



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Ciclo Indiferente
Curso 3er curso

ASIGNATURA

25866 - Ciencias de la Naturaleza en el Aula de Educación Primaria II

Créditos ECTS : 9

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Irakasgaia bi blokeetan dago antolatua. Lehenengoan, 1. ikasturtean materia eta energiari buruz Natura Zientziak Lehen Hezkuntzako Ikasgelan I irakasgaian landu ez diren oinarrizko kontzeptu zientifikoak landuko dira, ZTG erlazioak azpimarratuko dira eta eguneroko bizitzako edukiak aplikatuko dira. Bigarren blokean, Natura Zientzien Didaktikako irakaskuntza/ikaskuntzan sakonduko da eta horretarako jarduera praktikoak egingo dira. Lehen Hezkuntzako ziklo ezberdinetara egokitutako sekuentzia didaktikoak diseinatuko dira

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

-Esperimentazio-zientzien funtsezko legeen eta oinarrizko printzipioen irakaskuntza osatzea. -Eguneroko bizitzari lotutako arazoak planteatzea eta ebatzea. Esperimentazio-zientzien eskola-curriculuma aztertzea eta balioestea. -Natur Zientzien arloko Curriculumaren edukietatik abiatuz sekuentzia didaktikoak diseinatzea, garatzea eta evaluaraztea. -Zientzia Esperimentalen ikaskuntzarako estrategia metodologiko eta baliabide didaktiko aztertzea eta aplikatzea. -Esperimentazio-zientzien eta horren irakaskuntza eta ikaskuntzaren gaineko bibliografia taldean bilatzea eta erabiltzea. -Jarrera parte-hartzailea erakustea eta beste pertsonen ideiak eta iritziak errespetatzea.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. ZIENTZIA ESPERIMENTALETAKO EDUKIAK. Materia eta bere aldaketa. Energia, makinak eta teknologia. 2. LEHEN HEZKUNTZAKO NATURA ZIENTZIEN IRAKASKUNTZA ETA IKASKUNTZA. Zientziaren izaera, metodologia eta ondorio didaktikoak. Estrategia metodologikoak eta baliabide didaktikoak. Jarduera motak eta jardueren sekuentziazioa. Natur Zientzien ikaskuntza: Aurretiko-ezaguerak. Sekuentzia didaktikoen diseinua eta elaborazioa. Edukien sekuentziazioa lehen hezkuntzan.

METODOLOGÍA

Metodologia desberdinak erabiliko dira irakasgaian zehar. UPV/EHUko IKD kontuan hartuta gehienbat ikasleengan zentratutako metodologia aktiboak eta lan kooperatiboa sustatzen duten metodologiak erabiliko dira. Jarduera zientifikoan garrantzitsuak diren metodologiak erabili eta sustatuko dira (ikerketa, modelizazioa, argumentazioa). Horretaz gain, banakako lanak, taldeko lanak, laborategiko praktikak (derrigorrezkoak) eta irteerak ere egingo dira. Unibertsitatearen nahiz Osasun agintarien aginduz, irakasgaiaren beraren presentzialtasuna aldatu beharko balitz, egin beharreko moldaketak irakasgaiaren eGelan argitaratuko lirateke

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	18		36	36					
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	27		54	54					

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 30%
- Prueba tipo test 20%
- Defensa oral 10%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 10%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 10%
- Exposición de trabajos, lecturas... 10%
- Portfolio 10%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

- Ebaluazio jarraituaren sistema - Azken ebaluazioaren sistema

1. Etengabeko ebaluazioa Ebaluazioak ondoko proba hauet ditu: a.) Gaitasunen lorpena erakusteko proba idatzia, azken azterketa idatzia barne. Bi eduki blokeetako jarduerak izango ditu eta bloke bakoitzean minimo bat gainditu beharko da. Haztapena edo ponderazioa % 30etik %70ra izango da ikastegi bakoitzean dauden modalitateen arabera. Or.:ofdr00352 / 4b.) Metodologia aktiboak erabiliz Lehen Hezkuntzarako sekuentzia didaktikoen diseinua eta garapena, laborategi praktikak, bestelako atazak eta diziplinarteko lanak, kalifikazioaren %100a osatu arte. Laborategi praktikak egitea derrigorrezko da. Proba bakoitzean %50ko puntuazioa lortzen ez bada ezin da gainditu, gaitasunak eskuratu ez

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Data / Fecha	11/02/2025 09:56:30	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.		Dokumentuaren baliozkozotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M		Orrialdea / Página	1/3

baitira. Tresnaren batean %50eko kalifikazioa baino baxuagoa bada kalifikazioa, zenbakizko kalifikazioa tresna guztien kalifikazioen artean nota baxuena izango da. Irakasgaia gainditzen, ikasleak komunikazio gaitasun ona erakutsi behar du, bai ahoz bai idatziz. Lan guztietan (bakarka zein taldean) kontuan hartuko da lanaren hizkuntza-zuzentasuna. Ikasleak gai izan behar dira zuzentasunez eta jariotasunez ideiak adierazteko, eta testu akademikoak ulertzeko. Lan bat ez gainditua izan daiteke irakasleak uste badu ez duela hizkuntza zuzentasun nahikoa. 2. Amaierako Ebaluazioa 8.3 artikuluak dioen bezala ikasleek eskubidea izango dute azken ebaluazio bidez ebaluatuak izateko, horretarako ikasleak etengabeko ebaluazioari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat aurkeztu beharko dio irakasgaiaren ardura duen irakasleari eta, horretarako, bederatzi asteko epea izango du lauhileko irakasgaien kasuan edo 18 astekoa urteko irakasgaienean, ikastegiko eskola egutegian zehaztutakoarekin bat lauhileko edo ikasturtea hasten denetik kontatzen hasita. Azken ebaluazioak aukera ematen du proba baten bitarbez ebaluatzeko ikaskuntzaren emaitzak. Proba hori irakasgaiaren ebaluazio orokorra egiteko azterketa edo jarduera batek edo gehiagok osatuko dute eta azterketa aldi ofizialean egingo da. Salbuespen moduan, ebaluazio sistema horrek ikasturtean zehar egindako jarduerak ere barne hartu ahal izango ditu, azterketa aldi ofizialean ezarritako proban ebaluatu ezin diren ikaskuntzaren emaitzak baloratzeko. (Graduko Titulazio Ofizialetako Ikasleen Ebaluaziorako, EHAA, 50. zk., 2017ko martxoaren 13a). Urruneko ebaluazioa egiteko beharra sortuko balitz, irakasgaiaren eGelaren argitaratuko lirateke egin beharreko moldaketak. Kasu horretan, nagusiki eGelaren bidez UPV/EHUK komunitatearen eskura jartzen dituen baliabide telematikoak erabiliko lirateke. Baldin eta, salbuespenez, beste baliabide osagarriaren bat erabili beharko balitz, ikasleei aldez aurretik jakinaraziko litzaieke.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ohiko deialdian agertzen diren irizpideak erabiliko dira. Ez ohiko deialdiari dagokionez, 9. artikuluak dioen bezala ebaluatzeko sistema bakarra azken ebaluazioa izango da eta azken ebaluazioko probak definituta dauden ikaskuntzaren emaitzak ebaluatzeko eta neurtzeko behar beste azterketa eta ebaluazio jarduera izango ditu, emaitzok ohiko deialdiaren pareko baldintzeten ebaluatu ahal izateko. Ikasleek ikasturtean zehar eskuraturako emaitza positiboak gorde ahal izango dira. Aldiz, ikasturtean zehar egindako etengabeko ebaluazioaren emaitzak negatiboak badira, emaitzok ezin izango dira ezohiko deialdirako mantendu eta deialdi horretan ikasleek kalifikazioaren %100 eskuratu ahal izango dute.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Onlineko plataformak (moodle, drive, etab.), eta hala badagokio, irakasgaien materialen fotokopiak. Laborategiko eta saiopráktikoetako jarduerak egiteko beharrezkoak izango diren material guztiak. Irakasleek kurtso hasieran ala beharrezkoak den unean jakinaraziko dute.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

AA.VV. (1995). Ciencias de la Naturaleza. Vol. 4 Madrid: MEC /Edelvives Etxabe, Jose María (2006) Natur Zientzien eta Teknologiaren didaktika ECTS kredituaren ikuspegitik. San Sebastian: edición propia Friedl, A. (2005). Enseñar ciencias a los niños. Barcelona: Gedisa. Majó, F. eta Baqueró, M. (2014). 8 ideas clave. Los proyectos interdisciplinarios. Bartzelona: Graó. Rivero, A., Martín, R., Solís, E., y Porlán, R. (2017) Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria. Madrid: Editorial Síntesis Cañal, P., García-Carmona, A., y Cruz-Guzmán, M. (2016). Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria. Madrid: Paraninfo. Vilchez, J.M. (2014) Didáctica de las ciencias para educación primaria. Vol I y II. Madrid: Pirámide. Harlem, W., Bell, D., Devés, R., Dyasi, H., Fernández de la Garza, G., Léna, P., Millar, R., Reis, M., Rowell, P., Yu, W. (2016). Principios y grandes ideas para la educación de las ciencias. Bogotá, Colombia: Editorial Alfaomega. Arautegiak - 236/2015 DEKRETUA, abenduaren 22ko, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duena (EHAA, 2016-01-15). 2016ko otsailaren 9an berreskuratura <https://www.euskadi.eus/bopv2/datos/2016/01/1600141e.pdf> -tik - 236/2015eko Dekretuaren II. Eranskina osatzen duen curriculum orientatzalea. 2016ko otsailaren 9an berreskuratura http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/heziberri_2020/eu_2_proyec/adjuntos/OH_curriculum_osoa.pdf -tik

Bibliografía de profundización

Abella Rosa et al. (2009) Hacemos ciencia en la Escuela Ed. GraóBullejos de la Higuera, Juan, & Hierrezuelo Moreno, José (1995). Ciencias de la naturaleza I, II, III y IV. MECCaamaño Ros, Aureli (coord.) (2011) Didáctica de la Física y la Química. Ed. Graó. Caamaño Ros, A (coord.) Caamaño Ros Aureli (2011). Física y química: complementos de formación disciplinar. GraóCaballero Armenta, Manuela (2009). Aprendiendo ciencias de la naturaleza en la cocina. Madrid: CCS.Charpak, Georges (coord.) (2005). Manos a la obra: Las ciencias en la escuela primaria. Buenos Aires: Fondo de CulturaEconómica.Driver, Rosalind (1989) Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Madrid. Ed Morata. MECFeixas, Jordi Martí (2012). Aprender ciencias en educación primaria (Vol. 1). Barcelona: Graó.Friedl, Alfred E. (2000) Enseñar ciencias a los niños. Barcelona: Ed. GedisaHarasim, Linda (2012). Learning theory and online technologies. Routledge.Informe Pisa 2006 (2008) Competencias científicas para el mundo del mañana. Ed. SantillanaJiménez Aleixandre María Pilar (2012) Las ciencias en la escuela Ed. Graó.Jiménez Aleixandre, María Pilar (1996) Dibulgar para aprender. Ed. Xerais. VigoLahera Claramonte, Jesus, & Forteza, Ana (2003). Ciencias físicas en primaria y secundaria: Modelo y ejemplificaciones. Madrid: CCSLahera Claramonte, Jesus (2009). Fundamentos de física para el grado de magisterio: Una antología de textos y problemas comentados y evaluados. Madrid:CCS.Lahera, Jesus (2007). Aprendiendo física básica en el laboratorio. Madrid:CCS.Liguori, Liliana, & Noste, María I. (2007). Didáctica de las ciencias naturales: Enseñar ciencias naturales. Madrid: Homo SapiensPascual Martínez, Angel y Martínez, Ginés (1995).

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Data / Fecha	11/02/2025 09:56:30	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatza daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkoatasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M		Orrialdea / Página	2/3

La Unidad Didáctica en Educación Primaria. (Elaboración y diseño). Madrid: Bruño. Perales, Francisco Javier y Cañal, Pedro (2000). Didáctica de las Ciencias Experimentales. Alcoy: Marfil.

Revistas

Alambique, Aula de Innovación Educativa, Tantak, Elhuyar, Enseñanza de las Ciencias, Guías Praxis. Cuadernos de Pedagogía, Infancia y Aprendizaje, Investigación en la Escuela, Muy interesante, Mundo científico, Revista Interuniversitaria de Formación del ProfesoradoRevistas on line: www.ehu.es/ikastorratza/Revista Eureka, REECC

Direcciones de internet de interés

www.zientzia.net
<http://www2.uah.es/jmc/webens/INDEX.html>
<http://intercentres.cult.gva.es/iesleonardodavinci/Fisica/fisica.htm>
<http://www.ibercajalav.net/recursos.php?codopcion=1181&codopcion2=2495>
<http://www.rosasensat.org/index.htm>
<http://www.kutxaespacio.es/>
[\(recursos educativos\)www.centros.pntic.mec.es/](http://www.centros.pntic.mec.es/)
www.ciencianet.com
www.zernola.com/
www.elhuyar.org/
www.ehu.es/ikastorratza/
Manual de Educación para la sostenibilidad/ Iraukortasun Hezkuntzarako Euskuliburua (2009)
Unesco Etxea-Centro Unesco País Vasco. Fundación Iberdrola Bilbao.<http://www.unescoetxea.org/e>

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Data / Fecha	11/02/2025 09:56:30	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan localizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuarén baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M		Orrialdea / Página	3/3



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Ciclo Indiferente
Curso 3er curso

ASIGNATURA

25867 - Ciencias Sociales y su Didáctica II

Créditos ECTS : 9

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Ikasgaiaren deskripzioa

Urte osokoa eta derrigorrezkoa den ikasgai honek Lehen Hezkuntza graduoko hirugarren ikasturteko diziplina-formazioan parte hartzen du, Gizarte Zientzien Didaktika Sailak lehenengo eta laugarren ikasturteetan ematen dituen ikasgaien arteko zubia eginez. Gizarte Zientzietako diziplina-edukien formaziora bideratutako lehenengo ikasturteko Gizarte Zientziak eta beren Didaktika I lauhileko-ikasgai osatzera dator. Aldi beraean, formazio-prozesua saileko atal bakoitzak laugarren mailan ematen dituen hautazko eta lauhileko- ikasgaien burutuko lukete, euren orientazioa hezkuntza-esku hartze aldera izanik, nahiz berrikuntzaren eremuan (Bilbon), zein Gizarte Zientzien tailerrean (Donostian) edo kulturartekotasunean (Gasteizen).

Gizarte Zientziak eta beren Didaktika II ikasgia 5. moduluan txertatzen da, modulu honen izena ; Competencias Escolares y Curriculum Vasco-Eskola Gaitasunak eta Euskal Curriculuma; (Bilbo eta Gasteiz) edo ;Konpetentzien lanketa Eskolan&; (Donostia) delarik.

Ikasgai honen xedea ikasleek Gizarte Zientzien oinarrizko printzipioak, euren hezkuntza-ekarpenak eta arlo honen eskola curriculum-ak izandako garapena ulertzea da, arlo honetako irakasle-jarduerarako beharrezkoak diren konpetentziak, rolak zein irizpide profesionalekin batera. Ikasgai honetako edukiek eta jarduerek hezkuntza komunitateko gai eta eztabaidetan murgiltzea ahalbidetuko diente ikasleei, baita Gizarte Zientzien irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren inguruan sortzen diren kezka didaktikoetan ere, hau da, zertarako erakutsi, zer erakutsi, nola sortu irakaskuntza-ikaskuntza egoerak eta zer eta nola ebaluatu.

Laburbilduta, bere zereginak ikasleak profesional hausnartzale gisa prestatzea da, Lehen Hezkuntzako Gizarte eta Kultur arloko curriculum-ean esku-hartze ildoak aztertzen, interpretatzeko eta proposatzeko gai izango direnak, eta gelako praktikan erabakiak hartzeako konpetenteak izango direnak.

Materia hau gehiegizko zaitasunik gabe garatu ahal izateko beharrezko da lehenengo ikasturteko Gizarte Zientziak eta beren Didaktika I ikasgaiko formazio-edukien ezagutza diziplinarra, eta aurreko ikasturteetako ikasgaietako eduki eta trebetasunen transferentziarako gaitasuna.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK
Lortu beharreko bost konpetentziak honakoak dira:

KONPETENTZIAK :
E1 Gizarte Zientzien oinarrizko printzipioak eta euren hezkuntza-ekarpenak ulertzea.

E2 Gizarte Zientzien eskola-curriculumeko osagaiak aztertzea, baita jokabide profesionalerako beharrezkoak diren irizpideak zein rolak ere.

E3 Ingurunearen ikasketa historiko-geografikoa ikuspuntu instruktibo eta kulturaletik integratzen jakitea, praktikaren arazoen zein erronken inguruan hausnartzen, hauetan ikasleen beharrei erantzun diezaieten, baita genero-berdintasunari zein aniztasun kulturalari eta giza eskubideei ere.

E4 Gizarte Zientzien curriculumeko edukien garapena aztertzea eta diseinatzea.

E5 Gizarte Zientzien curriculumeko edukien ebaluaketarako tresnak ezagutzea eta aplikatzea.

HELBURU OROKORRAK

-Lehen Hezkuntzako Gizarte eta kultura ingurunearen arloko curriculum-a aztertzea.

-Gizarte Zientzien ekarpenak eskolan identifikatzea eta baloratzea, espacio geográficoaren, denbora historikoaren eta gizarte-ikasketen irakaskuntza-ikaskuntzari dagokionez.

-Curriculum-a interpretatzeara, gizartearen ikasketari dagozkion eskola-edukiak aukeratzerakoan, antolatzerakoan zein sekuentziatzean kontuan hartu daitezkeen irizpide desberdinaren arabera.

-Gizarte Zientzien oinarrizko kontzeptuak aztertzea, baita Lehen Hezkuntzan Gizarte Zientzien irakaskuntza-ikaskuntza

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Data / Fecha	11/02/2025 09:56:30	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatza daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Orrialdea / Página	1/6	

prozesuan planteatzen diren arazoak ere.

- Lehen Hezkuntzarako Gizarte Zientzien arloko proposamenak eta material didaktikoak kritikoki aztertzea eta baloratzea.
- Lehen Hezkuntzako geletan garatu ahal izateko sekuentzia-proposamenak diseinatzea.

IKASKUNTZA EMAITZAK:

E1):

- Gizarte Zientzien ezagutza arloa eta hauek osatzen dituzten diziportua desberdinak definitzen ditu, baita Gizarte Zientzien Didaktika eremua ere.

- Gizarte Zientzien ezagutza-egiturako osagaiak nahiz metodo zientifikoaren sekuentzia identifikatzen ditu;

- Gizarte Zientzien ezagutza-paradigma desberdinen ezaugarriak bereizten ditu;

- Diziportua epistemologiaren ezagutzak Lehen Hezkuntzako gizarte-ezagutzaren langintza era desberdinaren dituen implikazioak identifikatzen ditu.

-; Gizarte-ezagutza erabiltzen du eguneroko gizarte-fenomenoak interpretatzeko;

- Historiaren, Geografiaren eta beste Gizarte Zientzien hezkuntza- balioa azaltzen du.

E2):

- Hezkuntza-araudien ezaugarriak eta berauek Gizarte Zientzien curriculum-ean dituzten implikazioak deskribatzen ditu, Gizarte Zientzien xedeak, konpetentziak, edukiak zein egitura zehaztuz;

- Testu liburuetan zein irakaskuntza-ikaskuntza material desberdinaren Lehen Hezkuntzako curriculum-ean gizarte-ezagutza egituratzeko dauden modu desberdinak bereizten ditu, baita hezkuntza- lege desberdinen eragina ere;

- Curriculum-eko Gizarte Zientzien arloaren barruan ikuspuntu diziportuak, diziportuak eta beste ezagutza- arloetara irekitakoek dituzten implikazioak bereizten ditu;

Gizarte Zientzien irakaskuntza-ikaskuntzaren praktikarako rol, konpetentzia zein kezka desberdinak identifikatzen ditu.

E3):

- Gizarte- ezagutza eta gizarte gai esanguratsuak irakaskuntza-ikaskuntza egoerak sortzeko erabiltzen ditu;

- Gizarte Zientzien irakaskuntza ereduak Gizarte Zientzien curriculum-aren garapenean aplikatzen ditu;

- Historiarekin, Geografiarekin eta gainontzeko Gizarte Zientziekin erlazionatutako ezagutzei buruzko irakaskuntza-ikaskuntza jarduerak diseinatzen ditu, ikuspuntu integratzaleetik eta balore- hezkuntzaren ildotik.

E4):

- Inguru desberdinatik (argitaletxeak, eskola, berrikuntza taldeak, teknologia-ingurua) eratorritako Gizarte Zientzien curriculum-edukien garapenerako proposamen desberdinak aztertzen ditu;

- Curriculum-materialak zein irakaskuntza-proposamenak diseinatu eta egiten ditu;

- Inguruneak eskainitako baliabideak erabiltzen ditu curriculum-proposamenak egiteko.

E5):

Curriculum-eko eduki desberdinatik egokiak diren ebaluazio irizpideak sortu eta aplikatzen ditu;

- Ebaluazio tresna desberdinen ezaugarriak deskribatzen ditu, baita euren egokitasuna eduki eta konpetentzia desberdinatik.

ZEHARKAKO IKASKETA EMAITZAK.

-Norberaren ideiak eta usteak defenditzen ditu, iritzi eta pentsatzeko era desberdinen egotea onartuz eta baloratz.

-Curriculum-ean dauden diziportukotasun-alderdiak identifikatu eta aztertzen ditu, Gizarte Zientzien edukien, irakaskuntza- ikaskuntza metodologiarekin zein ikaskuntza prozesuen alderdiak kontuan hartuz.

-Zientzia-erregistro desberdinatik testuak irakurri, ulertu eta sintetizatzen ditu, gizarte arazoak eta beren ikuspuntuak errekonozitz, interpretazio desberdinak eta euren xedeak identifikatuz.

-Banakako zein taldeko ikaskuntza jarduerak egiten ditu, esleitutako lanaren ardura hartuz eta zehaztutako ebaluazio-irizpide minimoak betez.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Data / Fecha	11/02/2025 09:56:30	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatzen daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkoatasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M		Orrialdea / Página	2/6



erakundea zabal zizki

Euskal Herriko
Universitatea

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

GAIAK

- 1.GAIA: GIZARTE ZIENTZIEN OINARRIZKO PRINTZIPIOAK. Gai honen funtsa Gizarte Zientzien oinarrizko printzipioen ulermen da, zientzia hauen sorrera eta bilakaera, egitura epistemologikoa eta hezkuntza-ekarpenak azertuz.
- 2.GAIA: GIZARTE ZIENTZIEN ESKOLA-CURRICULUMA. Gizarte Zientzien arloko eskola-curriculumaren bilakaera eta osagaiak azertzen dira, gaur egungo Lehen Hezkuntzan Gizarte eta Kultura Ingrunearen Ezaguera finkatzen duen araudiazen arabera, eta arlo honetako irakasleentzat beharrekoak diren konpetentziak, jokabideak eta irizpideak kontuan izanik.
- 3.GAIA: GIZARTE IKASKETA (HISTORIKOA, GEOGRAFIKOA) IKUSPUNTU INSTRUKTIBO ETA KULTURALETIK. Gizarte ikasketa ikuspuntu ireki batetik ulertzen da, gizartearen eskaerei eta ikasleen garapen personalari erantzunez, gela-praktikaren arazo zein erronken inguruko hausnarketatik abiatuta, ikasketa horiei orientabide hezitzaile eta kultural emanez, modu honetan hiritartasunari lotutako baloreei errepazuz.
- 4.GAIA: GIZARTE ZIENTZIEN CURRICULUMEKO EDUKIEN GARAPENA: GIZARTE ZIENTZIEN IRAKASKUNTZARAKO BALIABIDEAK, METODOAK ETA ESPERIENTZIAK. Gizarte Zientzien curriculumeko edukien garapen desberdinak ulertzea, eta Gizarte Zientzien irakaskuntza-ikaskuntzan erabilitako baliabideak, metodoak eta esperientziak ezagutzea, unitate didaktikoen diseinurako aukerak eskainiz.
- 5.GAIA: GIZARTE ZIENTZIEN CURRICULUMEKO EDUKIEN EBALUAKETA. Gizarte Zientzien curriculumeko edukien ebaluaketarako tresnak ezagutzea eta aplikatzea.

METODOLOGÍA

IRAKATS-IKAS JARDUERAK. Irakasleak oinarrizko edukien inguruan egingo dituen azalpenak ikasleen bakarkako zein taldeko lanekin uztartuko dira. Batean zein bestean ezinbestekoak dira ikasleen parte hartzeko aktiboa, edukien gaineko hausnarketa eta norberaren ikaskuntza prozesuaren ardura izatea.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	18		72						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	27		108						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 70%
- Portfolio 30%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Ebaluazio jarraituaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Garatu beharreko proba idatzia % 70
- Praktikak (ariketak, kasuak edo buruketak) % 30

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA Bi ebaluazio metodo erabiltzen dira:

A.ETENGABEKO EBALUAZIOA: amaierako kalifikazioa, bakarkako eta lantaldean egindako jardueren baloraziaren

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Data / Fecha	11/02/2025 09:56:30	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatza daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.		Dokumentuaren baliozkoatasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M		Orrialdea / Página	3/6

emaitza izango da, ikasleak kurtsoan zehar egindako idatzizko probak barne. Irakasgaia gainditzeko, beharrezko da ikasgaiaren atal guztiak gainditzea, Diziplinen Arteko Lana (DAL) barne. Ikasleek bakarkako proba teoriko-praktiko orokorra egin behar dute. Proba honetan irakaslearekin adostutako lan espezifikoak sartuko dira. Irakasgai honek bi parte ditu, bata magistrala eta beste praktikoa. Saio magistralean ebaluazioa idatzizko probetan oinarritzen da eta proba hauen balioa irakasgaiaren %70a da. Beste aldetik saio praktikoak jarduera dezberdinez osatuta daude eta bere balioa irakasgaiaren %30a da. Irakasgaiaren balioa ponderatu egingo da segun eta eta zein den ikastetxe bakoitzaren Diziplinen Arteko Lanaren (DAL) balioa.

B.AZKEN EBALUAZIOA: : UPV/EHUko araudia jarraituz, azken froga egiteko eskubidea duten ikasleek honako hau bete behar dute:

- Magistraletako azterketa teorikoa: irakasgaiaren %70a.
- Praktiketako lanak: irakasgaiaren %30a.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Lehenengo deialdia gainditu ez duten ikasleek, gainditu ez dutenen atalaren azterketa/ebaluazio-proba bigarren deialdia egin beharko dute. Praktiken kasuan, azterketa/ebaluazio-proban praktiketan jorratutako jarduerak egin beharko dira.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

BOE, BOPV: Curriculum Dekretuak:

- REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de
- DECRETO 175/2007, de 16 de octubre, por el que se establece el currículum de la Educación Secundaria y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco. Suplemento al n.º 218 -martes 13 de noviembre de 2007
- 97/2010 DEKRETUA, martxoaren 30ekoa, Euskal Autonomía Erkidegoan Oinarrizko Hezkuntzaren currículuma sortu eta ezartzeko den Dekretua aildatzen duena.
- LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículum básico de la Educación Primaria.
- 236/2015 Dekretua, abenduaren 22koa, Oinarrizko Hezkuntzaren currículuma zehaztu eta Euskal Autonomía Erkidegoan ezartzen duena (EHA, 2016-01-15).
- HEZIBERRI 2020. CURRICULUM DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. (Curriculum de carácter orientador que completa el anexo II del Decreto 236/2015)
- HEZIBERRI 2020. OINARRIZKO HEZKUNTZAKO CURRÍCULUMA. (236/2015eko Dekretuaren II. Eranskin osatzen duen currículum orientatzalea)
- LOMLOE:Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- LOMLOE. 3/2020 Lege Organikoa, abenduaren 29koa, Hezkuntzari buruzko maiztazaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa aildatzen duena (euskeraz)
https://www.boe.es/boe_euskera/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264-E.pdf
- Ordenagailua;
- Ikus-entzunezkoak;
- Gizarte Zientziak eta Injurunearen Ezaguerako testuliburuak.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Data / Fecha	11/02/2025 09:56:30	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan localizatzaile bidez egiaztatza daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkoatasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M		Orrialdea / Página	4/6



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Oinarrizko bibliografía

DOMINGUEZ GARRIDO, Ma Concepción (2004). Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid: Pearson Prentice Hall

FELIU, M., et al HERNAÑDEZ CARDONA, F.X. (2011). 12 ideas clave. Enseniar y aprender historia. Barcelona: Grao.

HANNOUN, H. (1977). El niño conquista el medio. Buenos Aires: Kapelusz.

LOPEZ ATXURRA, Rafael (1987) Historia, Zientzia Sozialak eta Hezkuntza, UPV-EHU, Bilbo

ROZADA MARTINEZ, J.M., (1997) Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria. Guía de textos para un enfoque crítico. Madrid: Akal.

SANTISTEBAN, A., et al PAGE, S. J. (2011). Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Madrid: Siéntesis.

Bibliografía de profundización

Gehiago sakontzeko bibliografía

AVILA, R Ma, LOPEZ ATXURRA, R., et al FERNANDEZ DE LARREA, E. (2007). Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización. Bilbao: AUPDCCSS.

BALE, J (1989). Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria. Madrid: Morata.

BENEJAM, P. et al. (2002). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Barcelona: Graó.

COMES, P. y TREPAT, C. (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: Grao.

COOPER, H. (2002). Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria. Madrid: Morata.

MURPHY, J. (2011) Más de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y secundaria. Barcelona: Grao.

PLUCKROSE, H. (1993). Enseñanza y aprendizaje de la historia. Madrid: MEC. Ed. Morata.

SOUTO, X.M., (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona: Ediciones del Serbal.

TREPAT, C.A., et al RIVERO, P. (2010). Didáctica de la Historia y multimedia expositiva. Barcelona: Grao.

Revistas

Aldizkariak

-IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. -Enseñanza de las Ciencias Sociales;

-Clio

-Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

-Enseñanza de las Ciencias Sociales

-CONCIENCIA SOCIAL;

-REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales

-TANTAK

Direcciones de internet de interés

Interneteko helbide interesarriak

<http://www.didactica-ciencias-sociales.org/>
<http://www.ub.es/histodidactica/>

<http://www.educacionsocialciudadana.com/es/index-personal.php?idArea=3>

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Data / Fecha	11/02/2025 09:56:30	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan localizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Orrialdea / Página	5/6	

(Web de Rafael López Atxurra) <http://edocalab.es/-/nuevo-portal-web-para-la-lomce>

OBSERVACIONES

Fakultade bakoitzean moduluaren balioa azken nota desberdina denez, ebaluazioan agertzen diren portzentaiak aldatu daitezke fakultate batetik bestera.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Data / Fecha	11/02/2025 09:56:30	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuarén baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M		Orrialdea / Página	6/6

GUÍA DOCENTE		Ciclo	Indiferente		
Centro	254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología	Curso	3er curso		
Plan	GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)				
ASIGNATURA					
25868 - Didáctica de la Lengua y la Literatura		Créditos ECTS : 10			
DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA					
Asignatura anual, troncal de 10 créditos, correspondiente al tercer curso del Grado en Educación Primaria. Esta asignatura comparte un crédito con el resto de asignaturas de tercer curso dentro del módulo "Competencias Escolares y Currículum Vasco", al cual aporta el tema titulado Elaboración de secuencias didácticas para desarrollar la lengua oral y escrita.					
COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> - Competencias de curso que se desarrollan desde la materia. o Conocer, evaluar y diseñar propuestas didácticas para los ámbitos de experiencia de esta etapa, reflexionando sobre los problemas y retos de la práctica de modo que atiendan las necesidades educativas del alumnado, la igualdad de género, la diversidad cultural, y los derechos humanos. o Alcanzar un mayor dominio de las habilidades comunicativas y de la expresión. 					
<ul style="list-style-type: none"> - Competencias propias de la asignatura: 					
<ul style="list-style-type: none"> A) Conocer, analizar y valorar el currículum de Educación Primaria en el ámbito de la comunicación. B) Conocer los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza, y analizar y diseñar secuencias didácticas para el desarrollo de la lengua oral y escrita en el alumnado de Educación Primaria. C) Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal y desarrollar actitudes positivas hacia las lenguas y su enseñanza. D) Dotar al alumno de conocimientos teóricos para su formación literaria y la de sus futuros alumnos, así como estimular la sensibilidad del alumno para que desarrolle valores educativos, creativos y estéticos a partir de la Literatura Infantil. E) Capacitar al alumnado para conocer textos y autores clásicos y contemporáneos, y para trabajar y seleccionar lecturas literarias con criterio adecuado. F) Capacitar al alumno para la puesta en práctica, con criterio didáctico, de métodos, recursos y técnicas de enseñanza/aprendizaje, a partir de materiales y soportes literarios diversos, subrayando los aspectos lúdicos, expresivos y creativos. 					
CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS					
<p>LENGUA</p> <p>1.1.- El diseño curricular de las lenguas y la literatura.</p> <p>-Concepto de currículum</p> <p>-El currículum de lengua desde la actual perspectiva didáctica:</p> <p>Características</p> <p>Elementos integrantes (objetivos, contenidos, metodología y evaluación)</p> <p>1.2.- Didáctica de la lengua oral.</p> <p>-La comprensión y la expresión orales:</p> <p>Hablar</p> <p>La comprensión de la lengua oral</p> <p>-El habla y la escucha en la actividad diaria del aula</p> <p>-ENSEÑAR la lengua oral:</p> <p>Las actuaciones docentes dirigidas al desarrollo del habla de los alumnos</p> <p>Orientaciones para el aula de Primaria</p> <p>1.3.- Didáctica de la lengua escrita.</p> <p>-La comprensión lectora.</p> <p>-El aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>-La lengua escrita y su aprendizaje.</p> <p>-Los procesos de composición escrita.</p> <p>-La enseñanza de la composición escrita:</p> <p>Consideraciones específicas para la enseñanza de la composición.</p> <p>1.4.- Didáctica para la reflexión metalingüística en EP.</p> <p>-La interlengua y el error.</p> <p>-Los errores.</p> <p>-Las funciones del lenguaje de los niños</p> <p>1.5.- Programación de secuencias didácticas para el desarrollo de la lengua oral y escrita.</p> <p>-Programas y propuesta didácticas.</p> <p>-La clase comunicativa</p>					

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Data / Fecha	11/02/2025 09:56:30
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztat daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Orrialdea / Página	1/4

- Tareas y proyectos para trabajar la competencia comunicativa oral.
- Tareas y proyectos para trabajar la competencia comunicativa escrita.

LITERATURA

- El concepto de literatura infantil y juvenil.
- Literatura infantil y juvenil oral y escrita.
- Criterios para seleccionar una obra de literatura infantil
- Géneros en la Literatura Infantil y Juvenil.
- Poesía
- Narrativa: el cuento
- Teatro
- El álbum
- Aproximación a la historia y visión actual de la LIJ.
- Modernidad y didactismo.
- LIJ y los temas.
- Tendencias actuales.
- LIJ y escuela.
- Hábito lector y competencia literaria.
- LIJ y currículum.
- LIJ e ideología.

METODOLOGÍA

Hay una clase de teoría (2 horas) y 2 clases de prácticas a la semana (1 hora y media).

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	20		80						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	30		120						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 20%
- Exposición de trabajos, lecturas... 70%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Criterios generales de evaluación:

1. Evaluación continua (recomendada): El ALUMNADO PRESENCIAL, sujeto a evaluación continua (75% de asistencia), será evaluado por medio de los siguientes instrumentos:

Entregables para evaluar: %60

Trabajo Modular: 10% de la calificación total

Examen: 30%

Nota 1: es preciso superar tanto el examen como cada uno de los trabajos para poder aprobar la asignatura. Las partes aprobadas se conservan para la convocatoria extraordinaria (curso actual), pero no para cursos sucesivos.

Nota 2: los y las estudiantes podrán presentar su renuncia a la convocatoria de evaluación mediante un escrito dirigido al profesor o profesora que imparte la asignatura en un plazo no inferior a diez días antes de la fecha de inicio del período oficial de exámenes.

2. Evaluación final, para el ALUMNADO NO PRESENCIAL (menos del 75% de asistencia): el alumnado no presencial será evaluado por un único examen (compuesto de 2 partes; una correspondiente a lengua y otra a literatura) de TODAS las competencias de la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

 Se aplicarán los mismos criterios de la convocatoria ordinaria

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Data / Fecha	11/02/2025 09:56:30	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M		Orrialdea / Página	2/4



MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- BOE, BOPV: Decretos curriculares:
- REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de
- DECRETO 175/2007, de 16 de octubre, por el que se establece el currículo de la Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco. Suplemento al n.º 218 -martes 13 de noviembre de 2007
- Ordenador y herramientas informáticas.
- Audiovisuales
- Libros de texto de Lengua y Literatura de Educación Primaria.
- Artículos de lectura.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Abascal, D., Beneito, J.M. y Valero, F. (1997). Hablar y escuchar. Barcelona: Octaedro.
- Camps, A y Zayas, F. (Coords) (2006) Secuencias didácticas para aprender gramática. Barcelona: Graó.
- Camps, A (coord) (2003). Secuencias didácticas para aprender a escribir. Barcelona: Graó.
- Carlino, Paula eta Santana, Denise (1996). Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Visor.
- Cassany, D. (1994). Enseñar lengua. Barcelona: Graó.
- Cervera, Juan (1991). Teoría de la Literatura Infantil. Bilbao: Mensajero.
- Colomer, Teresa (2009). Introducción a la literatura infantil y juvenil. Madrid: Síntesis.
- Etxaniz, Xabier (2009). Puntan punta bat. Iruñea: Pamiela.
- Ferreiro, Emilia eta Teberosky, Ana (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI.
- Ferreiro, Emilia (2003). Los niños piensan sobre la escritura. CD-ROM. México: Siglo XXI.
- Fons Esteve, M. (2004). Leer y escribir para vivir. Barcelona: Graó.
- Hernández, Fernando eta Ventura, Montserrat (2010). Curriculuma lan-proiekturen bidez nola antolatu. Bilbao: Euskal Herriko Unibertsitatearen Argitalpen Zerbitzua.
- Lopez Gaseni, Manu, Etxaniz, X. (2005). 90eko hamarkadako Euskal haur eta gazte literatura. Iruñea: Pamiela.
- Maruny, LL., Ministrail, M., Miralles, M. (1995). Escribir y leer. Madrid: Edelvives-MEC.
- Moreno, Víctor (1998). Va de poesía. Iruñea: Pamiela.
- Nemirovsky, Miriam (coord.) (2009). Experiencias escolares con la lectura y la escritura. Graó.
- Palou, J. eta Bosch, C. (Coords) (2005). La lengua oral en la escuela. Barcelona: Graó.
- Ruiz Bikandi, U., (2000). Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria. Madrid: Síntesis.
- Rodari, Gianni (1982). Gramática de la fantasía. Madrid: Cincen- Kapelusz.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.
- Ventura, Nuria eta Duran, Teresa (1982). Cuentacuentos. Madrid: Siglo XXI.
- Wells, G., (1988). Aprender a leer y escribir. Barcelona: Laia.

Bibliografía de profundización

- Alcoba, S. (coord) (1999). La oralización. Barcelona: Ariel.
- Bronckart, J. P. (1996). Activité Langagière, textes et discours. Lausanne: Delachaux et Niestlé.
- Bryant, Sara C. (1992). El arte de contar cuentos. Barcelona: Hogar del Libro.
- Cassany, D. (2005). La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama.
- Colomer, T. y Camps, A. (1996). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid: Celeste-MEC.
- Colomer, Teresa (2005). Siete llaves para valorar las historias infantiles. Madrid: Papeles de la fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Colomer, Teresa (2005). Andar entre libros. Ciudad de México: FCE.
- Etxaniz, Xabier (1987). Euskal haur eta gazte literaturaren historia. Iruñea: Pamiela.
- González Fernández, A. (2004). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Síntesis.
- Igerabide, Joan Krutz (1993). Bularretik mintzora. Donostia: Erein.
- Mendoza. A. (Coord) (2003). Didáctica de la lengua y la literatura. Madrid: Pearson Educación.
- Pérez Rodríguez, M. A. (2004). Los nuevos lenguajes de la comunicación. Enseñar y aprender con los medios. Barcelona: Paidós.
- Sanz Moreno, A. (2003). Cómo diseñar actividades de comprensión lectora. Departamento de Educación. Gobierno de Navarra.
- Schneuwly, B. (1992). La concepción vygotskiana del lenguaje escrito en Comunicación, Lenguaje y Educación, 16, pp. 49-59.
- Teberosky, A. (1992). Aprendiendo a escribir. Barcelona: Horsori.
- Tolchinsky, L. (1993). Aprendizaje del lenguaje escrito. Barcelona: Anthropos.

Revistas

TEXTOS de Didáctica de la lengua y la literatura.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Data / Fecha	11/02/2025 09:56:30	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Orrialdea / Página	3/4	

ARTICLES de Didáctica de la lengua y la literatura
Lenguaje y textos
AILIJ.
Behinola
CLIJ
Lenguaje y Textos.
Primeras noticias. Revista de Literatura Infantil y Juvenil.
Tantak
Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura.

Direcciones de internet de interés

<http://www.didactica-ciencias-sociales.org>

www.oepli.org

www.galtzagorri.org

www.uclm.es/cepli/

www.fundaciongsr.es

www.anilij.es

www.sedll.org

<http://www.ub.es/histodidactica/>

<http://www.ehu.es/RafaelLADidacticaCCSS/>

<http://dewey.uab.es/chicuab/>

<http://adigital.pntic.mec.es/cpr.utrillas/enlaces/conocimiento.htm>

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Data / Fecha	11/02/2025 09:56:30	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan localizatzaile bidez egiaztatzaile daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuarén baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M		Orrialdea / Página	4/4



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Ciclo Indiferente
Curso 3er curso

ASIGNATURA

25871 - Matemáticas y su Didáctica II

Créditos ECTS : 9

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Se estudiarán los bloques teóricos de las matemáticas en Educación Primaria desde un punto de vista científico, didáctico, psicológico y curricular, dando especial importancia a la utilización de recursos manipulativos y gráficos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- • Conocer las estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático, habilidades de numeración y cálculo y nociones espaciales, geométricas y de medida.
- • Crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje de las matemáticas a través de actividades significativas para el alumnado de educación Primaria.
- • Conocer los contenidos matemáticos elementales correspondientes a los bloques de contenido del currículo escolar de primaria (Números y operaciones, Medida: Cálculo y estimación de magnitudes, Geometría, tratamiento de la información, azar y probabilidad).
- • Tomar decisiones basadas en marcos epistemológicos y didácticos sobre la gestión y el control de la clase de matemáticas en el aula de Educación Primaria, gestionando adecuadamente los contenidos matemáticos a enseñar con los objetivos de aprendizaje, diseñando situaciones de aprendizaje significativas y funcionales.
- • Generar procesos de reflexión crítica sobre las buenas prácticas profesionales, los textos escolares y otros documentos pedagógicos.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Tema I. Números y operaciones.

- Operaciones numéricas, propiedades, divisibilidad.
- Procedimientos de cálculo: algoritmos, cálculo mental y estimación.
- Materiales y recursos didácticos. Modelos que facilitan la construcción de conceptos numéricos.
- Errores conceptuales y procedimentales más habituales en Educación Primaria.
- Estándares curriculares en números y operaciones.

Tema II. Geometría.

- Geometría plana: identificación, clasificación y construcción de figuras planas. Estudio particular de ángulos y polígonos. Lugares geométricos.
- Geometría espacial: identificación, representación y clasificación de cuerpos geométricos. Estudio particular de poliedros y cuerpos de revolución.
- Transformaciones geométricas: simetrías, giros y traslaciones.
- Materiales y recursos didácticos. Programas de geometría dinámica. Modelos que facilitan el razonamiento geométrico: el modelo Van Hiele.
- Errores conceptuales y procedimentales más habituales en Educación Primaria.
- Estándares curriculares en orientación del espacio y geometría.

Tema III. Magnitud y medida.

- Magnitudes: medida de magnitudes y sistemas de unidades.
- Magnitud y proporcionalidad. Teorema de Tales. Teorema de Pitágoras.
- Medida de superficies y volúmenes.
- Materiales y recursos didácticos. Procesos de enseñanza y aprendizaje de la magnitud y de la medida.
- Errores conceptuales y procedimentales más habituales en Educación Primaria.
- Estándares curriculares en las magnitudes y su medida.

Tema IV. El tratamiento de la información, el azar y la probabilidad.

- Estadística: recogida de datos, medidas de centralización y dispersión y análisis de gráficos.
- Azar y probabilidad: aproximación intuitiva. Correlación.
- Materiales y recursos didácticos. Procesos de enseñanza y aprendizaje de la estadística y de la probabilidad.
- Errores conceptuales y procedimentales más habituales en Educación Primaria.
- Estándares curriculares en estadística, azar y probabilidad.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Data / Fecha	11/02/2025 09:56:30	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatza daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M		Orrialdea / Página	1/4



METODOLOGÍA

Horas presenciales:

Exposición de los contenidos de la materia, exposición y debate de los trabajos del alumnado.

Horas no presenciales:

Estudios de los contenidos teóricos y prácticos.

Lectura de textos recomendados y elaboración de tareas a ellos vinculadas.

Aprendizaje autónomo y gestión de la información utilizando las TICs.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	18		72						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	27		108						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Se explica en el siguiente apartado 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El artículo 8 de la normativa de la Evaluación del Alumnado de la UPV/EHU establece que los sistemas de evaluación que se contemplan son el sistema de evaluación continua y el sistema de evaluación final.

Evaluación continua:

Examen escrito (hasta un 90%)

Trabajos individuales y en grupo (desde un 10%)

Evaluación final:

Prueba(s) escrita(s) donde abarcará(n) tanto la parte teórica como la práctica de la asignatura, incluido, en su caso, el proyecto interdisciplinar. Correspondrá al 100% de la calificación.

Renuncia a la convocatoria

El artículo 12 de la normativa de la Evaluación del Alumnado de la UPV/EHU establece lo siguiente:

- 1.- La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.
- 2.- En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final sea no presentado o no presentada. En caso contrario, si el peso de la prueba final es igual o inferior al 40% de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.
- 3.- Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

Nota:

Si surgiera la necesidad de realizar una evaluación a distancia, las adaptaciones a realizar se publicarían en la eGela de la asignatura. En este caso se utilizarían principalmente los medios telemáticos que la UPV/EHU pone a disposición de la comunidad a través de eGela. En el caso excepcional de que fuera necesario utilizar algún otro medio adicional, se avisará previamente al alumnado.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Prueba(s) escrita(s) donde abarcará(n) tanto la parte teórica como la práctica de la asignatura, incluido, en su caso, el proyecto interdisciplinar. Correspondrá al 100% de la calificación.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Data / Fecha	11/02/2025 09:56:30	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztat daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M		Orrialdea / Página	2/4

Renuncia a la convocatoria

El artículo 12 de la normativa de la Evaluación del Alumnado de la UPV/EHU establece lo siguiente:

- 1.- La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.
- 2.- En el caso de evaluación continua, si el peso de la prueba es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final sea no presentado o no presentada. En caso contrario, si el peso de la prueba final es igual o inferior al 40% de la calificación de la asignatura, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.
- 3.- Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

Nota:

Si surgiera la necesidad de realizar una evaluación a distancia, las adaptaciones a realizar se publicarían en la eGela de la asignatura. En este caso se utilizarían principalmente los medios telemáticos que la UPV/EHU pone a disposición de la comunidad a través de eGela. En el caso excepcional de que fuera necesario utilizar algún otro medio adicional, se avisará previamente al alumnado.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- DECRETO 77/2023, de 30 de mayo, de establecimiento del currículo de Educación Básica e implantación en la Comunidad Autónoma de Euskadi. (BOPV 09-06-2023). <https://www.euskadi.eus/bopv2/datos/2023/06/2302729a.pdf>
- National Council of Teachers of Mathematics. (2003). Principios y estándares para la educación matemática. Traducido por THALES.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Arrieta, M. (2001). Matematikaren Didaktika. Lehen Hezkuntza II: Geometria eta Neurria. Euskal Herriko Unibertsitatea.
- Calderero Hernández, J.F. (2005). ¿Qué me pasa con las matemáticas? El Rompecabezas.
- Castro, E., Castro, E. y Rico, L. (1987). Números y operaciones. Fundamentos para una aritmética escolar. Síntesis.
- Hidalgo Alonso, S. (1997). Las Matemáticas en el Título de Maestro. Consideraciones Teóricas, didácticas y prácticas. L. Diagonal.
- Sarasua, J. eta Izagirre, A. (2019). Lehen Hezkuntzako irakasgaienak: Aritmetika eta Aljebra. UEU.

Bibliografía de profundización

- Batanero, C. y Godino, J.G. (2002). Estocástica y su didáctica para maestros.
- Cirre Torres, F. J. (2004). Matemática Discreta. Anaya.
- Gómez Alfonso, B. (1988). Numeración y cálculo. Síntesis.
- Guzmán, M. (2003). Como hablar, demostrar y resolver en Matemáticas. Anaya.
- Norman, L.C. (2000). El país de las mates para novatos. Un juego de aventuras con problemas matemáticos. Nivola.
- Segarra, L. (2001). Problemates. Colección de problemas matemáticos para todas las edades. Graó.

Revistas

- Suma
- Uno
- Sigma
- Educación Matemática
- Thales
- Avances de Investigación en Educación Matemática (AIEM)

Direcciones de internet de interés

- <https://www.divulgamat.net>
- <http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/>
- <http://nlvm.usu.edu/es/nav/vlibrary.html>
- <http://www.experiencingmaths.org/>
- <http://www.matematicalia.net/>

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Data / Fecha	11/02/2025 09:56:30	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan localizatzaile bidez egiaztat daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.		Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M		Orrialdea / Página	3/4

<http://puntmat.blogspot.com.es/>
<https://www.101qs.com/>

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Data / Fecha	11/02/2025 09:56:30	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuarén baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M		Orrialdea / Página	4/4



GUÍA DOCENTE

Centro 254 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Plan GPRIMA20 - Grado en Educación Primaria (Euskera)

Ciclo Indiferente
Curso 3er curso

ASIGNATURA

26508 - Practicum II

Créditos ECTS : 11

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Practicum II pretende dar un paso más en el itinerario planteado y el alumnado se centrará, fundamentalmente, en la actividad docente. Para ello, por un lado, observará y analizará la actividad del/la maestro/a tutor/a, con la intención de familiarizarse con modelos y ejemplos que le serán útiles en su propia actividad docente posterior; y por otro, pasará de ser mero observador a intervenir directamente en el aula, con el fin de conocer y vivir con su práctica todos los aspectos que conforman la actividad docente, profundizando así en lo que un día será su actividad profesional. Este planteamiento, en último término, pretende que el alumnado observe los diversos aspectos que constituyen su actividad educativa y busca promover una reflexión sobre ella, fusionando actividad y observación, convirtiendo lo que es análisis en reflexión.

COMPETENCIAS

-  Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como, dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
-  Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
-  Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
-  Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- • Gestionar y regular la comunicación con y entre el grupo con el fin de fomentar situaciones y climas propicios para el aprendizaje y la convivencia.
- • Utilizar de manera adecuada las técnicas comunicativas tanto en euskera como en castellano
- • Saber adecuar la teoría a la realidad del aula y ser capaz de reflexionar sobre la propia práctica
- • Valorar tanto individual como colectivamente el desarrollo de las situaciones de aprendizaje y las competencias profesionales propias
- • Asumir el rol de maestro y participar activamente en la realidad escolar diaria.
- • Identificar posibles situaciones u objetos de estudio

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

BLOQUE 1: EL ROL DEL/LA MAESTRO/A-TUTOR/A

• Comunicación normas de convivencia y relaciones dentro del aula:

- o Regulación de los procesos de interacción
- o Situaciones discriminatorias y la actuación ante ellas (protocolos y programas de actuación)
- o Uso de habilidades sociales (Competencias sociales) y su aplicación en la resolución de conflictos.
- o Competencias lingüísticas: adecuación y corrección en el uso del lenguaje

• La motivación del alumnado

• La orientación y tutorización del alumnado

• Relaciones con las familias, colaboración y separación de roles entre familia y escuela

BLOQUE 2: LA PRÁCTICA DOCENTE

• Unidades de programación en el aula: criterios metodológicos generales

• Adaptación del marco curricular a la realidad escolar

• Programación de diferentes áreas: análisis, diseño e implementación de secuencias didácticas

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Data / Fecha	11/02/2025 09:56:30	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Orrialdea / Página	1/3	

•Estrategias de intervención en el aula

•Criterios de evaluación

•Tratamiento de la diversidad

METODOLOGÍA

RECURSOS Y HERRAMIENTAS PARA EL ALUMNADO EN PRACTICAS

El enfoque del Practicum basado en la observación, acción y reflexión, no puede garantizarse con el uso de una única metodología o estrategia. Para el desarrollo, tanto personal com profesional, del alumnado en prácticas puede hacer uso de diversas estrategias, entre las cuales destacan: a) Observación b)Diario c) Portfolio d)Entrevistas

En consecuencia, la asignatura del Practicum está basada en la estancia en un centro de prácticas. por tanto, serán los seminarios, tutorías y otros formatos de formación realizados antes de la estancia el punto de partida de esta asignatura.

Durante la estancia, la metodología principal será la tutorización directa del/la maestro/a de escuela y los seminarios, foros, etc de seguimiento realizados con el/la tutora de universidad.

Finalmente, tras la estancia en el centro de prácticas, se trabajará en la reflexión de las prácticas y en la exposición de la experiencia , tanto en grupo como de manera individual, para plasmarlo finalmenete en una memoria u otro formato alternativo.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial									
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a									

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Trabajos individuales %

- Exposición de trabajos, lecturas... %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Serán dos los agentes evaluadores del alumnado en prácticas: el/la profesor/a del la E. U. de Magisterio y el/la maestro/a tutora del centro escolar. Cada agente evaluará diferentes aspectos de las competencias de la asignatura:

3) Aspectos a valorar por el profesorado de la E. U. de Magisterio:

- La formación previa, seminarios, foros, video y visitas: 30% de la calificación final.
- Memoria y diario; 40% de la calificación final.

4) Maestro/a tutor/a del centro escolar: el trabajo realizado por el alumnado durante el periodo de prácticas. 30% de la calificación final.

El objetivo del Practicum es conseguir las competencias de la asignatura en cuestión (ver el capítulo 4) y, por tanto, cada agente valorará la labor del alumnado según unos indicadores de evaluación previamente establecidos y que se listan en el siguiente punto.

Conviene, además, tener en cuenta las siguientes variantes:

- Es preciso aprobar cada parte por separado, con nota mínima de 5, antes de hacer el promedio para obtener la nota final.

- Si se suspende alguno de los tres apartados, la nota de la convocatoria ordinaria será "suspens" y la de la convocatoria extraordinaria "no presentado" en el caso de que el apartado suspendido sea la estancia en el centro (la valoración del/la maestro/a tutor/a de prácticas).

- Si no aprueba la asignatura en su segunda convocatoria tendrá que repetir todo el proceso del Practicum.

En cuanto a la asistencia, hay que cumplir con los siguientes requisitos:

 Asistir todas las horas del centro escolar. La ausencia de tres mañanas o tardes sin justificar supondrá un SUSPENSO en la nota de la estancia en el centro.

 Será también obligación del alumnado asistir como mínimo al 80% de las reuniones y otras citas de la E.U. de magisterio. Cada ausencia supondrá un punto en la calificación final total.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Data / Fecha	11/02/2025 09:56:30	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatza daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M		Orrialdea / Página	2/3



CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

La guía docente del Practicum II y los diferentes recursos para llevar a cabo las acciones que requiere este practicum:
http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/eumagisss_practicum_indice/eu_indpract/graduko_gidak.html

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- BOLÍVAR, A.; DOMINGO, J. (2007). Prácticas eficaces de enseñanza. Madrid: PPC.
- CALBÓ ANGRILL, M. (Coord.) (2009). Guía para la evaluación de competencias en el Practicum de Maestro/a. Barcelona: AQU Catalunya.
- COLL, C. (2002). Observación y análisis de las prácticas de educación escolar. Barcelona, UOC.
- CORIAT, M.; ROMERO, A., GUTIÉRREZ, J. (Coord.) (2003). El Practicum en la formación inicial del profesorado de Magisterio y Educación Secundaria. Avances de investigación, fundamentos y programas de formación. Granada: Universidad de Granada.
- GAVARÍ STARKIE, E. (Coord) (2007). Estrategias para la intervención educativa. Practicum. Madrid: Ramón Areces.
- GAVARÍ STARKIE, E. (Coord.) (2005). Estrategias para la observación de la práctica educativa. Madrid: Ramón Areces.
- GAVARÍ, E. (Dir.) (2007). Estrategias para la intervención educativa. Practicum. Madrid: Ramón Fundación Areces.
- RODRÍGUEZ MARCOS, A. (2002): Cómo innovar en el Practicum de magisterio. Madrid: UAM.
- SCHÖN, D. (1987). Educating the reflective practitioner: Towards a new design for teaching and learning in the professions. London: Jossey-Bass.
- SCHÖN, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós.
- SHORES, E. y GRACE, C. (2004). El portafolios paso a paso. Infantil y Primaria. Barcelona: Graó.
- ZABALZA, M. (2004). Diarios en clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

Bibliografía de profundización

Revistas

Direcciones de internet de interés

http://www.irakasleen-ue-donostia.ehu.es/p222-content/eu/contenidos/informacion/eumagisss_practicum_indice/eu_indpract/irakpracticumaurki.html

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M	Data / Fecha	11/02/2025 09:56:30	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan localizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24K7YDU7XPELYD55GY2A6M		Orrialdea / Página	3/3