

GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Curso 1er curso

ASIGNATURA

25068 - Psicología de la Educación

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Descripción: La "Psicología de la Educación" estudia los cambios que se producen en la conducta de los sujetos como consecuencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje, visibilizando las variables psicológicas y conductuales que tienen una mayor incidencia en los mismos y la influencia del medio social en las mismas.

Contextualización: La asignatura de Psicología de la Educación es una materia básica que se imparte en el primer curso de la formación de maestros/as, concretamente en el segundo semestre (módulo 2), después de haber trabajado en el módulo 1, entre otras, la materia Psicología del Desarrollo en la edad escolar. Mediante esta materia el alumnado conocerá los factores que intervienen en los procesos educativos, aprendiendo a considerar la influencia que poseen factores de índole intrapersonal así como interpersonal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permitirá que el alumnado, en su futuro trabajo como maestras/os de Educación Infantil (0-6 años) pueda analizar y diseñar cooperativamente intervenciones educativas optimizadoras del desarrollo infantil en diferentes contextos, teniendo siempre en cuenta las características propias de estas edades y los factores intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De este modo esta materia precisará la actualización de lo aprendido en relación a las características y necesidades de la etapa infantil (0-6) en la materia de Psicología del Desarrollo en la edad escolar (módulo 1), vinculándose al mismo tiempo con la materia Dificultades en el Desarrollo y Aprendizaje (módulo 4).

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

A. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 6-12, en el contexto familiar, social y escolar, reconociendo la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

B. Diseñar individualmente y con otros, intervenciones educativas fundamentadas en el conocimiento de las características del desarrollo infantil, que promuevan la interacción con los iguales y con los adultos y la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

C. Mostrar habilidades sociales para entender y abordar situaciones educativas en contextos diversos, contribuyendo con su esfuerzo individual y capacidad reflexiva a la realización de un trabajo cooperativo.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1. La Psicología de la Educación.

TEMA 2. Diversas perspectivas psicológicas acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje.

TEMA 3. Variables individuales o intra-personales implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TEMA 4. Variables sociales o inter-personales implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

METODOLOGÍA

En esta asignatura se utilizan y combinan diversas metodologías de enseñanza, buscando potenciar el trabajo autónomo mediante el uso de diversos recursos que ayuden al alumnado a comprender los distintos aspectos de la materia.

Se combinarán las explicaciones por parte de la persona docente con el trabajo autónomo e individual así como grupal y colaborativo del alumnado, por lo que se requiere la participación activa del alumnado, su reflexión y toma de responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

Las sesiones de aula permitirán la comprensión e integración de los contenidos esenciales de la materia, profundizando en el conocimiento de la misma y relacionándola con otras áreas afines.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Data / Fecha	11/02/2025 09:53:04
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Orrialdea / Página	1/4



SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Exámenes, trabajos individuales, trabajos grupales... 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

1. SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Para optar a este tipo de evaluación el alumnado tendrá que superar adecuadamente dos partes:

- 1.1. PARTE 1ª: entre el 36% y el 70% de la nota final de la asignatura. Constará de:
 - Trabajos de la asignatura (individuales/grupales en el aula y fuera de ella, se concretarán en la guía del estudiante y las sesiones de aula): entre el 20% y el 50% de la nota final
 - Tarea interdisciplinar de módulo: entre el 15% y 20% de la nota de la final.
 - Adecuada actitud, comportamiento y respeto en el aula.
- 1.2. PARTE 2ª. Prueba individual: entre el 65% y el 30% de la nota final de la asignatura.

LA CALIFICACIÓN FINAL de la asignatura constará de ambas partes, y será IMPRESCINDIBLE realizar tanto la primera parte como la segunda, y superar (APROBAR) tanto los trabajos de la asignatura como la prueba individual para poder superar la asignatura, salvo que se especifique lo contrario en la guía del/la estudiante.

Cada docente responsable de grupo especificará oportunamente los aspectos y criterios a evaluar.

Evaluación Formativa: Para facilitar el aprendizaje del alumnado, se hará seguimiento de los trabajos prácticos y su desarrollo en el aula.

2. SISTEMA DE EVALUACIÓN FINAL

Este alumnado tendrá que acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de una prueba teórica-práctica:

- Prueba/s escrita/s individual/es TEÓRICO-PRÁCTICA/S. Las pruebas supondrán el 100% de la nota final de la asignatura en el caso del alumnado que no deba cursar la Tarea interdisciplinar de módulo (ver excepciones en la guía de módulo), y entre el 80% y el 84% para quien deba realizarla (ver guía de módulo). Igualmente, será preciso realizar todas las partes de la/s prueba/s y superar tanto la parte teórica como práctica, que exigirá materiales específicos utilizados durante el curso, para aprobar la asignatura. Los detalles de la prueba, así como sus partes y los porcentajes asignados a cada parte estarán recogidos en la guía del/la estudiante.

El alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del cuatrimestre.

RENUNCIA DE CONVOCATORIA.

Según el ACUERDO de 15 de diciembre de 2016, del Consejo de Gobierno de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, por el que se aprueba la Normativa reguladora de la Evaluación del alumnado en las titulaciones oficiales de Grado:

- 1.ª La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.
- 2.ª En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba final es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final de la asignatura sea no presentada. En el caso de que la prueba final fuese igual o inferior al 40% de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.
- 3.ª Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente

IMPORTANTE: Los apartados de esta guía docente se concretarán y expondrán en las guías de módulo y la guía del/la estudiante específica de cada asignatura. El alumnado deberá consultar dichas guías y clarificar posibles dudas con el profesorado que imparta la asignatura en su grupo.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA (ver evaluación final en el apartado anterior)

- 1.ª El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrá derecho a presentarse a los

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Data / Fecha	11/02/2025 09:53:04
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Orrialdea / Página	2/4



exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.

2. La evaluación de la asignatura en la convocatoria extraordinaria se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final (con los exámenes y tareas que esta pueda suponer).

3. La prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria constará de cuantos exámenes y actividades de evaluación sean necesarias para poder evaluar y medir los resultados de aprendizaje definidos, de forma equiparable a como fueron evaluados en la convocatoria ordinaria (ver apartado de convocatoria ordinaria). Podrán conservarse los resultados positivos obtenidos por el alumnado durante el curso. En el caso de haber obtenido resultados negativos mediante la evaluación continua llevada a cabo durante el curso, dichos resultados no podrán mantenerse para la convocatoria extraordinaria, en la que el alumnado podrá obtener el 100% de la calificación.

RENUNCIA DE CONVOCATORIA.

Según el ACUERDO de 15 de diciembre de 2016, del Consejo de Gobierno de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, por el que se aprueba la Normativa reguladora de la Evaluación del alumnado en las titulaciones oficiales de Grado:

La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.

Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Materiales indicados por el profesorado de la asignatura (apuntes, lecturas, videos, actividades...)
- Plataforma virtual e-gela, que el alumnado deberá consultar frecuentemente

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. (eds.) (1991). Desarrollo Psicológico y Educación, II. Psicología de la Educación. Alianza.

Navarro, J. I., y Martín Bravo, C. (coord.) (2010). Psicología de la educación para docentes. Pirámide.

Trianes Torres, Mª V., y Gallardo Cruz, J.A. (coords.) (2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares. Pirámide.

Woolfolk, A. (2014). Psicología Educativa. Pearson Education.

Merino, E., eta Valdivieso, J. A. (2015). Prácticas de psicología del aprendizaje aplicadas al Grado en Educación Primaria. Pirámide.

Bibliografía de profundización

Alonso Tapia, J. (1997). Motivar para el aprendizaje: Teoría y práctica. Edebé.

Carretero, M. (1993). Constructivismo y educación. Edelvives.

Coll, C. (coord.) (1998). Psicología de la Educación. Barcelona: Edhasa.

Delval, J. (1983). Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Laia.

González Pineda, J.A. (coord.) (2002). Manual de Psicología de la Educación. Pirámide.

Mietzel, G. (2003). Claves de la Psicología. Herder Editorial.

Vila, I. (1998): Familia, escuela y comunidad. Horsori.

Revistas

European Journal of Educational Psychology

Revista de Psicología de la Educación

Infancia y Aprendizaje

Revista de Psicodidáctica

C.E. Cultura y Educación

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Data / Fecha	11/02/2025 09:53:04
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Orrialdea / Página	3/4




Tantak
Hik Hasi

Direcciones de internet de interés

<http://psicoeduc.rediris.es>
<http://www.fia.es>
<http://www.fundacionyuste.org/acciones/infad/revistas.htm>
www.educaweb.com

OBSERVACIONES

La información de esta guía docente se concretará y expondrá en las guías de módulo y las guías del estudiante de cada asignatura. El alumnado deberá consultar dichas guías y clarificar posibles dudas con la docente de la asignatura.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Data / Fecha	11/02/2025 09:53:04	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Orrialdea / Página	4/4	

GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Curso 1er curso

ASIGNATURA

25853 - Ciencias de la Naturaleza en el Aula de Educación Primaria I

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se imparte en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado de Educación Primaria dentro del Módulo "Escuela y currículum". En esta asignatura se trabajan, por una parte, los contenidos científicos básicos de biología y geología, y, por otra, aspectos básicos de la didáctica de las ciencias experimentales, tales como el currículum.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- A- Conocer y comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales fomentando actitudes positivas hacia la alfabetización científica y valorando las ciencias como hecho cultural.
- B- Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad, género y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible y fomentando actitudes a favor del medio.
- C- Conocer el currículum escolar de las ciencias experimentales.
- D- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en el cuidado personal y en la consecución de un futuro sostenible

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- 1.- Finalidades de la enseñanza/aprendizaje de las ciencias en educación primaria
- 2.- El currículum de primaria en ciencias de la naturaleza
- 3.- El entorno y su conservación
- 4.- Seres vivos y biodiversidad
- 5.- El ser humano y la salud

METODOLOGÍA

Se utilizarán metodologías diversas a lo largo de la asignatura. Teniendo en cuenta el marco IKD de la UPV/EHU, se emplearán fundamentalmente metodologías activas centradas en el alumnado y que fomenten el trabajo cooperativo. Se utilizarán metodologías importantes en el desempeño científico (indagación, modelización, argumentación). Además, se realizarán trabajos individuales, grupales, prácticas de laboratorio y salidas de campo. En el caso de que por orden de la Universidad o de las autoridades sanitarias, fuera necesario modificar la presencialidad de la propia asignatura, las adaptaciones necesarias se publicarán en eGela.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		24	24					
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		36	36					

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 60%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 40%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La calificación final será el resultado de la valoración del conjunto de tareas individuales y de grupo, incluidas las pruebas escritas, realizadas por el estudiante durante el cuatrimestre.

Se valorará la asistencia a las clases teóricas y prácticas de aula y las actitudes y participación en las diferentes sesiones. Será necesario aprobar todas las partes.

Los alumnos con asistencia regular a clase, deberán superar: las pruebas teórico-prácticas individuales, el dossier de tareas y las observaciones del profesor (participación, actitud...).

Los alumnos sin asistencia regular a clase: deberán realizar una prueba global teórico práctica. Incluirá trabajos específicos tratados con el profesor.

El alumnado que desee ser calificados a través del sistema de evaluación final deberá de presentar al profesorado de la

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Data / Fecha	11/02/2025 09:53:04
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Orrialdea / Página	1/3



asignatura durante las primeras 9 semanas del cuatrimestre el documento que recoge su negativa a ser evaluado a través de evaluación continua.

En el caso del alumnado evaluado a través de evaluación final, no aparecer a la prueba final indicará que no se ha presentado, siendo calificado de este modo.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumnado que no haya superado la convocatoria ordinaria tendrán que realizar la prueba de la parte no superada en la convocatoria extraordinaria, la cual tendrá un valor de un 100%.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- 77/2023 DEKRETUA, ekainaren 9koa, Oinarritzko Hezkuntzaren curriculum zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duena. <https://www.euskadi.eus/web01-bopv/eu/bopv2/datos/2023/06/2302729e.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Anguita, F. (2002). Biografía de la Tierra. Madrid: Marín.
- Banet, E. (2000). Los procesos de nutrición humana. Madrid: Síntesis.
- Cañal P., García & Carmona, A. & Cruz, M. (2016). Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Primaria. Madrid: Paraninfo.
- Catalá, M. et al. (2002). Las ciencias en la escuela: Teorías y prácticas. Barcelona: Graó.
- Driver, R., Guesne, E. & Tiberghien, A. (Koord.). (1989). Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Madrid: Morata.
- Garrido, J.M., Perales F.J. & Galdón M. (2008). Ciencia para educadores. Madrid: Pearson Educación.
- Gozález García, F. (Koord.) (2015). Didáctica de las Ciencias para Educación Primaria. II. Ciencias de la vida. Madrid: Pirámide.
- Harlen, W. (2007). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias (6. arg.). Madrid: Morata.
- Jiménez Aleixandre, M. P. (Koord.) (2003). Enseñar ciencias. Barcelona: Graó.
- Margulis, L. & Schwartz, K. V. (1985). Cinco Reinos. Barcelona: Labor.
- Martí, J. (2012). Aprender ciencias en la Educación Primaria. Barcelona: Graó.
- Pedrinaci, E. (Koord.) (2012). 11 ideas clave: El desarrollo de la competencia científica. Barcelona: Graó.
- Pujol, R.M. (2003). Didáctica de las Ciencias en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis.

Bibliografía de profundización

- Aizpuru I., Catalan P. & Garin F. (2010). Euskal Herriko zuhaitz eta zuhaixken gida. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
- Barber, A.M. & Ponz, F. (1988). Fisiología animal. Funciones vegetativas. Madrid: Síntesis.
- Brewer, D. (1997). El cuerpo humano. Barcelona: Molino.
- COSCE-Confederación de Sociedades Científicas de España (2011). Informe ENCIENDE. Enseñanza de las Ciencias en la Didáctica escolar para edades tempranas en España. http://www.cosce.org/pdf/Informe_ENCIENDE.pdf
- Elhuyar Kultur Elkarte (1998). Ingurugiro Hiztegi Entziklopedikoa. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzua.
- Melendez, B. & Fuster, J. M. (1975). Geología. Madrid: Paraninfo.
- Osborne, R. & Freyberg, P. (1991). El aprendizaje de las Ciencias. Implicaciones de la ciencia de los alumnos. Madrid: Narcea.
- Perales, F.J. & Cañal, P. (2000). Didáctica de las Ciencias Experimentales. Alcoy: Marfil.
- Shayer, M. & Adey, P. (1984). La ciencia de enseñar ciencias. Madrid: Narcea.
- Strahler, A. (1992). Geología Física. Madrid: Omega.

Otros libros en pdf:

Liburuxkak euskaraz:

https://zientzia.eus/media/pdf_alea/STEAM_hezkuntza_STEM_profesioak.pdf

https://zientzia.eus/media/pdf_alea/STEAM_proiektugintza.pdf

https://zientzia.eus/media/pdf_alea/Elhuyar-JASANGARRITASUNA-GazteakInspi.pdf

Revistas

Elhuyar: <http://zientzia.net/>

Ihiza: <http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.net/r49-ihiza/eu/>

Tantak: <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/Tantak>

Ekaia: <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/ekaia>

Alambique - Didáctica de las Ciencias Experimentales: <http://alambique.grao.com>

Aula de Innovación Educativa: <http://aula.grao.com>

Enseñanza de las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas: <http://ensciencias.uab.es/>

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Data / Fecha	11/02/2025 09:53:04
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Orrialdea / Página	2/3



Enseñanza de las Ciencias de la Tierra: <http://www.aepect.org/larevista.htm>
 Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias: <http://www.saum.uvigo.es/reec>
 Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias: <http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/index>

Direcciones de internet de interés

Zientzia Hezkuntza Programa: <https://sites.google.com/site/zientziahezkuntzaekimena/>
 Zientzia Arbela: <https://sites.google.com/site/zientziarbela/>
 Proyecto Biosfera: <http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/>
 Elhuyar Fundazioa: www.zientzia.net
 UEUko natura eta zientzien ataria: <http://www.euskalnatura.net/index.php>
 Kutxako hezkuntza proiektu bat ingurumenari buruz: <http://www.berde-berdea.net/>
 Donostiako Zientzia Museoa: <http://www.eurekamuseoa.es/index.php>
http://www.isftic.mepsyd.es/profesores/primaria/conocimiento_del_medio/
<http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/>
<http://www.parqueciencias.com>
<http://www.principia-malaga.com>
<http://www2.uah.es/jmc/>
<http://aa.usno.navy.mil/data/>
<http://www.usgs.gov/>
<http://webmineral.com/>
<http://ciencia.nasa.gov/>
<http://www.educypedia.be/education/educationopening.htm>

OBSERVACIONES

Para más indicaciones leer la Guía del estudiante

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Data / Fecha	11/02/2025 09:53:04
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Orrialdea / Página	3/3



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Ciclo Indiferente
Curso 1er curso

ASIGNATURA

25854 - Ciencias Sociales y su Didáctica I

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Se trata de comprender desde un enfoque interdisciplinar de las ciencias sociales el hecho social en sus diferentes dimensiones y a diferentes escalas espacio-temporales, comprendiendo su valor formativo y contribución a la educación en valores. Se trata de comprender los componentes y principios del funcionamiento democrático, su proceso de evolución y las instituciones públicas y privadas, valorando la relación personal de cada estudiante con su entorno para contribuir a la resolución pacífica de los conflictos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS:

1. Analizar el hecho social en sus diferentes dimensiones y a diferentes escalas espacio-temporales, comprender su valor formativo y contribuir a la formación en valores.
2. Comprender los componentes y principios del funcionamiento democrático, su proceso de evolución y las instituciones públicas y privadas, valorando la relación personal de cada estudiante en su entorno para contribuir a la resolución pacífica de los conflictos.
3. Utilizar técnicas de búsqueda y análisis de información
4. Comunicar los resultados con corrección.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. El hecho socio-cultural en sus distintos aspectos (de respuesta al medio, económico, religiosos, ideológico, político, artístico) como fenómeno cambiante a lo largo de la Historia, en su dimensión global y local.
2. La educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico como instrumentos para la convivencia. Análisis de la realidad actual del País Vasco

METODOLOGÍA

Será activa y formativa. Se irán intercalando sesiones de créditos prácticos y teóricos. Se dará importancia al trabajo en grupo, siendo importante que el grupo funcione, se coordine y realice una presentación correcta de los resultados.

Al comienzo de cada tema se expondrán los fundamentos teóricos y se darán las pautas de actuación que se llevarán a cabo en cada trabajo práctico. Cada grupo, deberá entregar un dossier al finalizar el curso, donde se recogerán todos los documentos de las actividades prácticas realizadas en el aula y fuera de ella.

La asistencia a clase es obligatoria, teniendo que justificar las faltas y para controlar la asistencia se pasará lista en clase de forma regular.

Aquellos alumnos que no puedan asistir a clase, lo notificarán al profesor, durante el primer mes de iniciada la docencia de la signatura. Dichos alumnos seguirán el desarrollo de la asignatura asistiendo a las tutorías

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 60%

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKMI	Data / Fecha	11/02/2025 09:53:04
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKMI	Orrialdea / Página	1/3



- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 40%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La calificación final será el resultado de la valoración del conjunto de tareas individuales y de grupo, incluidas las pruebas escritas, realizadas por el estudiante durante el cuatrimestre.

Se valorará la asistencia a las clases teóricas y prácticas de aula y las actitudes y participación en las diferentes sesiones. Será necesario aprobar todas las partes.

Los alumnos con asistencia regular a clase, deberán superar: las pruebas teórico-prácticas individuales, el dossier de tareas y las observaciones del profesor (participación, actitud...).

Los alumnos sin asistencia regular a clase: deberán realizar una prueba global teórico práctica. Incluirá trabajos específicos tratados con el profesor.

Respecto a la posibilidad de renuncia, los alumnos con asistencia regular a clase, cualquiera que sea el sistema de evaluación, tienen dos posibilidades de renuncia:

Si dentro del sistema de evaluación hay una prueba final que suponga el 50% de la asignatura ó más, con no presentarse a dicha prueba se considerará no presentado y así deberá de ser calificado.

Si dentro del sistema de evaluación existe una prueba final que suponga menos del 50 % de la evaluación de la asignatura, los y las estudiantes podrán presentar su renuncia a la convocatoria de evaluación mediante un escrito dirigido al profesor o profesora que imparte la asignatura en un plazo no inferior a diez días antes de la fecha de inicio del período oficial de exámenes.

En el caso de los alumnos sin asistencia regular a clase, el mero hecho de no presentarse a la prueba global final se considerará como no presentado, y el alumno/a así deberá de ser calificado.

ACLARACIONES ESPECÍFICAS DE DONOSTIA

Esta asignatura se compone de dos partes: la propia asignatura y el trabajo de módulo. La primera tiene un valor del 84% y la segunda del 16%.

Hay que aprobar las dos partes para aprobar la asignatura.

Siendo los grados presenciales, la asistencia a clase es obligatoria, solo se admiten dos faltas sin justificar en las clases teóricas y otras dos faltas sin justificar en las clases prácticas.

Los alumnos sin asistencia a clase tendrán que hacer una prueba global que incluirá aquellos trabajos específicos que previamente han sido acordados con el profesor.

El alumnado que "no pueda participar en el sistema de evaluación continuada, podrá acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de una única prueba final y ésta deberá configurarse de tal forma que comprenda el 100% de la nota de la asignatura" (Normativa de gestión 2014/2015, artículo 43.c: <http://www.ehu.es/es/web/estudiosdegrado-graduado/koikasketak/graduado-gestiorako-arautegia>).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Aquellos alumnos que no hayan aprobado la primera convocatoria se examinarán en la segunda convocatoria, teniendo la prueba de evaluación un valor del 100%.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

BOE, BOPV.- Decretos curriculares:

REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo

DECRETO 175/2007, de 16 de octubre, por el que se establece el currículo de Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Suplemento al nº 218.martes 13 de noviembre de 2007

Ordenador. Audiovisuales

Libros de texto de Conocimiento del Medio.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Data / Fecha	11/02/2025 09:53:04
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Orrialdea / Página	2/3



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

AZAOLA, J.M. (1988). El País Vasco. Instituto de Estudios Económicos. Madrid,
 BRAUDEL, F. (1966). Las civilizaciones actuales. Tecnos. Madrid.
 CARO BAROJA, J.C. (1995). Los vascos. Ed. Istmo. Madrid
 INTXAUSTI, J. (Koordinatzailea) (1985). Euskal Herria, 2 bol. Caja Laboral.
 RUIZ URRESTARAZU, E. / GALDOS URRUTIA, R. (2008). Geografía del País Vasco. Ed. Nerea.

Bibliografía de profundización

ALBACETE, C. CÁRDENAS, I. DELGADO, C. (2000). Enseñar y aprender la democracia. Síntesis Educación. Madrid.
 CORTINA, A. (1997). Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía. Alianza. Madrid.
 HELD, D. (1996). La democracia y el orden global. Del estado moderno al gobierno cosmopolita. Paidós. Barcelona.
 KYMLICKA, W. (1996). Ciudadanía multicultural. Paidós.
 MONTERO, M. (1995). La construcción del País Vasco Contemporáneo. Ed. Txertoa
 SARTORI, G. (2007). ¿Qué es la democracia?. Taurus

Revistas

IBER. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA.
 ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
 CONCIENCIA SOCIAL
 CLIO. HISTORY AND HISTORY TEACHING

Direcciones de internet de interés

<http://www.euskadi.net>
<http://www.eustat.es/>
<http://www.ivap.com>
<http://www.un.org/spanish/>
<http://dewey.uab.es/chicuab/>
<http://www.hegoa.ehu.es/>
<http://www.gaindegia.org>
<http://www.es.amnesty.org>
<http://www.un.org/spanish>
<http://spanish.safe-democracy.org>

OBSERVACIONES

Para mayor detalle consultar la Guía del alumnado.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Data / Fecha	11/02/2025 09:53:04
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiarazapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Orrialdea / Página	3/3



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Curso 1er curso

ASIGNATURA

25856 - Matemáticas y su Didáctica I

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se desarrollarán las bases epistemológicas de las matemáticas desde la perspectiva del currículum de Ed. Primaria. Se hará especial énfasis en el razonamiento matemático, en cuanto a que es diferente en relación a otros razonamientos científicos, y en la resolución de problemas, por ser este aspecto un indicador principal de la competencia matemática.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Analizar, argumentar, justificar y comunicar en matemáticas siguiendo cadenas argumentales, identificando las ideas fundamentales y enjuiciando su validez, para la propia comprensión y para el desarrollo del espíritu crítico, aprendiendo a aceptar otros puntos de vista y mejorando las destrezas comunicativas.
2. Plantear y resolver problemas en contextos variados, comprendiendo el enunciado del problema, buscando estrategias para intentar resolverlo, seleccionando la más conveniente y reflexionando sobre el proceso seguido, para favorecer la autonomía e iniciativa personal en cualquier situación de la vida cotidiana.
3. Manejar y usar de modo crítico las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con el fin de aplicarlas de modo didáctico al ámbito de las matemáticas.
4. Valorar la relación entre matemáticas y otras áreas, analizando influencias e interacciones, para entender el desarrollo histórico y el estado actual del pensamiento científico.
5. Desarrollar capacidades de análisis, síntesis, crítica y autocritica para, a partir de un aprendizaje autónomo o colaborativo, adaptarse a situaciones nuevas y seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. Aspectos generales de las Matemáticas.
 - a. Valor práctico, instrumental y formal de las Matemáticas.
 - b. Historia de las Matemáticas: sistemas de numeración, tipos de números, geometría euclídea, estadística y probabilidad.
 - c. Razonamiento matemático: cuantificadores lógicos, conjuntos y representaciones gráficas.
 - d. Evolución de la Enseñanza de las Matemáticas. El currículum de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma Vasca.
2. Resolución de problemas.
 - a. Distinción entre problema y ejercicio.
 - b. Pautas para la resolución de un problema.
 - c. Estrategias de resolución de problemas.
 - d. Problemas referidos a situaciones abiertas.
 - e. Problemas escolares.

METODOLOGÍA

Las modalidades principales son las siguientes: sesiones expositivas, prácticas de aula, seminarios y prácticas de ordenador. Los porcentajes de cada modalidad se adaptarán a lo dispuesto en cada centro.

NOTA

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Data / Fecha	11/02/2025 09:53:04
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Orrialdea / Página	1/3



Si por orden de las autoridades sanitarias o de la universidad hubiera de modificarse la presencialidad de la asignatura, las adaptaciones pertinentes se publicarían en eGela. Si hubiera necesidad de aplicar un sistema de evaluación a distancia, se publicarían en eGela las adaptaciones pertinentes. En ese caso se utilizarían de forma preferente las herramientas telemáticas que la UPV/EHU pone a disposición de la comunidad universitaria. Si por alguna razón excepcional hubiera de utilizarse otro recurso alternativo, se informaría al alumnado con antelación.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Azterketa derrigorrezkoa izango da ikasle guztientzat eta, gutxienez, nota osoaren %50 balioko du; irakasgaiaren beste zatia bestelako egitekoen bitartez ebaluatu ahaliko da. K2 modulu-lana gainditzea irakasgaia gainditzeko ezinbesteko baldintza izan ahaliko da.

Hauek izango dira ebaluazio irizpideak:

- Ikasgaiaren eduki matematiko eta didaktikoen ulertze- eta sakontze-maila.
- Argudioen eta arrazoibideen maila eta kalitatea.
- Proba idatzien zuzentasun-maila. 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

a) Alumnado que acude regularmente a clase: véase apartado anterior.

b) Alumnado que no acude a las clases:

Prueba(s) escrita(s) donde entrarán tanto la parte teórica como la práctica de la asignatura, incluido, en su caso, el proyecto interdisciplinar. Corresponderá al 100% de la calificación.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Prueba escrita donde entrarán tanto la parte teórica como la práctica de la asignatura. Corresponderá al 100% de la calificación.

Para renunciar a la convocatoria bastará con no presentarse al examen.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

-BOE, BOPV: Decretos curriculares en vigor.

-NCTM. Principios y estándares para la Educación Matemática. Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales. Sevilla, 2003.

- Lockhart, P. “Lamento de un matemático”, 2008.
https://jorgefernandezherce.es/textos/lamento_de_un_matematico.pdf

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Data / Fecha	11/02/2025 09:53:04
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Orrialdea / Página	2/3



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

De Guzmán, M. Cómo hablar, demostrar y resolver en Matemáticas. Anaya. Madrid, 2003.
 Eusko Jaurilaritza. Oinarritzko Hezkuntza Curriculum & #8211; HEZIBERRI 2020 (Lehen Hezkuntza). Vitoria-Gasteiz, 2015. [http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/heziberri_2020/eu_2_proyec/adjuntos/OH_curriculum_osoa.pdf]
 García, J.; Ruiz de Gauna, J.G.; Sarasua, J. Matemáticas y su didáctica I. EHU. Leioa, 2012. [<https://web-argitalpena.adm.ehu.es/pdf/UWLGMA7116.pdf>]
 Ifrah, G. Las cifras. Historia de una gran invención. Alianza. Madrid, 1987.
 Lockhart, P. El lamento de un matemático. La Gaceta de la RSME, Vol. 11 (2008), Núm. 4, Págs. 739–766. [<http://www.rsme.es/gacetadigital/english/abrir.php?id=824>].
 Masson, J.; Burton, L.; Stacey, K. Thinking Mathematically (2nd Edition). Pearson. Essex, 2010.
 Musser, G. L.; Burger, W.F.; Peterson, B.E. Mathematics for Elementary Teachers. A Contemporary Approach (Ninth Edition). Wiley. 2010.
 NCTM. Principles and Standards for School Mathematics. National Council of Teachers of Mathematics, 2000. [Gaztelaniazko itzulpena: Principios y Estándares para la Educación Matemática. Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales. Sevilla, 2003.]
 NCTM. Curriculum Focal Points for Prekindergarten through Grade 8 Mathematics. National Council of Teachers of Mathematics. Reston, 2006.
 Polya, G. Cómo plantear y resolver problemas. Trillas. México, 1965.
 Poya, G. Let us teach guessing, 1966. (Bideoa). [<https://vimeo.com/48768091>].
 Ruiz de Gauna, J.G.; García, J.; Sarasua, J. Irakasleagaitzak Matematika eta bere Didaktika. UEU. Donostia, 2013.
 Sarasua, J.; Ruiz de Gauna, J.G.; García, J. Arrazoibide matematikoa eta problemagintza. Erein. Donostia, 2013.
 Segarra, Luis. Problemas. Colección de problemas matemáticos para todas las edades. Ed. Graó. Madrid, 2004.
 Soifer, A. Mathematics as Problem Solving (2nd Edition). Springer. New York, 2009.

Bibliografía de profundización

Abrantes, P., eta b.b. La resolución de problemas en Matemáticas. Ed. Grao. Madrid, 2002.
 Cirre Torres, F. J. Matemática Discreta. Anaya. Madrid, 2004.
 Cofman, J. What to Solve? Problems and Suggestions for Young Mathematicians. Oxford University Press. Oxford, 1990.
 Cofman, J. Numbers and Shapes Revisited. More Problems for Young Mathematicians. Oxford University Press. Oxford, 1990.
 Tao, T. Solving mathematical problems. A personal perspective. Oxford University Press. New York, 2006.

Revistas

Suma
 Uno
 Sigma
 Educación Matemática (Iberoamericana, de Santillana)
 Thales

Direcciones de internet de interés

https://artofproblemsolving.com/wiki/index.php/Proofs_without_words
<https://www.zmescience.com/science/math/10-beautiful-visual-mathematical-proofs-elegance-and-simplicity/>
<http://nlvm.usu.edu/es/nav/vlibrary.html>
<http://www.experiencingmaths.org/>
<http://www.oma.org.ar/index.htm>
<http://math.rice.edu/~lanius/Lessons/index.html>
<http://www.matematicalia.net/>
<http://www-history.mcs.st-and.ac.uk/~history/>
<http://puntmat.blogspot.com.es/>

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Data / Fecha	11/02/2025 09:53:04
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Orrialdea / Página	3/3



GUÍA DOCENTE

2024/25

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Curso 1er curso

ASIGNATURA

25882 - Didáctica General

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta materia se realiza un acercamiento a la comprensión y análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje y al currículum.

Se promoverá la comprensión de los procesos de interacción y de comunicación en el aula y, asimismo, se ofrecerá la oportunidad de desarrollo de la competencia de diseño y desarrollo curricular. El ejercicio de la planificación permitirá el primer contacto académico con los diversos elementos de la actividad didáctica: objetivos, competencias, contenidos, metodología, actividades de enseñanza y de aprendizaje, materiales y recursos didácticos, y procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. En colaboración con el resto de materias del mismo semestre contribuirá al desarrollo de un proyecto de carácter interdisciplinario.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA:

- A) Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12
- B) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
- C) Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
- D) Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
- E) Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMA 1.- FUNDAMENTOS DE LA DIDÁCTICA. CONCEPTO Y OBJETO DE ESTUDIO DE LA DIDÁCTICA. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

TEMA 2.- TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULUM. EL CURRÍCULUM, CONCEPTOS BÁSICOS. LA POLÍTICA CURRICULAR: EL CURRÍCULUM OFICIAL. FUNDAMENTOS Y NIVELES DE CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM.

TEMA 3.- DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM. LA PLANIFICACIÓN COMO PROCESO Y COMO PRODUCTO. ENFOQUES SOBRE EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM.

TEMA 4.- ELEMENTOS DEL DISEÑO: OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DEL CURRÍCULUM. LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. LAS VARIABLES ORGANIZATIVAS: ESPACIO, TIEMPO Y AGRUPAMIENTOS. LOS MEDIOS DIDÁCTICOS: MATERIALES Y RECURSOS.

TEMA 5.- LA EVALUACIÓN: CONCEPTO Y FINALIDAD. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

TEMA 6.- LA INNOVACIÓN EDUCATIVA. INNOVACIÓN Y CAMBIO EDUCATIVO. EL PAPEL DEL MAESTRO-A EN LA INNOVACIÓN.

METODOLOGÍA

El principio básico de la asignatura es aprender haciendo, por eso a partir de las explicaciones teóricas se propondrán actividades que promuevan la reflexión individual y el diálogo grupal. La participación activa del alumnado es fundamental, ya que consideramos que las experiencias y conocimientos previos de los mismos son la base para la profundización en los contenidos. El conocimiento es algo que se construye en conjunto, y queremos que el alumnado sea consciente de ello para que pueda empezar a desarrollar su identidad docente profesional.

Para el desarrollo de las competencias y los contenidos de la asignatura: lecturas, videos, explicaciones orales tanto del profesorado como del alumnado, trabajos en grupo, etc. estarán disponibles a través de e-Gela, o en su caso, en un documento que se puede obtener en fotocopistería.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		72						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Data / Fecha	11/02/2025 09:53:04
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Orrialdea / Página	1/4



SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Portfolio 80%
- Dizipilnarteko Lana (DILAN) 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Esta evaluación consta de diferentes actividades que se llevarán a cabo mientras dure la asignatura:

- Trabajos individuales y grupales o portafolio 80%
- Trabajo interdisciplinar 20%

* En caso de que se detecte plagio, la calificación será de suspenso y el alumnado será evaluado en las siguientes convocatorias a través de la evaluación final (Acuerdo de las guías modulares 21/22).

* El alumnado puede solicitar la renuncia a la evaluación continua dentro de las primeras 9 semanas de la asignatura.

En caso de que la situación lo requiera la evaluación continua se podrá realizar a través de e-Gela, tanto la subida de materiales (entregables, prácticas, ...) como la calificación correspondiente.

EVALUACIÓN FINAL

El alumnado que se acoja a esta evaluación mostrarán las competencias y resultados de aprendizaje correspondientes a través de:

- Actividad teórico-práctica basada en las competencias del programa de la asignatura: 80%
- Trabajo interdisciplinar: 20%. Este porcentaje, tras analizar la situación del/a alumno/a se decidirá dónde integrarlo, si en un trabajo relacionada con el trabajo interdisciplinar o integrada en la actividad teórico-práctica.

En caso de que el/la alumno/a quiera renunciar a la convocatoria, será necesario con que no se presente a la prueba. En este caso la calificación será "no presentado".

La prueba individual que tenga que hacer el alumnado, en caso de que no se pueda realizar de manera presencial, se hará a través de e-Gela.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Si el/la alumno/a no ha superado la asignatura en la convocatoria ordinaria o si ha renunciado a dicha convocatoria, este será el procedimiento:

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Se guardarán las calificaciones de los apartados aprobados en la convocatoria ordinaria y se realizarán las que quedan pendientes. En caso de que no se consiga en aprobado en la convocatoria extraordinaria, las calificaciones obtenidas no se guardarán para el curso siguiente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN FINAL

- Actividad teórico-práctica basada en las competencias del programa de la asignatura: 80%
- Trabajo interdisciplinar: 20%. Este porcentaje, tras analizar la situación del/a alumno/a se decidirá dónde integrarlo, si en un trabajo relacionada con el trabajo interdisciplinar o integrada en la actividad teórico-práctica.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Para poder desarrollar la asignatura, se abrirá un curso en el contexto virtual para la enseñanza-aprendizaje e-Gela de la UPV-EHU. En este curso virtual se concretará la metodología y el material correspondiente. Según el caso, se podrá obtener el material en el servicio de fotocopiadora.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Data / Fecha	11/02/2025 09:53:04
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Orrialdea / Página	2/4



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- 3/2020 LEGE ORGANIKOA, abenduaren 29koa, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa aldatzen duena. EAO, 340, 2020-12-30.
- 77/2023 DEKRETUA, maiatzaren 30ekoa, Oinarritzko Hezkuntzaren curriculum zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duena. EHAA, 109, 2023/06/09.
- ABERASTURI-APRAIZ, E., CORREA-GOROSPE, J. M., GUTIERREZ-CABELLO, A., & JUARISTI, M. (2020). Impulsar el cambio y la innovación en un centro de Infantil y Primaria. In F. Hernández, E. Aberasturi-Apraiz, J. M. Sancho & J. M. Correa Gorospe (Eds.), ¿Cómo aprenden los docentes? Tránsitos entre cartografías, experiencias, corporeidades y afectos (159-170 orr.). Octaedro.
- ABERASTURI-APRAIZ, E., CORREA-GOROSPE, J. M., & GUTIERREZ-CABELLO, A. (2020). Entre lo biográfico y el aprender. Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA), 6(1), 75-90. <https://doi.org/10.22370/ieya.2020.6.1.1935>
- ANTÚNEZ, S. DEL CARMEN, L. M., IMBERNÓN, F., PARCERISA, A., & ZABALA, A. (1992). Del proyecto educativo a la programación del aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de planificación didáctica. Graó.
- BERMEJO, B., & BALLESTEROS, C. (2017). Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria. Pirámide.
- CANTÓN-MAYO, I., & PINO-JUSTE, M. (Koordk.). (2011). Diseño y desarrollo del currículum. Alianza.
- CASANOVA, M. A. (2006). Diseño curricular e Innovación educativa. La Muralla.
- CORREA-GOROSPE, J. M., ABERASTURI-APRAIZ, E., & GUTIERREZ-CABELLO, A. (2020). El aprender de los docentes de Infantil y Primaria desde el nomadismo y el no-saber. In F. Hernández, E. Aberasturi-Apraiz, J. M. Sancho & J. M. Correa-Gorospe (Eds.), ¿Cómo aprenden los docentes? Tránsitos entre cartografías, experiencias, corporeidades y afectos (229-238 orr.). Octaedro.
- DE LA HERRÁN-GASCÓN, A. & PAREDES-LABRA, J. (2008). Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. McGraw Hill.
- ESCAMILLA, A. (2008). Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Graó.
- ETXAGUE, X. (Koord.) AIERTZA, M., BILBAO, B., ELIZALDE, L. M., GARAGORRI, X., HUEGUN, A., JAUREGI, L., MONZÓN, J., & OIHARTZABAL, L. (2004). Didaktika Orokorra. Erein.
- GÓMEZ-HURTADO, I., & GARCÍA-PIRETO, F. J. (Koordk.). (2021). Manual de didáctica general para la diversidad. Pirámide.
- HARGREAVES, A. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Octaedro.
- MEDINA-RIVILLA, A., & SALVADOR-MATA, F. (Koordk.). (2009). Didáctica General. Pearson Educación.
- MONTANERO, M. (2019). Didáctica General. Planificación y práctica de la enseñanza primaria. <http://dehesa.unex.es/xmlui/bitstream/handle/10662/9225/978-84-09-07197-5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- PERRENOUD, P. (2012). Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes? Graó.
- SÁEZ-LÓPEZ, J. M. (Koord.), Domínguez-Garrido, M. C., Medina-Rivilla, A., & Ruiz-Cabezas, A. (2021). Didáctica General. Formación Teórica y Práctica para Educadores. Universitat.
- SÁNCHEZ-HUETE, J. C. (2009). Compendio de Didáctica General. CCS.
- SANCHO, J. M., CORREA-GOROSPE, J. M. (Eds.) (2020). ¿Cómo aprenden los docentes? Tránsitos entre cartografías, experiencias, corporeidades y afectos. Octaedro.
- SANTOS-GUERRA, M. A. (1993). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Aljibe.
- ZABALZA, M. A. (1996). [jizultzaileak, UZEI; koordinatzailea, Luis Mari Elizalde]. Curriculumaren diseinu eta garapena. Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU).

Bibliografía de profundización

- ALEGRET, J., CASTANYS, E., & SELLARES, R. (2010). Alumnos en situaciones de estrés emocional. Graó.
- BOLÍVAR, A., & DOMINGO, J. (Eds.). (2007). Prácticas eficaces de enseñanza. PPC.
- BONAL, X., TARABINI-CASTELLANI, A. & VERGER, A. (2007). Globalización y Educación. Textos Fundamentales. Miño y Dávila.
- BRUBACHER, J. W., CASE, CH. W., & REAGAN, T. G. (2000). Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas. Gedisa.
- CARRASCO, J. B. (1987). Cómo realizar la programación. Anaya.
- DELORS, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana.
- GIMENO-SACRISTÁN, J. (1994) El currículum: una reflexión sobre la práctica. Morata.
- GIMENO-SACRISTÁN, J. (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Morata.
- GIMENO-SACRISTÁN, J. & PÉREZ-GÓMEZ, A. I. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Morata.
- MARCELO, C. (2002). La función docente. Síntesis.
- MARQUÉS, P. (2006). Nuevos entornos, nuevos modelos didácticos. Cuadernos Pedagogía, 363, 80-89.
- MONEREO, C., & POZO, J. I. (2007). Competencias para (con)vivir con el siglo XXI. Cuadernos de Pedagogía, 370, 12-18.
- RODRÍGUEZ-GÓMEZ, G., GIL-FLORES, J. & GARCÍA-JIMÉNEZ, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Aljibe.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Data / Fecha	11/02/2025 09:53:04
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatu daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Orrialdea / Página	3/4



SEVILLANO, M. L. (2005). Didáctica en el siglo XXI. McGraw Hill.
 ZABALA-VIDIELLA, A. (1995). La práctica educativa. Cómo enseñar. Graó.
 ZABALZA, M. A. (2004). Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Narcea.

Revistas

AULA ABIERTA. Universidad de Oviedo.
 AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: Graó Educación. Barcelona <http://www.oei.es/es4.htm> . Salamanca.
 AUFOP. <http://www.aufop.com/aufop/home/>. Zaragoza.
 BORDÓN. Revista de Pedagogía. Sociedad Española de Pedagogía. Madrid.
 CUADERNOS DE PEDAGOGIA. <http://www.cuadernosdepedagogia.com/>. Barcelona.
 DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS. <http://www.didacticaspecificas.com/ES/index.php>. Madrid.
 EDUCACIÓN XX1. UNED.
 EDUCAR. <http://educar.uab.cat/>. Universitat Autònoma de Barcelona.
 ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN. Universidad de Navarra.
 HIK HASI. <http://www.hikhasi.com>. Euskal Herria.
 PROFESORADO. Revista de currículum y formación del profesorado. Universidad de Granada.
 QURRICULUM. Teoría, Investigación y Práctica Educativa. Universidad de La Laguna <http://www.red-redial.net/revista-revista,latinoamericana,de,tecnologia,educativa,relatec,-272.html>.
 RELATEC. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Universidad de Extremadura.
 RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. <http://www.uv.es/RELIEVE/>. Valencia.
 REP. Revista Española de Pedagogía. UNIR Universidad Internacional de La Rioja.
 Revista Complutense de Educación. Universidad Complutense de Madrid.
 REVISTA DE EDUCACIÓN. <http://www.revistaeducacion.mec.es/>. Madrid.
 Revista de Psicodidáctica. UPV/EHU.
 RIE Revista de Investigación Educativa. Universidad de Murcia.
 RIFOP Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Universidad de Zaragoza.
 TANTAK. EHUKO Hezkuntza Aldizkaria. UPV/EHU.
http://www.argitalpenak.ehu.es/p291-content/es/contenidos/libro/se_indice_tantak/es_revistas/indice_tantak.html. Euskal Herriko Unibertsitatea.
 TARBIYA. <http://web.uam.es/servicios/apoyodocencia/ice/tarbiya/>. Madrid.
 Tendencias Pedagógicas. Universidad Autónoma de Madrid.

Direcciones de internet de interés

AMARA BERRI. <http://amaraberri.org/topics/intro/>
 ARAKA. <http://www.ehu.es/araka>
 APA Style. <http://www.apastyle.org/>
 BERRITZEGUNE NAGUSIA. <http://nagusia.berritzeguneak.net/es/>
 COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. <http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/>
 DIALNET. <http://dialnet.unirioja.es/>
 EDUTEKA. <http://www.eduteka.org>.
 EHU DATU BASEAK. <https://www.ehu.eus/es/web/biblioteka/datu-baseen-aurkibide-alfabetikoa>
 EUROPAR BATZORDEA. http://ec.europa.eu/education/index_es.htm
 European Education Area: <https://education.ec.europa.eu/es/resources-and-tools/>
 EUSKAL PEDAGOGIA ZERBITZUA. <http://www.ikas.org>.
 EUSKO JAURLARITZA. <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/>
 FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE LOS MOVIMIENTOS DE LA ESCUELA MODERNA. <http://www.freinet.org/>
 GOOGLE AKADEMIKO. <http://scholar.google.es/>
 IKAS Euskal Pedagogia zerbitzua: <http://www.ikas.org>
 IKASTOLEN ELKARTEA. <https://www.ikastola.eus>
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. <http://www.educacion.es/portada.html>
 UNESCO. EDUCACIÓN. <http://en.unesco.org/themes/education-21st-century>
 UPV/EHU Bases de datos de la biblioteca: <https://www.ehu.eus/es/web/biblioteka/datu-baseen-aurkibide-alfabetikoa>

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Data / Fecha	11/02/2025 09:53:04
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatu daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7PZR7ZXX5A3QBAZKCM	Orrialdea / Página	4/4

