Case, Ch. W., & Reagan, T.G. (2000). Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas. Barcelona: Gedisa.

Dahlberg, G., Moss, P., & Pence, A. (2005). Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona: Graó.

David, M., & Appell, G. (2010). Lóczy, una insólita atención personal. Barcelona: Octaedro

Gimeno, J. (1988). El currículo: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.

Gimeno, J. , & Pérez, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

Marqués, P. (2006). Nuevos entornos, nuevos modelos didácticos. Cuadernos Pedagogía, 363, 80-89.

Requena, M.D., & Sainz De Vicuña, P. (2010). Didáctica de la Educación Infantil. Madrid: Editex.

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Barcelona: Aljibe.

Zabalza, M.A. (2004). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Ed. Narcea.

Revistas

Aula de Infantil. Graó Educación. Barcelona. [Aldizkari elektronikoa] <http://aulainfantil.grao.com/>

Aula de Innovación Educativa. Graó Educación. Barcelona. [Aldizkari elektronikoa] <http://aula.grao.com/>

Cuadernos de Pedagogía. Editorial Fontalba. Barcelona. [Aldizkari elektronikoa] <http://www.cuadernosdepedagogia.com/Content/Inicio.aspx>

Educar. Universitat Autónoma de Barcelona. Barcelona. [Aldizkari elektronikoa] <http://educar.uab.cat/>

Hik hasi. Lasarte-Oria: Xangorin. [Aldizkari elektronikoa] <http://www.hikhasi.com/>

Infancia. Educar de 0 a 6 años. Revista de la Asociación de Maestros Rosa Sensat. [Aldizkari elektronikoa] <http://www2.rosasensat.org/revistes/in-fan-cia>

Revista de Educación. MEC. Madrid. [Aldizkari elektronikoa] <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY	Data / Fecha	11/02/2025 12:21:46	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY	Orrialdea / Página	4/5	

Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. [Aldizkari elektronikoa]

<http://www.aufop.com/aufop/home>

Revista Española de Pedagogía. (CSIC) Madrid. [Aldizkari elektronikoa] <http://revistadepedagogia.org/>

Tantak: Euskal Herriko Unibertsitateko Aldizkaria. UPV/EHUko Publicaciones periódicas. [Aldizkari elektronikoa]

<http://www.ehu.es/ojs/index.php/Tantak/indexAtal> hau erabat berritu daiteke.

Direcciones de internet de interés

<http://emmpiklereducaciontemprana.blogspot.com.es/2012/11/asociacion-internacional.html> Emmi Pikler Nazioarteko Erakundea.

<http://nagusia.berritzeguneak.net/es/> Berritzegune nagusia.

<http://scholar.google.es/> Google akademikoa.

<http://www.coe.int/t/dg4/education> Kontseilu Europarra. Hezkuntza.

<http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/> Ikas Komunitateak.

<http://www.dialnet.unirioja.es> Eduki zientifikoko artikuluak.

<http://www.ecoledecroly.net> Decroly Eskola.

<http://www.educacion.es/portada.html> Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

<http://www.ehu.es/es/web/biblioteka/datu-baseen-aurkibide-alfabetikoa> UPV/EHUko Bibliotekako datu-baseak.

<http://www.freinet.org/> Eskola Modernoaren Mugimenduen Nazioarteko Federazioa.

<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/> Eusko Jaurlaritza. Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Saila.

<http://www.highscope.org/> HighScope Fundazioa.

<http://www.ikastola.net/web/default.php> Ikastolen Elkartea.

<http://www.montessori.it/> Montessori Nazioarteko Lana.

<http://www.unesco.org/new/es/education/> UNESCO (Hezkuntza, Zientzia eta Kulturarako Nazio Batuen Erakundea).

Hezkuntza.

<http://zerosei.comune.re.it/italiano/index.htm> Reggio Emilia.

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY	Data / Fecha	11/02/2025 12:21:46	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuarén baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY		Orrialdea / Página	5/5

Centro	254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	Ciclo	Indiferente																																				
Plan	GBLHHH20 - Doble Grado en Educación Primaria + Educación Infantil	Curso	1er curso																																				
ASIGNATURA																																							
25902 - Artes Plásticas y Cultura Visual en la Educación Infantil I			Créditos ECTS : 6																																				
DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA																																							
COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA																																							
CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS																																							
METODOLOGÍA																																							
TIPOS DE DOCENCIA																																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo de Docencia</th> <th>M</th> <th>S</th> <th>GA</th> <th>GL</th> <th>GO</th> <th>GCL</th> <th>TA</th> <th>TI</th> <th>GCA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Horas de Docencia Presencial</td> <td>12</td> <td></td> <td>48</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a</td> <td>18</td> <td></td> <td>72</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>										Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA	Horas de Docencia Presencial	12		48							Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						
Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA																														
Horas de Docencia Presencial	12		48																																				
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72																																				
Leyenda:		M: Magistral		S: Seminario		GA: P. de Aula																																	
GL: P. Laboratorio		GO: P. Ordenador		GCL: P. Clínicas																																			
TA: Taller		TI: Taller Ind.		GCA: P. de Campo																																			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN																																							
<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de evaluación final 																																							
HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN																																							
<ul style="list-style-type: none"> - Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) % - Trabajos individuales % - Exposición de trabajos, lecturas... % 																																							
CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA																																							
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA																																							
MATERIALES DE USO OBLIGATORIO																																							
BIBLIOGRAFÍA																																							
<p>Bibliografía básica</p> <p>Bibliografía de profundización</p> <p>Revistas</p> <p>Direcciones de internet de interés</p>																																							
OBSERVACIONES																																							

Localizatzalea / Localizador	IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY	Data / Fecha	11/02/2025 12:21:46
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan localizatzalea bidez egiaztat daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozketasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24KNPA5MVCOS4V5AER2FEY		
	Orrialdea / Página	1/1	