

GUÍA DOCENTE

2024/25

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

Curso 3er curso

ASIGNATURA

26269 - Comunicación en Euskera: Áreas de Educación y Ciencias Sociales

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Irakasgai hau euskaraz baino ez da ematen.

Funtsezkoa da aditu euskaldunek kontzientzia hartzea euskararen erregistro formalen eta espezializatuen garapenean eta finkapenean duten erantzukizunaz. Erantzukizun horrekin estuki lotuta dago euskara zainduaren irizpideak eta erregistro espezializatuen bereizgarriak egokiro menderatzea eta erabiltzea, ahoz zein idatziz. Irakasgai honetan, komunikazio zientifiko-teknikoan oinarritutako diren gaitasun linguistiko-komunikatiboak lantzen dira, espezializazio maila desberdinetako ahozko eta idatzizko testu-genero prototipikoak baliatuz: ikerketakoak, dibulgaziokoak, testu didaktikoak, ahozko aurkezpenak, eta abar.

Pedagogiako graduako ikasleek hizkuntza eta komunikazioa ondo mederatzeko premia dute, bai gradua egin bitartean bai ikasketak amaitu eta lan-munduan barneratzean. Gradua egiten ari direnean, batetik, Gradu Amaierako Lana eta DILANA idatzeko eta aurkezteko beharko dute euskaraz zuzen eta era egokian aritzeko gaitasuna; bestetik, graduako gainerako irakasgaiak egiten ari direnean, oso baliagarri izango zaie euskaraz argi eta txukun komunikatzeko gaitasuna. Gradua amaitzen dutenean, ikasleek askotariko bideak hartuko dituzte, baina horietan guztietan eskatuko zaie hizkuntza ondo menderatzea eta era argian eta zehatzean komunikatzeko gai izatea. Beraz, berebiziko garrantzia du gradu hauetako ikasleentzat idatzizko eta ahozko komunikazioan, bietan, trebatzeak.

Testuinguru horretan, Komunikazioa Euskaraz (KE) Pedagogiako graduako 3. ikasturtean eskaintzen den hautazko irakasgaia da. Berriazko hizkuntza-trebatuntza espezializatua eskaini nahi die gradu horretako ikasleei, goian aipaturiko jardun-eremu akademiko eta profesionalean euskaraz zuzen eta egoki jarduteko gai izan daitezen. Irakasgai honek lotura zuzena du gradu honetan, lehenengo lauhilekoan, eskaintzen den Euskararen Arauak eta Erabilerak (EAE) izeneko irakasgaiarekin. 16. modulua osatzen dute bi irakasgaiok.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- gaitasuna. Goi mailako tituludunek euskararen erabileran eta garapenean duten eraginaren kontzientzia hartzea, eta norberaren komunikazio-rola berraztertzea testuinguru horretan.
- gaitasuna. Norberaren intuizio eta esperientzia linguistikoak sistematizatu, azaldu eta berrikustea, hizkuntzaren erabilera zuzen eta egokia jomugan.
- gaitasuna. Kontsulta-tresnak erabiltzen jakitea (bereziki interneten eskuragarri daudenak), askotariko egoera komunikatiboetan sor daitezkeen premiei egokiro erantzuteko mailan.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

EGITARAU TEORIKOA

- GAIA: Euskara espezializatua giza eta gizarte-zientzietan
 - Komunikazio espezializatuaren bereizgarriak
 - Euskara zuzena eta euskara espezializatua
 - Hizkuntza lantzeko baliabideak eta tresnak
- GAIA: Gizarte Hezkuntzako eta Pedagogiako testu espezializatuak
 - Testu orokorrak eta testu espezializatuak giza eta gizarte-zientzietan
 - Gizarte Hezkuntzako eta Pedagogiako testu-genero espezializatuak
 - Testu idatziak
 - Ahozko testuak
 - Testua akademikoaren ezaugarri formalak: egitura, erreferentziak eta beste
- GAIA: Terminologiaren garrantzia

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Data / Fecha	13/02/2025 12:55:15
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatu daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Orrialdea / Página	1/4



3.1. Termino-baliodun hitz eta esapideak

3.2. Termino-sorkuntza:

3.2.1. Maileguak eta erdarakadak

3.2.2. Hitz elkartuak

3.2.3. Hitz eratorriak

4. GAIA: Estiloaren garrantzia

4.1. Testuaren egituraketa

4.2. Argudiaketa zuzena

4.3. Puntuazioa

4.4. Aditzen hautapena testu espezializatueta

METODOLOGÍA

Eskola eta jarduera gehienak praktikoak izango dira, eta informatika-gelan egingo dira. Horretarako, E-gela erabiliko da.

- Banakako lanak
- Talde-lanak
- Ordenagailu-praktikak
- Eskola teorikoak (ariketetan jorraturiko arazo eta egiturak azaltzeko)
- Ahozko aurkezpenak

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	15		15		30				
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	22,5		22,5		45				

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 50%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 25%
- Exposición de trabajos, lecturas... 25%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ikasleak bi ebaluazio-modu hauetariko bat aukera dezake:

1. ETENGABEKO EBALUAZIOA:

Etengabeko ebaluazioan, lau lan hauek gainditu beharko dira:

1. idazlana (2.5 puntu)
2. idazlana (2.5 puntu)
- 3) Ahozko aurkezpena (2.5 puntu)
- 4) Gelan egindako ariketak (2.5 puntu)

- Batez besteko kalifikazioa egin ahal izateko, lau atalak gainditu behar dira.
- Ebaluazio jarraitua egin ahal izateko, gelako saioetara etorri behar du ikasleak (gutxienez, % 80), eta gelako ariketa eta lan guztiak egin beharko ditu garaiz eta egoki.

2. AZKEN AZTERKETA

Lauhilekoaren amaieran egingo da, zentroak jarritako egunean. Azterketan, gelan landu diren ariketen eta lanen gisakoak

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Data / Fecha	13/02/2025 12:55:15
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Orrialdea / Página	2/4



egino dira. Azterketan lortutako nota izango da kalifikazioaren % 100, honela banatuta:

- Ariketak (2.5 puntu)
- Idazlana (5 puntu)
- Ahozko aurkezpena (2.5 puntu)

Azterketan ahozko aurkezpena egin ahal izateko, euskarria aldeztu aurretik eGelara igo beharko dute ikasleek.

OHARRAK

*Ebaluazio jarraituari uko egitea

Ebaluazio jarraitua egiten hasi eta alde batera uztea erabakitzen duten ikasleek, edo hasieratik bukaerako azterketaren bidez ebaluatutako izatea aukeratzen duten ikasleek bukaerako azterketa egiteko eskubidea dute (ebaluazioaren % 100). Eskubide hori gauzatu ahal izateko, ikasleak ebaluazio jarraituari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat helarazi behar dio irakasleari, lauhilekoaren hasierako 9 asten barruan (1.-9. asteetan). Halako idatzirik bidali ezean, ebaluazio jarraiturako aurkeztutako zereginak kalifikatuko dira.

Deialdiari uko egiten dioten ikasleek «aurkezteke» kalifikazioa jasoko dute.

*Ohiko deialdiari uko egitea

UPV/EHUko Ebaluaziorako arautegiko 12. artikulua araberak, ohiko deialdiari uko egiteko, nahitaezkoa da lauhilekoa bukatu baino hilabete lehenago irakasleari idatzi bat helaraztea ukoak jakinarazteko.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ezohiko deialdiko azterketan, gelan landu diren ariketen eta lanen gisakoak egingo dira. Azterketan lortutako nota izango da kalifikazioaren % 100, honela banatuta:

- Ariketak (2.5 puntu)
- Idazlana (5 puntu)
- Ahozko aurkezpena (2.5 puntu)

Azterketan ahozko aurkezpena egin ahal izateko, euskarria aldeztu aurretik eGelara igo beharko dute ikasleek.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Irakasleak emandakoa: apunteak, artikulua eta ikasleak berak erabili beharko dituenak lanak prestatzeko. Irakasleak eGelan jarriko ditu material horiek, astean-astean.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- ALBERDI, X. eta Sarasola I. (2001) Euskal estilo libururantz. Gramatika, estiloa eta hiztegia. Bilbo: EHU. 
ETXEBARRIA, J.R. (2014) Komunikazioa euskaraz ingeniariarantz. Bilbo: EHU eta UEU.
EUSKALTZAINDIA (2018) Euskara Batuaren Eskuliburua. Bilbo: Euskaltzaindia.
EUSKALTZAINDIA (1985-2005): Euskal Gramatika, Lehen Urratsak I-VI. Bilbo: Euskaltzaindia.
GARTZIA, Joserra (2008): Jendaurrean hizlari, Irun: Alberdania.
GARZIA, Juan. (1997): Joskera lantegi, Gasteiz: HAEE-IVAP.
GARZIA, Juan. (2005): Kalko okerrak, Gasteiz: Eusko Jaurilaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.

Bibliografía de profundización

- ENSUNZA, M., ETXEBARRIA, J.R. eta ITURBE, J. (2002). Zientzia eta teknikarako Euskara: Zenbait hizkuntza-baliabide. Bilbo: UEU
EZEIZA, J. eta beste (2010). PREST. Unibertsitateko komunikaziorako gaitasunen esku-liburua. EHU.
GARZIA, J. (2015). Esaldiaren antolera: funtzio informatiboak gako. UPV/EHU.
HAEE / IVAP (2005). IVAPeko estilo-liburua. Gasteiz.
ODRIOZOLA, J.C. (koord.) (1999) Zenbait gai euskara teknikoaren inguruan. EHUko Argitalpen Zerbitzua ZABALA, I. (1995) "Aditzen hautapena euskara teknikoan" Ekaia 3: 123-134
ZABALA, I. (koord.) (1996) Testu-loturarako baliabideak: euskara teknikoak. EHUko Argitalpen Zerbitzua

Revistas

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Data / Fecha	13/02/2025 12:55:15
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Orrialdea / Página	3/4




Elhuyar <http://aldizkaria.elhuyar.eus/>
 Gogoa <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/Gogoa/index>
 Hik Hasi <http://www.hikhasi.eus/>
 Jakin www.jakingunea.com
 Uztaro <http://www.uztaro.eus/>

Direcciones de internet de interés

<http://www.ehu.eus/eu/web/euskara/ehulkuren-aholkuak>
<http://www.euskaltzaindia.net/>
<http://www.hiztegia.net/>
<http://hiztegiak.elhuyar.eus/>
<https://zthiztegia.elhuyar.eus/>
<https://www.ehu.eus/eu/web/euskara>
<http://zientzia.eus/>

OBSERVACIONES

Irakasgai hau aurrera eramateko, ikasleek ahozko eta idatzizko euskara ulertzeko eta euskaraz idatziz eta ahoz erraztasunez komunikatzeko gaitasuna izan behar dute.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Data / Fecha	13/02/2025 12:55:15	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Orrialdea / Página	4/4	

GUÍA DOCENTE

2024/25

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

Curso 3er curso

ASIGNATURA

26309 - Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- •Profundizar en las características del alumnado adulto.
- •Destacar los factores determinantes en la enseñanza-aprendizaje de idiomas
- •Sensibilizar en los procesos interrelacionados entre la enseñanza y el aprendizaje.
- •Proporcionar una visión global de los procesos de aprendizaje de idiomas.
- •Hacer vivenciar al alumnado algunas situaciones que pueden darse entre el alumnado real al afrontar el proceso de aprendizaje de una L2.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. El aprendizaje
2. Teorías sobre la adquisición de segundas lenguas
3. El alumnado adulto
4. Programas
5. La evaluación de la lengua
6. La intervención
7. Métodos de investigación en L2.

METODOLOGÍA

- Se realizarán exposiciones teóricas, tanto por parte del profesor, como por parte del alumnado.
- Se expondrán situaciones reales al objeto de analizarlas, y valorarlas.
- El alumnado realizará diversas prácticas tanto individualmente como grupalmente.
- Se expondrán los trabajos realizados por el alumnado.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36	12	12						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54	18	18						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 40%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 40%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La puntuación final del alumno/a se obtiene del siguiente modo:

- 80% de la nota:

1. Superar un examen teórico individual (nota mínima 5 sobre 10)

2. Superar un trabajo práctico grupal (nota mínima 5 sobre 10)

Una vez superadas ambas pruebas, la media se multiplicará por 0,80. La nota obtenida supondrá, como máximo, el 80% de la nota final (máx. 8 puntos)

- 20% de la nota: Realizar el AIM (Actividad Interdisciplinar del Módulo): máx 20% de la nota final (máx. 2 puntos).

- En caso de evaluación continua, si el/la alumno/a no se presentara a la prueba final, la calificación final será NO PRESENTADO/A

- El alumnado, si lo desea, tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final. Para ello, deberá presentar por escrito al profesor de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, en el plazo de 9 semanas desde el

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Data / Fecha	13/02/2025 12:55:15
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatu daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Orrialdea / Página	1/2



comienzo del cuatrimestre.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Materias impartidas en clase.
 Dossier de artículos a leer.
 Programa en soporte papel.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Mazzota, P. (2004): Aprendiendo a aprender. Estrategias de aprendizaje de segundas lenguas y autonomía del estudiante. Sevilla: Edición y Comunicación. S.L.
 Pastor, S. (2004): Aprendizaje de segundas lenguas. Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas. Alicante: Universidad de Alicante.
 Pikabea, I. (2008): Glosario del Lenguaje. La Coruña: Netbiblo
 Rubia, F. J. (2009): Zer da zure burmuinari buruz dakizuna? 60 galderari, 60 erantzun. Donostia: Gaiak.
 xx

Bibliografía de profundización

Boixereu, M. (2000): Autoaprendizaje de lenguas extranjeras: educación a distancia, centros de recursos, aplicación en clases numerosas. Madrid: UNED.
 Europako Kontseilua (2002): Erreferentzi marko europar bateratua: hizkuntzen ikaskuntzarako, irakaskuntzarako eta ebaluaziorako. Donostia: HABE
 Muñoz, J. (1991): La adquisición de las lenguas extranjeras. Madrid: Visor.
 Rubin, J.; Thompson, I. (1988): Nola izan hizkuntza ikasle arrakastatsua. Itzulpen Saila, 20. Donostia: HABE.
 Vez, J.M. (2000): Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Barcelona: Ariel.

Revistas

BAT aldizkaria
 BORDON, Madrid: Sociedad española de Pedagogía, 1949-
 HIZPIDE aldizkaria
 INTERNATIONAL JOURNAL OF MULTILINGUALISM
 JAKIN [Yakin, 1956-1960], Arantzazu: [s.n.], 1961-
 LANGUAGE AND EDUCATION: An International Journal, Clevedon, Avon: Multilingual Matters,
 TANTAK aldizkaria

Direcciones de internet de interés

www.multilingual-matters.com
www.interculturalpress.com
www.linguistlist.org
www.coe.fr/index.asp
www.hezkuntza.net
www.isei.euskalnet.net
www.uv.es
www.cervantes.es
www.habe.euskadi.net

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Data / Fecha	13/02/2025 12:55:15
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Orrialdea / Página	2/2



GUÍA DOCENTE

2024/25

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

Curso 3er curso

ASIGNATURA

26310 - Intervención Educativa en Contextos Multilingües

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Intervención educativa en contextos multilingües forma parte del módulo 6: Ámbitos pedagógicos. La asignatura forma parte de la disciplina que se centra en el análisis de las medidas educativas en torno a los escolares de diferente edad, diversidad lingüística, y cultural en el contexto escolar. Esta realidad es cada vez más plural por diferentes razones (sociedades bilingües, comunicación en lenguas internacionales, inmigrantes de distintas lenguas y culturas, etc.).

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- 1.- Conocer las diferentes situaciones en orden a aprendizajes relacionados con la lengua e integración escolar; así como los modelos de educación plurilingüe y multicultural para la planificación de la intervención educativa en contextos multilingües siguiendo los criterios de inclusión social, calidad y equidad.
- 2.- Fundamentar, explorar y argumentar áreas de intervención en atención al sujeto, escuela, familia, y otros contextos socioculturales.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- 1.- La educación en contextos socio-educativos multilingües. Diversidad lingüística y cultural. El multiculturalismo desde una perspectiva de diálogo. El valor de la diversidad lingüística y de la apertura cultural en la educación. Argumentos para la comprensión de los aspectos lingüísticos en la educación.
- 2.- Lenguas e identidades colectivas. Relación con la educación. El rol de las lenguas mayoritaria, minoritaria en las percepciones de adaptación, inclusión, integración, y exclusión de personas que viven en contextos multilingües. Discusión sobre modelos de integración en atención a las lenguas.
- 3.- Educación bilingüe en contextos educativos multilingües. El bilingüismo individual y sus características. Sociedades bilingües. Variedad de situaciones. Comportamientos lingüísticos del bilingüe. Modelos de educación bilingüe. El plurilingüismo como factor de cambio en educación. Elementos de cambio hacia la escuela inclusiva. Teoría y prácticas educativas
- 4.-Proyecto educativo de lenguas y escolares inmigrantes Proyecto de escuela inclusiva y tratamiento de lenguas. Acogida de alumnado de familias inmigrantes. Cultura escolar y cultura familiar. Actitud receptiva de la comunidad educativa. Aprendizaje de competencias comunicativas partiendo del contexto de la diversidad lingüística. Desarrollo de actividades educativas para promover el aprendizaje de la lengua vehicular a partir de un proyecto lingüístico de centro. Pedagogía multialfabética y la escuela abierta al entorno.
- 5.- Educación Plurilingüe e intercultural: comunicación, convivencia, integración. El enfoque del Consejo de Europa sobre el plurilingüismo individual, enfatiza el desarrollo de la competencia comunicativa del sujeto a la que contribuyen todos los conocimientos y experiencias lingüísticas del sujeto. Se concibe la escuela como un lugar de encuentro de culturas y de aprendizaje de lenguas. Trata de abordar la respuesta de mejora pedagógica al desarrollo de las competencias plurilingüe e intercultural.
- 6.-Prácticas relacionadas con las intervenciones educativas en proyectos de plurilingüismo, y atención a la diversidad cultural. Aportaciones del Marco de referencia europeo para los programas de aprendizaje de lenguas. Análisis de la conexión: práctica educativa-teoría-investigación-reflexión para la comprensión de las dimensiones y componentes que plantea la intervención en el ámbito pedagógico de las lenguas
- 7.- Áreas de intervención en el ámbito pedagógico de las lenguas en atención al Temáticas relacionadas con el personal (alumnado y profesorado), práctica institucional, interacción hogar- escuela, escuela como comunidad. Programas, materiales y procedimientos de mejora e investigación. Se profundizará en el valor de las relaciones interactivas para construir contextos educativos y sociales donde desarrollar las prácticas educativas que promuevan el aprendizaje de nuevas lenguas y una convivencia democrática con la mirada en una educación innovadora y equitativa.

METODOLOGÍA

Ikasgaiaren metodologia lau ardatzetan nabarmentzen da:

- 1.Banakakoa: norbanak bere ikaskuntza prozesuaren ardura izanda, banakako lanak eta praktikak egingo dira, irakurgaietako edukien lanketa eta hausnarketa pertsonalak jasotzeko.
- 2.Taldeakakoa: Ikasgaiarako talde finkoak sortuko ditugu lehenengo egunean eta hauek lauhileko osoan zehar funtzionatuko dute. Horrela lantaldea oinarria izango da, eztabaidak eta hausnarketak taldean aberasgarriagoak izango direlarik.
- 3.Talde haundia: klaseko partaide guztien hitza eta eztabaidak sortzeko dinamikak ere bultzatuko dira, talde txikietan landutakoa adierazteko, besteengandik ere ikasteko, prozesu partehartzaile baten barruan.
- 4.eGela (moodle): irakaskuntza telematikoko plataformaren bidez, gelako apunteak, bibliografia, praktikak, epeak, oharrak, partaidetzarako bideak eta komunikazio iturri dinamikoa erraztuko da. Ikasleen partaidetza plataforman ezinbestekoa izango da.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Data / Fecha	13/02/2025 12:55:15
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatu daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Orrialdea / Página	1/3



TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36	12	12						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54	18	18						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 30%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 60%
- Exposición de trabajos, lecturas... 10%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Irakasgai honetan ikaskuntzaren ebaluazio jarraitua lehenetsiko da.

-Banakako lanak eGelaren bidez entregatuko dira.

-Taldekako lanak aurkezpen egunetan entregatuko dira.

-Talde handiko lanak presentzialak dira, beraz, egunean bertan jasoko dira.

Arazoi desberdinengatik ezinezkoa bada presentzialtasuna bermatzea, irakaslearekin tutoretza batean aztertuko da egoera. Bukaeran frogatutako idatzi bat egiteko aukera egongo da etengabeko ebaluazioa egin ezin duten ikasleentzat. Proba ezarritako egunean egingo da, azterketa-aldi ofizialean eta azken kalifikazioaren %100ko balio izango du. Frogak bi atal izango ditu: batetik, irakasgaiko eduki teorikoak garatzeko atala; bestetik, atal praktikoa. Probaren pisua irakasgaiko kalifikazioaren %40 baino handiagoa denez, nahikoa izango da proba horretara ez aurkeztea azken kalifikazioa "aurkezteke" izan dadin.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ezohiko deialdira aurkezten diren ikasleek garatu beharreko frogatutako idatzi bat egingo dute, ikasgairako ezarritako gaitasunak eskuratu dituztela erakusteko. Proba ezarritako egunean egingo da, azterketa-aldi ofizialean. Frogak bi atal izango ditu: batetik, irakasgaiko eduki teorikoak garatzeko atala; bestetik, atal praktikoa.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- 1.- Dossier de textos para comentarios.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- 1.- Baker, Colin, 1997: Fundamentos de educación bilingüe y bilingüismo, Madrid: Cátedra
- 2.- Jares, J (2006). Pedagogía de la convivencia. Barcelona: Graó.
- 3.- Charlotte Hoffman y Anat Stavans (2008) Convivencia y multilingüismo: Análisis de prácticas educativas en el contexto de la inmigración israelí. En F. Etxeberria, L. Sarasola, J.F. Lukas et al. (Coord.); Convivencia, equidad, Calidad. Donostia. Erein
- 4.- Siguan, M. (1998). La escuela y los inmigrantes, Barcelona: Paidós.
- 5.- Ofelia Garcia, Tove Skutnabb-Kangas and Maria E. Torres-Guzman (2006) Imagining Multilingual Schools. Clevedon. Bufalo. Toronto. Multilingual Matters

Bibliografía de profundización

- 1.- Anna Camps, Marta Milian (coords). (2008) Miradas y voces : investigación sobre la educación lingüística y literaria en entornos plurilingües. Barcelona : Graó
- 2.- Besalu, X. (2002). Diversidad cultural y educación. Madrid. Síntesis
- 3.- Consejo de Europa (2002). Marco de Referencia Europeo para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de las Lenguas. Madrid: Instituto Cervantes
- 4.- Cummins, J. (2000). Language, Power and Pedagogy. Clevedon: Multilingual Matters. (Traducción castellana. Lenguaje, poder y pedagogía. Madrid: Morata, 2002).
- 5.- Soriano, E. (Coord.) (2004). La práctica educativa intercultural. Madrid. Muralla

Revistas

Revista o RIE: Revista de Investigación Educativa.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Data / Fecha	13/02/2025 12:55:15
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Orrialdea / Página	2/3



Revista de Educación
 Revista Española de Pedagogía.
 International Journal of Bilingualism and Bilingual Education.
 Language and Education. An international journal
 Tantak, UPV/EHU

Direcciones de internet de interés

www.linguapax.org
www.soziolinguistika.eus
<https://www.euskadi.eus/eusko-jauriaritza/hezkuntza-saila/>
www.hikhasi.eus
<https://www.garabide.eus/euskara/garabide/gure-lana>

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Data / Fecha	13/02/2025 12:55:15
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Orrialdea / Página	3/3



GUÍA DOCENTE

2024/25

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

Curso 3er curso

ASIGNATURA

26311 - Orientación Profesional y Laboral

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Conocer los contextos, conceptos y terminología referidos a la orientación profesional en el ámbito laboral
2. Saber buscar y seleccionar información para la inserción sociolaboral
3. Elaborar el propio proyecto personal y profesional
4. Saber diseñar y evaluar un programa de educación para la carrera.
5. Saber liderar y gestionar grupos de trabajo

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. Origen y evolución de la orientación vocacional-profesional como disciplina. Precusores, primeras aportaciones científicas y desarrollo del corpus teórico del campo. Enfoque de la Educación y la orientación para el trabajo y el desarrollo profesional a lo largo de la vida.
2. Educación para la Carrera. Definición, bases y principios fundamentales de Educación para la Carrera; estrategias de infusión curricular, componentes de los programas de educación para la carrera, destinatarios y niveles académicos.
3. Teorías de orientación profesional Enfoques no psicológicos, enfoques psicológicos y enfoques globales e integrales: la Teoría tipológica de Holland, la Teoría socio-fenomenológica de Super, la Teoría cognitivo-conductual de J. D. Krumboltz y el Modelo de Activación del desarrollo vocacional y personal (ADVP) de D. Pelletier.
4. El mundo de los estudios y del trabajo: Orientación académica y profesional. Procedimientos para el autoconocimiento. Fuentes de información para el conocimiento de los estudios y las profesiones. Procesos de toma de decisiones y de gestión de la información para el acceso al mundo laboral y desarrollo profesional. Las nuevas tecnologías y la mejora de la autoinformación para la carrera. La orientación profesional en el Marco legislativo. El Sistema Educativo, estructura y desarrollo.
5. Programas de intervención en orientación profesional Estrategias y requisitos para la intervención. Características de los programas. Proceso de elaboración, fases del diseño, desarrollo y evaluación. Programas de orientación académica y profesional en Educación Secundaria. Programas de orientación para el desarrollo de la carrera en Educación Superior.
6. Orientación profesional para las transiciones Concepto de transición. Transiciones académicas y laborales. Itinerarios de inserción; aproximación al mundo del trabajo. Estrategias de búsqueda de empleo. Proyecto profesional y de vida.
7. Orientación profesional y formación basada en el trabajo La enseñanza basada en el trabajo. Concepto de desarrollo profesional en el trabajo. Elementos significativos del proceso de aprendizaje. Intervención orientadora en contextos de aprendizaje y en las empresas.

METODOLOGÍA

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36	12	12						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54	18	18						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar %
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) %
- Trabajos individuales %
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) %
- Exposición de trabajos, lecturas... %

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Data / Fecha	13/02/2025 12:55:15
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzipenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Orrialdea / Página	1/2



CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

1. Álvarez González, M. (1995). Orientación Profesional. Barcelona. CEDECS.
2. Álvarez Rojo, V. (coord.) & García Jiménez, E. & Gil Flores, J. & Martínez Clares, P. & Romero Rodríguez, S. & Rodríguez Santero, J. (2002). Diseño y Evaluación de Programas. Madrid EOS.
3. Del Frago Arbizu, R. (2005). Educación y orientación de la carrera en España. In La orientación profesional en educación secundaria obligatoria. Un programa para la toma de decisiones académico-vocacionales en un contexto euskaldun. Bilbao: Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen zerbitzua (52-62 orri.)
4. Echeverría Samanes, B. (coordinador) & Isus Barado, S. & Martínez Clares, P. & Sarasola Ituarte, L. La Orientación profesional (2008). Barcelona: UOC
5. Repetto Talavera, E. (2003). La orientación para el desarrollo profesional a lo largo de la vida. In Repetto, E. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Madrid. UNED.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

1. Del Frago Arbizu, R (2005). La orientación profesional en Educación Secundaria Obligatoria: Un programa para la toma de decisiones académico-vocacionales en un contexto euskaldun. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco
2. Del Frago Arbizu, R. & Álvarez Rojo, V. (2006) DBHko ERABAKIA HARTU BEHAR DUT! .Ikasketak eta lanbideak hautatzeko orientabide programa. 1. Jarduerak. 2. Euskarri koaderno Donostia: EREIN.
3. Repetto, E. (2003). Los Programas de orientación para el desarrollo profesional en la Educación Secundaria. In Repetto, E. Modelos de Orientación e intervención Psicopedagógica. Madrid: UNED
4. OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico).-Edición de 2003. Orientación profesional y políticas públicas. Cómo acortar distancias.
5. Valls Fernández, F. (1998). Fundamentos de orientación profesional para psicopedagogos. Almería: Servicio de publicaciones de la U. A.

Bibliografía de profundización

1. Alvarez Rojo, V. (2008) Gestión de la calidad en el ámbito de la orientación. In Etxeberria Sagastume, F. & Sarasola Ituarte, L. & Lukas Mujika, J.F. & Etxeberria Murgiondo, J. & Martxueta Pérez, A. (2008). Convivencia, equidad, calidad.. Donostia: EREIN.
2. Del Frago Arbizu, R. (2007) Familia eta Bokazio-orientazioa / Familia y Orientación Vocacional: elección de bachilleres y estudios profesionales. Bilboko Udala eta UPV/EHU. educar y crecer en familia.
3. Romero Rodríguez, S. (1994) Bereizkeriarik gabeko bokazioaren orientazioa. B.P.G.S. ereduaren oinarritutako proposameneak. In Emakunde / Instituto Vasco de la Mujer. ¿Orientación académica-vocacional para una toma de decisión no discriminatoria?. Vitoria-Gasteiz: Emakunde. (25-38 orri.)
4. Sanz Oro, R.(2001): Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madril: PIRÁMIDE.
5. Sobrado Fernández, L. (2000): Orientación Profesional: diagnóstico e inserción laboral. Barcelona: ESTEL.

Revistas

1. González J. & Lessire O.(2005). Aspectos más recientes en orientación vocacional. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 35/6
2. Álvarez Rojo, V. & Hernández, J. (1998). El modelo de intervención por programas. Aportaciones para una revisión. Revista de Investigación Educativa, 16, 2, 79-123.
3. Rodríguez Moreno, M.L (2007) Orientación profesional y formación basada en el trabajo. Conceptos básicos y sugerencias para la intervención. XXI Revista de Educación, 9.
4. Del Frago Arbizu, R. (1997). Hezkuntza-Orientabidea XX. Mende-bukaeran:orientabidearen sorreraren aurrekinak eta testuingurua; hezkuntza-orientabidearen eta psikopedagogi eskuhartzearen kontzeptu modernoaren hurbilpena. TANTAK, 18. (143-158 orr.)

Direcciones de internet de interés

<http://www.mepsyd.es/educa>
<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net>
<http://www.bilbao.net/nuevobilbao>

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Data / Fecha	13/02/2025 12:55:15
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuare n baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Orrialdea / Página	2/2



GUÍA DOCENTE

2024/25

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

Curso 3er curso

ASIGNATURA

26313 - Asesoramiento y Apoyo Educativo

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Aborda la intervención pedagógica desde la perspectiva del acompañamiento, como apoyo, en el trabajo entre profesionales y con grupos u organizaciones. Tiene sentido en cualquiera de los ámbitos que configuran la pedagogía y se coordinará con todo el profesorado de su módulo y curso.

El interés en el desarrollo y la intervención pedagógica en tareas de asesoramiento y en el desarrollo de servicios de apoyo se va desarrollando de manera paralela a la profundización del Sistema Educativo y al desarrollo de otras redes de servicios de carácter comunitario. Es un tema general, que afecta a todos los procesos educativos en sus más diversas facetas: regladas, no regladas, de intervención social,...

Identificar prácticas y servicios de asesoramiento y apoyo en contextos de intervención pedagógica puede resultar relevante a nuestra formación, de la misma manera identificar y practicar estrategias de intervención nos abrirá expectativas de desarrollo profesional.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Aborda la intervención pedagógica desde la perspectiva del acompañamiento, como apoyo, en el trabajo entre profesionales y con grupos u organizaciones. Tiene sentido en cualquiera de los ámbitos que configuran la pedagogía y se coordinará con todo el profesorado de su módulo y curso.

Competencias:

- Conocer el ámbito del asesoramiento como contexto de desarrollo profesional de la pedagogía.
- Comprender el asesoramiento como práctica de acompañamiento social, de personas, grupos e instituciones educativas y sociales.
- Conocer estrategias de asesoramiento con proyección profesional.
- Reconocer prácticas de asesoramiento en un contexto social determinado.
- Desarrollar prácticas de puesta en marcha de estrategias de asesoramiento.

Resultados de aprendizaje:

- Diseña una propuesta de un servicio pedagógico dedicada al asesoramiento y apoyo.
- Identifica las claves comunicativas de los procesos de asesoramiento y apoyo.
- Identifica los modelos de asesoramiento y sus implicaciones en la práctica.
- Ejemplifica modelos de asesoramiento diferentes.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1.- Asesoramiento pedagógico y acompañamiento social: Aborda los ejes comprensivos del trabajo de asesoramiento como eje de acompañamiento entre profesionales.

2.- Procesos de asesoramiento: Desarrolla y concreta estrategias de actuación en los procesos de asesoramiento y garantiza sus coherencias con los modelos teóricos.

3.- El asesoramiento como apoyo: Acerca a una perspectiva histórica, donde el asesoramiento ha estado vinculado al apoyo a las personas, comprendiendo la evolución desarrollada y sus implicaciones en el trabajo.

4.- Contextos en los que se desarrollan situaciones de asesoramiento y apoyo: Presentación y trabajo sobre diferentes ámbitos de actuación: En centros escolares. En centros de educación superior. En centros de educación no formal. En Instituciones. En organizaciones sociales, etc.

5.- Roles profesionales del asesoramiento: Permitirá analizar los diferentes roles desde el asesoramiento, practicar destrezas y estrategias para el desempeño de los mismos en los diferentes contextos y situaciones.

METODOLOGÍA

El planteamiento de esta asignatura será práctico, dividiéndose en dos partes el trabajo en el aula. Por un lado las presentaciones de los contenidos y por otro las prácticas que se irán proponiendo. Para los aprendizajes se utilizarán distintas técnicas y herramientas: lecturas, debates, reflexiones personales, etc.; Se trabajará tanto a nivel individual como en pequeños y gran grupo. La participación del alumnado será un elemento clave en esta asignatura. Además del trabajo en el aula, y para su buen funcionamiento, será imprescindible el trabajo autónomo del alumnado fuera del horario de asistencia a clase. El profesor orientará dicho proceso.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Data / Fecha	13/02/2025 12:55:15
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Orrialdea / Página	1/3



El proceso de aprendizaje se va a implementar mediante la puesta en práctica de diversas técnicas (presentaciones orales, técnicas participativas, análisis de documentación, lectura de textos, debate en grupo, juegos de rol, presentaciones) que buscarán facilitar el camino a la consecución de las competencias fijadas para esta asignatura. Este tipo de metodología exige trabajo cooperativo entre los alumnos y las alumnas, por ello, que crearemos grupos de trabajo estables. El profesor facilitará el proceso de organización y funcionamiento de los grupos.

Ikasgaiak bere garapenerako eta ikasleen konpetentzien lanketarako behar dituen irakurgaiak, bideoak, irakaslearen azalpenak, ikasleen azalpenak, ikasleen talde lanak... eGelaren bitartez landu ahal izango ditugu eta bertan eskuragarri izan ahal izango ditugu egoerak hala eskatuko balu

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36	12	12						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54	18	18						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Trabajos individuales 30%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 30%
- Portfolio 20%
- Actividad Interdisciplinar de módulo 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Prueba escrita a desarrollar: 30%
 Trabajo práctico: 50%
 Trabajo en grupo AIM (Trabajo Interdisciplinar de Módulo): 20%

Es necesario el 80% de asistencia para poder ser evaluado mediante evaluación continua. El alumnado que tiene reconocido su derecho a una prueba final deberá superar un examen escrito a desarrollar. El alumnado podrá renunciar al sistema de evaluación continua. Para ello tendrá que solicitarlo de forma escrita a la profesora responsable de la asignatura antes de la semana 9.

Se fijarán como criterios de evaluación, por una parte, los avances personales observados, y por otra, el logro de las competencias propuestas en el diseño de la asignatura. En este mismo proceso de evaluación, otro aspecto que tendremos en cuenta, será la implicación y la participación en la dinámica grupal de la clase.

Es necesario el 80% de asistencia para poder ser evaluado mediante evaluación continua. Seguirá los porcentajes señalados en el apartado anterior.

Para que sea considerada la evaluación del AIM, en la nota final el alumnado debe de tener al menos un aprobado en las actividades de evaluación propias de la asignatura.

El alumno que está sujeto a evaluación continua y quiera renunciar a la convocatoria deberá notificar su intención al profesorado antes de que transcurran 2/3 del tiempo que dura la materia (10 semanas).

El alumnado no asistente a clase realizará un examen teórico-práctico basado en los contenidos de este programa. La bibliografía básica será el material para la preparación del Examen. Etengabeko ebaluazioa, egoerak hala eskatuko balu, eGelaren bitartez egin ahal izango da; hau da, bai ebaluazioarako beharrezkoak diren materialak igoz (entregagaiak, praktikak...), baita kalifikazioa eman ere. Azkeneko froga egin behar duten ikasleek eGelaren bitartez egin ahal izango dute modu presentzialean egiterik egongo ez balitz

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En la prueba extraordinaria el alumnado acreditará el desarrollo de las competencias siguiendo el mismo procedimiento que el utilizado por el alumnado que no ha podido participar de la evaluación continua y se presentará a la evaluación final que consistirá en un examen teórico-práctico basado en los contenidos de este programa. La bibliografía básica será el material para la preparación del Examen.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Data / Fecha	13/02/2025 12:55:15
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Orrialdea / Página	2/3



Para renunciar a la convocatoria extraordinaria será suficiente con no presentarse a la misma. Etengabeko ebaluazioa, egoerak hala eskatuko balu, eGelaren bitartez egin ahal izango da; hau da, bai ebaluazioarako beharrezkoak diren materialak igoz (entregagaiak, praktikak...), baita kalifikazioa eman ere. Azkeneko froga egin behar duten ikasleek eGelaren bitartez egin ahal izango dute modu presentzialean egiterik egongo ez balitz

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Rodríguez, M. M. (1996): El asesoramiento en educación. Aljibe. Málaga. (1. capítulo 13-23).
 Irazo, P. (2012) Asesoramiento pedagógico al profesorado (pp. 141-156). Madrid: Síntesis (4. Capítulo 141-156).
 Irazo, P. (2012) Asesoramiento pedagógico al profesorado (pp. 141-156). Madrid: Síntesis (6. Capítulo 189-198).
 Monereo, C Y Pozo, J.I. (2005): La práctica de asesoramiento educativo a examen. Grao. Barcelona. (6. Capítulo: 119-128)

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

MARCELO, C. Y LOPEZ, JF. (1997): Asesoramiento curricular y organizativo en educación. Ariel. Madrid.
 MONEREO, C Y POZO, J.I. (2005): La práctica de asesoramiento educativo a examen. Grao. Barcelona.
 JIMÉNEZ GÁMEZ, J. A. (1997) Modelos de acción psicopedagógica: entre el deseo y la realidad. Málaga: Aljibe.
 PARRILLA, A. (1996): Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Mensajero. Bilbao.
 RODRIGUEZ, M^aM. (1996): El asesoramiento en educación. Aljibe. Málaga.

Bibliografía de profundización

DOMINGO, J. (Cord) (2002): Asesoramiento al centro educativo. Octaedro. Barcelona.
 ESCUDERO, JM. (1992): El asesoramiento a centros educativos. Consejería de Educación de Madrid. Madrid.
 GALARRETA, J.; MARTINEZ, B.; ORCASITAS, JR., PEREZ-SOSTOA, V. (1999): La formación de profesionales de apoyo al sistema educativo: perfiles y servicios. Erein. Donostia.
 NICASTRO S. Y ANDREAOSZI, M. (2004): Asesoramiento Pedagógico en acción. Paidós. Barcelona

Revistas

BORDON
 CUADERNOS DE PEDAGOGÍA.
 REVISTA DE EDUCACIÓN.
 REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA

Direcciones de internet de interés

<http://www.ince.mec.es/revedu/revinfo.htm>
<http://www.ugr.es/~recfpro>
<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2591/es>
www.revistadeeducacion.mec.es

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Data / Fecha	13/02/2025 12:55:15
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Orrialdea / Página	3/3



GUÍA DOCENTE

2024/25

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

Curso 3er curso

ASIGNATURA

26319 - Dificultades en el Aprendizaje y el Desarrollo

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Dificultades en el aprendizaje y el desarrollo contribuye al desarrollo de las competencias necesarias para dar respuesta a necesidades educativas y del desarrollo en diferentes contextos y etapas educativas en colaboración con los diferentes profesionales de la educación, especialistas y familias. Para ello, su objetivo fundamental es que el alumnado identifique y evalúe las principales dificultades de aprendizaje y del desarrollo y elabore propuestas, tanto de prevención y asesoramiento, como de intervención y optimización de las situaciones de enseñanza-aprendizaje a partir de las necesidades que de aquellas se derivan.

En concreto, la asignatura se imparte con los siguientes objetivos:

- Conocer las características del desarrollo normativo y no normativo en las diferentes etapas evolutivas.
- Reflexionar sobre las principales teorías relativas a las Dificultades del aprendizaje y del desarrollo.
- Conocer y aplicar instrumentos de evaluación para valorar las Dificultades en el aprendizaje y el desarrollo.
- Identificar las estrategias y programas de prevención e intervención más adecuados a las diferentes Dificultades del aprendizaje y del desarrollo.
- Diseñar propuestas de intervención para dar respuesta a las necesidades educativas asociadas a las Dificultades de aprendizaje y del desarrollo, en diferentes contextos y etapas evolutivas.

Dificultades en el aprendizaje y el desarrollo forma parte de la oferta formativa del segundo cuatrimestre del tercer curso del Grado en Pedagogía, una vez cursadas, en los cursos precedentes Psicología del Desarrollo y Psicología de la Educación. En consecuencia, si bien no existe ningún requisito previo para que el alumnado se matricule en esta asignatura, el desarrollo de las competencias de ambas materias (el conocimiento de las fases y procesos de desarrollo que integran el ciclo vital, la influencia de los diferentes contextos en los mismos, así como los fundamentos teórico-prácticos que subyacen a las acciones educativas, concretamente) será fundamental para cursar la asignatura con éxito.

Asimismo, la asignatura se sitúa en el sexto módulo de la titulación, que ahonda en los diferentes ámbitos de práctica profesional del pedagogo, junto con las asignaturas Asesoramiento y apoyo educativo, Pedagogía laboral y formación en las empresas, Enseñanza y aprendizaje de lenguas, Intervención educativa en contextos multilingües, Komunikazioa euskaraz: hezkuntza eta gizarte arloak, Orientación profesional y laboral y Practicum I (24 créditos en total en función de la elección de optativas). En el mismo, el alumnado conocerá diferentes ámbitos de la práctica profesional, proyectos educativos, planes de actuación, etc. y, a partir de su análisis y de las competencias desarrolladas en cada asignatura, planificará y diseñará intervenciones educativas que posibiliten la inserción laboral del pedagogo en diferentes contextos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Por medio de la asignatura se pretenden impulsar las siguientes competencias profesionales del pedagogo/a:

- a) Delimitar y describir las Dificultades de aprendizaje (DA) y desarrollo más frecuentes
- b) Identificar y evaluar las DA y del desarrollo atendiendo a las diferentes etapas evolutivas y diversidad de contextos.
- c) Conocer estrategias y programas de prevención e intervención en Dificultades del Aprendizaje y del desarrollo.
- d) Diseñar propuestas de asesoramiento e intervención educativa en las dificultades de aprendizaje y del desarrollo en diferentes contextos y etapas evolutivas.
- e) Desarrollar habilidades de aprendizaje encaminadas a la inserción en los diferentes contextos de prácticas.
- f) Tomar decisiones argumentadas para la resolución de situaciones específicas en los ámbitos de intervención.
- g) Analizar y planificar intervenciones educativas con personas y grupos vinculados a contextos sociales diversos.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Conceptualización de las dificultades en el aprendizaje y el desarrollo.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Data / Fecha	13/02/2025 12:55:15
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzipenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Orrialdea / Página	1/4



Ámbitos de actuación en las dificultades en el aprendizaje y el desarrollo.

Intervención en las dificultades en el aprendizaje y el desarrollo.

Los trastornos específicos del aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje relacionadas con la sobredotación y las altas capacidades intelectuales.

Los trastornos de la comunicación: el trastorno específico del lenguaje (TEL).

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Los trastornos del espectro autista (TEA).

El trastorno del desarrollo intelectual.

Dificultades sensoriales y motoras: parálisis cerebral, discapacidad auditiva y discapacidad visual.

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo de la asignatura estará basada en el llamado Aprendizaje Basado en Proyectos incluido dentro de las llamadas metodologías activas de enseñanza en las cuales la labor del profesor/a se centra en el acompañamiento del proceso de aprendizaje más allá de la mera transmisión de conocimientos. En este caso concreto se trata de una metodología dinámica y cooperativa en la que, por medio de la realización de un proyecto, se posibilita el desarrollo y la adquisición de las competencias propuestas a través del "saber hacer" y no del mero "saber" derivado de las tradicionales clases magistrales.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36	12	12						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54	18	18						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Descripción y explicación de los instrumentos y procedimientos de evaluación en los apartados siguientes 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Para la evaluación de las competencias y contenidos de la asignatura se plantean dos modalidades de evaluación: continua y final.

En la modalidad de evaluación continua, la valoración del alumnado se realizará a partir de las actividades realizadas en las diferentes sesiones a lo largo del cuatrimestre y de la prueba de contenidos mínimos que se llevará a cabo en las fechas oficiales determinadas para tal fin. Esta modalidad de evaluación comprenderá varios apartados cuya superación* será requisito indispensable para aprobar la asignatura:

- Proyecto grupal: 50% de la nota final.
- Prueba final de contenidos mínimos: 30% de la nota final.
- Actividad interdisciplinar de módulo (AIM): 20% de la nota final.

En todo caso el alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrá de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del cuatrimestre de acuerdo con el calendario académico del centro.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Data / Fecha	13/02/2025 12:55:15
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Orrialdea / Página	2/4



En este caso, la valoración del alumnado se realizará a partir de una única prueba final en la que se valorarán tanto los contenidos trabajados en clase como los correspondientes a la actividad interdisciplinar de módulo y que supondrá el 100% de la nota final.

Asimismo, el alumnado tendrá derecho a renunciar a la correspondiente convocatoria, renuncia que supondrá la calificación de no presentado o no presentada.

En el caso de evaluación continua, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura. En el de la evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática.

*No superar el AIM no significa no superar la asignatura. No es necesario obtener una calificación mínima en el AIM para aprobar la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrá derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria en los cuales podrán mantenerse los resultados positivos obtenidos durante el curso.

Al igual que en la convocatoria de evaluación ordinaria, el alumnado tendrá derecho a renunciar a la correspondiente convocatoria siendo suficiente para ello la no comparecencia al examen final.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Los recursos que el alumnado necesita para proceder al aprendizaje de esta materia son:

- Documentos y materiales propuestos por el profesorado: manuales, artículos, apuntes, ejercicios, guiones de trabajo, recursos audiovisuales.
- Recursos electrónicos: plataforma virtual E-GELA que el alumnado deberá consultar periódica y frecuentemente.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Aierbe Barandiaran, Ana (2008). Esku-hartze psikopedagogikoa garapenaren nahasteetan. <http://testubiltzgia.ehu.es>
- Aierbe Barandiaran, Ana (2005). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Málaga: Aljibe.
- García-Sánchez, J.N. (Coord.). (2014). Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje. Ediciones Pirámide
- Miranda, Ana, Vidal-Abarca, Eduardo y Soriano, Manuel (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- Ortiz González, María Rosario (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- Pérez Solís, María (2003). Orientación educativa y dificultades de aprendizaje. Madrid: Thomson.
- Santiuste, Víctor (2005). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Madrid: CCS.

Bibliografía de profundización

- Alcantud Marín, Francisco (coord.) (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide.
- García Sánchez, Jesús Nicasio (Coord.) (2001). Aplicaciones de intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.
- Mercer, Cecil (2000). Dificultades de Aprendizaje. Tomos I y II. Barcelona: CEAC
- Riviére, Angel (2001). Autismo. Orientaciones para la intervención educativa. Madrid: Trota.

Revistas

- Revista de educación especial
- Siglo Cero

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Data / Fecha	13/02/2025 12:55:15
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Orrialdea / Página	3/4



Research in developmental disabilities

Intellectual and developmental disabilities

Journal of Learning Disabilities

Direcciones de Internet de interés

<http://www.orientared.com/atendiv/hee.php>

<http://www.cedd.net/enlaces/enlaces.jsp>

<http://www.cermi.es/cermi/>

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/developmentaldisabilities.html>

<http://www.ninds.nih.gov/disorders/pdd/pdd.htm>

OBSERVACIONES

-Los apartados de esta guía docente se concretarán y expondrán en las guías de módulo y la guía del estudiante, específica de cada asignatura. El alumnado deberá consultar dichas guías y clarificar posibles dudas con el profesorado que imparta la asignatura en su grupo.

- Si la situación derivada del Covid-19 así lo exigiera, el sistema de evaluación se llevaría a cabo de forma no presencial mediante E-GELA y Teams, incluida la prueba de evaluación final.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Data / Fecha	13/02/2025 12:55:15
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Orrialdea / Página	4/4



GUÍA DOCENTE

2024/25

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

Curso 3er curso

ASIGNATURA

26321 - Practicum - I

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Construir una visión global de los ámbitos profesionales de intervención pedagógica, proyectos educativos, planes de actuación y redes en las que se desarrollan.
2. Desarrollar habilidades de aprendizaje encaminadas a la inserción en los diferentes contextos de prácticas.
3. Desarrollar conocimiento a partir del análisis de la práctica profesional vinculándolo con los conocimientos adquiridos en los diferentes módulos de la titulación.
4. Mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje que contribuya a la mejora de la intervención educativa y el desarrollo profesional.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

El temario se articula en torno a los siguientes núcleos de trabajo, que se presentan a continuación:

BLOQUE I: en la Facultad:

- 1.- Presentación y ubicación del Practicum
- 2.- Reflexión compartida en torno a las competencias académicas desarrolladas
- 3.- Habilidades profesionales, de relación y deontología profesional

BLOQUE II: En los centros:

- 1.- Prácticas de Pedagogía en centros, servicios, instituciones y entidades
- 2.- Seminarios de seguimiento y elaboración teórico-práctica en la facultad

METODOLOGÍA

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial									
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a									

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Trabajos individuales %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Para la evaluación del Practicum se tendrán en cuenta diversos aspectos, quedando la nota final distribuida de la siguiente manera:

- 1.- La estancia en el Centro de prácticas: 50% de la nota final.
- 2.- Las sesiones de la Facultad, constituyen el 50% de la nota final. Dentro de este apartado la nota se distribuirá de la siguiente manera:
 - 20% el trabajo del AIM.
 - 10% las actividades, los trabajos a entregar en la Fase I y actitud y asistencia a los seminarios de la Fase II.
 - 20% la Memoria final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Data / Fecha	13/02/2025 12:55:15
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Orrialdea / Página	1/2



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- o ARANDIA, MAITE; ZARANDONA, ESTHER (1998): Sobre el registro narrativo e instrumentos de ayuda en el material de presentación del Practicum I de educación social. Revista de Psicodidáctica (5): 189-206
- o ARARTEKO: Arartekoren aldizkari eta txosten bereziak
- o ASEDES y CGCEES (2007): Documentos profesionalizadores: Definición de la Educación Social. Código deontológico del educador y la educadora social. Catálogo de funciones y competencias de la educadora y el educador social.
- o BISQUERRA, R. (Coord.). (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla
- o BOLIVAR, A; DOMINGO, J. y FERNANDEZ, M. (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Madrid. La Muralla
- o DE MIGUEL DÍAZ, M. (2000). La evaluación de programas sociales: fundamentos y enfoques teóricos. Revista de Investigación Educativa, 18 (2), pp. 289-317
- o ELLIOT, J. (1993) El cambio educativo en la investigación acción. Madrid. Morata
- o GARCÍA HERRERO, G. (1996), Diseño y evaluación de proyectos sociales, Zaragoza. Certeza.
- o KISNERMAN, N. y D. MUSTIELES, Sistematización de las prácticas con grupos, Lumen-Humanitas, Buenos Aires, 1997.
- o LATORRE, A. (2003), La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.
- o LOPEZ DE CEBALLOS, Paloma (1998): Un método para la investigación-acción participativa. Madrid: Editorial Popular
- o MICHAEL FULLAN (2002) Liderar en una cultura de cambio. Barcelona: Octaedro, 2002
- o ORTE SOCIAS, CARMEN; MARCH CERDÁ MARTÍ XAVIER (2001) Pedagogía de la inadaptación social. Editor: Nau Llibres.
- o ORTEGA ESTEBAN, J. (1999): "Evolución general del tratamiento institucional y educativo hasta el último cuarto del S. XX". En ORTEGA, J. (Coord.): Educación Social Especializada. Barcelona: Ariel (pp. 45-60).

Bibliografía de profundización

- o QUINTANAL DÍAZ, J., (Coord.). (2006). El Practicum en las titulaciones de educación: reflexiones y experiencias. Madrid: Dykinson.
- o GUERRERO y LOPEZ (2006) El Practicum en la formación de pedagogos ante la convergencia europea. Algunas reflexiones y propuestas de mejora. Revista de Educación, 341. Septiembre-diciembre 2006, pp. 517-552.
- o SCHÖN, D.A. (2002): La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós, MEC.
- o TEJADA, J. (2006) El Practicum por competencias: implicaciones metodológico-organizativas y evaluativos. Universidad Autónoma de Barcelona. Bordón 58 (3), p. 403-421. Universidad. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- o MURADAS, M., ZABALZA, M.A., Sanmamed, M., Raposo, M. y Iglesias, M. L. (coords) (2007). Buenas prácticas en el Practicum. Poio: USC.
- o CARIDE GOMEZ, José Antonio (1999). El Practicum como formación en contextos, en Fernando Esteban Ruiz y Rafael Calvo de León (coord.), El Practicum en la formación de educadores sociales (pp. 222-249). Burgos: Universidad de Burgos.
- o RODRIGUEZ ESPINAR, Sebastián (Coord.) (2004). Manual de tutoría universitaria. Recursos para la acción. Barcelona: Octaedro.
- o RODRIGUEZ MORENO, Mª Luisa (2003). Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional. Autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes. Bilbao: Desclee De Brouwer.
- o PEREZ SERRANO, G. (1993). Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid: Narcea.
- o ROMÁNS, MERCE; PETRUS, ANTONI; TRILLA, JAUME, 2000. De profesión, educador(a) social. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- o TRAVESET, M. (2007): Pedagogía sistémica. Ed. Graó
- o TÓJAR HURTADO, J.C. (2006). Investigación cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla.

Revistas

Direcciones de internet de interés

www.ceespv.org
www.eduso.net

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Data / Fecha	13/02/2025 12:55:15
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Orrialdea / Página	2/2



GUÍA DOCENTE

2024/25

Centro 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

Ciclo Indiferente

Plan GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

Curso 3er curso

ASIGNATURA

28169 - Pedagogía Laboral y la Formación en las Empresas

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Azken hamarkadetan Pedagogoen profila eta bere irteera profesionalak aldatuz joan dira eta Hezkuntza lan eremu zehatz batetik beste hainbat esparrutara zabaltzen ari da. Modu honetan Pedagogoen lan aukerak berriak eta irteera profesional ezberdinak hedatzen ari dira.

Irakasgai honen helburu nagusia errealitate berri honen nondik norakoak ezagutzera ematea da, jarraian aipaturiko bi osagaiak landuko direlarik:

- 1) Pedagogoen lan mundua eta irteera profesionalen ibilbidea.
- 2) Hainbat erakunde eta enpresetan pedagogoen lan ardurak eta rolak.

Hau dela eta, interesgarria da pedagogoen lan profilaren bilakaera eta gaur egungo gizartean izan ditzaketen lan berrien aukerak jakitea. Beraz, hezkuntza eta lan edo produkzio-munduaren arteko harremanak gertutik ulertzeko jarduerak landuko dira.

Gaur egungo hezkuntzaren beharrak aztertu eta lan munduarekin duen erlazioa ikuspegi kritiko batetik sakondu nahi da.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

El objetivo general de esta asignatura es acercar al alumnado al conocimiento de los ámbitos de desarrollo profesional del pedagogo. Desde dos puntos de vista: 1) Conocer el ámbito de la pedagogía Laboral y del mundo de las organizaciones y de las empresas; 2) Realizar un plan, proyecto, programa relacionado con la formación en el mundo laboral, empresarial y/o del ámbito profesional del pedagogo/a. Por ello, se estudian los cambios producidos en la sociedad tanto en lo que respecta al mundo laboral, social como educativo; De esta manera es clave conocer las salidas laborales y profesionales de los pedagogos y de las pedagogas de cara a profundizar en sus posibilidades de trabajo, formación y sus funciones en cada uno de ámbitos. (Educativo, social y laboral.)

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

TEMAS:

Tema 1: El perfil, los ámbitos y las salidas profesionales de la Pedagogía: de los antiguos referentes y profesiones a los actuales (capítulo de libro)

Tema 2: Pedagogía Laboral y la formación en las empresas: Origen, definición, conceptos clave, contextos y campos de estudio. (Trabajo modular AIM-DILAN).

Tema 3: Organización y Formación en el ámbito laboral: de las Teorías educativas al diseño instruccional en la empresa. (Curso/sesión de FORMACIÓN)

Tema 4: Formación continua y el plan de formación en la empresa: claves para el desarrollo empresarial: (Curso/sesión de FORMACIÓN)

Tema 5: De la búsqueda de empleo al proyecto de empresa: De empleado a emprendedor. (Plan/proyecto de empresa)

Otros temas asociados:

La Pedagogía laboral:

- Pedagogía laboral: introducción, autores y conceptos principales.
- Las funciones del pedagogo en el ámbito de las empresas: los beneficios de la educación y formación continua.

Evolución y organización del trabajo

- Conceptos asociados al trabajo y sus significados.
- Distribución del trabajo en la sociedad actual y su organización.
- Evolución de la empresa eta la organización del trabajo: del taylorismo y fordismo al Toyotismo y nuevas formas de organización.
- La Empresa como institución y organización.
- Formas jurídicas de las empresas y sus características.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Data / Fecha	13/02/2025 12:55:15
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Orrialdea / Página	1/3



- La participación de los trabajadores: Cultura, organización y formación.
- La calidad en las organizaciones. Innovación y formación.

Educación y trabajo: formación y aprendizaje continuo en una sociedad moderna

- Teoría del capital humano y sus críticas: inversión en educación y credencialismo
- Nuevas tecnologías y cambios en la organización del trabajo. Producción y trabajo: cualificación versus descualificación en el mundo laboral.
- Formación y aprendizaje en la sociedad del conocimiento:
- Formación continua en la empresa. Planes de formación y diseño.

METODOLOGÍA

Dozentzia mota: Metodologia aktibo, kooperatiboetan eta Proiektu eta erronketan oinarritutako ikaskuntzaz baliatuko gara. Hau da, erronka eta Proiektuetan Oinarritutako Ikaskuntzaren eredua jarraituko dugu.

Irakasgai honetatik, pedagogoen ekarpena ntsamendu eta ikuspuntu ekonomiko bat ezarri nahi zaio DILANI. Modu honetan, ekonomiak hezkuntza eta lanerako alorretan duen garrantzia eta eragina aztertuko dugu. Lanaren zereginetan, hurrengo informazio atalak landu eta aztertuko ditugu:

1. Hezkuntza mundua eta produkzio, enpresario eta lan munduen arteko erlazioak.
2. Gaur egun, Hezkuntza mailan dauden beharrak eta aukerak aztertu, geroko lan baten garapenerako edo empresa bat sortu ahal izateko.
3. Empresa diagnostikoa edo proiektu baten garapena.

Lan talde eta norberako erreflesioari esker, zera egingo dugu:

1. Hezkuntza eragileen formakuntza eta gaitasunen garrantzia identifikatu, ikastetxe batean, lan-enpresa eremuan edo gizarte baten funtzionamendua ona izateko.
2. Ekintzailea den enpresa proiektuaren (zure eskola edo zentru ideala) bidegarritasun ekonomikoa edo zentru horren diagnostikoa eta bidegarritasuna, gaur egun dauden aukerak eta beharrak kontuan izanik.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36	12	12						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54	18	18						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 20%
- Trabajos individuales 40%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 20%
- Exposición de trabajos, lecturas... 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Ebaluazio eredua etengabekoa da (Gestiorako Araudia, 43. artikulua). Hau jarraitu ahal izateko, ordea, beharrezkoa izango da gutxienez %80an bermatzea aurrez aurreko orduetako eskola etortzea.

Goian adierazitako jardueretan lortutako puntuazioen batuketa izango da ikasgaiko azken nota.

Horrez gain, ikasleek aukera izango dute deialdiari uko egiteko. Horretarako eskaria irakasleari egin beharko diote, idatzi bidez, eta azterketarako zehaztutako garai ofiziala hasi baino gutxienez sei aste baino lehenago.

Etengabeko ebaluazioa edo ebaluaketa jarraiarri uko egin duten ikasleak, bukaerako proba bakarria egingo du, ikasgaiko jakintzak eta gaitasunak bereganatu dituela egiazta dezan. Proba horrek ikasgaiko notaren %100 balioko du.

Bukaerako proba, froga idatzi zabala izango da, eta bertan hainbat galdera, arazo, eta eztabaidagai teoriko-praktikoak izango ditu ikasleak eta egoki erantzun beharrekoak. Honela, ikasgaiko gaitasunak eta edukiak behar bezala menperatzen dituela frogatu beharko du.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Data / Fecha	13/02/2025 12:55:15
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Orrialdea / Página	2/3



Proba honetara ez aurkezteak ohiko deialdiari uko egin nahi zaiola esan nahiko du.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Egela dagoen materiala eta Pilar Pineda liburua oinarri izanik. (PINEDA, P.(coord) (2002). Pedagogía Laboral. Barcelona: Ariel) azterketa teorikoa egingo da.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Altuna et al, (2019). Perfil profesional, centros de prácticas y ámbitos profesionales de la Pedagogía: definición, análisis y propuesta para la titulación. Informe PIE-HBT30 (2016-2018).Universidad del País Vasco.

Altuna et al, (2020). EHuko Pedagogia Gradua lanbide anitzetarako prestatzen: ikasleen asebate eta iritzietan eta irakasleen pertzepzioan oinarritutako analisisa, Tantak 32(2) 51-74 <https://doi.org/10.1387/tantak.21899>

Belloch, C. (2017). Diseño instruccional. <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>

Fernández Enguita, M. (1992). Educación, formación y empleo Madrid: Eudema

Moreno, M. S.(2010). La empresa: un reto para los profesionales de la Pedagogía. Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación, (20), 329-341.

Pineda, P.(coord) (2002). Pedagogia Laboral. Barcelona: Ariel

Riera i Romaní, J. y Civis i Zaragoza, M. (2008). LA PEDAGOGÍA PROFESIONAL DEL SIGLO XXI. Educación XX1, 11, 133.

Romero Rodríguez, J. M., & Castelló Quintana, A. (2016). Redefiniendo los campos de inserción laboral del pedagogo.

Sanchez, P. J. Y Vega, F. V. (2019). Pedagogía laboral: Antecedentes históricos y situación actual de los profesionales. Etic@ net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento, 19(2),74-99.

Sánchez Lissen, E., & Sánchez Franco, M. (2017). Los Estudios de Pedagogía en la Universidad Española: valorando el pasado, atendiendo el presente, proyectando el futuro. 68-87.

Unda, B.(2002). Enpresa bat sortzeko 10 urrats: Ekintzaileentzako bitakora-koadernoa. SPRI; Eusko Jaurlaritzako Industria, Berrikuntza, Merkataritza eta Turismo Sailburua.

Velarde, A., Dehesa, J. M., López-Pineda, E. & Marquez, J. (2017). Los vídeo tutoriales como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje y sus implicaciones pedagógicas en el diseño instruccional. Educateconciencia, 14(15).

Bibliografía de profundización

Altuna et al, (2019). Perfil profesional, centros de prácticas y ámbitos profesionales de la Pedagogía: definición, análisis y propuesta para la titulación. Informe PIE-HBT30 (2016-2018).Universidad del País Vasco.

Altuna et al, (2020). EHuko Pedagogia Gradua lanbide anitzetarako prestatzen: ikasleen asebate eta iritzietan eta irakasleen pertzepzioan oinarritutako analisisa, Tantak 32(2) 51-74 <https://doi.org/10.1387/tantak.21899>

Belloch, C. (2017). Diseño instruccional. <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>

Fernández Enguita, M. (1992). Educación, formación y empleo Madrid: Eudema

Moreno, M. S.(2010). La empresa: un reto para los profesionales de la Pedagogía. Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación, (20), 329-341.

Pineda, P.(coord) (2002). Pedagogia Laboral. Barcelona: Ariel

Riera i Romaní, J. y Civis i Zaragoza, M. (2008). LA PEDAGOGÍA PROFESIONAL DEL SIGLO XXI. Educación XX1, 11, 133.

Romero Rodríguez, J. M., & Castelló Quintana, A. (2016). Redefiniendo los campos de inserción laboral del pedagogo.

Sanchez, P. J. Y Vega, F. V. (2019). Pedagogía laboral: Antecedentes históricos y situación actual de los profesionales. Etic@ net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento, 19(2),74-99.

Sánchez Lissen, E., & Sánchez Franco, M. (2017). Los Estudios de Pedagogía en la Universidad Española: valorando el pasado, atendiendo el presente, proyectando el futuro. 68-87.

Unda, B.(2002). Enpresa bat sortzeko 10 urrats: Ekintzaileentzako bitakora-koadernoa. SPRI; Eusko Jaurlaritzako Industria, Berrikuntza, Merkataritza eta Turismo Sailburua.

Velarde, A., Dehesa, J. M., López-Pineda, E. & Marquez, J. (2017). Los vídeo tutoriales como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje y sus implicaciones pedagógicas en el diseño instruccional. Educateconciencia, 14(15).

Revistas

Direcciones de internet de interés

OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Data / Fecha	13/02/2025 12:55:15
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24JOZBUYYSBD3UXX6UJGEY	Orrialdea / Página	3/3

