



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Plan GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

Ciclo Indiferente
Curso 2º curso

ASIGNATURA

25860 - Dificultades en el Desarrollo y el Aprendizaje

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Se trata de conocer las características de desarrollo no normativo y/o patológico en las distintas etapas evolutivas atendiendo a los diferentes modelos explicativos en Psicología. Se establecerán puentes con la asignatura Psicología de la Infancia, donde el alumnado trabaja el desarrollo normal. Se pretende que el alumnado diferencie los distintos trastornos psicológicos para poder detectar los mismos en el aula y analizar su incidencia en las posibles dificultades de aprendizaje. Paralelamente debe comprender y entender los programas de prevención e intervención educativas que puedan ser llevados a cabo en la escuela. Analizar las características diferenciales de desarrollo del alumnado con discapacidad psíquica y sensorio-motora y diseñar las pautas de actuación en el aula.

Contextualización:

La asignatura de Dificultades en el Desarrollo y en el Aprendizaje es una materia básica que se imparte en el segundo curso de la formación de maestros/as, y pertenece al módulo 3, después de haber trabajado en el módulo 1, entre otras, la materia Psicología del Desarrollo y en el módulo 2, Psicología de la Educación.

De este modo, esta materia precisará la actualización de lo aprendido en relación a las características y necesidades de la etapa de 0 a 6 años de edad en la materia de Psicología del Desarrollo (módulo 1), vinculándose al mismo tiempo con la materia de Psicología de la Educación (módulo 2) que analiza los cambios que se producen en la conducta de los sujetos como consecuencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y los cambiantes contextos socioculturales, para la correcta identificación de posibles disfunciones.
2. Detectar y valorar las dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje y adquirir los recursos necesarios para darles respuesta y favorecer la integración educativa de los estudiantes con dificultades, en colaboración con los diferentes profesionales del propio centro, especialistas y las familias para abordar conjuntamente la atención a las necesidades educativas que se planteen e incidir más eficazmente en la respuesta educativa.
3. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje y trastornos del desarrollo en el ámbito escolar.

COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo (RA1. Reconocer los conceptos básicos de la asignatura.
 RA2. Percibir desfases en el desarrollo del alumnado en relación a su etapa vital.
2. Detectar y valorar las dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje (RA3. Identificar, analizar y valorar las dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje del alumnado, teniendo en cuenta sus circunstancias, contextos y antecedentes.
- RA4. Planificar y diseñar situaciones comunicativas con diferentes profesionales del propio centro, especialistas y las familias.
3. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas (RA5. Proponer intervenciones educativas debidamente razonadas que favorezcan la inclusión del alumnado con necesidades especiales.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. El desarrollo psicológico normal y patológico en la infancia: aspectos conceptuales y modelos explicativos.
- 2 Trastornos psicológicos específicos de la infancia: clasificación, estrategias de prevención y técnicas de intervención educativas (dificultades en el desarrollo y el aprendizaje).
3. Discapacidades psíquicas y sensorio-motoras: aspectos diferenciales del desarrollo y pautas de actuación en el aula.

METODOLOGÍA

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJYE6LTPRKYRVDL4DSEI	Data / Fecha	10/02/2025 13:31:24	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztat daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuarén baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJYE6LTPRKYRVDL4DSEI		Orrialdea / Página	1/4

En esta asignatura se utilizan y combinan diversas metodologías de enseñanza, buscando potenciar el trabajo autónomo mediante el uso de diversos recursos que ayuden al alumnado a comprender los distintos aspectos de la materia. Se combinarán las explicaciones por parte de la persona docente con el trabajo autónomo e individual así como grupal y colaborativo del alumnado, por lo que se requiere la participación activa del alumnado, su reflexión y toma de responsabilidad en el proceso de aprendizaje. Las sesiones de aula permitirán la comprensión e integración de los contenidos esenciales de la materia, profundizando en el conocimiento de la misma y relacionándola con otras áreas afines. El alumnado tomará parte en el modulo interdisciplinar cuyo nombre es "Diversidad en la Escuela".

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Trabajo modular: “Herramientas de comunicación”: 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El sistema de evaluación y calificación de la asignatura tendrá en cuenta diferentes tareas, cada una de las cuales habrán de ser aprobadas para la obtención de la calificación final.

EL ALUMNADO QUE ASISTA REGULARMENTE A CLASE (75%) y participe en el SISTEMA DE EVALUACION CONTINUA de la asignatura tendrá que realizar:

1. El 50% mediante pruebas individuales.
2. El 30% mediante trabajos grupales.
3. El 20% mediante el trabajo modular interdisciplinar.

EL ALUMNADO QUE POR CAUSAS JUSTIFICADAS NO PUEDA ASISTIR REGULARMENTE A CLASE, tendrá que acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de dos pruebas cada una de las cuales habrá de aprobar:

1. Una prueba escrita individual a desarrollar (80% de la nota final).
2. Una trabajo individual/grupal (20% de la calificación final) que se realizará a lo largo del cuatrimestre.

Según la normativa vigente (Acuerdo de 30 de mayo de 2019, del consejo de Gobierno de la UPV/EHU, por el que se aprueba la Normativa reguladora de la Evaluación del alumnado en las titulaciones oficiales de Grado), EL ALUMNADO PODRÁ RENUNCIAR A LA CONVOCATORIA ORDINARIA de la siguiente forma:

1. La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.
2. En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final sea no presentado o presentada. En caso contrario, si el peso de la prueba final es igual o inferior al 40 % de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.
3. Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJYE6LTPRKYRVDL4DSEI	Data / Fecha	10/02/2025 13:31:24	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuar e n baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJYE6LTPRKYRVDL4DSEI		Orrialdea / Página	2/4

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

1. El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrá derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.
2. La evaluación de las asignatura en la convocatoria extraordinarias se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final.
3. La prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria constará de cuantos exámenes y actividades de evaluación sean necesarias para poder evaluar y medir los resultados de aprendizaje definidos, de forma equiparable a como fueron evaluados en la convocatoria ordinaria. Podrán conservarse los resultados positivos obtenidos por el alumnado durante el curso. En el caso de haber obtenido resultados negativos mediante la evaluación continua llevada a cabo durante el curso, dichos resultados no podrán mantenerse para la convocatoria extraordinaria, en la que el alumnado podrá obtener el 100% de la calificación.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Materiales diseñados por el profesorado de la asignatura: apuntes, actividades prácticas, lecturas obligatorias y/o complementarias…).
- Materiales proporcionados por el profesorado a través de la plataforma virtual de la asignatura (e-gela). El alumno/a deberá consultar habitualmente la plataforma.
- Bibliografía básica.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Aierbe, A. (2008). Esku-hartze psikopedagogikoa garapenaren nahasteetan. Bilbo: EHU (descarga gratuita en: <http://testubiltegia.ehu.es>)
- Adelphi (2016). Propuestas para el abordaje del TDHA en España.
- Arnáiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Archidona: Aljibe.
- Castanedo, C. (1997). Bases psicopedagógicas de la educación especial: Evaluación e intervención. Madrid: CCS.
- Castejón, J. y Navas, L. (2009). Unas bases psicológicas de la educación especial (5.ed.). Alicante: Club Universitario.
- Deutsch, D. (2003). Bases psicopedagógicas de la educación especial. Madrid: Pearson Pentice-Hall.
- González, E. (Coord). (2003). Necesidades Educativas Especiales: Intervención psicoeducativa. Madrid: CCS.
- González Barrón, R. (Coord). (2005). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Pirámide.
- Heward, W. (1997). Niños excepcionales: Una introducción a la educación especial. Madrid: Pearson Pentice-Hall.
- Luque, D. J. (2006). Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad. Análisis de casos prácticos. Málaga: Aljibe.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (comps.) (1999). Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza.
- Moriña, A. (2008). La escuela de la diversidad. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez Sacristán, J. (Dir.).(2002). Psicopatología infantil básica: teoría y casos prácticos. Madrid: Pirámide.
- Trebol, F. (2010). Hezkuntza bereziaren oinarri psikologikoak. Anitzasunaren trataera. Bilbao: UEU.

Bibliografía de profundización

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJYE6LTPRKYRVDL4DSEI	Data / Fecha	10/02/2025 13:31:24	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozuntasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJYE6LTPRKYRVDL4DSEI		Orrialdea / Página	3/4

- Adelphi (2016). Propuestas para el abordaje del TDHA en España.
- Friedes, D. (2007). Trastornos del desarrollo. Un enfoque neuropsicológico. Barcelona: Ariel.
- Molina, S. (1994): Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Alicante:Marfil
- Paula, I. (2003): Educación Especial. Técnicas de intervención. Madrid: McGraw Hill.

Revistas

- Anales de Psicología
 Infancia y Aprendizaje
 Journal of Abnormal Child Psychology
 Psychotherapy
 Revista de Psicología General y Aplicada
 Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente
 Revista de Educación Especial
 Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado
 Revista de Psicodidáctica
 Spanish Journal of Psychology
 TANTAK
 UZTARO

Direcciones de internet de interés

- <http://www.autismo.com>
<http://www.discapnet.es>
<http://www.gautena.org>
<http://www.atzegi.org>
<http://www.aspace.org>
<http://www.asebi.es/>
<http://www.euskal-gorak.org/>
<http://www.feaps.com>
<http://www.once.es>
<http://www.paidopsiquiatria.com>
<http://www.trastornohiperactividad.com>
<http://www.eusarghi.org/>
<http://www.alcagi.org/>
<http://www.fanjaceuskadi.org/>
<http://dislexiaeuskadi.com/>
<http://www.ttm-espana.com/>
<http://www.asociacionalandia.org/web/>

OBSERVACIONES

Covid-19tik erorritako egoerak hala eskatuko balu, ebaluazio sistema ez presentziala izango litzateke eta e-gela eta Black board collaborate bidez aurrera eramango litzateke, azken ebaluazio proba barne.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJYE6LTPRKYRVDL4DSEI	Data / Fecha	10/02/2025 13:31:24	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan localizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuan baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJYE6LTPRKYRVDL4DSEI		Orrialdea / Página	4/4



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Plan GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

Ciclo Indiferente
Curso 2º curso

ASIGNATURA

25914 - Psicología de la Infancia

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se ubica en el primer cuatrimestre de segundo curso de los estudios de Grado en Educación Infantil, es decir, forma parte del Módulo interdisciplinar III denominado Herramientas de la Comunicación. Supone una profundización de la asignatura de primer curso Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar, es decir, en la conceptualización del desarrollo humano fundamentalmente entre los 3 y los 6 años, en su relación con los procesos y aprendizajes escolares y en sus dimensiones fundamentales. También se relaciona con la asignatura Dificultades en el desarrollo y el aprendizaje, que se imparte en el segundo curso, al permitir conceptualizar los márgenes de la normalidad en la primera y segunda infancia. En estos tiempos de escolarización temprana, esta asignatura arranca de las características de la primera infancia para conocer las características psicomotoras, emocionales, sensorio-motrices, cognitivas y personales de los bebés y niños pequeños, así como establecer las condiciones más adecuadas para su desarrollo en el primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años), y desde esa perspectiva continuar ahondando en una segunda infancia (3-6 años). En síntesis esta asignatura presenta al protagonista de la Educación Infantil, que es el bebé y niño pequeño.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas y de la personalidad.
2. Conocer los fundamentos de la atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
3. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables; identificar trastornos del sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
4. Promover y facilitar la construcción de los aprendizajes autónomos en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora. Promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1. EL APEGO, CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS AFECTIVOS. Los comienzos del apego, las figuras de apego, construcción de vínculos seguros. De los sentimientos de apego a la autorregulación.

TEMA 2. LAS RELACIONES SOCIALES Y LA ACTIVIDAD CONJUNTA. Tres aspectos inseparables: el desarrollo emocional, el desarrollo de la inteligencia y las relaciones.

TEMA 3. EL JUEGO. La importancia del juego en el desarrollo psicológico y del lenguaje del niño y de la niña. De la conducta de exploración al juego.

TEMA 4. EL PERIODO DE ADAPTACIÓN Y LAS RELACIONES FAMILIA-ESCUELA.

METODOLOGÍA

Tanto en las clases magistrales como en las clases prácticas se efectuarán breves exposiciones por parte del docente que guíen el trabajo del alumnado. No obstante, la mayor parte del tiempo presencial se dedicará a la realización de actividades diversas, generalmente grupales aunque, en ocasiones, se efectuará alguna actividad individual.

Para que los estudiantes materialicen los resultados de aprendizaje, se utilizarán diversas metodologías de enseñanza (ejercicios prácticos, trabajo por casos o problemas, exposición de trabajos, lecturas, debates, etc.). Además, para facilitar y asegurar el aprendizaje del alumnado, se proporcionará un feedback en base a los criterios de evaluación previamente establecidos, de manera que los y las estudiantes tengan la oportunidad de tomar conciencia de su aprendizaje, así como de las formas de mejorarlo.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJYE6LTPRKYRVDL4DSEI	Data / Fecha	10/02/2025 13:31:24	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan localizatzaile bidez egiaztat daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuan baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJYE6LTPRKYRVDL4DSEI		Orrialdea / Página	1/4



TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 30%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 10%
- Trabajos individuales 10%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 40%
- Exposición de trabajos, lecturas... 10%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El sistema de evaluación y calificación de la asignatura tendrá en cuenta diferentes tareas, cada una de las cuales habrán de ser aprobadas para la obtención de la calificación final.

EL ALUMNADO QUE ASISTA REGULARMENTE A CLASE (75%) y participe en el sistema de evaluación continua de la asignatura tendrá que realizar:

1. El 40% mediante trabajos y pruebas individuales.
2. El 40% mediante trabajos grupales.
3. El 20% mediante el trabajo modular interdisciplinar.

EL ALUMNADO QUE POR CAUSAS JUSTIFICADAS NO PUEDA ASISTIR REGULARMENTE A CLASE, tendrá que acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de dos pruebas cada una de las cuales habrá de aprobar:

1. Una prueba escrita individual a desarrollar (80% de la nota final).
2. Una trabajo individual (20% de la calificación final) que se realizará a lo largo del cuatrimestre.

Según la normativa vigente (Acuerdo de 30 de mayo de 2019, del consejo de Gobierno de la UPV/EHU, por el que se aprueba la Normativa reguladora de la Evaluación del alumnado en las titulaciones oficiales de Grado), EL ALUMNADO PODRÁ RENUNCIAR A LA CONVOCATORIA ORDINARIA de la siguiente forma:

1. La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.
2. En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final sea no presentado o no presentada. En caso contrario, si el peso de la prueba final es igual o inferior al 40% de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesor o responsable de la asignatura.
3. Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

1. El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrá derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.
2. La evaluación de las asignatura en la convocatoria extraordinarias se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final.
3. La prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria constará de cuantos exámenes y actividades de evaluación sean necesarias para poder evaluar y medir los resultados de aprendizaje definidos, de forma equiparable a como fueron evaluados en la convocatoria ordinaria. Podrán conservarse los resultados positivos obtenidos por el

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJYE6LTPRKYRVDL4DSEI	Data / Fecha	10/02/2025 13:31:24	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJYE6LTPRKYRVDL4DSEI		Orrialdea / Página	2/4

alumnado durante el curso. En el caso de haber obtenido resultados negativos mediante la evaluación continua llevada a cabo durante el curso, dichos resultados no podrán mantenerse para la convocatoria extraordinaria, en la que el alumnado podrá obtener el 100% de la calificación.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Materiales diseñados por el profesor de la asignatura: apuntes, actividades prácticas, guiones para la elaboración de trabajos, e-gela, etc.
- Audiovisuales.
- Ordenador.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Bowlby, J. (1989). Una base segura. Aplicaciones clínicas de la teoría del apego. Paidós.
- David, M.; Appell, G. (2010). Lóczy, Una insólita atención personal. Octaedro
- Falk, J., Tardos, A. (2008). Lóczy, educación infantil. Octaedro
- Herrán, E. (2018). Haurtzaroaren psikologia. UPV/EHU.
- López, F. (1993). El apego a lo largo del ciclo vital. En M.J. Ortiz, S. Yarnoz Teoria del apego y relaciones afectivas. Universidad del País Vasco.
- Wallon (1980). Psicología del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo infantil. Pablo del Río Editor.
- Pikler, E. (1985). Moverse In libertad. Narcea.
- eligma, S. (2021). Las relaciones en el desarrollo: Primera infancia, intersubjetividad y apego. ELEFTHERIA.
- Stamm, J. (2018). Neurociencia infantil: El desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6 años. Narcea.
- Wallon, H. (1976a). La evolución psicológica del niño. Crítica.
- Wallon, H. (1976b). Los orígenes del pensamiento en el niño, I y II. Nueva Visión
- Wallon, H. (1979). Los orígenes del carácter en el niño. Los preludios del sentimiento de personalidad. Buenos Aires.
- Wallon, H. (1985). La vida mental. Crítica.
- Zazzo, R. (2004). El yo social: la psicología de Henri Wallon. Infancia y Aprendizaje.

Bibliografía de profundización

- Falk, J. (2002). Esperando al bebé. Barcelona: Octaedro.
- Falk, J., y Majoros, M. (2002). Las primeras semanas de su bebé. Barcelona: Octaedro.
- Falk, J., Majoros, M., y Tardos, A. (2002). Comer y dormir. Barcelona: Octaedro.
- Falk, J. (2009). Los fundamentos de una verdadera autonomía. Infancia 116, 22-31.
- Geddes, H. (2010). El apego en el aula. Barcelona: Grao.
- López, F. (2010). Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social. Madrid: Pirámide
- Herrán, E. (2013). La pedagogía Pikler-Lóczy. Cuando educar empieza por cuidar. RELAdEI, 2(3), 37-56.

Revistas

- Cuadernos de Pedagogía <http://www.cuadernosdepedagogia.com/>
- European Journal of Education and Psychology <http://www.ejep.es/>
- INFAD <http://www.infad.eu/>
- Infancia <http://www.revistainfancia.org/>
- Infancia y aprendizaje <http://www.fia.es>
- Revista aula de infantil <http://aulainfantil.grao.com/>
- Psiquiatría y psicología del niño y del adolescente <http://www.paidopsiquiatria.com/>
- Revista de Psicodidáctica <http://www.vc.ehu.es/duppe/revista.html>
- Tantak <http://www.ehu.es/ojs/index.php/Tantak>
- RELAdEI. Revista Iberoamericana de Educación Infantil <http://redabierta.usc.es/reladei/index.php/reladei>

Direcciones de internet de interés

- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, de enseñanzas mínimas de Educación Infantil. BOE 4 enero 2007.
- Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2007/01/04/pdfs/A00474-00482.pdf>
- Educar: Comunidades virtuales de aprendizaje colectivo: <http://www.educar.org/>
- INFAD: <http://www.infad.eu>
- Garapenaren eta Hezkuntzaren Psikologia Saila: <http://www.pee-bhp.ehu.es/s0087-home1/es>
- Pikler Lóczy Euskal Herriko elkartea: <http://www.piklerloczy.org/>
- Pikler Lóczy Hungria: <http://www.pikler.hu/>

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJYE6LTPRKYRVDL4DSEI	Data / Fecha	10/02/2025 13:31:24	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuarén baliozketasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJYE6LTPRKYRVDL4DSEI		Orrialdea / Página	3/4

OBSERVACIONES

Los apartados de esta guía docente se concretarán y expondrán en las guías de módulo y la guía del estudiante específica de cada asignatura. El alumnado deberá consultar dichas guías y clarificar posibles dudas con el profesorado que imparte la asignatura en su grupo.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJYE6LTPRKYRVDL4DSEI	Data / Fecha	10/02/2025 13:31:24	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuan baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJYE6LTPRKYRVDL4DSEI	Orrialdea / Página	4/4	



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

Curso 2º curso

ASIGNATURA

26490 - Desarrollo de la Competencia Comunicativa - Lengua Castellana y Lengua Vasca en Educación infantil II

Créditos ECTS : 7

DESCRIPCION Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El desarrollo del dominio lingüístico se debe basar en el trabajo sistemático de análisis y producción de textos referidos al ámbito profesional, de modo que los futuros maestros desarrollen la competencia comunicativa que les será necesaria tanto en el aula como fuera de ella.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- A) Ser capaz de utilizar, producir y procesar diferentes textos presentes en el entorno de la educación primaria
- B) Mejorar su competencia lingüística en las dos lenguas oficiales para un uso adecuado en el ámbito profesional
- C) Tener habilidades sociales para interactuar en el entorno socio-cultural y con las familias de los escolares

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMARIO:

TEMA 1.- LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SUS INTERRELACIONES. PROCESOS COGNITIVOS

SUBYACENTES. Se trata de comprender los procesos cognitivos que subyacen a las habilidades lingüísticas- hablar, escuchar, leer y escribir-, sus mutuas relaciones y los conceptos necesarios para referirse a ellas, con el fin de utilizarlos como instrumento de análisis del uso de la lengua en la comunicación

TEMA 2.- OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS DEL ÁMBITO ESCOLAR EN TORNO A LOS ELEMENTOS TEXTUALES Y CONTEXTUALES QUE LOS CONFIGURAN. El desarrollo del dominio lingüístico de los futuros maestros se debe basar en el trabajo sistemático de observación, producción y análisis de textos propios y ajenos del ámbito escolar, atendiendo expresamente a los elementos textuales y a las coordenadas contextuales que los determinan.

TEMA 3.- ANÁLISIS Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN EL ÁMBITO PROFESIONAL. La comunicación en el aula: el discurso didáctico, input modificado, lectura en voz alta, dramatización. La comunicación fuera del aula: entrevistas con los padres, informes, memoria de actividades, discusiones con otros profesionales

3.1. La comunicación en el aula: el discurso didáctico, input modificado, lectura en voz alta, dramatización.

3.2. La comunicación fuera del aula: entrevistas con los padres, informes, memoria de actividades, discusiones con otros profesionales.

METODOLOGÍA

En general, será una metodología activa; orientada a la participación y el trabajo en común, con la finalidad de fomentar la reflexión y la conexión entre la teoría y la práctica.

Tanto los y las profesoras, como las alumnas y alumnos irán desarrollando los contenidos mediante presentaciones, diálogos y debates con la finalidad de fomentar un criterio propio.

En la práctica serán trabajos individuales y de grupo. Serán relevantes el trabajo en grupo y el trabajo en común (compañerismo), en un ambiente de respeto, confianza y tolerancia (también en los debates).

El profesor o profesora, a veces, utilizará la plataforma eGela para que algunos materiales estén al alcance de los alumnos y alumnas.

Actividades y ejercicios:

- Lecturas y discusiones sobre textos y otros materiales audiovisuales, así como análisis de casos.
- Discusiones en clase, en grupos grandes y pequeños.
- Presentaciones: actividades orales en distintos registros, lectura en voz alta...

Los ejercicios, las pruebas y trabajos mencionados se llevarán a cabo en euskera y/o en castellano, dependiendo de los objetivos concretos. Las referencias bibliográficas se trabajarán en euskera, castellano e inglés.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJYE6LTPRKYRVDL4DSEI	Data / Fecha	10/02/2025 13:31:24	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztat daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJYE6LTPRKYRVDL4DSEI		Orrialdea / Página	1/4



TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	14		56						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	21		84						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Observar las orientaciones en los siguientes apartados. 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Trabajo de módulo: 15%
- Evaluación de clases teóricas y prácticas: 85% (examen)

! Para poder aprobar la asignatura será requisito indispensable aprobar el examen (si lo hubiere), los trabajos y el trabajo de módulo. Las partes aprobadas se guardarán hasta la convocatoria extraordinaria, en ningún caso hasta el curso siguiente.

Para poder aprobar la asignatura será imprescindible el uso coherente, correcto y adecuado de la lengua, oral y escrita. Por tanto, para aprobar la asignatura será necesario superar todas tareas que se utilizarán para medir la competencia lingüística.

En todo caso el alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrá de un plazo de 9 semanas para las asignaturas cuatrimestrales y de 18 semanas para las anuales, a contar desde el comienzo del cuatrimestre o curso respectivamente, de acuerdo con el calendario académico del centro. (Normativa de Evaluación- Artículo 8.3).

Los alumnos/as que no acudan a clase (deportistas de élite, motivos laborales, etc.) y a los/as que se les reconozca su falta según el reglamento, tendrán derecho al sistema de evaluación mediante prueba final.

EVALUACIÓN MEDIANTE PRUEBA FINAL:

- Examen final, escrito: test o preguntas/ejercicios a desarrollar (85%).
- Examen final, oral: 15%.

Para aprobar la asignatura será indispensable aprobar los dos exámenes. En uno de ellos se le preguntará al alumno/a sobre el módulo (con un valor del 15% de la nota final).

! Para poder aprobar la asignatura será requisito indispensable aprobar el examen, los trabajos y el trabajo de módulo. Las partes aprobadas se guardarán hasta la convocatoria extraordinaria, en ningún caso hasta el curso siguiente.

Independientemente del tipo de evaluación por el que se opte será indispensable probar el uso coherente, correcto y adecuado de la lengua, oral y escrita. Por tanto, para aprobar la asignatura será necesario superar todas tareas que se utilizarán para medir la competencia lingüística.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación de la convocatoria extraordinaria consistirá:

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJYE6LTPRKYRVDL4DSEI	Data / Fecha	10/02/2025 13:31:24	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuarén baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJYE6LTPRKYRVDL4DSEI		Orrialdea / Página	2/4

- En el caso de los alumnos/as que hayan optado por la evaluación continua, tendrán que aprobar las partes que dejaran suspendidas en la convocatoria ordinaria (dichas pruebas tendrán el mismo valor que en la convocatoria ordinaria).
- En el caso de los alumnos/as que hayan optado por la evaluación mediante prueba final, tendrán que aprobar las partes que dejaran suspendidas en la convocatoria ordinaria mediante examen oral y/o escrito (dichas pruebas tendrán el mismo valor que en la convocatoria ordinaria).

Independientemente del tipo de evaluación por el que se opte será indispensable probar el uso coherente, correcto y adecuado de la lengua, oral y escrita. Por tanto, para aprobar la asignatura será necesario superar todas tareas que se utilizarán para medir la competencia lingüística.

Independientemente del tipo de evaluación por el que se opte será indispensable, para poder aprobar la asignatura, demostrar un nivel B2 en castellano y en euskeru en los trabajos evaluables, ejercicios y/o exámenes.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- eGela
- Ordenador
- Audiovisuales
- Libros de texto, apuntes, reseñas, trabajos, memorias, grabaciones de audio o vídeo...

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- ALBALADEJO, M. (2010). Cómo decirlo. Entrevistas eficaces en el ámbito educativo. Bartzelona: Graó
- CALSAMIGLIA, Helena, y TUSÓN, Amparo (1999) Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona. Ariel.
- Camps, Anna y ZAYAS, Felipe (COORD.) (2006) Secuencias didácticas para aprender gramática. Graó. Barcelona
- Camps, Anna (coord.) Secuencias didácticas para aprender a escribir (2003) Barcelona. Graó.
- CAMPS, A. (coord.) (2003) Secuencias didácticas para aprender a escribir. Barcelona: Graó.
- GARZIA Joserra (2008) Jendurrean hizlari. Berriozar. Alberdania.
- CASSANY, Daniel (1999) Construir la escritura. Barcelona. Paidós.
- GARZIA Joserra (2008) Jendurrean hizlari. Berriozar. Alberdania.
- GÓMEZ TORREGO, L (1997), Gramática didáctica del español. SM. Madrid.
- GONZÁLEZ NIETO, Luis, (2001) Teoría lingüística y enseñanza de la lengua.(Lingüística para profesores). Cátedra.Madrid.
- IDIAZABAL,I.,LARRINGAN, L.M.(ard.),(1998).Koherentzia, kohesioa eta konexioa: testurazte baliabideak. Hizkuntzaren azterketa eta irakaskuntza. Gasteiz: EHU, Arabako Foru Aldundia.
- INTXAUSTI, M.J. (2004). Las entrevistas . construir la relación con las familias (0-6): reflexiones y experiencias.GRAÓ.
- PEREZ ESTEVE, Poilar y ZAYAS; Felipe (2007) Competencia en comunicación lingüística. Madrid. Alianza.
- RUIZ BIKANDI, U. (2009). Bigarren hizkuntzaren Didaktika haur eta Lehen Hezkuntzan. Bilbo: EHU zerbitzua.
- RUIZ BIKANDI, U. (2000) Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria. Madrid: Síntesis.
- SERAFINI, Mª Teresa (1989) Como redactar un tema. Barcnona. Paidós.
- SMITH, Frank (1990) Para dar sentido a la lectura. Madrid. Visor.
- SOLÉ, Isabel (1992) Estrategias de lectura. Barcelona. Graó.
- TOUGH, J. (1989). Lenguaje, conversación y educación. Madrid: Visor.
- VILA, Montserrat, (coord.) (2005) El discurso oral formal. Barcelona. Graó.
- ZUBIRI, Ilary & Zubiri (1995), Euskal gramatika osoa. Didaktiker. Bilbo.

Bibliografía de profundización

- ALBERDI, X., SARASOLA, I. (2001). Euskal estilo liburantz. Gramatika, estiloa eta hiztegia EHU
- BEAUGRANDE, Robert & DRESSLER, Wolfgang, (1997) Introducción a la lingüística del texto. Barcelona. Ariel.
- BROWN, Gilliam y YULE, George (1993), Análisis del discurso. Madrid.Visor.
- CARLINO, Paula (2005) Escribir, leer y aprender en la universidad. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- CASTELLÁ, J.M.-COMEYLLES, S.-CROS, A.-VILÁ, M. (2007) Entender(se) en clase. Las estrategias comunicativas de los docentes bien valorados. Barcelona: Graó.
- CASTELLÓ, Montserrat (Coord.) (2007) Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Barcelona. Graó.
- GARZIA, J., (2005). Kalko okerrak, Eusko Jaurlaritza, Gasteiz: EIMA.
- GARTZIARENA, A. (2004). Euskararen arauqintza, arauak eta hiztegi batua: ariketak eta ebazpenak. Leitzetako IKA HABE, (2003). Galdezka: euskarazko zalentzei erantzunez, Gasteiz.
- SANZ, G. (2005) Comunicación efectiva en el aula. Técnicas de expresión oral para docentes. Barcelona: Graó.
- Van DIJK, T (2000). El discurso como estructura y proceso. Gedisa. Barcelona.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJYE6LTPRKYRVDL4DSEI	Data / Fecha	10/02/2025 13:31:24	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuarie n baliozketasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJYE6LTPRKYRVDL4DSEI		Orrialdea / Página	3/4

Revistas

TANTAK

TEXTOS de Didáctica de la Lengua y la Literatura

TEXTOS nº 8-abril 1996 ;La lengua como instrumento de aprendizaje;

ARTICLES de Didáctica de la Llengua i de la Literatura, nº 54, abril 2011: ;la llengua més enllà de les classes de llengua;

AULA nº 43, octubre 1995 ;Lenguaje y ciencias experimentales;

MARTÍ, J. (2012) ;2.Aprender a investigar: las preguntas/ las explicaciones científicas como narraciones;

Aprender ciencias en la Educación Primaria. Barcelona: Graó.

PEDRINACI, E. (2012) ;Idea clave 7. Aprender ciencias es, en buena medida, aprender a leer, escribir y hablar ciencia;; PEDRINACI, E. (coord.) 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica. Barcelona: Graó.

Direcciones de internet de interés

<http://www.ehu.es/euskara-orria/euskara/ereduzkoa>

<http://www.bilbao.net/castella/euskera/enlaces/ortotipografia.pdf>

<http://www.euskaltzaindia.net/arauak>

<http://www.argia.com>

<http://hikhasi.com>

<http://www.ehu.es/PAT/compe/recursos.htm>

http://www.leer.es/files/2009/05/090330_art_ep_eso_alumnos_aprenderescribirtextosacademicos_t-alvarez.pdf

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJYE6LTPRKYRVDL4DSEI	Data / Fecha	10/02/2025 13:31:24	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuan baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJYE6LTPRKYRVDL4DSEI		Orrialdea / Página	4/4