

## GUÍA DOCENTE

**Centro** 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GANTRO20 - Grado en Antropología Social

**Curso** 3er curso

## ASIGNATURA

25164 - Filosofía de la Ciencia II

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura desarrolla los asuntos filosóficos centrales que se tratan en la filosofía de la ciencia: consideraciones epistemológicas sobre la naturaleza del conocimiento científico, ontológicas sobre la naturaleza de la realidad y cómo ésta aparece en la ciencia, pragmáticas sobre la naturaleza de la actividad científica, y axiológicas sobre los valores de la ciencia.

Las competencias de esta asignatura son:

- comprender activamente e interpretar críticamente en sus marcos teóricos y conceptuales textos de autores reconocidos correspondientes a la filosofía de la ciencia en al menos dos idiomas oficiales de la u. E.
- exponer oralmente, debatir, valorar de manera crítica y redactar de manera argumentada discursos bien estructurados sobre los diversos problemas, perspectivas y concepciones tradicionales y actuales de la ciencia, sirviéndose de la terminología especializada de la filosofía y la metodología de la ciencia.
- identificar y evaluar mediante procedimientos diversos la validez o Plausibilidad de los argumentos en torno a los debates tradicionales y Contemporáneos en el ámbito de la filosofía y metodología de la ciencia, subrayando la importancia de la lógica en el análisis del discurso científico.
- trabajar en equipo para avanzar en la comprensión de las repercusiones sociales, éticas, económicas y culturales del desarrollo de la ciencia moderna y de la reflexión filosófica sobre la misma.
- utilizar las tecnologías de la información para la recogida e intercambio de datos y para acceder a las fuentes bibliográficas para el estudio de las perspectivas actualmente debatidas en la filosofía y metodología de la ciencia.

## CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. Inducción, predicción y evidencia.
2. Modelos de explicación científica: Explicaciones N-D, mecanísticas y funcionales.
3. Causación y leyes naturales.
4. Emergencia y reduccionismo
5. Realismo y el carácter de las teorías científicas
6. Representaciones científicas y modelos
7. Perspectivas naturalistas en filosofía de la ciencia
8. Ciencia como actividad y prácticas científicas
9. Racionalidad, objetividad y valores en ciencia
10. Ciencia y sociedad: la perspectiva de la sociología de la ciencia.

## METODOLOGÍA

A comienzo de curso el/la profesor/a especificará, dentro del temario oficial, aquellos aspectos que considere oportunos.

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						

**Leyenda:** M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar %
- Defensa oral %

<b>Localizatzailea / Localizador</b>	IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE	<b>Data / Fecha</b>	30/01/2025 13:37:08
<b>Araua / Normativa</b>	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	<b>Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento</b>	
<b>Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación</b>	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE</a>	<b>Orrialdea / Página</b>	1/2



- Trabajos individuales %
- Exposición de trabajos, lecturas... %

#### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La asistencia y la participación se tendrán en cuenta en la evaluación de la asignatura. Para la evaluación CONTINUA de la asignatura se tendrán en cuenta los trabajos en clase, los trabajos escritos entregados y las exposiciones hasta el 30-60% de la nota, mientras que el examen contará hasta el 40-70%. Los estudiantes que no participen satisfactoriamente en clase deberán presentarse a un examen FINAL del 100% de los contenidos de la asignatura.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ikasgaiko edukien %100ari buruz galde dezakeen azken azterketa egin beharko da eta horretaz gain propio jarritako ahozko froga bt ere gainditu beharko da.

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

Dieguez, A. (2005) Filosofía de la ciencia, Madrid: Biblioteca Nueva/Universidad de Málaga.  
 Díez Calzada, J.A., Moulines, C.U., (1997) Fundamentos de Filosofía de la Ciencia, Barcelona: Ariel.  
 Echeverría, J. (1999) Introducción a la metodología de la ciencia, Madrid: Cátedra.  
 Godfrey-Smith, P. (2003): Theory and Reality. An introduction to the philosophy of Science. Chicago: The Chicago University Press.  
 Olivé, L. y Pérez Ransanz, A. R. Eds. (1989) Filosofía de la ciencia: teoría y observación, México: Siglo XXI.

##### Bibliografía de profundización

Balashov, Y & Rosenberg, A. Eds. (2002) Philosophy of Science. Contemporary Readings. New York: Routledge.  
 Curd, M. & Cover, J. A. Eds. (1998) Philosophy of Science. The central issues. WW. Norton.  
 Lange, M. (2007) Philosophy of Science. An anthology. Oxford: Blackwell.  
 Okasha, S. (2002): Philosophy of Science. A very short introduction. Oxford University Press.  
 Rosenberg, A. (2000) Philosophy of Science. A contemporary introduction. New York: Routledge.

##### Revistas

Erkenntnis;  
 Philosophy of Science;  
 Synthese;  
 Theoria;  
 Teorema.

##### Direcciones de internet de interés

European Philosophy of Science Association. [www.epsa.ac.at](http://www.epsa.ac.at)  
 Philosophy of Science Association. [philsci.org](http://philsci.org)  
 Philsci Archive. [philsci-archive.pitt.edu](http://philsci-archive.pitt.edu)  
 Sociedad de Lógica, Metodología y Filosofía de la ciencia. [www.solofici.org](http://www.solofici.org)  
 Stanford Encyclopedia of Philosophy. [plato.stanford.edu](http://plato.stanford.edu)

#### OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE	Data / Fecha	30/01/2025 13:37:08
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE</a>	Orrialdea / Página	2/2



## GUÍA DOCENTE

**Centro** 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GANTRO20 - Grado en Antropología Social

**Curso** 3er curso

## ASIGNATURA

26272 - Educacion Intercultural

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se pretende: analizar el tema de la diversidad cultural y lingüística en nuestra sociedad y especialmente en el ámbito educativo, tanto formal como no formal. Profundizar en los conceptos de multiculturalismo, interculturalismo, integración, asimilación, etc. para definir las bases de una educación intercultural. Y por último, estudiar de manera destacada el tema de la migración y la educación con menores migrantes, atendiendo a los problemas escolares y socioeducativos

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Competencias propias

Ser capaz como profesional de construir, expresar y poner en práctica los argumentos, tanto de forma oral como escrita, de forma coherente, siguiendo criterios científicos, éticos y sociales.

1. Aprender e interiorizar los conceptos básicos (integración, inclusión, segregación, diversidad cultural, etc.) de la educación intercultural.
2. Profundizar y analizar críticamente los conocimientos relacionados con la educación y la migración.
3. Capacitar al alumnado para identificar y superar los estereotipos y prejuicios en torno a la educación intercultural.
4. Adoptar una actitud de cuestionamiento constante sobre la realidad analizada de la educación intercultural.
5. Saber integrar con actitud reflexiva y crítica las acciones profesionales sobre los conocimientos y avances que ha habido en la educación intercultural.
6. Buscar, analizar y procesar ideas en fuentes fundamentales para la educación intercultural.

Competencias

Las competencias que destacan del módulo en esta asignatura son las siguientes:

CG1. Que los estudiantes demuestren conocer y comprender los fundamentos teóricos (psicológicos, sociológicos, antropológicos y pedagógicos) de la intervención socioeducativa y de sus ámbitos de actuación profesional, así como la legislación y políticas sociales, educativas y culturales que sustentan dichos procesos.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG8. Que los estudiantes sepan expresar oralmente a públicos diversos ideas, argumentos, problemas y soluciones sobre temáticas socio-educativas.

Resultados de aprendizaje:

- Integrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo del módulo a través de la realización de un estudio de caso de uno de los ámbitos trabajados.
- Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos o programas que respondan a las necesidades previamente detectadas.
- Tomar decisiones sobre propuestas y recursos educativos.
- Argumentar las propuestas de intervención profesional.
- Expresar oralmente y por escrito proyectos e ideas de carácter profesional.
- Presentación del AIM, siguiendo las normas formales académicas

## CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1.-Cultura, Educación y diversidad. Cultura, identidad cultural y su relación con el mundo educativo, la gestión de la

Localizatzailea / Localizador	IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE	Data / Fecha	30/01/2025 13:37:08
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE</a>	Orrialdea / Página	1/4



diversidad, el respeto al pluralismo cultural.

2.-Respuestas socioeducativas ante la diversidad cultural. Asimilación, integración, ghetización. Educación intercultural, educación inclusiva.

3.-Migración en Euskal Herria. Origen de los migrantes y proporción de los mismos en el País Vasco. Alumnado migrante en la escuela: origen, proporciones, lenguas presentes.

4.-Educación formal con alumnos migrantes. Programas de Educación Intercultural. Recursos y buenas prácticas en educación con alumnado migrante.

5.-Educación no formal con menores migrantes. Tiempo libre y alumnado migrante. Lucha contra el fracaso escolar. Impulso a la integración en el ámbito no escolar.

#### METODOLOGÍA

Clases magistrales: En esta modalidad se explicarán los conceptos básicos relacionados con la asignatura.

Prácticas de aula: Son las acciones teórico-prácticas propuestas para cada tema.

#### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36	12	12						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54	18	18						

**Leyenda:** M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

#### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 15%
- Trabajos individuales 25%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 25%
- Exposición de trabajos, lecturas... 5%
- Portfolio 10%
- DILAN/ trabajo específico 20%

#### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Sistema de Evaluación Continua (para el alumnado que acudirá con frecuencia a clase):

Herramientas y porcentajes de calificación:

Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) (%): 15

Trabajos individuales: (%): 25

Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) (%): 25

Exposición de trabajos, lecturas... (%): 5

Portfolio (%): 10

DILAN/ trabajo específico (%): 20

El suspenso en una de las pruebas mencionadas le supondrá al alumnado realizar la convocatoria extraordinaria.

Evaluación para el alumnado que no puede asistir a clase:

1) La evaluación final es la nota media entre un trabajo individual (25%), un dossier (10%), una prueba escrita (45%) y el trabajo interdisciplinar AIM (20%). En la evaluación final se pedirán todos estos trabajos y la prueba. El trabajo grupal será expuesto de forma oral.

2) Si no se presenta a la evaluación final, se renuncia a la convocatoria.

El alumnado puede renunciar a la evaluación continua y pedir la evaluación final. Para ello tiene que presentar un impreso a la profesora en el plazo de 9 semanas desde que se inician las clases.

Por otro lado, discentes que estando matriculados en 3 o más asignaturas del módulo y soliciten la realización de la

Localizatzailea / Localizador	IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE	Data / Fecha	30/01/2025 13:37:08
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE</a>	Orrialdea / Página	2/4



evaluación final en 3 o más asignaturas, NO tendrán obligación de hacer la AIM. Sin embargo, en la prueba final de cada asignatura solicitada por el estudiante, la profesora seleccionará los trabajos necesarios para asegurar el conocimiento de los contenidos, los resultados de aprendizaje y las competencias propias de la asignatura y del módulo.

&#8226; Pautas de actuación ante un posible fraude, copia o plagio

De conformidad con el marco normativo (Normativa de Gestión, artículo 43: métodos de evaluación), se consideran prácticas fraudulentas o deshonestas en las pruebas de evaluación o en la elaboración y presentación de trabajos académicos evaluables en la UPV/EHU, las siguientes conductas: a. Plagiar trabajos, esto es, copiar obras ajenas sin citar su procedencia o fuente empleada, y presentarlos como de elaboración propia, en los textos o trabajos sometidos a evaluación académica

En la corrección de trabajos académicos Cuando en la corrección de un trabajo académico se evidencie la comisión de una práctica fraudulenta relevante para el resultado de la misma, dicho trabajo podrá motivadamente, ser calificado con un suspenso.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrá derecho a presentarse a las actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.

La evaluación de la asignatura en la convocatoria extraordinaria se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final (ya descrito en la convocatoria ordinaria)

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Egela y los siguientes artículos:

1. Salaberria, I. O. (2018). Educación Intercultural: diez criterios útiles para desarrollar programas socioeducativos en consonancia con el enfoque Intercultural.
2. Olivencia, J. J. L. (2011). Fundamentos pedagógicos de la educación intercultural: construyendo una cultura de la diversidad para una escuela humana inclusiva. Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 69(134), 5-30.
3. Santos, B. D. S. (2011). Epistemologías del sur. Utopía y praxis latinoamericana, 16(54), 9-22.
4. Grosfoguel, R. (2012). El concepto de «racismo» En Michel Foucault y Frantz Fanon: teorizar desde la zona del ser o desde la zona del no-ser. Tábula rasa, (16), 79-102.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

- Aguado, T. y Ballesteros, B. (coord) (2012). Equidad y diversidad en la educación obligatoria. En Revista de Educación, nº 358, monográfico.
- Cea D&#8217;Ancona, Mª Á.; Valles Martínez, M. S. (2010). Evolución del racismo y la xenofobia en España. Informe 2009. Ministerio de trabajo e Inmigración.
- Etxeberria, F. y otros (2013). Prejuicios del alumnado de secundaria de Gipuzkoa ante la inmigración. Revista de Teoría de la Educación, nº 25, pp 155-187
- Etxeberria, F. y otros (2012). Menores Inmigrantes No Acompañados (MENA) en Euskadi y Aquitania: elaboración y puesta en marcha de un Plan de Formación para Educadores/as y Responsables. En RES, Revista de Educación Social, nº 15.
- Osuna, C. (2012). En torno a la educación intercultural. Una revisión crítica. En Revista de Educación, nº 345
- Revista de Educación (2008). De inmigrantes a minorías: temas y problemas de la multiculturalidad. Nº 345
- Tuts, M. (2007). Las lenguas como elementos de cohesión social. Del multilingüismo al desarrollo de habilidades para la comunicación intercultural. En Revista de Educación, 343, 35-54
- Vila, I., Esteban, M. y Oller, J. (2010). Identidad nacional, lengua y escuela. En Revista de Educación, 353, 39-65

##### Bibliografía de profundización

- Appel, M. W. (1994). Educación y poder. Barcelona, Paidós, 1994
- Bernstein, B. (2001). La estructura del discurso pedagógico. Clases, códigos y control Vol. 4, Morata, Madrid, 2001
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C., La reproducción, Barcelona, Laia, 1977.
- Bowles, S. y Gintis, H., La instrucción escolar en la América capitalista, Madrid, Siglo XXI, 1985.
- Freire, P. (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona. El Roure.
- Luciak, M. (2004). Documenting Discrimination and Integration in 15 Member States of the European Union European Monitoring Centre on Racism and Xenophobia (EUMC) . Comunidades Europeas. Luxemburgo

Localizatzailea / Localizador	IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE	Data / Fecha	30/01/2025 13:37:08
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE	Orrialdea / Página	3/4



McCarthy, C. (1994). Racismo y curriculum. Madrid. Ediciones Morata.


#### Revistas

Revista de Educación Social  
 Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria  
 Revista de Educación  
 Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado  
 Intercultural Education.

#### Direcciones de internet de interés

[www.hezkuntza.net](http://www.hezkuntza.net),  
[www.mec.es](http://www.mec.es),  
<http://www.iaie.org/>

#### OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE	Data / Fecha	30/01/2025 13:37:08	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE</a>	Orrialdea / Página	4/4	

## GUÍA DOCENTE

**Centro** 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GANTRO20 - Grado en Antropología Social

**Curso** 3er curso

## ASIGNATURA

26336 - Teoría y Estructura Social

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta materia aborda los paradigmas fundamentales que en Teoría Social se abren de manera transversal en el conjunto de las disciplinas sociales incluida, por tanto, la Antropología, desde su emersión en el período de entreguerras hasta su crisis en los años setenta del siglo XX. El abordaje de este período, en el contexto de la larga y profunda crisis de la modernidad y de la teoría social y epistemología que la enmarcaron, trata de seguir las dis/continuidades tanto con las teorías clásicas que las precedieron, como con las estrategias teóricas que se han ido abriendo paso tras su agotamiento. Para ello, se seguirá en especial el hilo conductor que la emersión, construcción y desarticulación del concepto "Estructura" tuvo en la teoría y epistemología en las disciplinas sociales.

Igualmente, el abordaje de las principales teorías de este período se realiza incardinando la construcción, debate y tensión entre las mismas en el contexto espacio/temporal de la realidad social que las enmarca y las condiciona y al que, a su vez, contribuyen de una manera compleja a legitimar y transformar. Con ello, se subrayará la toma de conciencia del carácter reflexivo, performativo y situado del conjunto de las disciplinas sociales.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Con esta asignatura se propone introducir al alumnado en las principales teorías y en los elementos y ejes fundamentales que, más allá del eje común que las ideas centrales de estructura y cambio tuvieron para la Sociología y la Antropología, están en la base de los actuales procesos de reestructuración y de devenir de las sociedades contemporáneas. Para ello abordaremos, en primer lugar, el contexto y la dinámica de esos procesos de rearticulación, así como sus redefiniciones por parte de los diferentes enfoques en la Sociología y la Antropología. Y en segundo lugar, trataremos de analizar los tres grandes espacios sociales fundamentales y los procesos de transformación y dediferenciación sobre los que se están reestructurando nuestras sociedades a la luz de las ópticas teóricas sociológicas y antropológicas más relevantes.

## CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Conceptos básicos. Producción e intercambio de vínculos y dones en sociedades y culturas.  
El problema del "nuevo orden" y de los cambios en las disciplinas sociales y humanas clásicas y modernas.  
Principales enfoques teóricos actuales sobre estructuración y procesos.  
Las nuevas dinámicas de la economía de mercado capitalista. De la sociedad industrial a la globalización.  
Las lógicas del poder y política. De la soberanía al control.  
La transformación de los símbolos, culturas y civilizaciones. De la unicidad a la fragmentación.

## METODOLOGÍA

Klaseetan, irakaslearen aurkezpen teorikoez gain, ikasleen aurkezpenak eta testuen inguruko eztabaidak jorratuko ditugu.

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						

**Leyenda:** M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Trabajos individuales 50%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 30%
- Irakurgaie inguruko eztabaidetan parte hartu 20%

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

a.1) Gaika proposatuko ariketak (taldeka zein banaka) %70

Klaseetan, mota ezberdinetako jarduerak landuko ditugu: irakaslearen aurkezpenak, testuen irakurketa, bideoak ikustea, eztabaidak etab.

Ikasleak irakasleak gaika proposatutako ariketak osatzeko jarduera guzti hauek erabiliko ditu, hausnarketa lan propio

Localizatzailea / Localizador	IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE	Data / Fecha	30/01/2025 13:37:08
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE</a>	Orrialdea / Página	1/2



gehituaz (irakasleak horretarako gidoiak helaraziko ditu).Ariketa hauek notaren %70 suposatuko dute.  
 a.2) Irakurgai baten aurkezpena %20  
 a.3) Klaseko parte-hartzea eta jarrera: %10  
 b) Bestela. Saiotara etortzen ez direnentzat: azterketa

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ohiko deialdikoak mantentzen dira.

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

BONTE, P. y M. IZARD. (2005) Diccionario de Etnología y Antropología, Akal, Madrid.  
 BOURDIEU, P. (1990) La constitución de la sociedad, Madrid.  
 CASTELLS, M. (1998) La era de la información, 3 vol., Alianza, Madrid.  
 GEERTZ, Clifford (1988) La interpretación de las culturas, Barcelona, Gedisa.  
 MAUSS, M. (1980) Sobre los dones y las obligaciones de hacer regalos, Tecnos, Madrid.

##### Bibliografía de profundización

Eustat (2012). Euskal AEko txosten sozioekonomikoa 2012. Eustat: Vitoria-Gasteiz.  
<http://www.eustat.es/document/epubs/informesocioeconomico2012/offline/download.pdf>  
 EE.DD (2011). Gaindegia Txostena 2010. Andoain: Gaindegia. <http://www.gaindegia.org/eu/gaindegia-txostena-2011>  
 Lucas Marín, A. (2006). Estructura social: La realidad de las sociedades avanzadas. Madrid: Prentice Hall.  
 Sztompka, P. (1995). Sociología del cambio social. Madrid: Alianza.

#### Revistas

##### Direcciones de internet de interés

CIS (ikerketak eta erabilitako baliabideak gaika)  
[http://www.cis.es/cis/opencm/ES/1\\_encuestas/estudios/listaTematico.jsp?tema=431&todos=no](http://www.cis.es/cis/opencm/ES/1_encuestas/estudios/listaTematico.jsp?tema=431&todos=no)  
 Datu Talaia <http://www.datutalaia.net/>  
 Defensoria. Tratu Berdintasunerako Behatokia [http://www.emakunde.euskadi.net/u72-observa/eu/contenidos/informacion/observatorio\\_igualdad/eu\\_observa/observatorio.html](http://www.emakunde.euskadi.net/u72-observa/eu/contenidos/informacion/observatorio_igualdad/eu_observa/observatorio.html)  
 Eustat [http://eu.eustat.es/ci\\_ci/indice.html#axzz2ltiS3NRc](http://eu.eustat.es/ci_ci/indice.html#axzz2ltiS3NRc)  
 Gaindegia. Euskal Herriko ekonomia eta gizarte garapenerako behategia <http://www.gaindegia.org/eu/idata>  
 Ikuspegiak. Inmigrazioaren Behatokia <http://www.ikuspegi-inmigracion.net/eus/>

#### OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE	Data / Fecha	30/01/2025 13:37:08
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiarazapenerako URLa / Url Verificación	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE</a>	Orrialdea / Página	2/2





## GUÍA DOCENTE

**Centro** 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GANTRO20 - Grado en Antropología Social

**Curso** 3er curso

## ASIGNATURA

26337 - Cultura Vasca II

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Competencias

- Analizar y comentar - tanto oralmente como por escrito textos antropológicos básicos de manera clara, ordenada y rigurosa, sirviéndose de la terminología antropológica pertinente.
- Definir y delimitar los conceptos básicos, los campos temáticos y las áreas etnográficas de la Antropología Social.
- Comprender, analizar, resumir y exponer las tesis e ideas centrales defendidas desde las diferentes teorías antropológicas.
- Comprender, analizar y exponer la relación entre la elaboración y el desarrollo de las teorías y metodologías antropológicas y su contexto histórico y sociocultural
- Relacionar las teorías y las metodologías propuestas por los antropólogos y antropólogas, en particular, en el ámbito de la sociedad y la cultura vasca.
- Conocer la diversidad cultural y de las instituciones humanas en los distintos contextos espaciales y temporales y reconocer las posibilidades de la antropología para su análisis e intervención en los mismos.

### Descripción

La asignatura aborda la cultura vasca como objeto de estudio y construcción social. Partiendo de los trabajos de los eruditos y folkloristas del siglo XIX, se analizará la manera en la que la antropología se ha interesado por la cultura vasca. Siguiendo un eje cronológico se analizarán desde los estudios de los primeros folkloristas hasta las obras clásicas sobre la sociedad tradicional, en particular, el mundo rural, de la mano de Barandiaran y Caro Baroja. Entre los temas estudiados destacan la manera en la que los diferentes autores abordan los procesos modernizadores que acontecen en Euskal Herria, la cuestión del cambio y de la permanencia y el papel que juega la dimensión histórica en el proceso de construcción de una imagen de la cultura vasca.

### Objetivos

- Analizar la contribución de la Antropología Social a la comprensión de la cultura vasca.
- Conocer las principales corrientes teóricas que han contribuido a la comprensión y el estudio de la cultura vasca.
- Analizar como el estudio desde el punto de vista antropológico permite comprender mejor ciertos elementos y factores de la cultura vasca.
- Comprender las circunstancias y razones de los distintos abordajes en el estudio de los temas vascos.
- Reflexionar sobre los principales campos que la antropología social vasca ha abordado en el estudio de la cultura vasca.
- Analizar la importancia de la cultura en la constitución del hecho diferencial vasco.
- Valorar la posible contribución de la antropología en el conocimiento y la comprensión de la cultura como un fenómeno dinámico y no esencialista.

## CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- Aproximaciones a los orígenes de la cultura vasca: construcciones míticas y épicas.
- La cultura vasca como objeto de la literatura
- La cultura vasca como objeto de estudio antropológico.
- Cultura tradicional y cultura popular.
- La cultura vasca en el idioma
- La producción cultural.
- La diáspora vasca en un mundo globalizado.

## METODOLOGÍA

<b>Localizatzailea / Localizador</b>	IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE	<b>Data / Fecha</b>	30/01/2025 13:37:08
<b>Araua / Normativa</b>	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	<b>Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento</b>	
<b>Egiaztapenerako URLa / Url Verificación</b>	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE</a>	<b>Orrialdea / Página</b>	1/3



## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						

**Leyenda:** M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar %
- Trabajos individuales %
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) %
- Exposición de trabajos, lecturas... %

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Por el tipo de alumnado que hasta ahora hemos tenido se diferencian dos formas de evaluación que suelen combinarse en una misma asignatura:

Una evaluación continuada con una combinación de valoración de la asistencia, ejercicios prácticos y un trabajo o examen final, cuya puntuación no excederá del 60% del total de la nota, siendo el resto puntuado 20% por el profesor y 20% por el propio alumno.

Una evaluación basada exclusivamente en un examen o en la entrega de un trabajo final.

Al menos en una ocasión el alumnado tendrá que hacer una exposición pública en clase de uno de los seminarios que se llevarán a cabo a lo largo del curso. Esta es una practica interesante ya que resulta muy útil para los alumnos y alumnas que dejan de ser espectadores y pasan a adoptar un papel activo en la impartición de la materia. Su percepción con la asignatura suele cambiar cuando lo hacen. Estas presentaciones pueden ser en grupo y de este modo se pretende incentivar el trabajo colectivo y el enriquecimiento por el intercambio de ideas que se producen en los grupos.

Los exámenes consistirán en la elaboración de uno de los temas explicados en el espacio expositivo y estará orientado a la valoración de la capacidad de relacionar y expresar ideas y conceptos fundamentales sobre bases no memorísticas.

Por otro lado, es posible que a las elaboraciones se le añadan una serie de preguntas concretas donde el alumnado deberá demostrar cierto manejo de la disciplina y de los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del curso, tanto en las clases como en los seminarios o casos prácticos.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

## MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

CARO BAROJA, J. (1958) Los Vascos, Madrid, Istmo.

CHAHO, A. (1976) Viaje a Navarra durante la insurrección de los vascos. San Sebastián, Txertoa.

DEL VALLE, T. (1988) Korrika. Rituales de la lengua en el espacio. Barcelona, Anthropos.

DOUGLASS, W. (1991) Cultura vasca y su diáspora. San Sebastián. Baroja.

ZULAIKA, J. (1996) Del cromagnon al carnaval. Los vascos como museo etnográfico. San Sebastián, Erein.

### Bibliografía de profundización

AMEZAGA ALBIZU, J. (1995) Herri kultura: Euskal kultura eta kultura popularrak. Bilboa, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

AZCONA, J. (1984) Etnia y nacionalismo vasca. Una aproximación desde la antropología, Barcelona, Anthropos

BARANDIARAN, J.M. (1974) Obras completas. San Sebastián, La Gran Enciclopedia Vasca.

CARO BAROJA, J. (1974) Introducción a la historia social y económica del pueblo vasco. San Sebastián, Txertoa, .

DOUGLASS, W. (1977) Echalar y Murelaga. Oportunidad y éxodo en dos aldeas vascas, San sebastián, Auñamendi.

DOUGLASS, W. (2000) Basque Cultural Studies, Reno, Basque Studies Program.

FERNANDEZ LARRINO, K. (1992) Estatu Batuetako mendebalde urrutiko Euskal jaiak. Vitoria-Gasteiz, Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco.

FERNANDEZ LARRINO, K. (ed) (2003) Sabor a antaño. Vitoria-Gasteiz. Escuela de Trabajo Social de la Universidad del País Vasco.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE	Data / Fecha	30/01/2025 13:37:08
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE	Orrialdea / Página	2/3



HOBBSAWM, Eric, J. (1999) "Inventando tradiciones" Bitarte, 4: 39-53  
 OIARZABAL, P. y A. (2005) La Identidad Vasca en el Mundo: Narrativas sobre Identidad más allá de las Fronteras, Bilbo, Erroteta  
 OTT, Sandra (1992) "Indarra, : Algunas reflexiones sobre un concepto vasco" in PIT-RIVERS. Julian; PERISTIANY, J. G (ed) Honor y gracia. Barcelona, Alianza Editorial.  
 ZULAIKA, J. (1985) Bertsolarien joko eta jolasa. San Sebastián, Baroja.  
 ZULAIKA, J. (1990) Violencia vasca. Metáfora y sacramento. Madrid, Nerea.  
 ZULAIKA, J. (1997) Crónica de una seducción. San sebastián, Erein.

#### Revistas

#### Direcciones de internet de interés

#### OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE	Data / Fecha	30/01/2025 13:37:08
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE</a>	Orrialdea / Página	3/3



## GUÍA DOCENTE

**Centro** 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GANTRO20 - Grado en Antropología Social

**Curso** 3er curso

## ASIGNATURA

26338 - Fuentes Documentales para la Antropología

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura obligatoria de tercer curso, dentro del grado de Antropología Social, no precisa de unos conocimientos paleográficos, históricos o historiográficos previos; el alumno adquirirá esos conocimientos básicos a lo largo del curso. Esta asignatura no tiene relación con asignaturas que se cursen anterior o posteriormente.

Los contenidos de la asignatura se centran en el estudio de las fuentes documentales, en un amplio prisma, de cara a la investigación antropológica, cuyo conocimiento nos sitúa particularmente en relación con el campo de la Ethnohistoria y, así mismo, con el de la Historia en general.

La asignatura se presenta, tanto en sus contenidos como en su procedimiento, dotada de un alto valor instrumental y de un fuerte componente práctico. De este modo, superadas unas previas y necesarias nociones conceptuales y metodológicas en torno a la relación entre Historia y Antropología, la investigación científica en general, al documento escrito -archivístico o bibliográfico- u oral y a las bibliotecas, archivos y bases de datos, el resto de la asignatura se plantea de cara al análisis de los recursos existentes en bibliotecas, archivos, bases de datos e internet, que pueden servir a cualquier investigador para llevar a cabo una investigación antropológica o etnohistórica.

De cara al mercado de trabajo, esta asignatura aporta al alumno una serie de competencias y habilidades perfectamente aplicables en el campo de la investigación de campo, la realización correcta de investigaciones, proyectos e informes, así como de estudios de mercado y búsqueda de información estadística, histórica, antropológica o sociológica.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Competencias de la materia

1. Analizar y comentar -tanto oralmente como por escrito- textos etnográficos básicos de manera clara, ordenada y rigurosa, sirviéndose de la terminología antropológica y etnográfica pertinente.
2. Analizar y reflexionar acerca de la Etnografía con el objeto de evitar el etnocentrismo en los modelos de análisis y en la práctica antropológica en general.
3. Producir y registrar la información obtenida a través de las distintas técnicas etnográficas a aplicar en el trabajo de campo: observación participante, diario de campo, entrevistas individuales -abiertas, semidirigidas, estructuradas-, grupos focales, conversaciones informales, historias de vida, genealogías, redes personales y redes sociales.
4. Producir y registrar la información obtenida a partir de diferentes fuentes documentales: archivos y bibliotecas.

Competencias de la asignatura

C1. Ofrecer a los alumnos un panorama general de las relaciones entre Historia y Antropología, a fin de comprender el desarrollo de la Ethnohistoria y mostrar las posibilidades que ofrece el estudio del documento escrito como fuente de información para la Antropología Social y Cultural, con especial atención a los aspectos relacionados con la práctica de la Ethnohistoria, al tiempo que se pretende incidir en los elementos de complementariedad entre testimonios escritos y orales.

C2. Informar sobre la organización actual de cualquier depósito documental, centrándose en la tipología archivística y biblioteconómica, la relevancia y contenidos de sus depósitos más significativos, el recurso a los instrumentos archivísticos y bibliográficos de descripción y acceso a la documentación, así como orientar acerca de los fondos de un mayor interés antropológico.

C3. Instruir acerca del método de análisis documental efectuado sobre material de archivo y biblioteca, dotando al alumno de los rudimentos técnicos de la Paleografía y la Diplomática, así como de otras disciplinas afines, de cara a que pueda llegar directamente las grafías de época y, por otra parte, saber intepetar adecuadamente sus contenidos conforme a la propia función del documento. Así mismo, instruir en la metodología científica, sobre todo histórica, que sirve para dar cohesión a la labor de interpretación.

C4. Analizar la documentación de época, en su materialidad y contenidos, a partir de una selección de los principales tipos documentales y aplicar dicho análisis a la investigación etnohistórica.

Resultados de aprendizaje

RA1. El alumno entiende la evolución de la relación entre Antropología e Historia, y de la propia ciencia historiográfica, siendo consciente de la vital importancia que a día de hoy tiene la perspectiva antropológica en las investigaciones históricas y la perspectiva histórica-diacrónica en los análisis antropológicos.

RA2. El alumno conoce cómo se organizan los archivos, bibliotecas, hemerotecas, bases de datos orales estadísticas y fotográficas y los instrumentos de consulta existentes, tanto in situ como a través de internet, siendo capaz de realizar

Localizatzailea / Localizador	IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE	Data / Fecha	30/01/2025 13:37:08
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuare n baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE	Orrialdea / Página	1/4



búsquedas en bibliotecas, bases de datos y archivos para localizar y analizar la información, a fin de obtener una serie de conclusiones.

RA3. El alumno es capaz leer, entender, transcribir e interpretar documentación archivística de al menos los siglos XVIII, XIX y XX.

RA4. El alumno sabe llevar a cabo una investigación utilizando para ello todos los instrumentos documentales a su alcance.

RA5. El alumno es capaz de presentar un trabajo científico con un formato y estructura adecuados a las normas ISO-690. Muestra una perfecta habilidad en la referenciación bibliográfica, haciendo un uso perfecto del sistema Chicago.

#### CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. Paleografía y diplomática
2. Tipología documental
3. Antropología e Historia
4. Un poco de historia de la Historia. La evolución de la ciencia historiográfica

- 4.1. Historicismo - positivismo
- 4.2. Escuela de los Annales
- 4.3. Materialismo histórico
- 4.4. Cliometría
- 4.5. El fin de la Historia y el postmodernismo
- 4.6. Principales tendencias historiográficas actuales

5. Método científico. La organización del trabajo científico
6. Documentos y fuentes documentales
7. Técnicas de investigación histórica
8. Metodología y presentación del trabajo escrito
9. Información y descripción bibliográfica y documental

- 9.1. Descripción archivística
- 9.2. Fuentes de información bibliográfica

#### METODOLOGÍA

Las clases serán teóricas y prácticas. Semanalmente, por lo general, 2 horas serán dedicadas a profundizar en conceptos básicos sobre la transcripción paleográfica, la realización de una investigación científica, la redacción de un trabajo científico, la evolución de la relación entre historia y antropología, la organización de las bibliotecas, archivos, hemerotecas y bases de datos. Otras 2 horas se dedicarán al aprendizaje práctico de paleografía y transcripción de documentos archivísticos (siglos XVIII y XIX), sistema de referenciación bibliográfica (Chicago), búsquedas en bases de datos, bibliotecas, archivos y hemerotecas a través de internet.

#### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						

**Leyenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

#### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 10%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 70%

#### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación consta de 5 partes (100%) (10):

1. Responder al test sobre la relación entre Historia y Antropología = 10 % (1)  
El alumno debe leer los artículos en formato PDF que están a su disposición en la plataforma y posteriormente responder el cuestionario.

2. Transcripción de un documento, obtenido en un archivo municipal o provincial = 10% (1).

Localizatzailea / Localizador	IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE	Data / Fecha	30/01/2025 13:37:08
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE</a>	Orrialdea / Página	2/4



El alumno deberá acudir al Archivo General de Gipuzkoa, sito en Tolosa, al Archivo Histórico de Protocolos de Oñati, o a cualquier archivo municipal donde solicitará un documento histórico perteneciente al fondo de protocolos notariales del partido de Tolosa, San Sebastián, Bergara o Azpeitia, con el cual debe realizar tres tareas:

1. Confeccionar una ficha documental.
2. Solicitar una copia digital del documento.
3. Transcribir el documento completo.

Recordar que para completar la actividad se deben subir dos archivos: uno con la imagen del documento y la otra con la transcripción, para que de esa forma se pueda corregir la actividad y comprobar que es correcta.

3. Referencias bibliográficas: Tras la visita a la biblioteca del Centro Carlos Santamaría, el alumno debe elegir una monografía, un artículo de publicación seriada y una capítulo de obra colectiva y reverenciarlos, siguiendo el sistema Chicago = 5 % (0'5).

El alumno deberá hacer una búsqueda de tres modelos bibliográficos en la biblioteca Carlos Santamaría del Campus de Donostia y confeccionar una ficha bibliográfica de cada una de ellas (monografía, capítulo de un libro con varios autores, artículo de revista especializada)

4. Redacción de un pequeño informe (2 páginas) utilizando una base de datos o web del patrimonio inmaterial = 5 % (0'5).

En las webs de patrimonio inmaterial aportadas en moodle el alumno deberá hacer una búsqueda sobre el tema de investigación que haya elegido (unas 3 o 4 entrevistas) y realizar un pequeño informe de la información extractada y relación de los personajes entrevistados utilizados (fichas técnicas) y de la información obtenida, que incluirá la descripción del contenido y conclusiones generales derivadas.

5. Realización de una investigación histórico-antropológica, es decir, sincrónica-diacrónica = 70% (7).

El alumno deberá elegir un tema de su interés y desarrollar una investigación antropológica en torno a él, utilizando fuentes bibliográficas, archivísticas y orales. La investigación debe tener un enfoque diacrónico y comparativo, es decir, debe tratar de establecer diferencias y similitudes sobre aspectos culturales y antropológicos, contraponiendo la realidad del pasado con la reciente, es decir, contrastando la realidad transmitida por la información de archivo (PARES, DOKUKLIK, AGG-GAO o AHPG-GPHA cualquier archivo municipal) y la información oral (ahotsak o entrevista personal)

Todos los trabajos, obligatoriamente, deben subirse a eGela. Ninguna actividad o trabajo será corregido si se envía al profesor por email o se le entrega en formato papel.

Cualquier alumno que pretenda renunciar a la evaluación continua, debe enviar por email o escrito al profesor su renuncia en el plazo de 2 meses desde el inicio del curso.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En esta convocatoria el alumno tendrá la opción de ser evaluado únicamente a través del trabajo de investigación, aunque a aquellos que hayan presentado las actividades durante el curso en el marco de la evaluación continua, se les guardarán los resultados, que serán computados junto al mencionado trabajo de investigación.

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Todos los materiales que se utilizarán durante el curso tienen acceso a través de eGela.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

ALÍ MIRANDA, F. (2005): Técnicas de investigación para historiadores. Las fuentes de la Historia, Madrid, Síntesis.

ASAC: Historia y Antropología, Bartzelona, Seix Barral.

CRUZ MUNDET, J.R. (1994): Manual de archivística, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

GALLO LEÓN, F. (2002): Archivos españoles. Guía del usuario, Madrid, Alianza.

HERDER, J. (2002): Antropología e historia, Madrid, Universidad Complutense.

LÓPEZ YEPES, J. (2011): Manual de Ciencias de la información y documentación, Madrid, Pirámide.

RIESGO TERRERO, A. (1999): Introducción a la Paleografía y Diplomática General, Madrid, Síntesis.

##### Bibliografía de profundización

##### Revistas

Revista Historia, Antropología y Fuentes Orales

<http://www.revistas culturales.com/revistas/78/historia-antropologia-y-fuentes-orales/>

Revista Antropología. Revista Interdisciplinaria del INAH

<https://revistas.inah.gob.mx/index.php/antropologia>

##### Direcciones de internet de interés

Localizatzailea / Localizador	IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE	Data / Fecha	30/01/2025 13:37:08
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE</a>	Orrialdea / Página	3/4



<http://www.ahotsak.com/>  
<http://books.google.es/books?id=hltViMDHNZcC&printsec=frontcover&dq=Trabajo+fin+de+master&hl=es&sa=X&ei=TEIUbymOsmRhQfOqICoCQ&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q=Trabajo%20fin%20de%20master&f=false>  
[http://www.biblioteca.ehu.es/p207-content/es/contenidos/enlace/biblioteca\\_inf\\_basesdedatos\\_ma/es\\_materias/ciencias\\_sociales.html](http://www.biblioteca.ehu.es/p207-content/es/contenidos/enlace/biblioteca_inf_basesdedatos_ma/es_materias/ciencias_sociales.html)  
<http://revistas.ucm.es/index.php/RASO/index>  
<http://www.boe.es/buscar/gazeta.php>  
<http://hemerotecadigital.bne.es/index.vm>  
<http://w390w.gipuzkoa.net/WAS/CORP/DKPPrensaHistoricaWEB/introduccion.do>  
[http://liburutegidigitala.donostiakultura.com/Liburutegiak/prensa\\_donostiarra.php](http://liburutegidigitala.donostiakultura.com/Liburutegiak/prensa_donostiarra.php)  
<http://pares.mcu.es/ArchFotograficoDelegacionPropaganda/inicio.do>

#### OBSERVACIONES

Ebaluazio jarraitua lehenetsiko da; baina osasun arazoak medio, Gizarte Antropologia Fakultate itxi egingo balute, irakaskuntza eta ebaluazioasistemak on line bidez gauzatuko ditugu.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE	Data / Fecha	30/01/2025 13:37:08
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Url Verificación	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24LSNMVP6RO725USEJDHKE</a>	Orrialdea / Página	4/4

