

GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

Curso 3er curso

ASIGNATURA

25916 - Didáctica de la Lengua y Lengua Extranjera

Créditos ECTS : 9

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Se aborda el currículo de educación infantil en el ámbito de experiencia de la comunicación.

Se trata de conocer las formas de comunicación que los niños y niñas elaboran durante esta etapa gracias a la interacción con los demás, y especialmente con los adultos en el ámbito familiar y escolar.

La asignatura se divide en dos partes, con el profesor-a correspondiente a cada una de las mismas:

-Lengua extranjera - Inglés.

-Didáctica de la lengua - Euskara

De los 9 créditos que cuenta la asignatura, 4 corresponden a la parte de Inglés (44,44%) y 5 a la parte de Euskara (55,55%)

En los apartados de esta guía se explican los porcentajes de evaluación correspondientes a cada parte: convocatoria ordinaria, convocatoria extraordinaria y observaciones.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1.- Conocer los procesos que intervienen en la comprensión y expresión de la lengua oral, en la L1 y L2, buscando las actuaciones docentes más adecuadas para el desarrollo de la misma.

2.- Conocer y analizar los diferentes géneros discursivos orales, resaltando los más adecuados para la etapa de Educación Infantil.

3.- Partiendo del conocimiento lingüístico y comunicativo del niño al entrar en la escuela, proponer las estrategias, actividades y recursos más adecuados para el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Diseño de secuencias didácticas y proyectos.

4.- Actividades dirigidas a desarrollar las competencias necesarias para alcanzar el nivel B1 del MCER en la lengua extranjera correspondiente.

5.- Familiarizarse con situaciones y técnicas usuales en la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera en el aula de Educación Infantil.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1.- LAS LENGUAS EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INFANTIL

2.- EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS EN EL ENTORNO FAMILIAR Y ESCOLAR

3.- CARACTERÍSTICAS DE LA ORALIDAD. COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORALES L1 Y L2

4.- GENEROS DISCURSIVOS ORALES EN EDUCACIÓN INFANTIL

5.- ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL EN L1 Y L2.

SITUACIONES EDUCATIVAS Y ACTIVIDADES

6.- LA LENGUA COMO SISTEMA

7.- USO DE LA LENGUA: COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL Y ESCRITA

8.- LAS CONVENCIONES EN EL USO DE LA LENGUA

9.- LA LENGUA EXTRANJERA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

METODOLOGÍA

La estrategia docente fomenta el aprendizaje activo.

-Metodología basada en tareas

-Metodología a través de problemas (DILAN)

-Trabajo grupal e individual

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3ZW055PJVTXGGQBCEM	Data / Fecha	10/02/2025 13:36:12
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3ZW055PJVTXGGQBCEM	Orrialdea / Página	1/6



TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	18		72						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	27		108						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- IKUS OHARRAK 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Criterios generales de evaluación:

Se evaluará la adquisición de las competencias a través de distintas actividades, tareas, que tendrán su nota correspondiente según el grueso de cada tarea y que giran alrededor de los siguientes aspectos:

-Trabajo grupal, trabajo individual, actividades, tareas, proyectos, examen.

-Actitud adecuada y vocacional, colaborativa, crítica, activa, respetuosa tanto en clase como fuera de clase (en actividades y espacios de tutorías, seminarios, pasillos)

EVALUACIÓN CONTÍNUA:

Se aplicará el sistema de evaluación mixto a los alumnos-as que asistan a clase como mínimo un 80% de las mismas.

En la parte de INGLÉS:

De los 9 créditos de los que consta la asignatura corresponden 4 a inglés (44,44%). Esta parte se calificará de esta manera:

• Trabajos disciplinares y multidisciplinarios diversos: %50

• Examen final escrito: %25

• Nivel de lengua: %25

Observaciones: es necesario aprobar todas las partes para aprobar la asignatura. Se guardan las partes aprobadas para la convocatoria ordinaria, pero no así, para la extraordinaria.

EVALUACIÓN ALUMNOS-AS NO PRESENCIALES:

Los alumnos-as que no asisten a clase, o los que no han llegado al mínimo de asistencia, son o pasan a ser alumnos-as no presenciales

Se calificarán de esta manera:

• Trabajos disciplinares diversos: %50

• Examen final escrito: %25

• Nivel de lengua: %25

ALUMNADO QUE QUIERE RENUNCIAR A LA CONVOCATORIA ORDINARIA

La normativa establece:

• Los alumnos-as que renuncien a la convocatoria recibirán la nota de "NO PRESENTADO"

• En el caso de la evaluación continua quienes renuncien a la convocatoria, deberán presentarla al menos con un mes de anterioridad a la finalización de la asignatura en curso. La petición se deberá presentar por escrito al profesor-a que esté encargado-a de la asignatura.

• En la prueba final o examen, en caso de no presentación el día del examen según el calendario oficial, trae consigo la renuncia automática a la convocatoria en curso.

En la parte de EUSKARA:

*PLAN A (ALUMNOS-AS PRESENCIALES):

1) Sistema de evaluación mixto con asistencia de un 80% como mínimo, para poder ser evaluado-a en este plan. Además de la asistencia, hay que realizar las actividades en clase (con el libro de clase y los materiales necesarios) y en casa. Se harán reflexiones escritas y orales a partir de las actividades en grupos pequeños y puesta en común, de manera escrita y oral. Todo ello, con una actitud adecuada tanto en clase como fuera de clase.

Se evaluará de esta manera:

. Trabajos y actividades orales y escritas 60%

. Prueba final 24%

. DILAN 16%

*PLAN B (ALUMNOS-AS NO -PRESENCIALES):

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3ZW055PJVTXGGQBCEM	Data / Fecha	10/02/2025 13:36:12
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3ZW055PJVTXGGQBCEM	Orrialdea / Página	2/6



- Se realizarán dos trabajos: La adquisición del lenguaje: etapas (0-6) 20% / Literatura Oral Vasca 20%
- Examen final escrito 60%
- En el caso que se vuelva a producir otro confinamiento, se adaptará la evaluación y se dará a conocer la misma al alumnado.

A

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

- En la parte de INGLÉS:
Se implementarán los mismos criterios de la convocatoria ordinaria
- En la parte de EUSKARA:
Se implementarán los mismos criterios de la convocatoria ordinaria
Alumnos presenciales:
-Plan A:
El alumno-a que no haya aprobado la convocatoria ordinaria realizará una prueba final el día marcado en el calendario oficial.
-Plan B:
Alumnos-as no presenciales que no hayan aprobado en la ordinaria ,o que se presentan por primera vez, realizarán una prueba escrita (%60) y presentarán dos trabajos ,con fecha límite el día del examen del calendario oficial.Los trabajos son: Adquisición del lenguaje: etapas (0-6)(20%)/Ahozko Euskal Literatura (20%)/Literatura Oral Vasca
- •
- DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LENGUA EXTRANJERA- HIZKUNTZAREN DIDAKTIKA ETA ATZERRIKO HIZKUNTZA
EN CASO DE RENUNCIA DE CONVOCATORIA LEER EN APARTADO CONVOCATORIA ORDINARIA DEIALDIARI UKO EGIN NAHI DIOTEN IKASLEAK (IKUS GOIAN ESANDAKOA OHIKO-DEIALDIA)
-En el caso que se vuelva a producir otro confinamiento, se adaptará la evaluación y se dará a conocer la misma al alumnado.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Libro y/o material de texto para uso en clase
- Ordenador (en algunas clases)

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- BOE: REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de 2006.
- BOPV: DECRETO 175/2007, de 16 de octubre, por el que se establece el currículo de la Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco. Suplemento al n.º 218 -martes 13 de noviembre de 2007
- FRANCÉS
AAVV (2003). Grammaire expliquée du français. Clé international. Paris.
Bérard-Chr Lavene, E. (1995). Grammaire utile du français. Hatier. Paris.
CUQ J.P. et GRUCA I. (2003). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Coll. FLE. Presses Universitaires de Grenoble (PUG).
Larousse Français-Espagnol.
Le Petit Larousse.
SUSO LOPEZ, J. (2000). L'Unité Didactique en Français-LE (Théorie et pratique). Método. Granada.
- INGLÉS
Dip, dip, dip! Ingelesaren sarrera goiztiarra, 4-5 urtekoentzat. (2005) Eusko Jaurlaritzaren argitalpen zerbitzu nagusia.
Collins English Dictionary. (2009). HarperCollins.
Gran Diccionario Oxford Español-Inglés / Inglés-Español (2008). Oxford University Press.
IKASTOLEN ELKARTEA. Ikastolen Hizkuntz Proiektua. 2009.
LARSEN-FREEMAN, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching, Oxford University Press. Oxford.
MADRID BUENO, A. (eds). (2004). TEFL in Primary Education. Universidad de Granada. Granada.
MORRIS M. (1998). Morris Student Plus. Euskara-Ingelesa/English-Basque. Klaudio Harluxet Fundazioa.
MURPHY, R. (2004). English Grammar in Use. Cambridge University Press. Cambridge.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3ZW055PJVTXGGQBCEM	Data / Fecha	10/02/2025 13:36:12
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuare n baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3ZW055PJVTXGGQBCEM	Orrialdea / Página	3/6



SWAM, M. (2005). Practical English Usage. Oxford University Press. Oxford.

Aller, Carlos eta Aller García, C. (1995): Juegos y actividades de lenguaje oral. Marfil

Atxaga, B. eta Muguruza, J. Harriaren hiztegia. Azaroaren 27an berreskuratua.
<http://www.badok.eus/euskal-musika/jabier-muguruza/harriaren-hiztegia/>

AHOTSAK
www.ahotsak.com

Anton Rosera, Montserrat eta Moll, Blanca (kord.). Educación infantil. Orientaciones y recursos

Badía, Dolores, Vila, M. (1994). Juegos de expresión oral y escrita. Barcelona: Graó

Barragán, Catalina (2005). Hablar en clase. Barcelona: Graó

Bigas, M. (2000). Didáctica de la lengua en educación infantil. (24.-70. or.) DLL

Calleja, Seve eta Irusta, Antton (1999). Ipuinen tailerra: Labayru ikastegia-Bilbao bizkaia Bizkaia Kutxa Fundazioa

Chalmers, Debbie (2011). Teatro 3-6. Guía práctica par enseñar teatro a niños de infantil. DLL

Cyrułnik, B. (2004). Del gesto a la palabra. La etología de la comunicación en los seres vivos. Barcelona: Gedisa

Colomer, T.; Durán, T. (2000): "La literatura en la etapa de educación infantil". En: M. Bigas; M. Correig (ed.), Didáctica de la lengua en la educación infantil. Madrid: Síntesis

Del Río, M. J. Psicopedagogía de la lengua oral: "Un enfoque comunicativo. ICE-Horsor
 El desarrollo del lenguaje: el lenguaje de los niños hospital austro
<http://www.youtube.com/watch?v=4NUtFdKAZNQ>

El desarrollo del lenguaje en los mellizos
<http://www.youtube.com/watch?v=RTa4gu2I3c8>

Etxaniz, X. (1986): Haur folkloreaken bilduma. Pamiela

Etxaniz, X.; Lucas, J. (1995). Igarkizunak. Elkar: Donostia

Etxaniz, X. eta Villate, A. (1995). Zer dela eta zer dela. Pamiela
<http://eibz.educacion.navarra.es/blogak/kontsultak/a-eredurako-baliabide-batzuk/>.
 28an berreskuratua (Asteasuko ikasleen lanak)

Etxeberria, G. (2001). Antzerkia eta dramatizazioa; eskolako antzerkiak (43-57 or.). Eima proiektua: Donostia

Eresbil, Azkue, R. M.. Euskal kantutegia. Lekuona, J. M. Oiarzungo kantutegia
<http://www.euskomedia.org/cancionero/4347>. Berreskurtua 2016ko azaroaren 26an

Ferrer, Isabel. La artesanía de la comunicación. Barcelona: Graó

Fons, M. (2004). Leer y escribir para vivir. Barcelona: Graó

Igerabide, J. K. (koordinatzailea) (2003): Poesia lantzeko gida. EIE

Igerabide, J. K. (2001). Mintzo naiz isilik & #8230; igarkizunekin jolasean. Elkarlanean. Donostia

Lertxundi, Anjel (1987). Haur literaturaz. Donostia: Erein

Monfort, M. (1987). El niño que habla. Cede

Haur eta Gazte literatura: liburu oso gomendagarriak. (2001-2014). Mondragon Unibertsitatea: Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Eskoriatza. Fakultateko Haur Liburu Mintegia. Huhezi. Berreskuratua 2016-11-25
www.mondragon.edu/huhezi

Heziberri 2020. Haur Hezkuntzako Kurrikuluma

Lekuona, Juan Manuel (x). Onomatopeiak. Berreskuratua 2015eko azaroaren 26an. Erabilgarri:
<http://www.euskaltzaindia.net/dok/euskera/55626.pdf>

Olaso, X. (2012). Tximeletrak. Pamiela: Iruña

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3ZW055PJVTXGGQBCEM	Data / Fecha	10/02/2025 13:36:12
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3ZW055PJVTXGGQBCEM	Orrialdea / Página	4/6



Palou, Juli eta Bosh, Carmina (2005): La lengua oral en la escuela. Barcelona: Graó

Parra Ortiz, J.M. (2010). Didáctica de la Educación Infantil. Ibergaceta publicaciones

Rodari, Gianni (1985). Gramática de la fantasía. Reforma de la escuela

Romea Castro, Celia (2000): Haur-Hezkuntza 0-tik 6 urtera: "Ahozko hizkuntza eta idatzizko hizkuntza Haur Hezkuntzan". Argitalpen zerbitzua. EHU

Rosales, Carlos (1984). Didáctica de la comunicación verbal. Narcea. Madrid

Ruiz Bikandi, U. (2009). Bigarren hizkuntzaren didaktika haur eta lehen hezkuntza; (4.2. atala (109.-114. or.); 6. kapitulua (157.-177. or.); 7. kapit

Bibliografía de profundización

HIZKUNTZREN DIDAKTIKA-EUSKARA ATALA:
IKASTURTEKO PROGRAMAN AZALTZEN DA " BILDUMETARAKO TESTUAK AURKITZEKO BIBLIOGRAFIA"

Eresbil, Azkue, R.M. Euskal kantutegia. Lekuona, J.M. Oiertzungo kantutegia

Igerabide, J.K. (2017). Abezedario titirijario. Berriozar. Denonartean

Igerabide, J.K. (koordinatzailea) (2003). Poesia lantzeko gida. EIE

Siguan, Miguel (1984). Del gesto a la palabra, In Estudios sobre psicología del lenguaje infantil. Madrid. Pirámide, 17-31 or.

Tough, Joan (1998). Lenguaje, conversación y educación. Visor

Tough, Joan (1997). El lenguaje oral en la escuela. Visor

Vilá, I. Adquisición y desarrollo del lenguaje. Barcelona: Graó

Revistas

Research on Language and Social Interaction
 Studies in Second Language Acquisition
 Language Teaching
 Language Learning
 Modern Language Journal
 Language Teaching Research
 TESOL Quarterly
 Second Language Research
 Foreign Language Annals
 ELT Journal
 Aula de infantil

Tantak

Hik hasi

(Beste zenbait sarean ere ikusgai)

Direcciones de internet de interés

www.babelnet.sgb.ac.at/canalreve/bravo/module1.
www.britishcouncil.org
www.elkarrekin.org/elk/Lib/ingeleza.htm
www.ikastola.net (Eleanitz-English proiektua & Hizpro)
www.isabelperez.com/workshops.htm
www.restena.lu/amifra/exos/index.htm
 UPV/EHU Liburutegia
 Web of Knowledge

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3ZW055PJVTXGGQBCEM	Data / Fecha	10/02/2025 13:36:12
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3ZW055PJVTXGGQBCEM	Orrialdea / Página	5/6



Scopus
 Inguma
 Teachers Media
 Euskomedia.org
 Euskal kantutegia
<http://www.euskomedia.org/cancionero/4347>
 El desarrollo del lenguaje: el lenguaje de los niños hospital austral
<http://www.youtube.com/watch?v=4NUtFdKAZNQ>
 El desarrollo del lenguaje en los mellizos
<http://www.youtube.com/watch?v=RTa4gu2I3c8>
 ONOMATOPEIAK: JUAN MARI LEKUONA
<http://www.euskaltzaindia.net/dok/euskera/55626.pdf>
 AZKUEREN KANTUTEGIA
 Ahaztutako abestiak
<http://www.eimagordailua.eus/bitstream/handle/11687/3874/AHAZTUTAKO%20%20ABESTIAK.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
<http://ahaztutakoabestiak.blogspot.com.es/2015/03/hiru-errege-magoak.html>
 BIBLIOGRAFIA
 GORDON WELLS
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=34526>
 UMENDI IKASTOLA (ANTZERKIA ETA TESTU GENEROAK)
<https://www.youtube.com/watch?v=mqo0AWEoCUw>
 KORROAN HIZKUNTZA LANTZEN
<https://www.youtube.com/watch?v=AgbSTRa-UvM>
 KANTARI HIZKUNTZA LANTZEN (IMANOL URBIETA)
<https://www.youtube.com/watch?v=Xyxtm9Ni9fY>
 Hiru txerrikumeak kantatuz futbolariekin HIZKUNTZA LANTZEN
<https://www.youtube.com/watch?v=eC7goeDQ4rg>

OBSERVACIONES

Criterios generales de evaluación:
 Para valorar la adquisición de competencias se realizarán diversas tareas con sus criterios de evaluación correspondientes, en las clases prácticas y magistrales.
 -Actitud adecuada (positiva, colaborativa, crítica, reflexiva y respetuosa) y participativa, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. También es necesario hablar en euskara entre compañeros-as en la parte de euskara y un nivel alto de euskara en las clases y en los trabajos presentados.
 En la parte de Euskara:
 -Plan A (ALUMNOS-AS PRESENCIALES) y Plan B (ALUMNOS-AS NO-PRESENCIALES)
 Observaciones:
 Es necesario aprobar todas las partes para aprobar la asignatura. Las partes aprobadas se guardarán para la convocatoria extraordinaria, pero no para cursos siguientes.
 Los alumnos-as no -presenciales y los alumnos-as presenciales que no han llegado al mínimo de asistencia tienen derecho a una prueba o examen final equivalente a un valor de 100%. Es imprescindible un buen nivel de euskara en todas las partes de la asignatura.
 -La nota final será la media de las partes de inglés y de euskara.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3ZWO55PJVTXGGQBCEM	Data / Fecha	10/02/2025 13:36:12
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzipenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3ZWO55PJVTXGGQBCEM	Orrialdea / Página	6/6



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Plan GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

Ciclo Indiferente
Curso 3er curso

ASIGNATURA

26470 - Didáctica de la Lengua y la Literatura

Créditos ECTS : 9

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El objetivo de la asignatura consiste en conocer los aspectos más significativos de la didáctica de la lengua y la literatura analizando diferentes métodos o perspectivas dentro de esa área. En el ámbito de la lengua escrita se impulsará el análisis crítico de los métodos docentes de lectoescritura y también el análisis e identificación de diferentes estrategias de aprendizaje de la lengua escrita. Además, se llevará a cabo una aproximación a diferentes investigaciones y trabajos dentro del ámbito de la Literatura Infantil, proporcionando al alumnado del Grado de Educación Infantil los conocimientos e instrumentos necesarios para trabajar de una manera actualizada, especializada y efectiva los aspectos didácticos, pedagógicos y educativos de la Literatura Infantil.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se trabajan las siguientes competencias:

- Conocer, analizar y valorar el curriculum de Educación Infantil en el ámbito de la comunicación.
- Conocer los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura, y analizar y diseñar secuencias didácticas para el desarrollo de la lengua oral y escrita en el alumnado de Educación Infantil.
- Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal y desarrollar actitudes positivas hacia las lenguas y su enseñanza.
- Dotar al alumnado de conocimientos teóricos para su formación literaria y la de sus futuros alumnos, así como estimular la sensibilidad del alumnado para que desarrolle valores educativos, creativos y estéticos a partir de la Literatura Infantil.
- Capacitar al alumnado para la puesta en práctica, con criterio didáctico, de métodos, recursos y técnicas de enseñanza /aprendizaje, a partir de materiales y soportes literarios diversos, subrayando los aspectos lúdico, expresivo y creativo.
- Capacitar al alumno para conocer textos y autores clásicos y contemporáneos, y para trabajar y seleccionar lecturas literarias con criterio adecuado.
- Diseñar, implementar y evaluar propuestas didácticas para los ámbitos de experiencia de esta etapa, reflexionando sobre los problemas y retos de la práctica de modo que atiendan las necesidades educativas del alumnado, la igualdad de género, la diversidad cultural y los derechos humanos.
- Alcanzar un mayor dominio de las habilidades comunicativas y de la expresión.
- Participar e intervenir en la actividad docente reflexionando desde la práctica y formulando criterios profesionales de actuación contextualizada.
- Analizar y comparar individualmente y en equipo recursos y estrategias didácticas enfocadas a la práctica docente.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.- LA LENGUA ESCRITA: CARACTERÍSTICAS. COMPRENSION Y EXPESION ESCRITAS L1 Y L2 Se conocen los procesos que intervienen en la comprensión y expresión de la lengua escrita, en la L1 y la L2, buscando las actuaciones docentes más adecuadas para el desarrollo de la misma

TEMA 2.- LA LENGUA ESCRITA EN LAS AULAS DE EDUCACION INFANTIL. GENEROS DISCURSIVOS ESCRITOS Se resalta la importancia del aprendizaje del lenguaje escrito para el desarrollo del alumnado de educación infantil, desde un punto de vista social e intelectual y se conocen y analizan los diferentes géneros discursivos escritos, resaltando aquellos que nos parecen más adecuados para la etapa de Educación Infantil

TEMA 3.- ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA LENGUA ESCRITA: PSICOGENESIS A partir del conocimiento de los procesos de construcción de la lengua escrita, se analizan e interpretan producciones escritas del alumnado de Educación Infantil, para comprender las hipótesis sobre el funcionamiento de la lengua escrita que subyacen a dichas producciones y para diseñar estrategias didácticas a partir de las mismas

TEMA 4.- ANALISIS DE METODOS Y MATERIALES PARA ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR Se realiza una revisión crítica de diferentes métodos y enfoques para la enseñanza de la lengua escrita y se analizan materiales didácticos

TEMA 5.- ESTRATEGIAS PARA LA ADQUISICIÓN Y EL DESARROLLO DE LA LENGUA ESCRITA EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL. APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN UN CONTEXTO BILINGUE. Se formulan criterios de intervención didáctica, y se analizan y diseñan estrategias de enseñanza de la lengua escrita en un contexto bilingüe

TEMA 6.- ELABORACIÓN DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA LENGUA ORAL Y ESCRITA. Se trata de la elaboración pautada de una secuencia didáctica que sirva para el desarrollo de la lengua oral y escrita en E. Infantil

TEMA 7.- EL CONCEPTO DE LITERATURA INFANTIL: TEORÍAS, DEBATES Y PERSPECTIVAS DE ESTUDIO. La LI como área de conocimiento y de investigación, ha experimentado un gran desarrollo en las últimas décadas. Como objeto

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3ZW055PJVTXGGQBCEM	Data / Fecha	10/02/2025 13:36:12
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuare n baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3ZW055PJVTXGGQBCEM	Orrialdea / Página	1/4



de estudio ha sido analizada desde múltiples perspectivas (histórica, psicológica, sociológica, pedagógica y didáctica, y crítico-literaria). El futuro maestro debe conocer estos estudios para comprender adecuadamente las dimensiones didácticas, pedagógicas y educativas de la LI

TEMA 8.- CARACTERÍSTICAS Y GÉNEROS DE LA LITERATURA INFANTIL. La LI perfila un *¿canon¿* variado, rico y complejo. El conocimiento de los rasgos que configuran ese *¿canon¿* así como de los géneros literarios infantiles, orales, escritos o icónicos que definen el imaginario lector de la infancia, es de gran valor instrumental y formativo para los futuros maestros.

TEMA 9.- APROXIMACIÓN A LA HISTORIA DE LA LITERATURA INFANTIL: CORRIENTES Y TENDENCIAS PRINCIPALES. Se analiza la LI desde una perspectiva diacrónica, a partir de una aproximación histórica genérica que incluye el análisis de textos infantiles clásicos y contemporáneos

TEMA 10.- LITERATURA INFANTIL Y ESCUELA. HÁBITO LECTOR Y COMPETENCIA LITERARIA. REPERTORIO DE LECTURAS Y CRITERIOS DE SELECCIÓN DE OBRAS LITERARIAS INFANTILES. Se aborda la estrecha y compleja relación entre LI y Escuela, y se pretende que el futuro maestro sea consciente de la importancia de cuestiones como la adquisición del hábito lector y el desarrollo de la competencia literaria en la formación de los niños. Asimismo, se quiere dotar al futuro maestro de los criterios pertinentes para seleccionar lecturas literarias apropiadas para la Educación Infantil, y facilitarle las herramientas documentales e informativas necesarias para un conocimiento más actualizado, especializado y eficaz de la LI

TEMA 11.- LITERATURA INFANTIL ESCRITA Y ORAL EN EL AULA: CURRÍCULUM ESCOLAR, CUENTACUENTOS, CANCIONES, RECITACIÓN Y LECTURA. RECURSOS, TÉCNICAS Y ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA TRABAJAR LA CREATIVIDAD, LA EXPRESIÓN Y LA COMPETENCIA LITERARIA. Se proponen, a partir de materiales literarios infantiles, aplicaciones didácticas concretas para el aula de infantil. Se trata de conocer y aplicar de forma directa, técnicas, recursos y actividades que, a partir de la LI, estimulan y desarrollan la creatividad, el juego, la expresión y la competencia literaria.

METODOLOGÍA

La asignatura tendrá un carácter teórico-práctico. Predominará la metodología práctica de los trabajos, siendo fundamental la participación del alumnado. El conocimiento de los fundamentos y prácticas de la didáctica de la lengua y la literatura se encaminará, partiendo de los aspectos teóricos, a la realización de un análisis crítico.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	18		72						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	27		108						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- OTROS (CONSULTAR EL APARTADO DE ORIENTACIONES) 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación de la asignatura consta de las siguientes partes:

- Didáctica de la lengua (lengua escrita): 40-45 %
- Literatura infantil y su didáctica: 40-45 %
- Tarea Interdisciplinar de módulo: 10-20 %

(El valor de la T.I.M. está impuesto por el centro y es diferente en cada campus. Dicha diferencia obliga a que el valor de las otras partes de la asignatura sea también diferente en cada campus. En el campus de Donostia el valor de la T.I.M. es de 16 %)

La normativa respecto a la evaluación de la T.I.M. está recogida en su propia guía.

En cada una de las otras dos partes de la asignatura (Didáctica de la lengua y Literatura Infantil y su didáctica) las modalidades de evaluación son dos:

1. Evaluación continua: El alumnado que asista regularmente (75% de asistencia) será evaluado por medio de trabajos y, cuando así se indique, también examen.
2. Evaluación final: el alumnado que no asista regularmente a clase (menos del 75% de asistencia) será evaluado a

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3ZW055PJVTXGGQBCEM	Data / Fecha	10/02/2025 13:36:12
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3ZW055PJVTXGGQBCEM	Orrialdea / Página	2/4



través de un examen, que podrá incluir preguntas teóricas y/o prácticas. También se podrá pedir al alumno la realización y entrega de algún trabajo.

NOTA: para poder aprobar la asignatura es preciso superar tanto los exámenes, cuando los haya, como los trabajos de cada una de las dos partes de la asignatura: didáctica de la lengua y didáctica de la literatura. Las partes aprobadas se conservan para la convocatoria extraordinaria, pero no para cursos sucesivos.

¡ATENCIÓN! Tanto en la evaluación continua como en la evaluación final se tendrá en cuenta el uso correcto de la lengua.

Derecho de renuncia:

1. Evaluación continua:

- Si el valor de la prueba final es superior al 50%, el alumno que no se presente a ella será considerado como ‘No presentado’.
- Si no hay prueba final o su valor es inferior al 50%, el alumno que quiera renunciar a la convocatoria deberá dirigir un escrito al profesor o profesores que imparten la asignatura en un plazo no inferior a diez días antes de la fecha de inicio del período oficial de exámenes.

2. Evaluación final:

- El alumno no presentado a la prueba final será calificado como ‘No presentado’.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

• Los criterios de evaluación de la convocatoria extraordinaria serán los mismos que se utilizan para la convocatoria ordinaria

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- BOE, BOPV: Decretos curriculares:
- BOE, BOPV: Decretos curriculares:
 - REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de
 - DECRETO 175/2007, de 16 de octubre, por el que se establece el currículo de la Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco. Suplemento al n.º 218 -martes 13 de noviembre de 2007
- Ordenador y otras herramientas informáticas.
- Audiovisuales
- Libros del área de Lenguaje en Educación Infantil.
- DECRETO 12/2009, de 20 de enero por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y se implantan estas enseñanzas en la Comunidad Autónoma del País Vasco.
- Ordenador.
- Audiovisuales

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

BARRIO ,J.L; (1997): Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito. Una mirada al aula. La Muralla, Madrid.
 BIGÁS, Montserrat. (2000). Didáctica de la lengua en la Educación Infantil. Ed. Síntesis. Barcelona.
 CARLINO ,P.; SANTANA,D.(1996): Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista en Educación Infantil y Primaria. Aprendizaje Visor. Madrid.
 FONS ESTEVE, Montserrat (2004): Leer y escribir para vivir. Barcelona: Graó.
 RUIZ,U. (coordinadora)(2000). Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria. Ed. Síntesis. Barcelona.
 COLOMER, Teresa (2009) Introducción a la literatura infantil y juvenil, Síntesis, Madrid
 ETXANIZ, Xabier (2009) Puntan punta bat, Pamiela, Iruñea.
 IGERABIDE, Joan Krutz (1993). Bularretik mintzora. Erein: Donostia.
 LOPEZ GASENI, Manu, Xabier ETXANIZ (2005) 90eko hamarkadako Euskal haur eta gazte literatura, Pamiela, Iruñea.
 MORENO, Victor (1998). Va de poesía. Iruñea: Pamiela.
 RODARI, Gianni (1982). Gramática de la fantasía. Madril: Cincen- Kapelus.
 VENTURA, Nuria eta DURAN, Teresa (1982). Cuentacuentos. Madril: Siglo XXI.

Bibliografía de profundización

DÍEZ NAVARRO,C (1.995) La oreja verde en la escuela. Ed. de la Torre, Madrid.
 DÍEZ NAVARRO, C. (2007): Mi escuela sabe a naranja. Barcelona: Graó..

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3ZW055PJVTXGGQBCEM	Data / Fecha	10/02/2025 13:36:12
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatu daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3ZW055PJVTXGGQBCEM	Orrialdea / Página	3/4



CERVERA, M (1.993) Literatura y lengua en la Educación Infantil. Ed. Mensajero . Bilbao
 DÍEZ DE ULZURRUN PAUSAS, Ascen (coord.) (1.999). El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Vol. I y II.
 SALVADOR MATA, Francisco (2008): Psicopedagogía de la lengua escrita I eta II. Madrid: EOS.
 SOLÉ, I. (1.992). Estrategias de lectura. Barcelona ICE Graó
 TEBEROSKY, A (2003): Propuesta constructivista para aprender a leer y a escribir. Barcelona: Vicens-Vives
 BRYANT, Sara C. (1992). El arte de contar cuentos. Barcelona: Hogar del Libro.
 COLOMER, Teresa (2005). Siete llaves para valorar las historias infantiles. Madrid: Papeles de la fundación Germán Sánchez Ruipérez.
 COLOMER, Teresa (2005). Andar entre libros. Mexiko Hiria: FCE.
 ETXANIZ, Xabier (1987). Euskal haur eta gazte literaturaren historia. Iruñea: Pamiela.

Revistas

TANTAK
 HIK HASI
 TEXTOS
 Behinola
 CLIJ

Direcciones de internet de interés

www.oepli.org
www.galtzagorri.org
www.uclm.es/cepli/

OBSERVACIONES

Irakasgaia gainditzeko ezinbestekoa da hizkuntza koherentziaz, zuzentasunez eta egokitasunez erabiltzea, ahoz eta idatziz.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3ZW055PJVTXGGQBCEM	Data / Fecha	10/02/2025 13:36:12
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3ZW055PJVTXGGQBCEM	Orrialdea / Página	4/4



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GINFAN20 - Grado en Educación Infantil (Euskera)

Curso 3er curso

ASIGNATURA

26498 - Practicum II

Créditos ECTS : 12

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Practicum II pretende dar un paso más en el itinerario planteado y el alumnado se centrará, fundamentalmente, en la actividad docente. Para ello, por un lado, observará y analizará la actividad del/la maestro/a tutor/a, con la intención de familiarizarse con modelos y ejemplos que le serán útiles en su propia actividad docente posterior; y por otro, pasará de ser mero observador a intervenir directamente en el aula, con el fin de conocer y vivir con su práctica todos los aspectos que conforman la actividad docente, profundizando así en lo que un día será su actividad profesional. Este planteamiento, en último término, pretende que el alumnado observe los diversos aspectos que constituyen su actividad educativa y busca promover una reflexión sobre ella, fusionando actividad y observación, convirtiendo lo que es análisis en reflexión.

COMPETENCIAS

-  Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como, dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
-  Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
-  Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
-  Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- • Gestionar y regular la comunicación con y entre el grupo con el fin de fomentar situaciones y climas propicios para el aprendizaje y la convivencia.
- • Utilizar de manera adecuada las técnicas comunicativas tanto en euskera como en castellano
- • Saber adecuar la teoría a la realidad del aula y ser capaz de reflexionar sobre la propia práctica
- • Valorar tanto individual como colectivamente el desarrollo de las situaciones de aprendizaje y las competencias profesionales propias
- • Asumir el rol de maestro y participar activamente en la realidad escolar diaria.
- • Identificar posibles situaciones u objetos de estudio

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

BLOQUE 1: EL ROL DEL/LA MAESTRO/A-TUTOR/A

•Comunicación normas de convivencia y relaciones dentro del aula:

- o Regulación de los procesos de interacción
- o Situaciones discriminatorias y la actuación ante ellas (protocolos y programas de actuación)
- o Uso de habilidades sociales (Competencias sociales) y su aplicación en la resolución de conflictos.
- o Competencias lingüísticas: adecuación y corrección en el uso del lenguaje

•La motivación del alumnado

•La orientación y tutorización del alumnado

•Relaciones con las familias, colaboración y separación de roles entre familia y escuela

BLOQUE 2: LA PRÁCTICA DOCENTE

•Unidades de programación en el aula: criterios metodológicos generales

•Adaptación del marco curricular a la realidad escolar

•Programación de diferentes áreas: análisis, diseño e implementación de secuencias didácticas

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3ZW055PJVTXGGQBCEM	Data / Fecha	10/02/2025 13:36:12
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3ZW055PJVTXGGQBCEM	Orrialdea / Página	1/3



•Estrategias de intervención en el aula

•Criterios de evaluación

•Tratamiento de la diversidad

METODOLOGÍA

RECURSOS Y HERRAMIENTAS PARA EL ALUMNADO EN PRACTICAS

El enfoque del Practicum basado en la observación, acción y reflexión, no puede garantizarse con el uso de una única metodología o estrategia. Para el desarrollo, tanto personal como profesional, del alumnado en prácticas puede hacer uso de diversas estrategias, entre las cuales destacan: a) Observación b) Diario c) Portfolio d) Entrevistas

En consecuencia, la asignatura del Practicum está basada en la estancia en un centro de prácticas. por tanto, serán los seminarios, tutorías y otros formatos de formación realizados antes de la estancia el punto de partida de esta asignatura.

Durante la estancia, la metodología principal será la tutorización directa del/la maestro/a de escuela y los seminarios, foros, etc de seguimiento realizados con el/la tutor/a de universidad.

Finalmente, tras la estancia en el centro de prácticas, se trabajará en la reflexión de las prácticas y en la exposición de la experiencia, tanto en grupo como de manera individual, para plasmarlo finalmente en una memoria u otro formato alternativo.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial									
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a									

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Trabajos individuales %
- Exposición de trabajos, lecturas... %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Serán dos los agentes evaluadores del alumnado en prácticas: el/la profesor/a del la E. U. de Magisterio y el/la maestro/a tutor/a del centro escolar. Cada agente evaluará diferentes aspectos de las competencias de la asignatura:

3) Aspectos a valorar por el profesorado de la E. U. de Magisterio:

- La formación previa, seminarios, foros, video y visitas: 30% de la calificación final.
- Memoria y diario; 40% de la calificación final.

4) Maestro/a tutor/a del centro escolar: el trabajo realizado por el alumnado durante el periodo de prácticas. 30% de la calificación final.

El objetivo del Practicum es conseguir las competencias de la asignatura en cuestión (ver el capítulo 4) y, por tanto, cada agente valorará la labor del alumnado según unos indicadores de evaluación previamente establecidos y que se listan en el siguiente punto.

Conviene, además, tener en cuenta las siguientes variantes:

- Es preciso aprobar cada parte por separado, con nota mínima de 5, antes de hacer el promedio para obtener la nota final.

- Si se suspende alguno de los tres apartados, la nota de la convocatoria ordinaria será "suspense" y la de la convocatoria extraordinaria "no presentado" en el caso de que el apartado suspendido sea la estancia en el centro (la valoración del/la maestro/a tutor/a de prácticas).

- Si no aprueba la asignatura en su segunda convocatoria tendrá que repetir todo el proceso del Practicum.

En cuanto a la asistencia, hay que cumplir con los siguientes requisitos:

 Asistir todas las horas del centro escolar. La ausencia de tres mañanas o tardes sin justificar supondrá un SUSPENSO en la nota de la estancia en el centro.

 Será también obligación del alumnado asistir como mínimo al 80% de las reuniones y otras citas de la E.U. de magisterio. Cada ausencia supondrá un punto en la calificación final total.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3ZW055PJVTXGGQBCEM	Data / Fecha	10/02/2025 13:36:12
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3ZW055PJVTXGGQBCEM	Orrialdea / Página	2/3



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

La guía docente del Practicum II y os diferentes recursos para llevar a cabo las acciones que requiere este practicum:
http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/eumagisss_practicum_indice/eu_indpract/graduko_gidak.html

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

BOLÍVAR, A.; DOMINGO, J. (2007). Prácticas eficaces de enseñanza. Madrid: PPC.
 CALBÓ ANGRILL, M. (Coord.) (2009). Guía para la evaluación de competencias en el Practicum de Maestro/a. Barcelona: AQU Catalunya.
 COLL, C. (2002). Observación y análisis de las prácticas de educación escolar. Barcelona, UOC.
 CORIAT, M.; ROMERO, A., GUTIÉRREZ, J. (Coord.) (2003). El Practicum en la formación inicial del profesorado de Magisterio y Educación Secundaria. Avances de investigación, fundamentos y programas de formación. Granada: Universidad de Granada.
 GAVARI STARKIE, E. (Coord) (2007). Estrategias para la intervención educativa. Practicum. Madrid: Ramón Areces.
 GAVARI STARKIE, E. (Coord.) (2005). Estrategias para la observación de la práctica educativa. Madrid: Ramón Areces.
 GAVARI, E. (Dic.) (2007). Estrategias para la intervención educativa. Practicum. Madrid: Ramón Fundación Areces.
 RODRÍGUEZ MARCOS, A. (2002): Cómo innovar en el Practicum de magisterio. Madrid: UAM.
 SCHÖN, D. (1987). Educating the reflective practitioner: Towards a new design for teaching and learning in the professions. London Jossey: Bass.
 SCHÖN, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós.
 SHORES, E. y GRACE, C. (2004). El portafolios paso a paso. Infantil y Primaria. Barcelona: Graó.
 ZABALZA, M. (2004). Diarios en clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

Bibliografía de profundización

Revistas

Direcciones de internet de interés

http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/eumagisss_practicum_indice/eu_indpract/irakpracticumaurki.html

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JJ3ZWO55PJVTXGGQBCEM	Data / Fecha	10/02/2025 13:36:12
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JJ3ZWO55PJVTXGGQBCEM	Orrialdea / Página	3/3

