

GUÍA DOCENTE

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

Curso 1er curso

ASIGNATURA

25029 - Sociología de la Educación

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Para trabajar en el mundo de la educación es necesario conocer y comprender el "carácter social" de la educación: porque la educación es un fenómeno social-colectivo; porque uno de los objetivos y una de las consecuencias más importantes de la educación es la "socialización"; y porque la "sociedad" o el "contexto social" influye enormemente en el mundo educativo (relación e influencia que también se da a la inversa). Por todo esto, para entender la educación, es necesario que los educadores aprendan a conocer y analizar los fenómenos sociales de su tiempo. Esta asignatura les dará herramientas para ello.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Competencias:

- Identificar y comprender los fundamentos teóricos característicos de la perspectiva sociológica, en el estudio de la educación y de la sociedad.
- Saber realizar un análisis sociológico de la realidad.
- Mostrar una actitud participativa.
- Trabajar en los grupos de trabajo de una manera cooperativa, responsable y ética, identificando las dificultades que puedan surgir y planteando soluciones.

Resultados de aprendizaje:

- Aprender a escribir textos referentes a las Ciencias Sociales, realizando un análisis científico de la realidad social, recogiendo las aportaciones de la perspectiva sociológica al estudio de la educación y realizando búsquedas de información.
- Realizar un análisis sociológico de un contexto social.
- Explicar las principales aportaciones de la sociología al estudio de la educación.
- Mostrar en las clases una actitud activa y participativa.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- Educación y sociedad. Aportaciones de la perspectiva sociológica al estudio científico de la educación.
- Socialización.
- La educación en su contexto: educación y economía, educación y política, educación y cultura, educación y género.
- Instituciones y agentes educativos.

METODOLOGÍA

- En las clases se llevarán a cabo actividades diferentes: presentaciones del profesor y/o de la profesora, lectura de textos, visualización de vídeos, debates, etc. El alumnado, basándose en estas actividades, deberá presentar diferentes documentos a lo largo del cuatrimestre.
- Trabajo Interdisciplinar de Módulo: trabajo a realizar en grupo (5 personas) utilizando los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas.
- Prueba relacionada con los contenidos básicos de la asignatura: el profesor y/o la profesora definirán cuáles son los contenidos mínimos.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 20%
- Trabajos individuales 55%

Localizatzailea / Localizador	IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Data / Fecha	05/02/2025 12:10:17
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Orrialdea / Página	1/3



- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 15%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrá de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del curso.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En la convocatoria extraordinaria, se establecerá un sistema que permita acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura. Dicho sistema comprenderá el 100% de la asignatura.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Apuntes y materiales (lecturas, videos, actas de los debates, guiones de los ejercicios) propuestos por el profesor.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Beltran J. y Hernandez F. J. (2011): Sociología de la Educación. McGraw-Hill, Madrid.
 Berger, P.L. (1967/1988): Introducción a la sociología. Limusa, México D.F.
 Durkheim E. (1922/2000): Educación y sociología. Península, Barcelona.
 Fernandez Enguita, M. (2004): La escuela a examen. Ed. Pirámide. Madrid.
 Fernández Palomares F. (2007): Sociología de la Educación. Prentice Hall, Madrid.
 Flecha R., Gómez J. y Puigvert, L. (2001). Teoría sociológica contemporánea. Paidós. Barcelona.
 Garreta J., Molina F., García Lastra M. y Fernández Enguita (2010): Sociología de la educación secundaria. Grao, Barcelona.
 Guerrero A. (2010): Manual de sociología de la educación. Síntesis, Madrid.
 Taberner J. (2008): Sociología y educación: El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos. Tecnos, Madrid.

Bibliografía de profundización

Almeida, J. (1995). Sociología de la Educación. Barcelona. Ariel.
 Apple M.W., Ball S.J. y Gandin L.A. (2010): The Routledge International Handbook of the Sociology of Education. Routledge, Londres.
 Castells M. (1997): La era de la información. Alianza, Madrid (tres volúmenes: La sociedad red, El poder de la identidad y Fin de milenio).
 Carbonell, J. (1996). La escuela: entre la utopía y la realidad. Barcelona. Eumo-Octaedro.
 Giddens A. (1991/2010): Sociología. Alianza, Madrid.
 Larrinaga, A. eta Amurrio, M. (2006). Hezkuntza Euskal Herrian aztergai. Donostia: Utriusque Vasconiae.
 Macionis, J. y Plummer, K. (1999). Sociología. Madrid: Prentice Hall.
 Rocher, G. (1973). Introducción a la sociología general. Barcelona: Herder.
 Valero Matas, J. A. (1999). Una mirada sociológica a la sociología desde las ciencias sociales. Madrid: Tecnos.

Revistas

Revista de Educación (<http://www.revistaeducacion.mec.es>)
 Inguruak-Revista de Asociación Vasca de Sociología y Ciencia Política
 Témpora-Revista de Sociología de la Educación
 Educación y Sociedad
 British Journal of Sociology of Education
 Revista Española de Sociología
 Sociology of Education (American Sociological Association)
 International Studies in Sociology of Education
 RES (Revista de Educación Social)

Direcciones de internet de interés


Asociación Vasca de Sociología y Ciencia Política (web y facebook)
 Centro de Investigaciones Sociológicas: www.cis.es
 European Sociological Association: www.european.sociology.org
 International Sociological Association-Research Committee on Sociology of Education RC04: www.isa-sociology.org/rc04.htm
 Eurydice: <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice>

Localizatzailea / Localizador	IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Data / Fecha	05/02/2025 12:10:17
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Orrialdea / Página	2/3



Eurostat: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>
 Mariano Fernández Enguita: enguita.info
 Rafael Feito: rfeito.blogspot.com
 CREA: ub.edu/web/ub/es/recerca_innovacio/recerca_a_la_UB/instituts/institutspropis/crea.html
 Asociación Mediterránea de Sociología de la Educación: asamse.org
 Eusko Jaurlaritzako Prospekzio Soziologikoen Gabinetea: <http://www.lehendakaritza.ejgv.euskadi.net>
 Gaindegia-Observatorio para el desarrollo de la sociedad y la economía del País Vasco: gaindegia.org

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Data / Fecha	05/02/2025 12:10:17	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Orrialdea / Página	3/3	

GUÍA DOCENTE

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

Curso 1er curso

ASIGNATURA

26263 - Educación, Lengua, Cultura y Diversidad

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Resulta esencial que los/las futuros/as pedagogos/as y educadores/as sociales tengan la posibilidad de conocer y reflexionar críticamente sobre la intrínseca relación entre lenguaje y cultura. La exploración de esta relación nos lleva a la diversidad cultural y lingüística como una realidad histórica y constante en nuestras sociedades. El análisis y estudio de estas relaciones se hace más relevantes hoy debido al poder de la globalización y al carácter híbrido de nuestras sociedades, derivado de la fusión de diferentes culturas. Por lo tanto, es importante que el educador sea consciente de la manera en la que la diversidad cultural influye en los patrones de comunicación y en los contextos en los cuales dichas comunicaciones se llevan a cabo y desarrolle una competencia intercultural que le permita interactuar con "otros", aceptar otras perspectivas y percepciones del mundo, de mediar entre diferentes perspectivas y ser consciente de sus propias valoraciones sobre la diversidad.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- Saber analizar una realidad sociocultural concreta
- Lograr un mejor conocimiento de la realidad circundante
- Reconocer la implicación personal en la construcción de la realidad sociocultural

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. Lengua y comunicación La adquisición y desarrollo del lenguaje: modelos psicolingüísticos. Componentes afectivos en la adquisición de las lenguas. El papel de la interacción social en el desarrollo del lenguaje
2. Lengua, cultura y sociedad La lengua como hecho social. Las lenguas como elementos de cohesión social: dimensión socio-cultural, socio-lingüística y socio-educativa Lengua y percepción.
3. Sociología del lenguaje La lengua como vehículo de la comunicación. Factores determinantes de la diversidad lingüística. Diversidad lingüística: variedades y registros. Iguales ante la lengua y desiguales ante el uso. Las políticas lingüísticas y el papel de los/as profesionales como agentes de estas políticas lingüísticas. Modelos de interacción: competitividad, cooperación.
4. La educación en contextos multiculturales y plurilingües Intervención social y plurilingüismo: comunicación, convivencia e integración. La educación intercultural. Tratamiento de las lenguas en contextos de aprendizaje multilingüe. Análisis de programas de educación bilingüe y multilingüe, y su grado de éxito. Multiculturalidad e identidades. Códigos y comunicación en la diversidad.
5. El análisis crítico de los discursos Los discursos como prácticas sociales determinantes de los contextos. Las implicaciones sociales de los usos lingüísticos. El papel de los discursos en la transmisión y legitimación de ideologías, valores y saberes. El orden social de los discursos. El desarrollo de la conciencia crítica del uso lingüístico.

METODOLOGÍA

- Se expondrán contenidos y materiales para entender, analizar y valorar.
- El alumnado realizará diversos ejercicios en grupos pequeños.
- Se realizarán exposiciones teóricas, tanto por parte del profesor como por parte del alumnado. Las prácticas estarán enfocadas a entender mejor la teoría y generar la reflexión.
- Las tutorías tendrán como finalidad aclarar dudas y ampliar conocimientos impartidos en clase. No se dedicarán a la repetición de lo expuesto en clase.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						

Legenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

Localizatzailea / Localizador	IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Data / Fecha	05/02/2025 12:10:17
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Orrialdea / Página	1/3



- Prueba tipo test 50%
- Trabajos individuales 35%
- Actividad Interdisciplinaria de Módulo 15%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación, que supondrá una puntuación entre 0 y 10, consistirá en tres apartados: a) un trabajo grupal (Actividad Interdisciplinaria de Módulo o AIM), b) un examen individual escrito, y c) una serie de trabajos individuales.

a) El AIM se realizará por grupos de 5 alumnos/as y deberá cumplir los requisitos exigidos (ver guía), y es indispensable para poder examinarse. Es el 15% de la nota de la asignatura (se valorará sobre 1,5 puntos).

b) El examen es el 50% de la nota (se valorará sobre 5 puntos). Será una prueba objetiva eliminatoria de 40 preguntas, y se necesitará acertar 26 para aprobar.

c) Trabajos individuales

Para aprobar la asignatura será necesario superar todas las partes de la evaluación.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Según la Normativa Reguladora de la Evaluación del Alumnado en las Titulaciones Oficiales de Grado (<https://www.ehu.eus/es/web/estudiosdegrado-graduakoikasketak/ebaluaziorako-arautegia>):

- Las y los estudiantes que no superasen la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrán derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.
- Los criterios de evaluación de la convocatoria extraordinaria son los siguientes:
 - Trabajo interdisciplinario de Módulo: %15
 - El examen es el 50% de la nota (se valorará sobre 5 puntos). Será una prueba objetiva eliminatoria de 40 preguntas, y se necesitará acertar 26 para aprobar.
 - Trabajos individuales

En la convocatoria extraordinaria los alumnos tendrán que presentar y/o realizar y aprobar las partes que no tuvieran aprobadas en la convocatoria ordinaria. De no ser así, el curso siguiente el alumno tendrá que realizar la asignatura completa.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Dossier de artículos.
Abdelilah-Bauer, B. (2007): El desafío del bilingüismo. Madrid: Morata

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Besalu, X. (2002) Diversidad cultural y educación. Madrid: Síntesis

Martín Rojo, Crystal, D. (2007): Hizkuntzaren iraultza. Donostia: Erein.

Essombra, M.A. (2008) La gestión de la diversidad cultural en la escuela. Barcelona: GRAÓ.

Etcheberria Sagastume, F. (2003): Hizkuntzaren psikopedagogia. Usurbil: Elhuyar

Martín Rojo, L.; Whittacker, R. (1998) Poder-Decir. O el poder de los discursos. Madrid: Arrecife/UAM

Moreno Fernández, F. (2005) Principios de sociolingüística. Barcelona: Ariel.

Bibliografía de profundización

Cummins, J. (2002): Lenguaje poder y pedagogía. Madrid: Morata

Pikabea, I. (2008): Glosario del lenguaje. La Coruña: Netbiblo

Serra, . et al. (2013). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel.

Uranga, B. (2008): Hizkuntzak eta immigrazioa. Bilbo: Unesco etxea

Van dijk, T. (2001): El discurso como interacción social. Barcelona. Gedisa

Yule, G. (2007): El lenguaje. Madrid: Akal

Revistas

BAT Aldizkaria

BORDON, Madrid: Sociedad española de Pedagogía, 1949-

INTERNATIONAL JOURNAL OF MULTILINGUALISM

JAKIN [Yakin, 1956-1960], Arantzazu: [s.n.], 1961-

LANGUAGE AND EDUCATION: An International Journal, Clevedon, Avon: Multilingual Matters, 1987-

Direcciones de internet de interés


www.euskara.euskadi.net/r59-734/eu/

Localizatzailea / Localizador	IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Data / Fecha	05/02/2025 12:10:17
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Orrialdea / Página	2/3



www.linguamon.cat/
www.linguapax.org
www.unesco.org/culture/

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Data / Fecha	05/02/2025 12:10:17	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Orrialdea / Página	3/3	

GUÍA DOCENTE

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

Curso 1er curso

ASIGNATURA

26270 - Estadística en Educación

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Estadística en Educación, es común a los grados de Pedagogía y Educación Social, siendo de utilidad a las personas que se gradúen en ambos títulos para:

- Leer e interpretar informes y aportaciones de investigadores expuestas en diferentes formas.
- Poder realizar informes de evaluación, análisis de las necesidades, análisis de adaptación, análisis de mejora en su ámbito profesional, pruebas de diagnóstico y otras relacionadas con la mejora educativa.

Con el fin de dar a conocer las posibilidades que ofrece la Estadística en el contexto de la Metodología de Investigación en Ciencias de la Educación, se analiza el papel de la Estadística dentro de un proceso sistemático de recogida de información, análisis de datos, así como en la interpretación y presentación de los resultados.

Para ello se estudian, los conceptos fundamentales del razonamiento estadístico, es decir, el azar, la probabilidad y la inferencia, así como las distribuciones teóricas más importantes.

En cuanto al Análisis de Datos, que se realizará básicamente con el programa SPSS, se estudiarán los fundamentos y aplicaciones del análisis uni y bivalente, haciendo especial hincapié en la lectura, presentación e interpretación de los resultados.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS

- C1. Conocer las fuentes estadísticas que proporcionan información útil para el análisis de los contextos educativos
- C2. Desarrollar la habilidad de buscar y recoger información, tanto estadística como general, apropiada para el estudio de un fenómeno educativo particular.
- C3. Entender cómo el análisis estadístico puede ayudar a interpretar la realidad educativa y orientar la toma de decisiones.
- C4. Conocer los conceptos estadísticos básicos necesarios para efectuar el análisis de los fenómenos educativos
- C5. Desarrollar el razonamiento estadístico para poder relacionar convenientemente los conceptos estadísticos apropiados para la resolución de los problemas de interés educativo.
- C6. Saber interpretar los resultados estadísticos en términos útiles para la solución de problemas en el ámbito de la educación.
- C7. Dominar tecnologías de procesamiento y análisis estadístico de la información sobre fenómenos educativos.

Para el logro de las anteriores competencias se plantean los siguientes objetivos de aprendizaje:

Objetivos de aprendizaje ESTADÍSTICA EN EDUCACIÓN

- O1. Valorar la relevancia, adecuación y alcance de estadísticas presentadas en artículos, libros, prensa y otros medios.
- O2. Conocer las posibilidades que ofrece la Estadística en el contexto de la Metodología de Investigación en Ciencias de la Educación.
- O3. Ubicar la Estadística en un proceso de investigación educativa
- O4. Comprender los conceptos fundamentales del razonamiento estadístico: el azar, la probabilidad y la inferencia.
- O5. Conocer los elementos de síntesis numérica, gráfica y de exploración de la información, así como el proceso de obtención de los estadísticos principales de las variables estudiadas de forma individual.
- O6. Introducir la ley normal como ley teórica básica y sus aplicaciones prácticas y teóricas.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Data / Fecha	05/02/2025 12:10:17
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Orrialdea / Página	1/7



- O7. Definir, calcular e interpretar los distintos coeficientes que permitan analizar la relación entre dos variables, estudiando la pertinencia de uso de cada uno de ellos.
- O8. Diferenciar y discriminar los conceptos de correlación y causa.
- O9. Conocer el modelo lineal y su interpretación, utilización y limitaciones.
- O10. Comprender los conceptos fundamentales de la teoría de la probabilidad
- O11. Conocer las distribuciones teóricas discretas y continuas más usuales.
- O12. Conocer las pautas básicas de funcionamiento y manejo de SPSS
- O13. Organizar y planificar las fases necesarias para el análisis estadístico de los datos de una investigación.
- O14. Conocer la forma de obtener los resultados estadísticos de los análisis estudiados haciendo uso de SPSS.
- O15. Interpretar adecuadamente los resultados estadísticos en términos de respuesta a los problemas de investigación.
- O16. Redactar informes de resultados ajustados a las normas académicas y adecuados a las audiencias.
- O17. Ser consciente de las posibilidades y los riesgos de la Estadística para la autoevaluación, reflexión y mejora de la labor docente.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Teniendo en cuenta las competencias y objetivos planteados, los contenidos de la asignatura se dividen en 5 bloques interrelacionados. En los cuatro primeros, siguiendo un orden lógico-estadístico se plantean los contenidos teórico-prácticos de la materia. El contenido del quinto, es el de la gestión y análisis de datos con SPSS, con el que, de forma transversal, se trabaja, también, en los 4 primeros.

Bloque 1. La Estadística, herramienta para la vida y la profesión educativa

- 1.1. La Estadística en la sociedad actual. Usos de la Estadística
- 1.2. La Estadística en la práctica educativa. Evaluación y medición.
- 1.3. Conceptos básicos de Estadística
- 1.4. Malos usos y abusos de la Estadística.
- 1.5. Variables

Bloque 2. Estadística descriptiva univariante

- 2.1. Organización y representación gráfica de una variable
- 2.2. Propiedades y características de las distribuciones de frecuencias.
- 2.3. Proporciones. La Curva normal.
- 2.4. Propiedades de las distribuciones de frecuencias y representaciones gráficas con SPSS.

Bloque 3. Estadística descriptiva bivalente

- 3.1. Comparación de medias. Representaciones gráficas.
- 3.2. Tablas cruzadas. Coeficiente de contingencia. Representaciones gráficas.
- 3.3. Relación entre variables numéricas y ordinales. Correlación no es causa. Representaciones gráficas.
- 3.4. Regresión lineal
- 3.5. Tratamiento informático con SPSS.

Bloque 4. Inferencia Estadística

- 4.1. La Inferencia y el error estadístico
- 4.2. El muestreo y el error muestral
- 4.3. El teorema central del límite
- 4.4. La teoría de la probabilidad. Probabilidad condicional. Teorema de Bayes.

Bloque 5. Paquetes estadísticos: SPSS

- 5.1. Paquetes estadísticos y Hojas de Cálculo: SPSS y EXCEL
- 5.2. SPSS: gestión y análisis de datos
- 5.3. Excel. Gestión de datos. Gráficas.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Data / Fecha	05/02/2025 12:10:17
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Orrialdea / Página	2/7



METODOLOGÍA

Habida cuenta del papel instrumental de la Estadística en el incremento del conocimiento en el ámbito de la Pedagogía, la Educación Social y en las Ciencias Sociales en general, la metodología que se utilizará es doble. Por una parte, en las clases teóricas se trabajarán los conceptos fundamentales de la Estadística y, mediante ejemplos y ejercicios, se explicará la forma de trabajar con la Estadística. Por otra parte, el alumnado, por grupos, realizará un trabajo práctico dirigido. Este trabajo, que se realizará de forma coordinada con el resto de las asignaturas, y en él se trabajará con los programas SPSS y EXCEL. Este trabajo al que denominamos Actividad Interdisciplinar de módulo (AIM) tiene las siguientes características.

AIM

La estructura modular de los grados de Pedagogía y Educación Social se materializa en una actividad global e interdisciplinar, a través de la cual, el alumnado demuestra las competencias diseñadas para el módulo. Además, constituye un elemento aglutinador del trabajo en equipo por parte del profesorado y del alumnado y de superación de la visión exclusivamente disciplinar.

Se trata de un trabajo en equipo que permite poner en juego las competencias y los conocimientos (a adquirir y adquiridos) articulándolos para responder a un problema educativo. Este trabajo en equipo sirve para aprender las competencias transversales, tales como saber trabajar en cooperación con los otros, elaborar documentos, presentar informes, etc. A esta actividad le vamos a llamar Actividad Interdisciplinar de Módulo (o AIM).

¿Cómo se trabaja el AIM?

- El AIM es un trabajo en grupo. Número de alumnos/as por grupo: 5
- La dedicación al trabajo grupal de AIM es del 15% del total de horas en cada asignatura. Es decir, 9 horas presenciales y 30 horas no presenciales de trabajo en cada asignatura del módulo.
- Cada grupo AIM tendrá un seguimiento específico para su trabajo por parte de un/a profesor/a-tutor/a. A cada grupo se le asignará un/a profesor/a-tutor/a de AIM en la primera quincena del cuatrimestre. Este/a profesor/a-tutor/a orientará al grupo en su trabajo interdisciplinar y hará el seguimiento y la evaluación del mismo.
- El trabajo y el seguimiento del AIM se hará en las horas de prácticas de las asignaturas y consiste en la elaboración de un informe escrito, descriptivo y justificado sobre un contexto educativo real (una escuela, una institución de educación social…) a través de la cual el alumnado demuestra las competencias del módulo.

El enunciado de un trabajo podría ser el siguiente: "El ayuntamiento de vuestro pueblo o ciudad, en el marco del plan estratégico para los próximos años, quiere realizar un diagnóstico o radiografía de la situación en el ámbito de la educación, y la cuestión a la que se tiene que responder es la siguiente: ¿Cuál es y cómo ha cambiado la situación de la educación en tu barrio, pueblo, o zona?"

Una vez constituido el grupo de trabajo para el AIM, éste elegirá un contexto educativo, y lo describirá-analizará. El trabajo de análisis y descripción se realizará a partir de las actividades que en cada asignatura se propondrán para la realización del AIM, y se orientará y seguirá con la ayuda de un/una profesor/a tutor/a, nombrado al efecto.

La Estadística, como herramienta para conocer la realidad, ofrece una serie de posibilidades que hay que conocer y aplicar en la realización de este trabajo. Y se deberán realizar los Análisis estadísticos relacionados con el proyecto o la temática a analizar en alguna de las otras asignaturas del Módulo. Y, dado que la informática es prácticamente imprescindible para analizar volúmenes considerables de datos, será preciso que sea utilizada en la obtención de resultados numéricos y gráficos.

Temas: Economía, política, cultura, lengua, género, costumbres…, en resumen, cuestiones relacionadas con los temas a analizar en las otras asignaturas del Módulo.

Descripción del proyecto (parte de la asignatura Estadística):

1. Seleccionar un tema y un título descriptivo
2. Definir en 15-20 líneas los objetivos que se pretenden conseguir
3. Construir una encuesta
4. Pasar la encuesta (mínimo 50 personas)
5. Informatizar los datos. SPSS
6. Realizar los análisis estadísticos y construir las gráficas
7. Extraer las conclusiones
8. Redactar el informe

Para desarrollar la actividad en la asignatura, las clases serán de 4 tipos.

• Clases teóricas

Localizatzailea / Localizador	IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Data / Fecha	05/02/2025 12:10:17
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Orrialdea / Página	3/7



• Ejercicios (en el aula y en casa)
 • Prácticas de SPSS y EXCEL (Aula de Informática)
 • Actividad Interdisciplinar del módulo (AIM)

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 50%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 30%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El término evaluar significa valorar, dar valor.

La evaluación en esta asignatura se concibe como un proceso reflexivo donde el alumnado toma conciencia de sí mismo y de sus metas y el docente se convierte en guía que orienta hacia el logro de unos objetivos formativos. En este sentido se propone la Evaluación Orientada a la Mejora. Para que realmente se dé este tipo de evaluación:

- Las actividades realizadas para la evaluación serán también útiles para el aprendizaje.
- Al alumnado se le proporcionará información no únicamente para conocer dónde están, sino para mejorar su trabajo y su aprendizaje.

2 PREGUNTAS y RESPUESTAS (de siempre).

1.- No puedo venir a clase, ¿qué tengo que hacer?

En principio todo el alumnado matriculado en la asignatura debe venir a clase. Si, por alguna razón suficientemente importante, no puedes venir a clase, debes escribir a la Coordinadora del módulo, indicándole tu circunstancia y solicitándole el permiso y autorización correspondiente para que te exima de la asistencia. En el caso de que tengas la autorización para no asistir a las clases, en la Presentación de la Asignatura que puedes encontrar en eGela, encontrarás la forma de trabajar y estudiar la misma y el procedimiento de evaluación que debes seguir en este caso.

2.- ¿Tengo que hacer el examen?

Sí. El examen es obligatorio para todas las personas que están matriculadas en la asignatura. Tanto si vienes a clase y sigues el proceso habitual de evaluación continua como si tienes la dispensa de asistencia a las clases tienes que hacer el examen. Te aconsejo que mires en la Presentación de la Asignatura que puedes encontrar en eGela los criterios de evaluación en ambos casos y la forma del examen.

CALIFICACIÓN

La calificación, dadas las diferentes circunstancias en las que se puede encontrar el alumnado, se realizará teniendo en cuenta la modalidad de aprendizaje elegido.

1. Alumnado asistente a las clases teóricas, prácticas y participante en el AIM.

El AIM del módulo computará el 15% de la puntuación final en cada una de las 5 asignaturas que componen el módulo 1. Esta puntuación será consensuada por el profesorado del módulo.

Calificación del trabajo de Estadística. 15% de la puntuación final. Esta calificación será el resultado del proceso de

Localizatzailea / Localizador	IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Data / Fecha	05/02/2025 12:10:17
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Orrialdea / Página	4/7



evaluación continua que se realizará a lo largo de las 10 últimas semanas.

Examen + Ejercicios y problemas: 70%

La calificación final provendrá de la suma de las calificaciones obtenidas.

2. Alumnado no asistente a las clases, no matriculado en todas las asignaturas del módulo y no participante en el AIM

En el CASO DE QUE TENGA AUTORIZACIÓN PARA NO ASISTIR A CLASE, tendrá que realizar el examen de la asignatura, para cuya preparación se tendrá la referencia del texto básico del curso así como de los materiales que están disponibles en el e-gela de la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El término evaluar significa valorar, dar valor.

La evaluación en esta asignatura se concibe como un proceso reflexivo donde el alumnado toma conciencia de sí mismo y de sus metas y el docente se convierte en guía que orienta hacia el logro de unos objetivos formativos. En este sentido se propone la Evaluación Orientada a la Mejora. Para que realmente se dé este tipo de evaluación:

- Las actividades realizadas para la evaluación serán también útiles para el aprendizaje.
- Al alumnado se le proporcionará información no únicamente para conocer dónde están, sino para mejorar su trabajo y su aprendizaje.

2 PREGUNTAS y RESPUESTAS (de siempre).

1.- No puedo venir a clase, ¿qué tengo que hacer?

En principio todo el alumnado matriculado en la asignatura debe venir a clase. Si, por alguna razón suficientemente importante, no puedes venir a clase, debes escribir a la Coordinadora del módulo, indicándole tu circunstancia y solicitándole el permiso y autorización correspondiente para que te exima de la asistencia. En el caso de que tengas la autorización para no asistir a las clases, en la Presentación de la Asignatura que puedes encontrar en eGela los criterios de la forma de trabajar y estudiar la misma y el procedimiento de evaluación que debes seguir en este caso.

2.- ¿Tengo que hacer el examen?

Sí. El examen es obligatorio para todas las personas que están matriculadas en la asignatura. Tanto si vienes a clase y sigues el proceso habitual de evaluación continua como si tienes la dispensa de asistencia a las clases tienes que hacer el examen. Te aconsejo que mires en la Presentación de la Asignatura que puedes encontrar en eGela los criterios de evaluación en ambos casos y la forma del examen.

CALIFICACIÓN

La calificación, dadas las diferentes circunstancias en las que se puede encontrar el alumnado, se realizará teniendo en cuenta la modalidad de aprendizaje elegido.

1. Alumnado asistente a las clases teóricas, prácticas y participante en el AIM.

El AIM del módulo computará el 15% de la puntuación final en cada una de las 5 asignaturas que componen el módulo 1. Esta puntuación será consensuada por el profesorado del módulo.

Calificación del trabajo de Estadística. 15% de la puntuación final. Esta calificación será el resultado del proceso de evaluación continua que se realizará a lo largo de las 10 últimas semanas.

Examen + Ejercicios y problemas: 70%

La calificación final provendrá de la suma de las calificaciones obtenidas.

2. Alumnado no asistente a las clases, no matriculado en todas las asignaturas del módulo y no participante en el AIM

En el CASO DE QUE TENGA AUTORIZACIÓN PARA NO ASISTIR A CLASE, tendrá que realizar el examen de la asignatura, para cuya preparación se tendrá la referencia del texto básico del curso así como de los materiales que están disponibles en el e-gela de la asignatura.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Data / Fecha	05/02/2025 12:10:17
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Orrialdea / Página	5/7



MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Etxeberria, J. Tejedor, F.J. (2005). Análisis descriptivo de datos en Educación. Madrid: La Muralla.

Materiales que están disponibles en eGela: Apuntes, ejercicios y actividades

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Allen Paulos, J. (1990). El hombre anumérico. Barcelona: Tusquets.

Batanero, C. (2013). Del análisis de datos a la inferencia: Reflexiones sobre la formación del razonamiento estadístico. Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática, 8(11), 277-291.

Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009). Evaluación educativa. Madrid: Alianza.

Ocaña-Riola, R. (2011). ¿Por qué es necesaria la cultura estadística?. Recuperado de http://www.divestadistica.es/es/2011_04_universo_estadistico_por_que_es_necesaria_la_cultura_estadistica.html

Tanur, J.M. y otros. (1997). La Estadística : una guía de lo desconocido. Madrid: Alianza

Tejedor, J. eta Etxeberria, J. (2007). Análisis inferencial de datos en Educación. Madrid: La Muralla.

Bibliografía de profundización

Bisquerra, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Elosua, P. y Etxeberria, J. (2013). R Commander eta datuen analisis. Bilbo: UEU.

Escobar, M. (1999). Análisis Gráfico – exploratorio. Madrid: La Muralla

Etxeberria, J. (2003). Estadistika eta SPSS. Donostia: Elhuyar.

Fernandez, M.J. y otros. (1990). 225 problemas de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales. Madrid: Síntesis.

García Bello, D. (2017). La ciencia básica es inútil, afortunadamente. Recuperado de: <https://culturacientifica.com/2017/11/30/la-ciencia-basica-inutil-afortunadamente/>

Gil, J. (2003). La Estadística en la Investigación Educativa. Revista de Investigación Educativa. 21(1). 231-249

Gómez Bezares, F. (1983). Cómo utilizar e interpretar la Estadística. Madrid: Ibérico de Ediciones.

Hair, J.F. (1999). Análisis Multivariante. Madrid: Prentice-Hall.

Martínez Arias, M. R. (1999). El análisis multivariante en la investigación científica. Madrid: La Muralla

Martínez González, M.A. (2014). Bioestadística amigable. Barcelona: Elsevier.

Martínez Ron, A. (2015). ¿Y si Mendel nos engañó a todos?. Recuperado de <http://www.fogonazos.es/2015/10/y-si-mendel-nos-engano-todos.html>

Tejedor, J. y Etxeberria, J. (2007). Análisis inferencial de datos en Educación. Madrid: La Muralla.

Revistas

Bordón

Educación Social: Revista de Intervención Socioeducativa

RELIEVE (Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa)

Revista de Investigación Educativa

REDIE (Revista Electrónica de Investigación Educativa)

Direcciones de internet de interés

Descartes: www.rekursostic.educacion.es/descartes/web/

Educación Estadística: www.ugr.es/~batanero/

Enlaces de Estadística: <https://estadisticafarem.wordpress.com/enlaces-sugeridos/>

Localizatzailea / Localizador	IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Data / Fecha	05/02/2025 12:10:17
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiarzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Orrialdea / Página	6/7



Estadística para todos: www.estadisticaparatodos.es/

EUSTAT: <http://www.eustat.eus>

INE: <http://www.ine.es/>

Recursos Educativos para profesores: www.ucv.cl/web/estadistica

Redemat, Estadística: www.recursosmatematicos.com/estadistica.html

Visualizing Statistical Concepts: www.du.edu/psychology/methods/concepts/

Web Estadística de Navarra: www.pwpamplona.com/wen/

WebStat: www.stat.sc.edu/webstat/

Aula virtual de Bioestadística: e-estadistica.bio.ucm.es/index_modulos.html

www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2001/estadistica/index2.htm

Gapminder: <http://www.gapminder.org/world>

La belleza de la visualización de datos: David McCandless

https://www.ted.com/talks/david_mccandless_the_beauty_of_data_visualization?language=es#t-34071

Proyecto Gauss: <https://procomun.educalab.es/es/articulos/proyecto-gauss-para-matematicas>

OBSERVACIONES

En la décima semana de clase (aprox.) se efectuará un simulacro de examen, cuyo resultado no formará parte de la evaluación final. El objetivo del mismo es que el alumnado "vea" cómo es la estructura de un examen que se realizará con todos los apuntes, libros y materiales que considere oportunos.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Data / Fecha	05/02/2025 12:10:17
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Orrialdea / Página	7/7



GUÍA DOCENTE

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

Curso 1er curso

ASIGNATURA

26271 - Historia de la Educación

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El objetivo fundamental de esta asignatura es el de estudiar la historia de los procesos educativos en el contexto europeo y español. Como asignatura perteneciente al módulo "Los Contextos de la Educación", brinda aquellos conocimientos básicos para considerar el contexto histórico de la educación y, en ese sentido, ofrece a las profesiones de la educación la posibilidad de analizar y entender la realidad educativa contemporánea.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Conocer y fundamentar los aspectos más significativos de la educación en la perspectiva histórica, a través de los siguientes ámbitos: infancia, alfabetización, política e instituciones educativas y pensamiento pedagógico, a fin de establecer las claves de la historia de la educación
2. Adquirir los conocimientos históricos básicos para el análisis de los fenómenos educativos en su contexto social, político, económico y cultural, con el objetivo de poder interrelacionar la educación con los diferentes contextos
3. Usar la Historia de la Educación como un instrumento crítico válido para el conocimiento de la realidad educativa actual, favoreciendo una actitud reflexiva sobre dicha realidad.
4. Identificar las causas y consecuencias, continuidades y rupturas, similitudes y diferencias en un marco histórico de los fenómenos educativos, con la finalidad de observar la diversidad de culturas.
5. Desarrollar actitudes positivas hacia el hecho histórico educativo, manifestando una actitud crítica y reflexiva sobre los fenómenos educativos, a fin de contrastar nuestros conocimientos previos.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- I.- Educación y cultura en la Antigüedad y la Edad Media
 - 1.- La educación en el mundo clásico: Grecia y Roma.
 - 2.- Instituciones educativas y la formación del ciudadano.
 - 3.- La paideia griega y la Humanitas romana.
 - 4.- La educación medieval, las escuelas monacales y las instituciones educativas, la universidad.
- II.- La educación en la Edad Moderna
 - 1.- Renacimiento. El discurso pedagógico del Humanismo.
 - 2.- Reforma y Contrarreforma. Las órdenes religiosas y la educación: la pedagogía jesuítica, la escuela popular.
 - 3.- Características del pensamiento ilustrado.
- III.- Sistemas educativos: el caso de Euskal Herria
 - 1.- La formación y evolución de los sistemas educativos europeos
 - 2.- Política y educación en España: Constitucionalismo y educación.
 - 3.- La educación en la II República y en el franquismo: del nacional catolicismo a la tecnocracia educativa.
 - 4.- Las instituciones educativas: características y evolución: Organización y administración educativas. La Inspección. La formación del magisterio. Evolución del curriculum.
- IV.- Los procesos de alfabetización en la Edad Contemporánea
 - 1.- Modelos, procesos y usos de alfabetización en Occidente.
 - 2.-Evolución del proceso de alfabetización: el caso español. De la alfabetización a la educación de adultos.
- V.- La infancia en la Edad Contemporánea
 - 2.- Evolución de los modelos familiares. El trabajo y la mortalidad infantiles.
 - 3.- Los Derechos de la Infancia. Declaraciones y la Convención de 1989.

METODOLOGÍA

La metodología de la asignatura está de acuerdo con las competencias que se pretenden desarrollar lo largo del curso, y con ese objetivo se conjugarán diversas modalidades de docencia. Considerando el valor del crédito, la carga de trabajo de Historia de la Educación es de 150 horas de las cuales 60 son a realizar en el aula, incluidas 36 horas correspondientes a docencia magistral. En ese sentido, atendiendo al trabajo que se desarrollará tanto en el horario escolar (60) como fuera del mismo (90), las clases magistrales a cargo del profesor, la Actividad Interdisciplinar de Módulo (AIM), las prácticas que se organizarán componen el eje metodológico de la asignatura.

Por otro lado, cada grupo presentará un dossier con las prácticas realizadas (2/3 páginas por cada una de las prácticas).

Localizatzailea / Localizador	IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Data / Fecha	05/02/2025 12:10:17
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Orrialdea / Página	1/3



Estas se realizarán a partir de textos, videos, etc., y consistirán en dar respuesta a unas cuestiones sobre las que el profesor informará con tiempo suficiente. La lectura previa de los textos es condición obligatoria para poder realizar las prácticas correspondientes en las sesiones presenciales. El dossier se recogerá el día del examen.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						

Leyenda: M: Magistral

GL: P. Laboratorio

TA: Taller

S: Seminario

GO: P. Ordenador

TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula

GCL: P. Clínicas

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 30%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 55%
- AIM 15%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Los criterios y procedimientos de evaluación se ajustan a los establecido en la Normativa de Gestión para las Enseñanzas de Grado. El proceso de trabajo y los resultados del mismo constituyen el eje fundamental de la asignatura; en ese sentido se consideraran ambos, proceso y resultados.

Observaciones:

- La realización del AIM es obligatoria y las prácticas y el examen se han de aprobar para poder aprobar la asignatura.
- El examen será una prueba escrita y su contenido incluye, además de las clases magistrales, las prácticas y exposiciones de los estudiantes.

En esta asignatura se valorará la participación en clase y la calidad de las actividades realizadas. En la evaluación de los trabajos se tendrá en cuenta: si la información aportada está bien ordenada, la capacidad de reflexión respecto a los temas tratados, el razonamiento y la coherencia de las aportaciones, que las conclusiones aporten una visión integral del tema y que la argumentación que sostiene a las conclusiones sea clara y coherente, integrando los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo de la asignatura.

Por otra parte, el alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrá de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del curso.

Prueba final

Valor de la nota (%)

- 15 AIM (Parte correspondiente a Historia de la Educación que se presentará el día del examen)
- 35 Trabajo sobre los siguientes libros* y textos de prácticas (10-15 páginas por cada libro, se presentará el día del examen)
- 50 Examen escrito

Observación: La realización del AIM es obligatoria y el trabajo sobre los libros y el examen se han de aprobar para poder aprobar la asignatura

(*)Libros:

1. PONCE, A. (1989). Educación y lucha de clases. Akal.
2. NAVA, M. T.(1992). La educación en la Europa moderna. Síntesis.
3. ESCOLANO, A. (2002). La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Biblioteca Nueva.
4. AZURMENDI, J. (2020). Pentsamenduaren historia Euskal Herrian. Jakin.
5. FERNANDEZ, I. (1994). Oroimenaren hitza. Ikastolen historia 1960-1975. UEU.
6. IZTUETA, P. (2016) Hizkuntza-asimilazioa eta Hezkuntza-sistema Euskal Herrian. Utriusque Vasconiae.
7. ZABALETA, I.(2000). Nazioa eta hezkuntza-sistema espainiarraren sorrera. UEU.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Data / Fecha	05/02/2025 12:10:17
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Orrialdea / Página	2/3



No presentarse a la prueba final supondrá la renuncia a la convocatoria.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En la convocatoria extraordinaria el alumnado tendrá que presentar y/o realizar y aprobar aquellos trabajos, examen... que no tuviera aprobados en la convocatoria ordinaria. De no ser así, el curso siguiente tendría que realizar la asignatura completa.

Las estudiantes y los estudiantes que no superasen la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrán derecho a presentarse a la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria. En este caso, el único sistema de evaluación de la asignatura será el de la prueba final.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- BOWEN, J. (1979). Historia de la educación occidental. Herder.
 DELGADO, B. (1992-94). Historia de la educación en España y América. Morata (3 vol.).
 DURKHEIM, E. (1982). Historia de la Educación y de las doctrinas pedagógicas (la evolución pedagógica en Francia). La Piqueta.
 ESTEBAN, L. y LOPEZ MARIN, R. (1994). Historia de la enseñanza y de la escuela. Tirant lo Blanch.
 LOZANO, C. (1982). Antología de textos pedagógicos. Promociones y Publicaciones Universitarias.
 PONCE, A. (1989). Educación y lucha de clases. Akal.
 PUELLES, M. de (1982). Educación e ideología en la España contemporánea. Labor.

Bibliografía de profundización

- BORRAS LLOP, J. M. (1996): Historia de la infancia en la España contemporánea 1834-1936. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
 DeMAUSE, L. (1982). Historia de la infancia. Alianza.
 DAVILA, P. (1994). La honrada medianía. Genesis y formación del magisterio español. PPU.
 ESCOLANO, A. (Dir.) (1992). Leer y escribir en España. Doscientos años de alfabetización. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
 ESCOLANO, A. (2002). La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Biblioteca Nueva.
 M.E.C. (1990-93). Historia de la Educación en España. Ministerio de Educación y Ciencia. (Tomos III, IV y V).
 NAVA, M. T. (1992). La educación en la Europa moderna. Síntesis.
 PUELLES, M. de (1982). Educación e ideología en la España contemporánea. Labor.
 TIANA, A., OSSENBACH, G. y SANZ, F. (2002). Historia de la Educación (Edad Contemporánea). UNED.
 VIÑAO, A. (2004). La escuela para todos. Escolarización y modernización en la España del siglo XX. Marcial Pons.
 ZABALETA, I. (2000). Nazioa eta hezkuntza-sistema espainiarraren sorrera. UEU.

Revistas

- Historia de la Educación. Revista interuniversitaria
 Historia y Memoria de la Educación
 History of Education
 Paedagogia Historica
 Sarmiento. Anuario galego de Historia da Educación.
 Educació i Historia
 Tantak. Euskal herriko Unibertsitateko Hezkuntza Aldizkaria

Direcciones de internet de interés

<http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/>

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Data / Fecha	05/02/2025 12:10:17
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Orrialdea / Página	3/3



GUÍA DOCENTE

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

Curso 1er curso

ASIGNATURA

26288 - Psicología del Desarrollo

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Psicología del Desarrollo se ocupa de estudiar, describir y explicar los procesos de cambio (desarrollo físico, cognitivo y social) que se producen a lo largo del ciclo vital, para la adecuada contextualización de la persona a las distintas prácticas socioeducativas actuales.

La asignatura se sitúa en el primer curso de la formación básica del Grado en Pedagogía y Educación Social, concretamente en el módulo 1 denominado "Los Contextos de la Educación". Esta asignatura contribuye a que el alumnado conozca y comprenda los fundamentos psicológicos de la intervención socioeducativa en diferentes contextos y grupos de edad, estudiando el desarrollo de capacidades y habilidades que van adquiriendo las personas a lo largo de su ciclo vital, y analizando las diferencias en función de la edad y los contextos educativos.

Así, permitirá a los/las futuros/as pedagogos/as y educadores/as sociales entender mejor el desarrollo y comportamiento humano en los ámbitos de trabajo en los que desempeñen su labor y les permitirá, en consecuencia, orientar la intervención socioeducativa teniendo en cuenta las necesidades de las personas. De este modo, serán capaces de comprender la conceptualización del desarrollo y su relación con los procesos educativos, y conocerán las características del desarrollo en distintos ámbitos (físico, cognitivo y social) y etapas (desarrollo prenatal, infancia, adolescencia, adultez y vejez).

La asignatura proporcionará instrumentos conceptuales y metodológicos para interpretar la complejidad de los contextos de desarrollo y educación, lo que a su vez permitirá en un futuro fundamentar prácticas educativas que optimicen el desarrollo de las personas a lo largo de todo el ciclo vital.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Conocer y comprender los fundamentos psicológicos de la intervención socioeducativa en diferentes contextos desde las diferentes perspectivas teóricas del desarrollo.
2. Identificar y describir las características básicas del desarrollo humano y los elementos que integran el proceso evolutivo a lo largo de todas las etapas del ciclo vital, en momentos y contextos educativos diferenciados para interpretarlos educativamente e identificar dificultades.
3. Conocer los diseños de investigación en psicología del desarrollo y ser capaz de aplicar alguno de sus procedimientos metodológicos al diagnóstico y/o evaluación inicial de situaciones específicas en los contextos de desarrollo y educación.
4. Generar individualmente y en equipo criterios para planificar intervenciones socioeducativas que, partiendo de distintos niveles y considerando ritmos heterogéneos, posibiliten el desarrollo de las capacidades de las personas.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. Introducción a la Psicología del Desarrollo.
2. Desarrollo prenatal y primera infancia. Desarrollo físico, cognitivo y social.
3. Segunda infancia y años escolares. Desarrollo físico, cognitivo y social.
4. Adolescencia. Desarrollo físico, cognitivo y social.
5. Adultez y vejez. Desarrollo físico, cognitivo y social.

METODOLOGÍA

Las sesiones de aula buscarán comprender, interiorizar y en la medida de lo posible generalizar o aplicar a diferentes contextos los contenidos fundamentales de la asignatura. Las explicaciones del profesorado se combinarán con el trabajo individual y grupal del alumnado. Para ello, será imprescindible que el alumnado se implique en su proceso de enseñanza-aprendizaje, muestre una actitud positiva y de esfuerzo, participe activamente, trabaje de manera autónoma y en equipo, comprenda y respete las diferentes perspectivas y puntos de vista, así como realice una reflexión crítica y razonada utilizando fuentes de información adecuadas y diferentes.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Data / Fecha	05/02/2025 12:10:17
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Orrialdea / Página	1/4



TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36		24						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54		36						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria o extraordinaria 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El sistema de evaluación se adapta a cada Campus, Facultad y Titulación de Grado de la UPV/EHU. El alumnado deberá consultar la guía del módulo (Módulo 1: Los Contextos de la Educación) y la guía de la asignatura que está disponible en eGela para conocer las especificaciones del sistema de evaluación de la asignatura, así como clarificar las dudas que tenga con el profesorado que imparta en su grupo la asignatura. El sistema de evaluación de la asignatura consta de dos modalidades: evaluación CONTINUA y FINAL.

EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación formativa consta de tres bloques: a) 35% las actividades de la asignatura; b) 50% la prueba individual; y, c) 15% la Actividad Interdisciplinar del Módulo (AIM). Para aprobar la asignatura, será necesario aprobar cada bloque. Los bloques aprobados se guardarán hasta la convocatoria extraordinaria, pero nunca para el próximo curso académico.

EVALUACIÓN FINAL Y RENUNCIA A LA EVALUACIÓN CONTINUA

El alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua (<https://www.ehu.eus/documents/4998110/0/RenunciaEvaluacionContinua.pdf/f95496f9-a2ae-c3bd-13c3-f589d89b9fca>), para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del cuatrimestre de acuerdo con el calendario académico del centro.

En esta modalidad, para comprobar que el alumnado ha adquirido los conocimientos y competencias de la asignatura, pueden darse dos situaciones: a) que el alumnado deba realizar la prueba teórico-práctica (85%) y el trabajo modular (15%); o, b) que el alumnado deba realizar la prueba teórico-práctica (100%) sin realizar el trabajo modular (consultar la guía del módulo para conocer las excepciones). Para aprobar la asignatura, será necesario aprobar ambas, tanto el trabajo modular (en el caso de que se deba realizar) como la prueba teórico-práctica. Los bloques aprobados se guardarán hasta la convocatoria extraordinaria, pero nunca para el próximo curso académico.

RENUNCIA A LA CONVOCATORIA ORDINARIA

Según la Normativa Reguladora de la Evaluación del Alumnado en las Titulaciones Oficiales de Grado (<https://www.ehu.eus/es/web/estudiosdegrado-graduadoikasketak/ebaluaziorako-arautegia>):

- 1.- La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de "no presentado/a".
- 2.- En el caso de evaluación continua, como el peso de la prueba es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final sea "no presentado/a".
- 3.- Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Según la Normativa Reguladora de la Evaluación del Alumnado en las Titulaciones Oficiales de Grado (<https://www.ehu.eus/es/web/estudiosdegrado-graduadoikasketak/ebaluaziorako-arautegia>):

Localizatzailea / Localizador	IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Data / Fecha	05/02/2025 12:10:17
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiarazapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Orrialdea / Página	2/4



- 1.- Las y los estudiantes que no superasen la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrán derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.
- 2.- La evaluación de las asignaturas en las convocatorias extraordinarias se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final.
- 3.- La prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria constará de cuantos exámenes y actividades de evaluación sean necesarias para poder evaluar y medir los resultados de aprendizaje definidos, de forma equiparable a como fueron evaluados en la convocatoria ordinaria. Podrán conservarse los resultados positivos obtenidos por el alumnado durante el curso. En el caso de haber obtenido resultados negativos mediante la evaluación continua llevada a cabo durante el curso, dichos resultados no podrán mantenerse para la convocatoria extraordinaria, en la que el alumnado podrá obtener el 100% de la calificación.

RENUNCIA A LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Según la Normativa Reguladora de la Evaluación del Alumnado en las Titulaciones Oficiales de Grado (<https://www.ehu.eus/es/web/estudiosdegrado-graduikoikasketak/ebaluziorako-arautegia>):

- 1.- La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de "no presentado/a".
- 2.- En el caso de evaluación continua, como el peso de la prueba es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final sea "no presentado/a".
- 3.- Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Materiales educativos (lecturas, apuntes, actividades) propuestos por el profesorado.

Recursos electrónicos (plataforma virtual eGela, correo electrónico de la UPV/EHU) que el alumnado deberá consultar frecuentemente para mantenerse al día.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Barajas, C., De la Morena, M. L., Fuentes, M. J., y González, A. (1997). Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y práctica. Pirámide.

Delgado, B. (2008). Psicología del Desarrollo. Desde la infancia a la vejez. Vol.1 y 2. McGraw-Hill.

Lefrancois, G. R. (2001). El ciclo de la vida. Thomson.

Martín, y Navarro, J. (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Pirámide.

Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva. Alianza.

Papalia, D., Feldman, R. D., y Martorell, G. (2012). Desarrollo humano. McGraw Hill.

Shaffer, D. R. (2000). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Thomson.

Bibliografía de profundización

Berger, K. S. (2001). Psicología del desarrollo: Adultez y Vejez. Médica Panamericana.

Clemente, A. (1996). Psicología del desarrollo adulto. Narcea.

Córdoba, A. I., Descals, A., y Gil, M. D. (2009). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Pirámide.

López, F. (2010). Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social. Pirámide.

López, F., Etxeberria, I., Fuentes, M. J., y Ortiz, M. J. (1999). Desarrollo afectivo y social. Pirámide.

Martín, C. (1999). Psicología del desarrollo y de la educación en edad escolar. Ámbito.

Muñoz, V., López, I., Jiménez, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Ridaio, P., Candau, X., y

Vallejo, R. (2011). Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Pirámide.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Data / Fecha	05/02/2025 12:10:17
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Orrialdea / Página	3/4



Rodrigo, M. J., y Palacios, J. (2004). Familia y desarrollo humano. Alianza Editorial.

Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Paidós.

Shaffer, D. R. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. Thomson.

Revistas

Anuario de Psicología
<http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia>

Educación Social: Revista de intervención socio educativa
<http://www.peretarres.org/revistaeducacionsocial/index.html>

European Journal of Education and Psychology
<http://www.ejep.es/>

Infancia
<http://www.revistainfancia.org/>

Infancia y Aprendizaje
<https://www.tandfonline.com/toc/riya20/current>

Papeles del Psicólogo
<http://www.papelesdelpsicologo.es/>

Psiquiatría y psicología del niño y del adolescente
<http://www.paidopsiquiatria.com/>

Revista de Educación Social
<http://psicologica.idoneos.com>

Revista de Psicodidáctica
<http://www.vc.ehu.es/deppe/revista.html>

Revista INFAD
<http://infad.eu/RevistaINFAD/>

Direcciones de internet de interés

Educar: Comunidades virtuales de aprendizaje colectivo
<http://www.educar.org/>

El portal de la Educación Social
<http://www.eduso.net/>

FIA
<http://www.fia.es>

INFAD
<http://www.infad.eu>

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Data / Fecha	05/02/2025 12:10:17
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24A7BB73VJMC4D5TKMRPGU	Orrialdea / Página	4/4

