

GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

Curso 2º curso

ASIGNATURA

25884 - Bases de la Escuela Inclusiva

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Se planteará la necesidad de que la práctica educativa contribuya al desarrollo efectivo de todo el alumnado. Deberá contribuir a la comprensión de la diversidad del alumnado y a la concepción del currículo como escenario de respuesta a las necesidades educativas. Se hará especial hincapié en la clarificación y asunción del rol activo de todo el profesorado en la respuesta específica a las denominadas necesidades educativas especiales y específicas. Su desarrollo tomará en consideración la primera estancia de prácticas de enseñanza. En colaboración con el resto de materias del mismo cuatrimestre contribuirá al desarrollo de un proyecto de carácter interdisciplinario. Integrará las experiencias y el conocimiento derivado de la primera estancia de prácticas.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Capacidades básicas de la asignaturas:

1. Analizar el proceso socio-histórico de transformación del sistema educativo hasta la escuela inclusiva.
2. Elaborar respuestas educativas ajustadas a los diferentes ritmos y capacidades de aprendizaje. Colaborar con los profesionales especialistas para la respuesta a las diferentes necesidades educativas.
3. En base al Currículum común, tomar la responsabilidad de responder a todas las necesidades educativas que surjan en clase, en colaboración con las y los profesionales de apoyo del centro y otras y otros profesionales externos.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.- La escuela ante la diversidad: evolución de los conceptos y de las prácticas de escolaridad. Escuela Inclusiva.

TEMA 2.- Marco normativo para la respuesta a las necesidades educativas. Servicios, programas y profesionales del apoyo a la escuela.

TEMA 3.- La respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). El currículo como escenario de la respuesta.

TEMA 4.- Organización del centro educativo para responder a la diversidad actual desde una perspectiva inclusiva. Medidas habituales y no habituales.

TEMA 5.- Análisis de situaciones de alumnos y alumnas y/o grupo de alumnos y alumnas que dificultan su participación. Diseño de propuestas inclusivas.

METODOLOGÍA

Sesiones teóricas, clases magistrales por parte de el o la docente.

La asignatura tendrá un desarrollo semanal regular a través de sesiones teóricas y prácticas. En dichas sesiones se entenderá e integrará el contenido previsto para la asignatura. Además para poder construir el conocimiento de modo conjunto, será necesario la participación activa del alumnado.

Sesiones teórico-prácticas: Cada una de dos horas de duración. En estas sesiones se llevará a cabo una explicación teórica de conceptos básicos así como actividades para integrarlos. Las actividades a desarrollar tendrán el siguiente eje metodológico: análisis de casos prácticos, tertulias dialógicas etc. Se trabajará principalmente en grupos pequeños aunque también habrá actividades que se realizarán de forma individual y otras en grupo grande. Al mismo tiempo, se realizará trabajo dentro y fuera de clase.

En síntesis, la metodología general utilizada será la siguiente: trabajo individual y/o grupal; aprendizaje cooperativo; tertulias dialógicas; aprendizaje dirigida y/o autónomo; aprendizaje basado en problemas; análisis de casos, etc.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Data / Fecha	10/02/2025 13:32:26
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Orrialdea / Página	1/4



- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 35%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 25%
- Portfolio 25%
- Diziplinarteko lana (DILAN) 15%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

a) Alumnado que sigue la evaluación continua:

Trabajo Interdisciplinar (DILAN): 15%
 Trabajo individual/Examen: 35%
 Cuaderno de trabajo grupal: 50%

b) Alumnado que renuncia a la evaluación continua y el que no viene a clase:

Exámen escrito a desarrollar: 100% de la nota (parte teórica y práctica).

Normativa reguladora de la Evaluación del Alumnado en las titulaciones oficiales de Grado

Artículo 12.2.- Renuncia a la convocatoria

2.- En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba final es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final de la asignatura sea no presentado o no presentada. En caso contrario, si el peso de la prueba final es igual o inferior al 40% de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

a) Alumnado de evaluación continua: se tendrán que presentar a los apartados no aprobados.

b) Alumnado de evaluación no continua o final: se tendrán que presentar al examen. El examen tendrá apartado práctico y teórico (100%).

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Documentos dispuestos en las plataformas (Moodle)
- Documentos diversos a recoger en la escuela

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S., eta West, M. (2013). Promoviendo la equidad en educación. Revista De Investigación En Educación, 11(3), 44-56.
- Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: Cómo favorecer su desarrollo. Educatio Siglo XXI: Revista De La Facultad De Educación, 30(1), 25-44.
- Arnaiz, P., Haro, R. D., eta Azorín, C. M. (2018). Redes de apoyo y colaboración para la mejora de la educación inclusiva. Profesorado: Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado, 22(2), 7-27.
- Aróstegui, I., Darretxe, L. eta Beloki, N. (2013). La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2), 187-200.
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. eta Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia.
- Azorín, C. (2018a). Abriendo fronteras para la inclusión: la ecología de la equidad. Revista de Educación Inclusiva, 11(1), 213-228.
- Azorín, C. (2018b). Percepciones docentes sobre la atención a la diversidad: propuestas desde la práctica para la mejora de la inclusión educativa. Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 33(1), 173-188.
- Azorín, C., Arnaiz, P., eta Maquilón, J. J. (2017). Revisión de instrumentos sobre atención a la diversidad para una educación inclusiva de calidad. Revista Mexicana De Investigación Educativa, 22(75), 1021-1045.
- Booth, T. eta Ainscow, M. (2005). Hezkuntza ebaluatze eta hobetzeko gida: Eskoletako ikaskuntza eta partaidetza garatuz. Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Booth, T. eta Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Madrid: OEI/FUHEM.
- Booth, T., Ainscow, M. eta Kingston, D. (2007). Index para la Inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil. Bristol: CSIE

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Data / Fecha	10/02/2025 13:32:26
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Orrialdea / Página	2/4



- Calderón Almendros, I., eta Verde Francisco, P. (2018). Reconocer la diversidad. Textos breves e imágenes para transformar miradas. Barcelona: Octaedro.
- Casanova, M.A. (2017). Educación inclusiva en las aulas. Madrid: La Muralla.
- Casanova, M. A. (2018). Educación inclusiva: ¿Por qué y para qué? Revista Portuguesa De Educação, 31(Especial), 42-54.
- Darretxe, L. eta beste batzuk (2010). Hezkuntza inklusiorako gida. Bilbo: FEVAS.
<http://www.fevas.org/eu/fevas/dokumentuak/fevas-en-dokumentuak/hezkuntza>
- Darretxe, L. eta Aróstegui, I. (2022). Hezkuntza inklusiboa eskubide gisa.
<https://ikasmaterialak.ehu.eus/hezkuntza/hezkuntza-inklusihoa-eskubide-gisa>
- Echeita Sarrionandia, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea, S.A.
- Echeita, G., eta Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Tejuelo. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación, 12, 26-46.
- Etxabe, E., López-Velez, A.L., eta Soria, L. (2018). Eskola Inklusiboa. Egin bat erronkarekin. Bilbo: Fevas Plena Inclusión Euskadi.
- Echeita, G. eta Simón, C. (Coord.). El papel de los centros de Educación Especial en el proceso hacia sistemas educativos más inclusivos. Cuatro estudios de casos: Newham (UK), New Brunswick (Canadá), Italia eta Portugal. Ministerio de Educación y Formación Profesional
- INCLUD-ED: Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education (2007). Working Paper: Effective Educational Practices in Europe. INCLUD-ED [On-line].
- Moriña Díez, A. (2004). Teoría y práctica de la educación inclusiva. Málaga: Ediciones Aljibe, S.L.
- Moriña, A. (2008). La escuela de la diversidad: Materiales de formación para el profesorado. Madrid: Síntesis.
- Moya Maya, A. (2002). El profesorado de apoyo: ¿Dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?... realiza su trabajo. Málaga: Ediciones Aljibe, S.L.
- Moya Maya, A., Martínez Ferrer, J., eta Ruiz Salguero, J.M. (2005). Una alternativa de apoyo en los centros: El modelo de apoyo curricular. Málaga: Ediciones Aljibe, S.L.
- Parrilla Latas, Á. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. Revista de Educación, 327,11-29.
- Parrilla, A., Martínez, M. E., eta Zabalza, M. A. (2012). Diálogos infantiles en torno a la diversidad y la mejora escolar. Revista De Educación, 359, 120-142.
- Parrilla, A., Sierra, S., eta Fiuza, M. J. (2018). Lecciones esenciales sobre el trabajo en red inter-escolar. Profesorado: Revista De Curriculum Y Formación Del Profesorado, 22(2), 29-47.
- Parrilla, A., Sierra, S., eta Muñoz, M. A. (2013). Proyectos educativos con vocación comunitaria. Revista de investigación en educación, 3(11), 15-31.
- Simón, C. (2016). Presentación escuela, familia y comunidad: Una alianza necesaria para una educación inclusiva. Revista Latinoamericana De Educación Inclusiva, 10(1), 17-22.
- Slee, R. (2012). La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva

Bibliografía de profundización

- Fernández-Blázquez, M., Echeita, G., eta Simón, C. (2022). Hacia culturas, políticas y prácticas escolares más inclusivas. Termómetro para la inclusión. Plena Inclusión.
- León, I., Gamito, R. eta Vizcarra, M. T. (2021). El cuerpo transfeminista hacia la educación infantil. Cuadernos de Pedagogía, 525, 118-133. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8151801>
- León, I., Martínez, J., Gamito, R. eta Vizcarra, M. T. (2020). Haur Hezkuntzan genero ikuspuntutik egiten den lanaketa. Uztaro. Giza eta gizarte-zientzien aldizkaria, 112, 41-61. <https://doi.org/10.26876/uztaro.112.2020.3>
- López-Vélez, A. L., Amor, A. eta Fernández-Blázquez, M. L. (2022). Educación 2030. Viaje hacia la inclusión. Plena Inclusión.
- UNESCO (2021). Hacia la inclusión en la educación: situación, tendencias y desafíos. 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO. UNESCO.
- Meana, M. (2018). Reflexiones de una maestra sobre el camino 0-3. Aula de Infantil, 96, 14-17.
- Pedreira, P. (2018). Intervenir, no interferir: el adulto y los procesos de aprendizaje. Aula de Infantil, 96, 9-13.
- Schuhl, C. (2012). Cuando las suaves violencias se cuegan en las prácticas profesionales. Aula de Infantil, 66, 11-14.
- Sensat, R. (2021). Documentar la vida de los niños y las niñas en la escuela. IN-FAN-CIA. Octaedro.
- FEVAS (2018). Irisgarritasun kognitiboa. Egin bat erronkarekin. FEVAS. Bilbo.

LEGERIA/AGIRI OFIZIALAK:

- 118/1998 Dekretua ekainaren 23koa, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei eman beharreko hezkuntza-erantzuna eskola muintzarak eta integratzailearen esparruan antolatzen duena (EHAA, 1998-07-13).
- Eusko Jaurlaritzak (2019). Eskola Inklusiboa garatzeko esparru-plana 2019-2022. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzako Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- 13/2016 Dekretua, Euskal Autonomia Erkidegoko Arreta Goiztiarreko esku-hartze integralari buruzkoa
- 75/2023 Dekretua, maiatzaren 30ekoa, Haur Hezkuntzako curriculum (EHAA, 2023-06-09)

Revistas

HIK HASI: <http://www.hikhasi.com/>

KAIERA Hezkuntzari buruz egunero <http://www.kaiera.eus/2018/03/17/editoriala/>

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Data / Fecha	10/02/2025 13:32:26
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Orrialdea / Página	3/4




AULA DE INFANTIL: <https://www.grao.com/revistas/revista-aula-infantil/>
 IN-FAN-CIA: <https://www.rosasensat.org/es/coneix-les-nostres-revistes/revista-in-fan-cia-educar-de-0-a-6-anos/>

Direcciones de internet de interés

INCLUSION EUROPE: <http://www.inclusion-europe.org/main.php?news=ok>
 REICE: <http://www.rinace.net/reice/>

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Data / Fecha	10/02/2025 13:32:26	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Orrialdea / Página	4/4	

GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Plan GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

Ciclo Indiferente
Curso 2º curso

ASIGNATURA

25910 - Conocimiento del Medio Social y Cultural

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En la etapa infantil (0-6 años) la construcción del conocimiento del alumno, su pensamiento y su desarrollo cognitivo se desarrollan, entre otros, en torno a tres ejes fundamentales: el espacio, el tiempo y la causalidad. A su vez, en esta etapa de la educación, el educando asiste a un proceso de descentralización y encamina los primeros procesos de socialización con su apertura al entorno próximo (familia y escuela). La aportación de las Ciencias Sociales se antoja clave para garantizar el correcto desarrollo de estos procesos y así contribuir de forma eficaz a su desarrollo integral. Éste será el cometido principal de esta asignatura.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Aproximación conceptual a las CC.SS. para conocer las principales aportaciones del Área al curriculum de infantil y y los conceptos clave que aporta.

Se incide en los procesos de percepción y conceptualización espacial así como en la representación gráfica del espacio. Se aborda el sentido de la temporalidad, los procesos de percepción y conceptualización temporal, las primeras unidades de tiempo, y el análisis de actividades didácticas para trabajar el tiempo en la E.I.

Se presenta la naturaleza del conocimiento social y el desarrollo infantil de las nociones sociales incidiendo en la representación infantil de su conocimiento.

Atención a las demandas actuales de la sociedad: valores y normas en E.I. y educación para la ciudadanía democrática en contextos multiculturales.

Actividades didácticas para trabajar el espacio geográfico y el tiempo histórico en la E.I. así como estrategias y recursos para el aprendizaje del medio social y cultural.

A) Conocer los fundamentos científicos del currículum del área social en esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición de los aprendizajes correspondientes.

B) Conocer estrategias didácticas para desarrollar nociones espaciales, temporales y sociales.

C) Promover el interés y el respeto por el medio social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

D) Utilizar el conocimiento social como una herramienta de contribución para el tratamiento intercultural de la diversidad.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.- LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO EN EDUCACIÓN INFANTIL.

TEMA 2.- CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES: EL ESPACIO.

TEMA 3.- CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES: EL TIEMPO.

TEMA 4.- EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN INFANTIL DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL.

TEMA 5.- DESARROLLO DE NORMAS Y VALORES EN EDUCACIÓN INFANTIL.

METODOLOGÍA

La metodología a seguir dependerá de la tipología del alumno:

- 1) Alumnos presenciales
 - Clases teóricas
 - Clases prácticas
 - Trabajo interdisciplinar
- 2) Alumnos no presenciales
 - Trabajo bibliográfico (será condición indispensable para poder realizar el examen)

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Data / Fecha	10/02/2025 13:32:26
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Orrialdea / Página	1/4



- ondorengo atalean zehazten dira 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Se propone una evaluación continua (supone como mínimo el 75% de asistencia), y se distribuye así:

- a.Trabajo en grupo: 40%.
- b.Examen final: 30 %
- c.Trabajo interdisciplinar ó trabajo modular: 30 %

Es necesario superar cada una de las partes para aprobar la asignatura.

En el caso en el que por diferentes razones (recogidas en el reglamento de gestión de la Universidad) un alumno no pueda realizar evaluación continua, dicho alumno tendrá derecho a la realización de una prueba final por el valor del 100 % de la nota.

Posibilidad de renuncia:

- a.En los casos en que la evaluación se haga a través de una única prueba final el mero hecho de no presentarse a la prueba se considerará como no presentado, y el alumno/a así deberá de ser calificado.
- b.Cualquiera que sea el sistema de evaluación -incluida la continua-, hay dos posibilidades:

1-Si dentro del sistema de evaluación hay una prueba final que suponga el 50% de la asignatura ó más, con no presentarse a dicha prueba se considerará no presentado y así deberá de ser calificado.

2-Si dentro del sistema de evaluación existe una prueba final que suponga menos del 50 % de la evaluación de la asignatura, los y las estudiantes podrán presentar su renuncia a la convocatoria de evaluación mediante un escrito dirigido al profesor o profesora que imparte la asignatura en un plazo no inferior a diez días antes de la fecha de inicio del período oficial de exámenes.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ikasgai hau eskaintzen de ikastegi bakoitzeko errealtateak (irakaskuntza modalitateak, ikasle kopurua, diziplinarteko moduluko lanaren eraketa, kultura, etab.) kontutan hartuz, gure ikastegiko ebaluazioa sistema honako hau izango da:

Bi ebaluazio modalitate daude:

A.- EBALUAZIOA MISTOA erregularki klasera datorren ikasleentzat zuzenduta dago sistema hau. Asistentzia erregularra gutxienez eskolen asistentzia %80koa edo gehiagokoa izan behar da.

- a. Amaierako froga (idatzizkoa eta/edo ahozkoa izan daitekeena) %34 eta %51 bitartean.
- b. Moduluko lana: %16 eta % 20 bitartean.
- c.. Proiektu teoriko-praktikoak: %34 eta %51 bitartean.

B.- AZKEN EBALUAZIOA klasera modu erregularrean etorri ez diren ikasleentzat (asistentzia %80 edo gutxiagokoa izan bada) eta UPV/EHUKo araudia jarraituz azken froga egiteko eskubidea duten ikasleentzat zuzenduta dago.

B.1. Moduluko lana egin dutenak

- a. Amaierako froga (idatzizkoa eta/edo ahozkoa izan daitekeena) %84-80
- b. Moduluko lana %16-20

B.2. Moduluko lana egin ez dutenak

- a. Amaierako froga (idatzizkoa eta/edo ahozkoa izan daitekeena). Froga honetan moduluko lanaren gaiaren inguruko edukiak ere ebaluatuko dira %100

Oharra: Ebaluazio sistema bietan ebaluazio atal guztiak gaintitu behar dira irakasgaia gaintitzeko.

Irakasgai hau ematen den zentro ezberdinetan ikasleek deialdiari uko egiteko aukera izango du segidan aipatzen diren irizpideak jarraitu ezker:

- a. Ebaluaziorako metodoa azken froga batean oinarritzen bada, deialdiari uko egiteko nahikoa izango da azken proba ez aurkeztea eta "ez aurkeztu" bezala kalifikatuko da.
- b. Edozein ebaluazioa izanda –etengabeko ebaluazio barne-, beste bi aukera daude:
 - i. azken proba egitea zehaztu eta proba horrek irakasgaiaren kalifikazio osoaren %50 baino gehiago balio badu, ikaslea ez bada proba aurkeztu deialdiaren uko egin diola ulertuko da eta "Ez Aurkeztua" jarriko zaio.
 - ii. azken proba egitea zehaztu eta proba horrek irakasgaiaren kalifikazio osoaren %50 baino gutxiago balio badu ikasleek aukera izango dute deialdiari uko egiteko. Horretarako eskaria irakasgaiko irakasleari egin beharko diote idatzi bidez eta azterketetarako zehaztutako garai ofiziala hasi baino gutxienez hamar egun lehenago.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Data / Fecha	10/02/2025 13:32:26
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Orrialdea / Página	2/4



MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.
- DECRETO 12/2009, de 20 de enero, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y se implantan estas enseñanzas en la Comunidad Autónoma del País Vasco.
- Ordenador.
- Audiovisuales
- Libros de texto de Conocimiento del Medio.
- Plataforma Moodle.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- ARANDA, A.M. (2003). Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil. Madrid, Síntesis educación.
- ARRIBAS, T. (koord.) (1990). La Educación Infantil 0-6 años. Vol I. Descubrimiento del entorno. Barcelona, Paidobro.
- DELVAL, J. (1994). El desarrollo humano. Madrid, Siglo XXI.
- HANNOUN, H. (1977) El niño conquista el medio. Las actividades exploradoras en la escuela primaria. Buenos Aires. Kapelusz.
- MURUA, M. (2008). Gizarte eta kultur ingurunearen ezaguera. Donostia, EHU-UPV.
- O.C.D. Haur hezkuntza. Eusko Jaurlaritzak. Gasteiz, 1992. Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. (BOE del 4 de enero de 2007)
- 297/2002 DEKRETUA, abenduaren 17koa, Euskal Autonomia Erkidegoko zero urtetik hiru urtera bitarteko haurren Haur Eskolak 2002-2003 eta 2003-2004 ikasturteetan arautzen dituenak. (EHAA, 2002ko abenduak 31, asteartea)
- 215/2004 DEKRETUA, azaroaren 16koa, 0 eta 3 urte bitarteko umeentzako haur-eskolek bete beharreko gutxieneko baldintzak ezarri, eta abenduaren 17ko 297/2002 Dekretuaren artikuluko batzuk indarrean iraunarazten dituenak. Azken Dekretu horrek Euskal Autonomia Erkidegoko zero urtetik hiru urtera bitarteko umeen haur-eskolen arautu zituen 2002-2003 eta 2003-2004 ikasturteetan. (EHAA, 2004ko azaroak 19, ostirala)
- RIVERO GRACIA, M.P. (2011). Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil. Zaragoza, Mira.
- TONDA MONLLOR, E. M^a. (2001) La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil. Alicante. Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- TREPAT, C.A. eta COMES, P. (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, Graó.
- ZENBAIT EGILE (2000). Haur Hezkuntza 0tik 6 urtera. EHU/UPV Bilbo, 3 liburuki. Jatorrizkoa, (1992) La educación infantil. Vol.I. Descubrimiento de sí mismo y del entorno. Ed. Paidotribo. Barcelona.
- ZENBAIT EGILE (1999). Un Currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Díada editora. Universidad de la Rioja.

Bibliografía de profundización

- AVILA, LOPEZ R. y E. FERNANDEZ DE LARREA eds. (2007)): Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización. AUPDCCSS, Bilbao
- BASSEDAS, E., HUGUET, T. y SOLÉ, I. (2002) Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona, Graó.
- DE PUIG, I; SATIRO, A. (2004): Jugar a pensar. Recursos para aprender a pensar en educación infantil (4-5 años). Barcelona: Octaedro-Eumo.
- PAGES, J., ESTEPA, J. y TRAVE, G. (2000) Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales. Huelva, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.

Revistas

- Aula de Innovación Educativa
- Claves de la Educación Social
- Cuadernos de Pedagogía
- Diálogos
- El Correo de la UNESCO.
- Formación del Profesorado
- Herramientas
- Iber: Didáctica de las Ciencias Sociales
- Curriculum
- Pedagogía Social
- Perspectivas
- Revista de Educación
- Tantak

Direcciones de internet de interés


Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales: <http://www.didactica-ciencias-sociales.org>

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Data / Fecha	10/02/2025 13:32:26
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatu daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Orrialdea / Página	3/4



REVISTAS ELECTRÓNICAS
<http://www.revistainfancia.org>

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Data / Fecha	10/02/2025 13:32:26	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Orrialdea / Página	4/4	

GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

Curso 2º curso

ASIGNATURA

25912 - Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación Infantil

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Ofrece la posibilidad de reflexionar acerca del impacto social y educativo de las TIC y la cultura visual y analizar la relación entre innovación educativa y la competencia digital docente y discente. Aporta el conocimiento de los procesos de interacción, comunicación y colaboración mediante las TIC y su aplicación a la práctica educativa. Partiendo de Ley 17/2023, de 21 de diciembre, de Educación de la Comunidad Autónoma del País Vasco y la Ley 2/2024, de 15 de febrero, de Infancia y Adolescencia, se propone formar personas que garanticen la alfabetización digital de los futuros ciudadanos y ciudadanas para su inserción activa en la Sociedad del Conocimiento. Se presentarán los entornos virtuales y recursos como medios y escenarios para la educación, dando oportunidad a la identificación, implementación y valoración de buenas prácticas con las TIC. Colaborará con el proyecto de carácter interdisciplinar junto al resto de materias del semestre. Su desarrollo integrará las experiencias y el conocimiento derivado de la primera estancia de prácticas de enseñanza.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Las cinco competencias a lograr son las siguientes:

1. Analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de las TIC y el modo en que afectan a la educación familiar y escolar
2. Conocer los procesos de interacción, comunicación y colaboración mediante las TIC para promoverlos
3. Planificar, desarrollar y evaluar procesos innovadores de enseñanza-aprendizaje basados en tecnología en contextos educativos formales
4. Saber seleccionar, elaborar y evaluar materiales educativos mediante las TIC en diferentes contextos de enseñanza presencial y virtual
5. Desarrollar una cultura del aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida, y del desarrollo profesional

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.- SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.

• Ciencia, Tecnología y Sociedad: la sociedad del conocimiento.

• Las TIC en el curriculum de Educación Infantil: La Ley 17/2023, de 21 de diciembre, de Educación de la Comunidad Autónoma del País Vasco y la ley vasca de protección de Infancia y Adolescencia.

En este tema se hará un acercamiento a las características de la sociedad del conocimiento, problemas emergentes.

TEMA 2.- TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN PARA LA EDUCACIÓN.

• La convergencia tecnológica.

• Nuevos medios y nuevos escenarios para la educación: los entornos Web 2.0 y tecnologías emergentes.

• Diseño, elaboración, implementación y valoración de recursos didácticos en la red.

Se abordará la convergencia tecnológica y se analizarán los recursos que ofrece la web 2.0 y otras tecnologías emergentes en el desarrollo de la actividad de aprendizaje infantil. Se diseñarán y elaborarán recursos audiovisuales para la utilización en los procesos de enseñanza-aprendizaje; o se diseñarán, desarrollarán y evaluarán talleres tic para niños de estas edades en coherencia con el desarrollo de la actividad infantil.

TEMA 3.- BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES CON LAS TIC.

• La innovación educativa y el uso de las TIC.

• Identificación, implementación y valoración de buenas prácticas con las TIC.

En este tema se buscarán las claves para la identificación, implementación y valoración de buenas prácticas con las TIC.

METODOLOGÍA

Esta asignatura se abordará mediante metodologías activas de aprendizaje. Lectura y talleres prácticos individuales y grupales y/o combinados con:

- 1) el desarrollo de aprendizaje basado en proyectos de curso
- y 2) diseño, desarrollo y evaluación de talleres tic en educación infantil.

De ser necesario para la consecución de los objetivos de la asignatura y el desarrollo de las competencias del alumnado, se podrá organizar la docencia a través de e-gela. Tanto lecciones, como tareas, trabajos en grupo o presentaciones y videos.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Data / Fecha	10/02/2025 13:32:26
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuare n baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Orrialdea / Página	1/5



TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12				48				
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18				72				

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Trabajos individuales 10%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 40%
- Exposición de trabajos, lecturas... 15%
- Portfolio 20%
- Trabajo modular 15%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En las exposiciones de los trabajos de grupo, el profesor o la profesora decidirá quién de sus miembros hará la presentación, se lo comunicará al grupo, momentos antes de la exposición. La evaluación para los que asistan a clase será mediante la presentación de un blog-portafolio, organizado con los diferentes trabajos realizados y con la suficiente información para dar sentido al trabajo realizado. Para aprobar la asignatura se deberá aprobar la parte teórica, los trabajos de grupo (incluida la exposición) y el portafolio web.

La nota se distribuye de la siguiente manera:

- 10% de la nota de la asignatura corresponde a la parte teórica (1 crédito), que obligatoriamente deberá aprobar.
- el 75 % de la nota de la asignatura se conseguirá en la parte práctica de la asignatura (5 créditos) por la calidad de los trabajos realizados, donde deberán aprobar para superar la asignatura:
 1. Proyecto de aprendizaje de grupo,
 2. Los diferentes talleres (por ejemplo los talleres tic en centros de educación infantil),
 3. Las presentaciones en clases de los trabajos realizados organizados para compartir con el grupo de clase
 4. La organización de las evidencias de aprendizaje en el blog-portafolio individual
 También se valorará la participación y compromiso con la asignatura
- el 15 % de la nota en esta asignatura será por el trabajo modular, que es obligatorio realizar.

El alumnado por defecto obtendrá su calificación a través del sistema de evaluación continua y para ser evaluado de forma final debe solicitárselo por escrito al profesor responsable de la asignatura. Subrayamos que es al alumnado al que le corresponde solicitar de forma escrita ser evaluado a través del sistema de evaluación final. Para ello dispondrá de hasta la novena semana, a partir del comienzo de la docencia para informar al profesor por escrito de su interés. Para esta solicitud existe un documento que lo facilitará el profesorado de la asignatura.

La evaluación continua, si la situación lo requiere, se puede hacer a través de eGela; es decir, cargando los materiales necesarios para la evaluación (entregas, pasantías ...) y calificándolos. Los estudiantes que necesiten tomar el examen final podrán hacerlo a través de eGela si no es posible hacerlo en persona "

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

- 1) Sancho, J. M. (2008) De TIC a TAC, el difícil tránsito de un vocal. Investigación en la escuela, 64, 19-30.
- 2) Revista TERA 2.0 (https://issuu.com/espinal/docs/cast_entera2.0_2014): delatik jarraian azaltzen diren artikulak :
 - Investigación, administración y docencia. Panorámica sobre Educación Infantil y Tic.
 - ¿Cómo usar las TIC en la Educación Infantil?
 - Abre la pantalla y mira.
 - Los robots: iniciación a la robótica y los lenguajes de programación,
 - ¿Es posible la clase invertida en la educación infantil?
 - Realidad aumentada en educación infantil.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Data / Fecha	10/02/2025 13:32:26
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiarazapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Orrialdea / Página	2/5



-¿Cómo aprendes a ser maestra? Tic, Género y narrativas visuales de laas futuras maestras de educación infantil.

3) FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION INFANTIL

- Correa,J.M. y Aberasturi-Apraiz, E (2015). Redes sociales e identidad digital docente. Experiencias de aprendizaje de futuras maestras de educación infantil a partir de la exposición artística Big Bang Data Opción 31, 311 - 333
- Correa, J.M. (2015). ¿Cómo aprendes a ser maestra?: Tic, género y narrativas visuales de futuras maestras de educación infantil. Reire 8 (2), 256 - 268
- Correa, J.M., Aberasturi,E., Gutierrez-Cabello, A.(2016). Ciudadanía digital, Activismo docente y Formación de futuras maestras de educación Infantil. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 15(2). 33-54

- 4) Hernández, F. y Sancho, J.(2011). La introducción de las TIC no demuestra que el alumnado aprenda mejor. M. (2011). Entrevista a Larry Cuban. Cuadernos de Pedagogía, 411, 40 – 45.
- 5) J.M. Correa y L.P. Gutiérrez (2010). Buenas prácticas con Tic en un taller de cuentos.
- 6) Reitman, J. (2014). Hombres, mujeres y niños. Paramount Pictures
- 7) Stone, O. (2016). Snowden. Endgame Entertainment
- 8) Peirano, M. (2015) ¿ Por qué me vigilan si no soy nadie? <https://www.youtube.com/watch?v=NPE7i8wuupk>
- 9) Al-Mansour, H.(2012). La bicicleta verde (Wadjda).
- 10) Makhmalbaf, H. (2007). Buda explotó de vergüenza.

II) Tecnología 2.0 el siguiente documento contiene diferentes aplicaciones básicas que habrá que demostrar su dominio: https://issuu.com/joxemi/docs/contenidos_2.0

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Ley 2/2024, de 25 de febrero, de Infancia y Adolescencia
- LOMLOE
- 1) Sancho, J. M. (2008) De TIC a TAC, el difícil tránsito de un vocal. Investigación en la escuela, 64, 19-30.

2) Revista TERA 2.0 (https://issuu.com/espinal/docs/cast_entera2.0_2014):los siguientes artículos:

- Investigación, administración y docencia. Panorámica sobre Educación Infantil y Tic.
- ¿Cómo usar las Tlc en la Educación Infantil?
- Abre la pantalla y mira.
- Los robots: iniciación a la robótica y los lenguajes de programación,
- ¿Es posible la clase invertida en la educación infantil?
- Realidad aumentada en educación infantil.
- 3) Formación del profesorado de E.I.en tic
- Correa, J.M. (2016). ¿Cómo aprendes a ser maestra? Tic, Género y narrativas visuales de laas futuras maestras de educación infantil.
- Correa,J.M. y Aberasturi-Apraiz, E (2015). Redes sociales e identidad digital docente. Experiencias de aprendizaje de futuras maestras de educación infantil a partir de la exposición artística Big Bang Data Opción 31, 311 - 333
- Correa, J.M., Aberasturi,E., Gutierrez-Cabello, A.(2016). Ciudadanía digital, Activismo docente y Formación de futuras maestras de educación Infantil. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 15(2). 33-54
- 4) Hernández, F. y Sancho, J.(2011). La introducción de las TIC no demuestra que el alumnado aprenda mejor. M. (2011). Entrevista a Larry Cuban. Cuadernos de Pedagogía, 411, 40 – 45.
- 5) J.M. Correa y L.P. Gutiérrez (2010). Buenas prácticas con Tic en un taller de cuentos.
- 6) Reitman, J. (2014). Hombres, mujeres y niños. Paramount Pictures
- 7) Stone, O. (2016). Snowden. Endgame Entertainment
- 8) Peirano, M. (2015) ¿ Por qué me vigilan si no soy nadie? <https://www.youtube.com/watch?v=NPE7i8wuupk>
- 9) Al-Mansour, H.(2012). La bicicleta verde (Wadjda).
- 10) Makhmalbaf, H. (2007). Buda explotó de vergüenza.
- II) Tecnología 2.0 el siguiente documento contiene diferentes aplicaciones básicas que habrá que demostrar

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Area, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos, 222, 42 47.
- Area, M. (2009a). Introducción a la tecnología educativa. Eskuragarria hemen: <https://goo.gl/6mUPXW>
- Area, M. (2009b). La competencia digital e informacional en la escuela. Comunicación presentada en curso "Competencia digital".Universidad Menéndez y Pelayo, Santander.
- Area, M. (2015). Reinventando la escuela en la sociedad digital. Del aprender repitiendo al aprender creando. In M. Poggi (Koordk.), Mejorar los aprendizajes en la Educación Obligatoria. Políticas y factores (167-197 orr.). Buenos Aires: IIPE - UNESCO.
- Area, M., Gros, B., eta Marzal, M.A. (2008). Alfabetizaciones y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Madril: Síntesis.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Data / Fecha	10/02/2025 13:32:26
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuare n baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Orrialdea / Página	3/5



- Bustillo, J., y Antón, A. (2020). Análisis de la percepción que tiene el futuro profesorado sobre el estado actual del mundo RIFOP: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 95(34.1), 197-212.
- Cabero, J. (2014). Nuevos escenarios tecnológicos para innovar en la educación. I Seminario Iberoamericano de Innovación Docente de la Universidad Pablo de Olavide-n aurkeztutako komunikazioa, Sevilla.
- Cabero, J., De la Horra, I., eta Sánchez, J. (2018). La realidad aumentada como herramienta educativa. Madrid: Paraninfo.
- Camacho, K. (2006). La Brecha digital. In A. Ambrosi, V. Peugeot, eta D. Pimienta (Eds.), Palabras en Juego: Enfoques Multiculturales sobre las Sociedades de la Información. C & F Éditions.
- Carretero, S., Vuorikari, R., eta Punie, Y. (2017). DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens. Luxemburgo: Publications Office of the European Union.
- Castañó, C., Maíz, I., Palacio, G., eta Villarroel, J.D. (2008). Prácticas educativas en entornos Web 2.0. Madrid: Síntesis.
- Castañó, C., eta Cabero J. (2013). Enseñar y Aprender en entornos M-Learning. Madrid: Síntesis.
- Cejas-León, R., Navío-Gámez, A., eta Meza-Cano, J. M. (2017). Conexiones entre tecnología, pedagogía y contenido disciplinar (TPACK). La formación en TIC y su transferencia a la función docente. In R. Roig-Vila. (ed.). Investigación en docencia universitaria. Diseñando el futuro a partir de la innovación educativa (114-122 orr.). Barcelona: Octaedro.
- Correa, J.M.(2010). Políticas educativas TIC en el País Vasco y buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje. Madrid: Paraninfo.
- Correa, J.M., Losada, D., eta Fernández, L. (2012). Políticas educativas y prácticas escolares de integración de las tecnologías en las Escuelas del País Vasco: Voces y cuestiones emergentes. Campus Virtuales: Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa, 1(1), 21-30.
- De Juan, J.M. (2016). Irakasleriarren Gaitasun Digitala Hezkuntza Sistematan. UPV/EHU.
- De Pablos, J. (2009). Tecnología Educativa: La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Aljibe.
- De Pablos, J., Area, M., Valverde, J., eta Correa, J.M. (2010). Políticas Educativas y Buenas Prácticas con TIC. Barcelona: Grao.
- Del Viso, N. (2013). La huella del consumismo tecnológico. Madrid: FUHEM.
- Fernández, A.B., eta Ibáñez, M. (2018). Más mujeres en los estudios de Informática: una propuesta desde el departamento de formación y orientación laboral. RASE, 11(1), 116-134.
- González, T. (2008). Buenas prácticas en el uso de las TIC. Comunicación y pedagogía, 222, 32-35.
- Gutierrez-Cabello, A., Correa Gorospe, J.M., Aberasturi-Apraiz, E. (2020). Disidencia artística frente al control digital en la formación de maestras. Revista Izquierdas 49, pp.2127-2145
- Harris, J., eta Hofer, M. (2009). Instructional planning activity types as vehicles for curriculum-based TPACK development. En C. D. Maddux (Ed.), Research highlights in technology in education 2009 (pp. 99-108). Chesapeake, VA: SITE.
- Hernández, F., eta Sancho, J.M. (2015). La visión de los docentes sobre el aprendizaje de los jóvenes. Cuadernos de pedagogía, 453.
- INTEF (2017). Marco común de competencia digital docente. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Koehler, M.J., Mishra, P., eta Cain, W. (2015). ¿Qué son los Saberes Tecnológicos y Pedagógicos del Contenido (TPACK)? Virtualidad, Educación y Ciencia, 10(6), 9-23.
- Murillo, J.L. (2010). Programas Escuela 2.0 y Pizarra Digital: un paradigma de mercantilización del sistema educativo a través de las TICs. REIFOP, 13(2), 65-78.
- Lluna, S., y Pedreira, J. (2017). Los nativos digitales no existen. Barcelona: Deusto.
- Ochoa-Aizpurua, B., Correa-Gorospe, J. M., & Gutiérrez-Cabello, A. (2019). Las TIC en la atención a la diversidad educativa: el caso de la Comunidad Autónoma Vasca. Revista De Educación a Distancia (RED), 19(61). <https://doi.org/10.6018/red/61/07>
- Pérez, A. (2010). Escuela 2.0. Mucho más que 1x1. Boletín, 10, 70-79.
- Pérez, M.A., eta Delgado, Á. (2012). De la competencia digital y audiovisual a la competencia mediática: dimensiones e indicadores. Revista científica de educomunicación, 20(39)

Bibliografía de profundización

Revistas

- Comunicar. <http://www.revistacomunicar.com/>
- Canal digital de Tecnología Comunicar. <http://www.revistacomunicar.com/>
- Computers & Education. www.elsevier.com/locate/compepu
- Comunicación y Pedagogía. <http://www.comunicacionypedagogia.com>
- Cuadernos de Pedagogía. <http://www.cuadernosdepedagogia.com/>
- Educat-e. <http://edutec.rediris.es/Revelec2/>
- Octeto. <http://cent.uji.es/octeto/>
- Pixel-Bit. <http://intra.sav.us.es:8080/pixelbit/>
- Quaderns digitals. <http://www.quadernsdigitals.net/>
- Relatec. <http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=relatec>
- Revista de Educación. <http://www.revistaeducacion.mec.es/>
- Revista enTERA2.0. <https://ciberespiral.org/es/prensa-y-multimedia/revista-digital-entera2-0>

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Data / Fecha	10/02/2025 13:32:26
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatu daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Orrialdea / Página	4/5



Digital Education. <http://greav.ub.edu/der/index.php/der>

Direcciones de internet de interés

- * 150 herramientas gratuitas para crear materiales educativos con TICs.
<http://www.humanodigital.com.ar/?s=150+herramientas>
- * Dialnet. Bibliografía bilatzailea. <http://dialnet.unirioja.es/>
- * Agrega Proiektua. www.proyectoagrega.es/ , <http://agrega.euskadi.net/>
- * Baliabide digitalen biltegia. <http://www.saretik.net/agrega/>
- * Berritzegune Nagusia–Konpetentzia digitala:
<http://digitala.berritzegunenagusia.eus/home-page/>
- * Cool Tools for Schools. <http://cooltoolsforschools.wikispaces.com/>
- * CreativeCommons <http://es.creativecommons.org/>
- * EducaconTIC. <http://www.educacontic.es/>
- * EDUTEKA hezkuntza ataria. <http://www.eduteka.org/>
- * Eskola 2.0 ekimena. <http://www.eskola20.euskadi.net/>
- * EU Kids Online:
<http://www.lse.ac.uk/media-and-communications/research/research-projects/eu-kids-online>.
- EU Kids Online, UPV/EHU:
<https://www.ehu.eus/es/web/eukidsonline/hasiera>.
- * Hezkuntzari buruzko bideo motzak. <http://ullmedia.udv.ull.es/>
- * INTEF. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del profesorado: <https://intef.es/>
- * Instituto de Tecnologías de la Educación del Ministerio de Educación. <http://www.ite.educacion.es/>
- * Irakasleentzako Baliabideak. <http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/>
- * Irakasleentzat Online prestakuntzarako zerbitzaria. <http://formacionprofesorado.educacion.es/>
- * Irudien, animazioen eta soinuen baliabide-biltegia: <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>
- * Lizentzia libreko irudiak: <https://pixabay.com/>
- * ODITE, Tendencias y Experiencias Educativas: <http://odite.ciberespiral.org/comunidad/ODITE>
- * Open Source Initiative: <https://opensource.org/>
- * STEAM Euskadi: <http://steam.eus/>
- * TED hitzaldien zerbitzaria. <http://www.ted.com/>
- * STEM talent GIRL: <https://talent-girl.com/>
- * What is open education?: <https://opensource.com/resources/what-open-education>
- WikiEmakumeok: <https://eu.wikipedia.org/wiki/Wikiproiektu:WikiEmakumeok>

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Data / Fecha	10/02/2025 13:32:26
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Orrialdea / Página	5/5



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

Curso 2º curso

ASIGNATURA

26468 - Fundamentos de la Didáctica de la Lengua para Educación Infantil en Contextos

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Se tratarán todos los aspectos que conlleva la enseñanza-aprendizaje de la lengua en situaciones en las que conviven distintas lenguas.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Se analizan críticamente las diferentes conceptualizaciones que nos aportan las ciencias del lenguaje acerca de la lengua y su enseñanza-aprendizaje y los principios didácticos que de ellas se derivan.

Se trata de conocer distintos programas de enseñanza bilingüe basados en el cambio de lengua hogar-escuela y dominar las estrategias necesarias para su aplicación en función de los contextos sociolingüísticos.

También es necesario afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües desarrollando actitudes positivas hacia el multilingüismo y la educación multilingüe.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA. Fundamentación lingüística.

Fundamentación psicolingüística. Fundamentación sociolingüística.

TEMA 2.- LAS LENGUAS EN LA ESCUELA Didáctica de la Lengua en contextos multilingües. Programas de Educación Bilingüe y Multilingüe. Otros aspectos didácticos de la educación en contextos multilingües.

METODOLOGÍA

En las clases teóricas se impartirán contenidos teóricos y prácticos.

Los alumnos realizarán algunas tareas en casa.

En las clases prácticas se realizarán actividades basadas en la teoría que se ha impartido.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Jarraian ikus orientazioak 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumno tiene dos opciones para aprobar la asignatura:

A: Los alumnos que vienen a clase (se les pide el 80% de asistencia) Se les pide:

-Acabar todos los trabajos en el plazo acordado

-Una actitud activa

-Al final deberán hacer una prueba

Teniendo en cuenta las diferencias existentes en cuanto al contexto, modalidades de docencia, el tipo de trabajo de módulo, etc., cada centro tiene su propio sistema de evaluación.

En la Escuela de Magisterio de San Sebastián, la calificación de esta asignatura se compone de la siguiente manera:

-Examen escrito (% 50)

-Trabajos realizados durante el curso (% 30)

-Trabajo modular (% 20)

B: Los alumnos que no asistan a clase deberán:

-Entregar los trabajos en los plazos impuestos por el profesor.

-Realizar una prueba final.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Data / Fecha	10/02/2025 13:32:26
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiarapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Orrialdea / Página	1/2



NOTA: Es imprescindible aprobar cada uno de los apartados de la evaluación. Se requerirá un uso correcto y adecuado del lenguaje.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En los exámenes extraordinarios se mantendrá el mismo sistema que en los exámenes ordinarios.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

El libro de texto o apuntes del profesor.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

AMENGUAL, M & JUAN, M & SALAZAR, J (2008). Adquisición y enseñanza de lenguas en contextos plurilingües: ensayos y propuestas aplicadas. Edicions UIB. Illes Balears.
 BRONCKART, J.P. (1993): Hizkuntzaren zientziak: irakaskuntzarako desafiak, HABE, Donostia.
 BRONCKART, J.P. (2007): Desarrollo del Lenguaje y Didáctica de las lenguas. Buenos Aires: Miño y Dávila.
 CUMMINS, J (2002). Lenguaje, poder y pedagogía: Niños y niñas bilingües entre dos fuegos. Morata. Madrid.
 HUGUET, A & MADARIAGA, J M (2005). Fundamentos de educación bilingüe. UPV-EHU. Bilbo.
 SIGUAN & MAKEY (1986). Educación y bilingüismo. Santillana/UNESCO. Madrid.

Bibliografía de profundización

BESALU, X (2002). Diversidad cultural y educación. Síntesis. Madrid.
 ETXEBERRIA, FELIX (2005). Elebitasuna eta hezkuntza euskararen herrian. Erein. Donostia.
 LASAGABASTER, D. & SIERRA, J.M. (2005). Multilingüismo y multiculturalismo en la escuela. Cuadernos de Educación. ICE. Horsori. Barcelona.
 MORENO RIOS (2005): Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva.
 RICHARDS, J.C. eta RODGERS, T.S. (1998): Enfoques y métodos de enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press.
 SERRA, M./SERRAT, E./SOLÉ, R./BEL, A./APARICI, M. (2000): La adquisición del lenguaje, Ariel psicología, Barcelona.
 UNAMUNO, Virginia (2003): Lengua, escuela y diversidad sociocultural. Barcelona. Graó.

Revistas

- Bat. Soziolinguistika aldizkaria.
- Tantak.
- Textos.

Direcciones de internet de interés

- dewey.uab.es/jaling
- www.erabili.com
- www.eurolang.net
- www.euskadi.net/euskara_adierazleak
- www.euskalnet.net/gerenu/lanak/elebitasuna.
- www.soziolinguistika.org

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Data / Fecha	10/02/2025 13:32:26
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzenaren URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3JL57G7TQ5AGMHWCM	Orrialdea / Página	2/2

