

<b>GUÍA DOCENTE</b>	
<b>Centro</b>	254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
<b>Plan</b>	GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)
<b>Ciclo</b>	Indiferente
<b>Curso</b>	3er curso
<b>ASIGNATURA</b>	
25915 - Pensamiento Matemático y su Didáctica	<b>Créditos ECTS :</b> 6
<b>DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>	
En el grado de Educación Infantil ésta es la única asignatura obligatoria relacionada con la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.	
<b>COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</b>	
<p>Partiendo de una comprensión de las matemáticas como conocimiento sociocultural, se analizarán los fundamentos del currículum y las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes en la escuela infantil desde un punto de vista didáctico, psicológico y curricular; haciendo hincapié en el uso de recursos manipulativos y de nuevas tecnologías, desarrollando la capacidad didáctica de los alumnos a través de la utilización de un modelo de intervención extrapolable a la escuela infantil.</p> <p>Para ello se analizarán las estrategias y recursos numéricos, espaciales y lógicos, así como proyectos didácticos que promuevan el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural.</p>	
<b>COMPETENCIAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.</li> <li>-Conocer estrategias y recursos didácticos para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.</li> <li>-Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.</li> <li>-Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.</li> <li>-Desarrollar las habilidades comunicativas.</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS</b>	
<p>1- Aspectos generales de la Didáctica de la Matemática.</p> <p>1.1. Presencia social de la Matemática: valor práctico, instrumental y formal. Perspectiva histórica de la enseñanza de la Matemática</p> <p>1.2. El currículum de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma Vasca.</p> <p>1.3. La globalización como propuesta didáctica en la etapa infantil.</p> <p>2: Construcción del Pensamiento Lógico Relacional 2.1. Organización de la información: cuantificadores lógicos.</p> <p>2.2. Relaciones entre Conjuntos. Operaciones. Clasificaciones y seriaciones.</p> <p>2.3. Desarrollo evolutivo de la función simbólica y del pensamiento lógico.</p> <p>2.4. Análisis de los contenidos de este bloque en el currículo. Materiales y recursos.</p> <p>2.5. Propuestas didácticas.</p> <p>3: Construcción del Pensamiento Numérico. 3.1. Aspectos cardinal y ordinal del número natural.</p> <p>3.2. Operaciones aritméticas. Estrategias de cálculo.</p> <p>3.3. Desarrollo evolutivo la noción de número.</p> <p>3.4. Análisis de los contenidos de este bloque del currículum en vigor. Materiales y recursos</p> <p>3.5. Propuestas didácticas</p> <p>4: Construcción del Pensamiento Espacial 4.1. Nociones de Topología y formas geométricas básicas.</p> <p>4.2. Orientación en el espacio. Representación del espacio: sistemas de referencia.</p> <p>4.3. Simetrías, desplazamientos y giros.</p> <p>4.4. Desarrollo evolutivo del pensamiento espacial.</p> <p>4.5. Análisis de los contenidos de este bloque en el currículum. Materiales y recursos.</p> <p>4.6. Propuestas didácticas</p> <p>5: Magnitud y Medida 5.1. Introducción al concepto de magnitud. Magnitudes discretas y continuas.</p> <p>5.2. Medida de magnitudes: estrategias.</p> <p>5.3. Conservación de magnitudes y génesis de su desarrollo</p> <p>5.4. Análisis de los contenidos de este bloque en el currículum. Materiales y recursos.</p> <p>5.5. Propuestas didácticas</p>	
<b>METODOLOGÍA</b>	
<p>Gehienbat ikasleengan zentratutako metodologia aktiboak eta lan kooperatiboa sustatzen duten metodologiak erabiliko dira. Pentsamendu matematikoa garatzeko proposatutako fasesak erabili eta sustatuko dira (manipulazioa, argumentazioa eta adierazpen grafikoa). Horretaz gain, banakako lanak eta taldeko lanak.</p>	

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3QX77CPCU4ND4RR76A	Data / Fecha	10/02/2025 13:34:39	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan localizatzaile bidez egiaztat daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuan baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3QX77CPCU4ND4RR76A">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3QX77CPCU4ND4RR76A</a>		Orrialdea / Página	1/3

Unibertsitatearen nahiz Osasun agintarien aginduz, irakasgaiaren beraren presentziantasuna aldatu beharko balitz, egin  
beharreko moldaketak irakasgaiaren eGelan argitaratuko lirateke.

#### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

#### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Hurrengo atalean azalduko da 100%

#### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Herramientas y porcentajes de calificación:

1. Trabajos en grupo: 40%-55%
2. Prueba escrita y trabajos individuales: 30%-40%
3. Tarea interdisciplinar de módulo: 10%-20%

-Para aprobar la asignatura es necesario superar todas y cada una de las actividades.

El alumnado que, por causas justificadas no pueda participar en el sistema de evaluación continua, podrá acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de una única prueba final y ésta deberá configurarse de tal forma que comprenda el 100% de la nota de la asignatura. Si, por la naturaleza y contenidos de la asignatura, deben acreditarse otros niveles de la misma, como puede ser la realización adecuada de determinadas prácticas, la prueba final podrá complementarse con la acreditación de haber superado tales niveles (Normativa de Gestión curso 2016/17, artículo 43c).

Nota: Si surgiera la necesidad de realizar una evaluación a distancia, se publicarán en el eGela de la asignatura las adaptaciones necesarias. En este caso se utilizarán preferentemente los medios telemáticos que la UPV/EHU pone a disposición de la comunidad a través de eGela. En caso de que, excepcionalmente, fuera necesario utilizar algún otro recurso adicional, se informará previamente al alumnado.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Se utilizarán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

BOE, BOPV: Decretos curriculares en vigor

MATEMÁTICAS: cultura y aprendizaje. Colección libros Editorial Síntesis. Madrid

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

- Alsina, C. y otros (1996): Enseñar matemáticas. Graó. Barcelona
- Anton, E. y otros (1997): Actividades en Educación Infantil (3-6). Indicadores de evaluación. E.E.E. Madrid.
- Carrillo, E., Hernán F. 1987. Recursos en el aula de matemáticas. Ed. Síntesis.
- Chamorro M.C. 2006. Didáctica de la matemática para Educación Infantil. Pearson; Prentice Hall. Madrid.
- Dickson, L. y otros (1991): El aprendizaje de las matemáticas. Labor. Madrid.

##### Bibliografía de profundización

CARRILLO, E. HERNAN F. (1987): recursos en el aula de matemáticas. Síntesis.

DIKSON, L. y otros (1991): El aprendizaje de las matemáticas. Madid. Labor.

NCTM (1991): Estándares curriculares y de evaluación para la educación matemática.

VV.AA. Matemáticas: Cultura y aprendizaje. Colección libros. Madrid. Síntesis.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3QX77CPCU4ND4RR76A	Data / Fecha	10/02/2025 13:34:39	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaréen baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3QX77CPCU4ND4RR76A">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3QX77CPCU4ND4RR76A</a>		Orrialdea / Página	2/3



### Revistas

Suma, Uno, Sigma.

### Direcciones de internet de interés

[www.divulgamat.net](http://www.divulgamat.net)  
[www.zientzia.net](http://www.zientzia.net)  
<http://www.Sectormatematica.cl/ppt.htm>  
<http://fermatsi.org>  
<http://xtec.es/recursos/clic>

### OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3QX77CPCU4ND4RR76A	Data / Fecha	10/02/2025 13:34:39	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztat daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuarén baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3QX77CPCU4ND4RR76A">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3QX77CPCU4ND4RR76A</a>		Orrialdea / Página	3/3



## GUÍA DOCENTE

**Centro** 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología  
**Plan** GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

**Ciclo** Indiferente  
**Curso** 3er curso

## ASIGNATURA

25918 - Las Ciencias Experimentales en el Aula de Educación Infantil

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En el grado de Educación Infantil ésta es la única asignatura obligatoria relacionada con la enseñanza de las ciencias.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Se trabajarán contenidos científicos relacionados con el currículo escolar de esta etapa, centrados en el conocimiento del entorno físico-natural. Se elaborarán propuestas didácticas en torno a las Ciencias Experimentales, integrando recursos específicos para la enseñanza/aprendizaje de las mismas en la escuela infantil. Asimismo se promoverán el interés y el respeto por el medio natural y se trabajarán estrategias para su transposición didáctica.

- Identificar y valorar las aportaciones de las Ciencias experimentales como un ámbito cultural de la sociedad así como su relevancia en educación.
- Analizar el currículum de Educación Infantil correspondiente al Conocimiento del Medio, con el fin de utilizarlo como referencia en el diseño de secuencias didácticas para el aula de infantil.
- Adquirir una visión global de los conceptos vertebradores que permiten estructurar la comprensión del medio físico-natural.
- Diseñar propuestas didácticas que tengan como eje el medio físico-natural para educación infantil.

E.1 Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

E.2 Conocer la metodología científica, los momentos más sobresalientes de su historia, valorando sus aportaciones para promover el pensamiento y la actividad científica, así como sus implicaciones para el proceso de enseñanza/aprendizaje.

E.3 Elaborar propuestas didácticas analizando y valorando las diferentes estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento científico en la Educación Infantil.

E.4 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de la elaboración de proyectos y propuestas didácticas ligadas a las Ciencias Experimentales.

E.5 Identificar una alimentación equilibrada en base a los principios básicos de un desarrollo y comportamientos saludables.

T.1 (G001) Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica, así como la relación interdisciplinar entre ellas, para preparar, organizar y evaluar el trabajo de las niñas y de los niños.

T.2 (G006 c) Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. Dominar el euskera/castellano y al menos otra lengua extranjera.

T.3 (G007) Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de televisión en la primera infancia. Utilizar de forma crítica los diversos medios de información y comunicación (Tics, bibliotecas, fonotecas) para acceder a fuentes de conocimiento y favorecer las tareas de comunicación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo.

T.4 (G015) Diseñar estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas (orales, escritas, visuales, corporales, afectivas y musicales) en el marco de desarrollo integral.

## CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1. Concepto de medio. Implicaciones didácticas. Concepto de medio y subsistemas que lo componen. La ciencia como actividad humana. Las Ciencias Experimentales en el aula de Infantil.

TEMA 2. Conocimiento del medio Físico-Natural en el currículo de Educación Infantil. Objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación.

TEMA 3. Contenidos de Ciencias Experimentales y su aprendizaje: Elementos del medio físico-natural y sus propiedades: los seres vivos, materiales y objetos. Sus interacciones y cambios. Procedimientos y actitudes científicas.

TEMA 4. Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza/aprendizaje del medio físico y natural: Orientaciones metodológicas, recursos y formas de organización del trabajo del área en el aula de infantil: Unidades didácticas, proyectos, talleres y rincones.

TEMA 5. Diseño de secuencias didácticas y proyectos. Se trabajará el diseño de una secuencia didáctica o un proyecto para una edad concreta de Educación Infantil.

## METODOLOGÍA

La asignatura se desarrollará mediante la metodología constructivista; para ello se fomentará el aprendizaje cooperativo y

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3QX77CPCU4ND4RR76A	Data / Fecha	10/02/2025 13:34:39	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3QX77CPCU4ND4RR76A">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3QX77CPCU4ND4RR76A</a>	Orrialdea / Página	1/4	

el trabajo en equipo. Hay 3 tipos de docencia: sesiones teóricas (grupo grande), sesiones prácticas (GA, grupo mediano) y sesiones de laboratorio (GL, grupo pequeño).

Se incluirán presentaciones del profesorado con trabajos individuales y grupales del alumnado; en estos dos últimos son imprescindibles la participación activa, las actividades cooperativas, la reflexión sobre los contenidos y la responsabilidad sobre el propio proceso de aprendizaje.

Sesiones presenciales en gran grupo: para explicar los puntos de vista de los grupos, presentaciones de textos leídos por el alumnado, explicaciones y síntesis del profesor/profesora, coevaluaciones y para realizar la tarea del módulo.

Sesiones presenciales en pequeño grupo: para reflexionar sobre las lecturas, profundizar en experimentación y observación, para preparar presentaciones orales de trabajos y para realizar la tarea del módulo.

Tutorías presenciales: para aclarar dudas y guiar trabajos de equipo o individuales.

#### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
<b>Horas de Docencia Presencial</b>	12		24	24					
<b>Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a</b>	18		36	36					

Leyenda: M: Magistral

GL: P. Laboratorio

TA: Taller

S: Seminario

GO: P. Ordenador

TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula

GCL: P. Clínicas

GCA: P. de Campo

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

#### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 30%
- Trabajos individuales 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 42%
- TRABAJO MODULAR 8%

#### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

EVALUACIÓN CONTINUA:

1. Trabajos en grupo
2. Prueba escrita y trabajos individuales
3. Tarea interdisciplinar de módulo

Para aprobar la asignatura es necesario superar todas y cada una de las actividades.

LAS HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN PUEDEN VARIAR EN TORNO A ESTOS VALORES:

- Prueba escrita a desarrollar 25-35%
- Trabajos individuales 15-20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 40-45%
- Tarea interdisciplinar de módulo 5-20%

Cada profesor determinará la exigencia mínima en presencialidad en función del tipo de docencia (M, GA o GL)

El alumnado que por causas justificadas no pueda participar en el sistema de evaluación continua "podrá acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de una única prueba final y ésta deberá configurarse de tal forma que comprenda el 100% de la nota de la asignatura. Si, por la naturaleza y contenidos de la asignatura, deben acreditarse otros niveles de la misma, como puede ser la realización adecuada de determinadas prácticas, la prueba final podrá complementarse con la acreditación de haber superado tales niveles" (Normativa de Gestión curso 2016/17, artículo 43c).

(<https://www.euskadi.eus/y22-bopv/eu/bopv2/datos/2017/03/1701311e.shtml>)

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Se utilizarán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

"Heziberri 2020"

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3QX77CPCU4ND4RR76A	Data / Fecha	10/02/2025 13:34:39	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuar e n baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3QX77CPCU4ND4RR76A">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3QX77CPCU4ND4RR76A</a>		Orrialdea / Página	2/4

DECRETO 237/2015 por el que se establece el currículo de la Educación Infantil de la Comunidad Autónoma Vasca.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- ANTÓN, Montserrat; MOLL, Blanca. (2001). Educación Infantil. Orientaciones y recursos (0-6 años). Ed. CISS-Praxis. Madrid.
- ARRIBAS, Teresa. et al.(2000). Haur Hezkuntza 0-tik 6 urtera. Servicio de publicaciones de la UPV/EHU. Bilbao.
- BASSEDAS, E., HUGUET, T. y SOLÉ, I. (1998) Aprender y enseñar en educación infantil. Ed. Graó. Barcelona.
- BORGHI, B.Q. (2005) Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento. Ed. Graó. Barcelona
- CATALÁ, Mireia (2002) Las ciencias en la escuela. Teorías y prácticas. Ed. Graó. Barcelona
- CHARPAK, G. et al. (2006) Los niños y la ciencia. La aventura de la mano en la masa. Siglo XXI editores Argentina S.A. Buenos Aires.
- COQUIDÉ-CANTOR, M. eta GIORDAN, A. (2002) L'enseignement scientifique à l'École Maternelle. Delagrave Edition. París.
- FEU,M. T. (2009) Experimentar con materiales en el 0-6. Aula de Infantil, 52.
- IZQUIERDO, Mercé et al. (2012). Química en Infantil y Primaria. Ed. Grao. Barcelona.
- PEDREIRA, M. (2005) Dialogar con la realidad; la experimentación en educación infantil. En Antón,M.; Moll, B. (coord) Educación Infantil. Orientaciones y recursos (0-6 años). Madrid: CISS-Praxis.
- PEDREIRA , M. eta FEU, T. (2006) Pensar, fer i parlar per aprendre ciències a l'educació infantil. Curs d'actualització de l'ensenyament-aprenentatge de les ciències a l'educació infantil i primària. Barcelona: Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya.
- SÁNCHEZ BLANCO, G. (Coord.)(2005) Naturaleza del Conocimiento Científico: Concepciones sobre la ciencia. Didactica de las Ciencias Experimentales. Murcia: Ed. DM - ICE Univ. de Murcia.
- VEGA, Silvia (2006). Ciencia 0-3 años. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil. Ed. Graó. Barcelona
- VEGA, Silvia (2011). Ciencia 3-6 años. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil. Ed. Graó. Barcelona

### Bibliografía de profundización

- BUSQUETS i DALMAU, Lluís et al. (1996) Projecte Descoberta 3/6. Generalitat de Catalunya, Barcelona.
- ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA (1995). La inteligencia se construye usándola. Ed. Morata. Madrid.
- ESPINET, M. (1995) El papel de los cuentos como medio de aprendizaje en la educación infantil. Aula,44: 59-64.
- FERNÁNDEZ, R. eta RODRÍGUEZ, L. M. (2006) Los pequeños de cuatro años en el rincón de las ciencias. Qué ven y qué dicen sobre el nacimiento de las plantas. Alambique 49, 105-113.
- MAJEM, T. eta ÓDENA, P. (2001) Descubrir jugando. Ed. Octaedro - Rosa Sensat. Barcelona
- MARQUEZ,C. eta PEDREIRA, M. (2005) Dialogar sobre lo esencial: una propuesta de trabajo en las clases de ciencias, Alambique,44.
- VILA,B. eta CARDÓ,C. (2005). Material sensorial (0-3 años). Manipulación y experimentación. Ed. Graó. Barcelona.

### Revistas

Alambique, Aula de Innovación educativa, Cuadernos de Pedagogía, Elhuyar, Enseñanza de las Ciencias, Infancia y aprendizaje, Aula de Infantil.

Aldizkariak on line: Eureka, REEC, Infancia. Revista de la Asociación de Maestros Rosa Sensat

### Direcciones de internet de interés

- <http://fq-experimentos.blogspot.com.es/>
- <http://peremarques.pangea.org/wteinfan.htm>
- <http://www.educaj cyl.com>
- <http://www.xtec.es/~jfernanq/cuina/cuina.htm>
- <http://www.supernins.com/>
- <http://chemainfantil.wordpress.com>
- <http://educated.org.ar/infanciaenred/Dilemas>
- <http://www.xtec.cat/cdec/portada.htm>
- <http://www.rosasensat.org/>
- <http://www.lamap.fr/>
- [http://www.bbc.co.uk/schools/scienceclips/index\\_flash.shtml](http://www.bbc.co.uk/schools/scienceclips/index_flash.shtml)
- <http://cienciaeducacioninfantil.es/>
- <http://www.elsafaeig.org/>
- <http://www.actividadeseducainfantil.com/>
- <http://www.orientacionandujar.es/>
- [http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/wikididactica/index.php/Categorías\\_de\\_Infantil](http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/wikididactica/index.php/Categorías_de_Infantil)

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3QX77CPCU4ND4RR76A	Data / Fecha	10/02/2025 13:34:39	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.		Dokumentuar e n baliozuntasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3QX77CPCU4ND4RR76A">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3QX77CPCU4ND4RR76A</a>		Orrialdea / Página	3/4

<http://www.csicenlaescuela.csic.es/proyectos/proyectosdid.htm>  
<http://pagciencia.quimica.unlp.edu.ar/>  
[http://www.portalpaula.org/esfera/recursos\\_didactics](http://www.portalpaula.org/esfera/recursos_didactics)  
<http://www.ecasals.net/uploads/resources/3507/P3.swf>  
<http://www.anayainteractiva.com/infantil.html>  
<http://haurhezkuntza.wordpress.com/>  
<http://www.laruedadelosinventos.org/>  
<http://didacticaeducacioninfantil.wikispaces.com/>

**OBSERVACIONES**

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3QX77CPCU4ND4RR76A	Data / Fecha	10/02/2025 13:34:39	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatzaile daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuarren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3QX77CPCU4ND4RR76A">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3QX77CPCU4ND4RR76A</a>	Orrialdea / Página	4/4	