

## GUÍA DOCENTE

**Centro** 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

**Curso** 4º curso

## ASIGNATURA

26315 - Intervención Educativa en la Resolución de Conflictos

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se ubica conceptualmente en las aportaciones que se desprenden de los trabajos publicados por "Gernika Gogoratuz", Alzate (1999), Torrego (2005), Boqué (2013) y Uranga (1997) entre otros.

La idea radica en tomar conciencia del valor educativo que conllevan las situaciones susceptibles de generar conflicto.

Los choques de intereses gestionados a través de destrezas personales y sociales determinadas pueden aportar grandes beneficios tanto a las personas como individuos como al clima de los grupos. Aunque los conflictos pueden ser gestionados de varias formas y técnicas, en esta asignatura se explora la mediación educativa. Estas son las bases principales.

La Mediación Educativa se asienta sobre:

1. Una concepción positiva del conflicto.
2. Uso del diálogo como respuesta constructiva ante los conflictos.
3. Potenciación de contextos cooperativos en las relaciones interpersonales.
4. Desarrollo de habilidades de autorregulación y autocontrol.
5. Práctica de la participación democrática.
6. Desarrollo de actitudes de apertura, comprensión y empatía.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Desarrollar y comprender estrategias y programas educativos para fomentar la convivencia y la resolución de conflictos en los centros educativos, en el aula y entre iguales. Especialmente los relacionados con la mediación y la mejora de la convivencia entre la familia-escuela-comunidad. Se relaciona con las competencias de grado: CB1, CB2, CB5, G006, G007, G008.

## CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. Convivencia y el conflicto en los centros escolares. Educación para la convivencia y la resolución de conflictos. La educación para la ciudadanía y la convivencia. Situación de la convivencia y conflictos en los centros escolares en España y en Euskadi: Perspectiva del alumnado, profesorado y familias.
2. Convivencia y resolución de conflictos en el aula. Aprendizaje cooperativo: motivación, participación y cohesión en el aula. El currículo de la no violencia. Aprendizaje de las normas y de sus consecuencias. Habilidades de afrontamiento ante los conflictos en el aula. Las actitudes y prácticas educativas del profesorado y su relación con el alumnado en el aula.
3. Programas de convivencia y resolución de conflictos: objetivos, contenidos y metodología. La construcción de la identidad y la autoestima. Habilidades emocionales (reconocimiento, expresión, empáticas, regulación emocional). Habilidades de comunicación y negociación, cognitivas y sociales. Análisis y afrontamiento constructivo de los conflictos. La mediación. El papel del educador/a y el modelo de tutoría compartida con el alumnado. Programas de prevención e intervención en la educación primaria y en la educación secundaria.
4. Violencia escolar (Bullying) Naturaleza y consecuencias. Características individuales (género, empatía, personalidad). Características de los iguales. El grupo clase y la actitud del profesorado. Relaciones familiares y apoyo social. Detección precoz e intervención temprana. La resiliencia de los menores.
5. Habilidades sociopersonales del educador y la resolución de conflictos Habilidades de comunicación profesorado-alumnado. Autoestima. Autocontrol y afrontamiento del estrés. Habilidades de colaboración y coordinación. Habilidades de mediación y resolución de conflictos.
6. La convivencia escolar y las relaciones familia-escuela-comunidad. Participación e implicación de las familias en los programas de convivencia y resolución de conflictos escolares. Programas y proyectos de colaboración familia-escuela-comunidad.

## METODOLOGÍA

El temario o contenidos teóricos serán ajustados al grupo y a una metodología de trabajo que posibilite la adquisición de habilidades vinculadas a las competencias señaladas anteriormente. La docencia se organiza en exposiciones teóricas, taller organizado en grupos en el que se entrenarán habilidades relacionadas con la identificación y tipos de conflictos, además de destrezas para la mediación y la gestión educativa de los conflictos. Se activará la reflexión crítica del alumnado por medio de debates sobre situaciones o casos que pueden ser expuestos por diferentes medios (cine, prensa, literatura, documentos escritos o audiovisuales históricos, etc.).

<b>Localizatzailea / Localizador</b>	IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY	<b>Data / Fecha</b>	05/02/2025 12:58:08
<b>Araua / Normativa</b>	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	<b>Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento</b>	
<b>Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación</b>	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY</a>	<b>Orrialdea / Página</b>	1/3



## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36	12	12						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54	18	18						

**Leyenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Examen teórico 30%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 20%
- Trabajos individuales 20%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 20%
- Exposición de trabajos, lecturas 10%

100%

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

### EVALUACIÓN CONTINUA

El sistema de evaluación será continuo.

### EVALUACIÓN FINAL

El alumnado que quiera solicitar la renuncia a la evaluación continua deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la misma antes de la semana 9 de la asignatura y será evaluado mediante la prueba final fijada en la fecha oficial de exámenes

(<https://www.ehu.eus/documents/4998110/0/RenunciaEvaluacionContinua.pdf/f95496f9-a2ae-c3bd-13c3-f589d89b9fca?t=1522072247000>).

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación de la asignatura en la convocatoria extraordinaria se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final.

## MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Gernika Gogoratuz, La mediación educativa, Caja de Herramientas (Soporte teórico básico) y Revista Convives, nº 4, 2013.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- ALZATE, R. (1999). Enfoque global de la escuela como marco de aplicación de los programas de resolución de conflictos. En F. Brandoni (comp.), Mediación escolar. Propuestas, reflexiones y experiencias (pp. 31-55). Paidós.
- ARARTEKO (2006). Convivencia y conflictos en los centros educativos. Informe extraordinario del Ararteko sobre la situación de los centros de Educación Secundaria en la CAPV. Ararteko.
- BISQUERRA, R. (2008). La educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la educación emocional. Wolters Kluwer.
- BOQUÉ, M.C. (2013). Memorias de mediación: de vuelta al principio. Revista digital de la Asociación Convives, 4, 4-14.
- DÍAZ-AGUADO, M.J. (2004). Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia de los jóvenes. Universidad Complutense de Madrid.
- FERNÁNDEZ, I. (2007). Guía para convivencia en el aula. Wolters Kluwer.
- LUENGO, F. Y MOYA, J. (2008). Escuela, familia y comunidad: Claves para la acción. Wolters Kluwer
- TORREGO, J.C. y otros (2005). Mediación de conflictos en instituciones educativas. Narcea.
- URANGA, M. (1997). Experiencias de mediación escolar en Guernika. Aula de innovación educativa, 65, 65-68.

### Bibliografía de profundización

- ALVAREZ, D., ALVAREZ, L. y NUÑEZ, J.C. (2007): Aprender a resolver conflictos. Programa para mejorar la convivencia escolar. Madrid: CEPE.
- CASAMAYOR, G. (Coord.) (1998): Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria. Barcelona: Graó.
- FERNANDEZ, I. (1999): Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Narcea: Madrid.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY	Data / Fecha	05/02/2025 12:58:08
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY</a>	Orrialdea / Página	2/3



MARCHESI, A. (2007): Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores. Alianza Editorial: Madrid.  
 MARINA, J.A. (2006): Aprender a convivir. Ariel: Barcelona.  
 MEC (1999): Convivir es vivir. Estrategias para la solución de conflictos. Madrid: M.E.C.

#### Revistas

Aula de Innovación Educativa  
 Bordón  
 Infancia y Aprendizaje  
 Infancia y Sociedad  
 Revista de Educación

#### Direcciones de internet de interés

<http://convivencia.wordpress.com/2008/11/07/convivencia-ararteko/>  
[http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos2/convivencia\\_escolar/index.html](http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos2/convivencia_escolar/index.html)  
<http://www.dalealplay.com/buscar/bullying-1.html>  
[http://video.google.es/videosearch?source=ig&hl=es&rlz=1G1GGLQ\\_ESSE293&q=bullying&lr=&um=1&ie=UTF-8&ei=mjq-SenBCZuMsAbQsOTpDg&sa=X&oi=video\\_result\\_group&resnum=10&ct=title#](http://video.google.es/videosearch?source=ig&hl=es&rlz=1G1GGLQ_ESSE293&q=bullying&lr=&um=1&ie=UTF-8&ei=mjq-SenBCZuMsAbQsOTpDg&sa=X&oi=video_result_group&resnum=10&ct=title#)

#### OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY	Data / Fecha	05/02/2025 12:58:08
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY</a>	Orrialdea / Página	3/3



## GUÍA DOCENTE

**Centro** 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

**Curso** 4º curso

## ASIGNATURA

26316 - Salud y Educación

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Salud y Educación es una materia optativa que se trabaja en el cuarto curso del grado de Pedagogía y está integrada en el módulo 7 "Desarrollo profesional y práctica pedagógica".

En esta materia se explorarán las relaciones entre Salud y Educación, haciendo énfasis en el carácter holístico de la salud. Para encauzar adecuadamente el nuestro, se definirá y dará forma al requisito de la educación para la consecución de individuos, comunidades y ambientes sanos. Esto implica el análisis de la compleja conexión entre diferentes condicionantes biológicos, sociales, económicos, ecológicos y políticos, así como la consideración de las distintas fases del paso de la vida y demás aspectos de bienestar que inciden en la salud humana. Y es que el hecho de que la sociedad esté sana y aproveche un entorno seguro es una precondition importante para un futuro sostenible.

A menudo estas premisas trascienden los ámbitos de la medicina tradicional, y en particular es necesario un tratamiento educativo para su prevención. En estos posibles contextos en los que se conjuga salud y educación, se definirán y analizarán los ámbitos de trabajo del profesional de la pedagogía y el nivel en el que se puede aportar. Entendida la salud como un continuo, se abordarán, por tanto, los cauces para que el pedagogo realice propuestas de calidad en educación para la salud. Al tratarse de una materia de nivel final, se hará un guiño a las áreas de trabajo que puede incluir la educación para la salud, prestando especial atención a la consolidación de los procesos de reflexión, análisis y sistematización, tanto teórica como práctica.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Competencias específicas

Construir una mirada pedagógica en el ámbito de la educación para la salud y ser capaz de construir, expresar y poner en práctica de forma coherente, tanto oral como escrita, los argumentos que se asocian a la acción educativa, siguiendo criterios científicos, éticos y sociales.

1. La salud entendida como continuum, tomar conciencia y saber llevar a la práctica los recursos educativos para afrontar los retos de la vida.
2. Saber construir el sentido teórico-práctico de los pedagogos en la relación con la salud.
3. Saber integrar las materias y retos de la educación para la salud con una actitud investigadora, reflexiva y crítica en la acción profesional.
4. A la vez que se analizan críticamente los conocimientos sobre los agentes determinantes de la salud (herencia genética, estilos de vida y hábitos, alimentación, relaciones sexuales afectivas, medio ambiente físico y social), se adquieren habilidades para guiar conjuntamente acciones formativas transformadoras en estas dimensiones.
5. Tener una actitud de constante indagación sobre la realidad analizada desde el punto de vista de la salud y su actitud ante ella.

### Competencias transversales

- (1CT) Competencia comunicativa oral: realizar presentaciones de forma estructurada y coherente, integrando el conocimiento teórico-práctico.
- (2CT) Capacidad de comunicación escrita: justificación y razonamiento de ideas y opiniones (conocimiento teórico/práctico integrado), utilizando referencias bibliográficas internacionales y modelos de ámbito profesional.
- (3CT) Competencia para aprender a aprender: rigor científico-académico, búsqueda, exploración y gestión de la información.
- (4CT) Capacidad de trabajar en equipo: estructurar las ideas de forma clara y gradual para transmitir las en equipos multidisciplinares.
- (NG5) Capacidad de creación: adaptarse a situaciones cambiantes, modificando la conducta con versatilidad y flexibilidad; proponiendo nuevas soluciones a problemas pedagógicos habituales; utilizando indicadores de evaluación y teniendo como objetivo la mejora continua.

### Resultados de aprendizaje

- a) Analiza la educación para la salud desde una perspectiva global y con actitud crítica, desarrollando prácticas integradoras que den respuesta a estos razonamientos.
- b) Identifica las principales problemáticas asociadas a los agentes decisores en educación para la salud y delimita los ámbitos de intervención.
- d) Distingue los diferentes principios de promoción de la educación para la salud, utilizando técnicas metodológicas conjugadas con criterios teóricos.

<b>Localizatzailea / Localizador</b>	IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY	<b>Data / Fecha</b>	05/02/2025 12:58:08
<b>Araua / Normativa</b>	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	<b>Dokumentuare n baliozkotasuna / Validez del documento</b>	
<b>Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación</b>	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY</a>	<b>Orrialdea / Página</b>	1/4



- e) Reflexiona sobre sus criterios teóricos y prácticas pedagógicas en educación para la salud. Presenta su reflexión de forma creativa, reflexiva y clara, tanto oralmente como por escrito.
- f) Realiza una reflexión colectiva e interpretación compartida de la realidad de la educación para la salud, recogiendo críticamente las aportaciones del resto de los miembros del equipo de trabajo y los diferentes enfoques interpretativos, tanto individuales como colectivos, en los documentos que se generan en cada caso.
- g) Desarrollar y defender conjuntamente el diseño de una propuesta pedagógica transformadora basada en la educación para la salud, que se nutre de los aprendizajes adquiridos en el proceso de formación previo.
- h) Certifica, oralmente o por escrito, la capacidad de autoevaluarse, valorar el desempeño del grupo y valorar la experiencia de enseñanza-aprendizaje, centrándose en el proceso de aprendizaje.

#### CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- I. SALUD Y EDUCACIÓN: ¿Cómo debería entender el pedagogo la educación para la salud en la sociedad actual?
  - 1.1. Definir la salud como concepto. Evolución del concepto de definiciones clásicas a más dinámicas
  - 1.2. La educación para la salud es: Enfoques actuales, modelos teóricos y agentes educativos
  - 1.3. La educación para la salud en la educación formal y no formal
- II. PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y DETERMINANTES ESPECÍFICOS: ¿Qué es vivir sano?
  - 2.1. Calidad de vida y tránsito de la vida: determinantes de la salud
    - a) Salud y biología, factores endógenos
    - b) Salud y estilos de vida: calidad de vida
    - d) Salud y nutrición: cambios evolutivos en la alimentación humana, alimentación, sociedad y cultura
    - d) Salud y educación sexual afectiva: placer, relaciones sexuales afectivas, hábitos saludables
    - e) Salud y medio ambiente: ambientes saludables y bienestar social
- III. FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD: Hacia la salud colectiva
  - 3.1. Profundizando en el proceso de formación basado en la investigación
  - 3.2. Escenario de los proyectos de formación
  - 3.3. Las capacidades de los pedagogos en las sesiones formativas: la fuerza de la comunicación

#### METODOLOGÍA

Seguiremos una metodología activa y participativa, por lo que la dinámica de Aula requiere del alumno o alumna una participación activa en el aula, una actitud reflexiva adecuada con sus compañeros y compañeras, y una actitud responsable y activa ante el aprendizaje.

Los conocimientos adquiridos en las clases magistrales serán un marco teórico general y de referencia para la realización de dichos trabajos.

Además del marco teórico, en el aula analizaremos el análisis de algunos textos y la "calidad de salud" de un colectivo. Estos trabajos prácticos se realizarán en equipo y a través del trabajo individual.

Las reflexiones individuales y grupales se expondrán en clase ante todo el alumnado.

El material resultante de la práctica deberá ser entregado a lo largo del curso, con sus trabajos individuales y de equipo

#### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36	12	12						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54	18	18						

**Leyenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

#### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 20%
- Trabajos individuales 30%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 30%
- Exposición de trabajos, lecturas... 10%
- Portfolio 10%

#### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

- 1) La evaluación final es la nota media del trabajo individual (30%), del trabajo individual (30%) y de la prueba escrita

Localizatzailea / Localizador	IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY	Data / Fecha	05/02/2025 12:58:08
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY	Orrialdea / Página	2/4



(40%). En la evaluación final se exigirán todos estos trabajos.

2) En caso de no presentarse a la evaluación final se renuncia a la convocatoria.

El alumno o alumna que no vaya a realizar la evaluación continua deberá entregar al profesor o profesora un formulario en el plazo de 9 semanas desde el inicio de las clases, en el que se le indique que renuncia a la evaluación continua.

Además, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria. En caso de no presentarse a la evaluación final, se renuncia a la convocatoria. De acuerdo con el artículo 12.2 del Reglamento para la evaluación del alumnado de las titulaciones oficiales de Grado, en el caso de evaluación continua, cuando el peso de la prueba final sea igual o inferior al 40% de la calificación de la asignatura, como es el caso, los alumnos que deseen renunciar a la convocatoria deberán solicitarlo con una antelación mínima de un mes a la finalización del periodo de enseñanza de la asignatura. Esta solicitud deberá presentarse por escrito al profesor o profesora responsable de la asignatura.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La prueba final de la convocatoria extraordinaria será la compuesta por diferentes pruebas:

- 1) Informe con trabajo personal de introspección (30%)
- 2) Formación pedagógica transformadora en educación para la salud (30%)
- 3) Prueba escrita extensa (40%). En ella el alumno o alumna tendrá preguntas, problemas y debates teórico-prácticos que deberá responder adecuadamente. Así, deberá demostrar un dominio adecuado de las competencias y contenidos de la materia.

La no presentación de estas 3 pruebas el día del examen supondrá la renuncia a la convocatoria extraordinaria.

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Guía para el alumno (disponible en eGela)
- Otra información, artículos, materiales, etc. colgados en la plataforma eGela de la asignatura

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

Rebato, E. ; Susanne, CH. y Chiarelli B., 2005. "La Antropología Biológica. Evolución y Biología Humana". Ed. Verbo Divino (Pamplona)

Carrobbles, J.A., 1990. "Biología y Psicofisiología de la Conducta Sexual. Fundación Universidad y Empresa (Madrid)

Serra Majem, LI. y Aranceta Bartrina, J., 2005. "Nutrición y Salud. Metodos, Bases Científicas y Aplicaciones". Ed. Masson (Barcelona)

De Novo, M., 2006. "El Desarrollo Sostenible: Su Dimension Ambiental Y Educativa". Ed. Pearson Educacion (Colombia)

##### Bibliografía de profundización

Aranceta Bartrina, J., Pérez Rodrigo, C., Dalmau Serra, J., Gil Hernández, A., Lama More, R., Martín Mateos, M.A., Martínez Suárez, V., Pavón Belinchón, P. y L. Suárez Cortina, 2008. "El comedor escolar: situación actual y guía de recomendaciones" Anales de Pediatría. 69(1):72-88

Barthes, R., 2006. "Por una Psico-Sociología de la Alimentación Contemporánea" EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales. N.º 11, enero-junio, pp. 205-221.

Drissner, J., Steigmüller M.L., Hille K., 2013. "Environmental Education outside school: effects of a half-day teaching programme" Education Journal, 2(6): 231-235.

Galarraga Aiestaran, A., 2013. "Azukrea Toxiko goxua" Elhuyar Zientzia, 302

Gregori Flor, N., 2006. "Los Cuerpos Ficticios de la Biomedicina. El Proceso de Construcción del Género en los Protocolos Médicos de Asignación de Sexo a Bebés Intersexuales" Rev Antropología Americana, vol.1, nº001, pp 103-124.

Gorguet Pi, I.C., 2008. "Comportamiento Sexual Humano" Editorial Oriente, Santiago de Cuba.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY	Data / Fecha	05/02/2025 12:58:08
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiaztapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY	Orrialdea / Página	3/4



Gomez Zapirain, J., 2006. "Sexualitatea eta Afektibitatea atzerapena dituen pertsonengan" Atzegi.

Leal Filho, W., 2009. "La educación para la sostenibilidad: iniciativas internacionales" Revista de Educación, número extraordinario, pp. 263-277

Leonard, W.R., 2003. "La incidencia de la dieta en la Hominización". Investigación y Ciencia.

Torres Fermán, I. A., Beltrán Guzmán, F. J., Barrientos Gómez, C., Lin Ochoa, D., Martínez Perales G., 2008. "La investigación en Educación para la Salud. Retos y perspectivas" Revista Médica de la Universidad Veracruzana, Vol. 8 núm. 1.

## Revistas

Alezeia. Asociación de educación para la Salud: <http://www.alezeia.org/>

Ardatz aldizkaria:

[http://www.ehne.eus/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=16&Itemid=30&lang=eu](http://www.ehne.eus/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=16&Itemid=30&lang=eu)

Elhuyar Aldizkaria: Zientzia eta Teknologia: <http://www.aldizkaria.elhuyar.eus/>

Emaize. Sexologia zentroa: <http://emaize.com/?lang=EU>

Errigora proiektua: <https://www.errigora.eus/es>

Hik hasi: [www.hikhasi.eus/](http://www.hikhasi.eus/)

Hiri osasuntsuetarako nazioarteko fundazioa: <http://www.healthycommunitiesinstitute.com/>

Ikastetxe osasuntsuen programa: <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20060715141954/wiredforhealth.gov.uk/>

Journal of Education and Health Promotion: <http://www.jehp.net/>

OMEko hiri osasuntsuak: <http://www.euro.who.int/en/home>

Osakidetza. Osasun Plana 2013-2020:

[http://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones\\_informes\\_estudio/eu\\_pub/adjuntos/osasun\\_plana\\_2013\\_2020.pdf](http://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones_informes_estudio/eu_pub/adjuntos/osasun_plana_2013_2020.pdf)

UNESCOren prebentziorako hezkuntza-programa (GIB/HIESa, drogak eta abar): <http://www.unicef.org/lifeskills/>

## Direcciones de internet de interés

-Alezeia. Asociación de educación para la Salud: <http://www.alezeia.org/>

-Emaize. Sexologia zentroa: <http://emaize.com/?lang=EU>

-EHNE. <http://ehnebizkaia.eus/index.php>

-Errigora proiektua: <https://www.errigora.eus/es>

-Hiri osasuntsuetarako nazioarteko fundazioa: <http://www.healthycommunitiesinstitute.com/>

-Ikastetxe osasuntsuen programa: <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20060715141954/wiredforhealth.gov.uk/>

-OMEko hiri osasuntsuak: <http://www.euro.who.int/en/home>

-Osakidetza. Osasun Plana 2013-2020:

[http://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones\\_informes\\_estudio/eu\\_pub/adjuntos/osasun\\_plana\\_2013\\_2020.pdf](http://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicaciones_informes_estudio/eu_pub/adjuntos/osasun_plana_2013_2020.pdf)

-Saretuz. <http://www.saretuz.com/>

-UNESCOren prebentziorako hezkuntza-programa (GIB/HIESa, drogak eta abar): <http://www.unicef.org/lifeskills/>

## OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY	Data / Fecha	05/02/2025 12:58:08
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzipenerako URLa / Url Verificación	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY</a>	Orrialdea / Página	4/4



## GUÍA DOCENTE

**Centro** 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

**Curso** 4º curso

## ASIGNATURA

26317 - Educación Contemporánea en Euskal Herria

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura denominada "Educación Contemporánea en Euskal Herria" se trata de una asignatura de carácter optativo dentro del módulo denominado "Desarrollo Profesional y Práctica Pedagógica" que aborda diversos ámbitos de la historia de la educación en el País Vasco y cuyo objetivo principal es "el estudio e investigación del proceso educativo que se ha producido en los dos últimos siglos en Euskal Herria"

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Las competencias a lograr a la finalización del curso son las siguientes:

1. Conocer los antecedentes próximos de la educación en Euskal Herria tomando como ejes fundamentales la lengua y la cultura vascas.
2. Analizar los fenómenos educativos de Euskal Herria en su contexto social, político, económico y cultural y adquirir un conocimiento histórico básico en torno a los dos últimos siglos.
3. Utilizar la historia próxima de la educación en Euskal Herria como un instrumento crítico válido para el conocimiento de la realidad educativa actual, favoreciendo una actitud reflexiva sobre dicha realidad.
4. Desarrollar actitudes positivas en torno a los acontecimientos histórico-educativos próximos en el ámbito de Euskal Herria, manifestando una actitud crítica y reflexiva sobre los mismos.

Desde el punto de vista de los resultados de aprendizaje, la adquisición de estas cuatro competencias a lo largo del curso significará que el alumnado ha sido capaz de conocer en profundidad el proceso educativo que se ha producido en Euskal Herria en los dos últimos siglos, un proceso educativo que viene condicionado por dos elementos diferenciadores: la cultura y la lengua propias de un pueblo que presenta unas significativas señas de identidad.

## CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- I. Cultura, educación e historiografía. Antecedentes
  - 1.- Cultura y educación en Euskal Herria
  - 2.- Educación en Euskal Herria: aproximación historiográfica
  - 3.- La educación en la Edad Media y la RSBAP (Real Sociedad Bascongada de Amigos del País)
- II. Política educativa y la etapa de los fueros
  - 1.- La creación del sistema educativo y la política educativa de Euskal Herria
  - 2.- Situación y transformación de la enseñanza
  - 3.- El control de la Inspección sobre el euskara y la enseñanza
  - 4.- Escuelas de profesorado en Euskal Herria y formación del profesorado
  - 5.- Carlismo y educación.
- III.- Modernización, infancia y educación
  - 1.- Industrialización y modernización en Euskal Herria
  - 2.- Situación infantil y actualidad
  - 3.- Las instituciones protectoras de niños/as abandonados/as
  - 4.- Los Tribunales Tutelares de Menores (Los juzgados de menores)
  - 5.- Política de las Diputaciones vascas
  - 6.- La situación de la primera enseñanza. Reformas educativas
  - 7.- Formación Profesional y las llamadas Escuelas de Artes y Oficios
  - 8.- Segunda Enseñanza y Órdenes religiosas
- IV. Identidad vasca y educación
  - 1.- Los Juegos Florales y la renovación cultural vasca
  - 2.- Nacionalismo vasco y planteamientos educativos
  - 3.- La situación de la primera enseñanza y el profesorado: críticas y proyectos
  - 4.- Eusko Ikaskuntza y los proyectos de renovación pedagógica
  - 5.- Las Escuelas de Barriada de Bizkaia y las Escuelas Rurales de Gipuzkoa
  - 6.- Política educativa de la II República y la creación de las Escuelas Vascas
  - 7.- La Universidad Vasca
- V. Franquismo, ikastolas y euskara
  - 1.- Situación de la enseñanza en el franquismo
  - 2.- La creación del movimiento de ikastolas: antecedentes y desarrollo
  - 3.- Renovación pedagógica
  - 4.- Proceso de alfabetización: complementos y características
  - 5.- La recuperación del euskara y las políticas lingüísticas
  - 6.- Autonomías y políticas educativas
  - 7.- legislación educativa: modelos educativos, formación del profesorado y currículum vasco

<b>Localizatzailea / Localizador</b>	IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY	<b>Data / Fecha</b>	05/02/2025 12:58:08
<b>Araua / Normativa</b>	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiaztatu daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	<b>Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento</b>	
<b>Egiaztapenerako URLa / Url Verificación</b>	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY</a>	<b>Orrialdea / Página</b>	1/3





## METODOLOGÍA

La metodología de la asignatura está en consonancia con las competencias que se pretenden desarrollar y con ese objetivo se combinarán diferentes modalidades de docencia. Considerando el valor del crédito, la carga de trabajo de "Educación Contemporánea en Euskal Herria" será de 150 horas, de las cuales 60 son a realizar en el aula, con 36 horas correspondientes a docencia magistral y 24 a las sesiones prácticas. Las sesiones prácticas se dedicarán a la elaboración de dos trabajos, uno de carácter grupal y otro individual, como a continuación se detalla.

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36	12	12						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54	18	18						

**Leyenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 50%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 30%
- Trabajos individuales 20%

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El sistema de evaluación de la asignatura "Educación Contemporánea en Euskal Herria" es el adecuado a los objetivos previstos y a las diversas modalidades de enseñanza aprendizaje que se realicen. En la asignatura se utilizará el método de evaluación mixta (ver Normativa de Gestión, artículo 43: métodos de evaluación), a través de dos modalidades de evaluación diferentes: un trabajo grupal que serán dos entregables sobre los contenidos teóricos y prácticos (50% trabajo escrito y 50% prueba final).

El proceso de trabajo y los resultados del mismo constituyen el eje fundamental de la asignatura; en ese sentido se considerarán ambos, proceso y resultados.

&#8226; Pautas de actuación ante un posible fraude, copia o plagio

De conformidad con el citado marco normativo, se consideran prácticas fraudulentas o deshonestas en las pruebas de evaluación o en la elaboración y presentación de trabajos académicos evaluables en la UPV/EHU, las siguientes conductas: a. Plagiar trabajos, esto es, copiar obras ajenas sin citar su procedencia o fuente empleada, y presentarlos como de elaboración propia, en los textos o trabajos sometidos a evaluación académica

En la corrección de trabajos académicos Cuando en la corrección de un trabajo académico se evidencie la comisión de una práctica fraudulenta relevante para el resultado de la misma, dicho trabajo podrá motivadamente, ser calificado con un suspenso.

&#8226; Renuncia al sistema de evaluación continua

Para renunciar al sistema de evaluación continua, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia al sistema de evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas para las asignaturas cuatrimestrales y de 18 semanas para las anuales, a contar desde el comienzo del cuatrimestre o curso respectivamente, de acuerdo con el calendario académico del centro.

La guía docente de la asignatura podrá establecer un plazo mayor.

El alumnado que renuncie al sistema de evaluación continua tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final.

&#8226; Renuncia a la convocatoria

La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.

En el caso de evaluación continua, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.

Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumnado que, por causas justificadas no pueda participar en el sistema de evaluación continuada, podrá acreditar la

Localizatzailea / Localizador	IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY	Data / Fecha	05/02/2025 12:58:08
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY	Orrialdea / Página	2/3



consecución de conocimientos y competencias inherentes a la asignatura a través de una única prueba final, y ésta comprenderá el 100% de la nota de la asignatura.  
No presentarse a la prueba final representará renuncia a la convocatoria.

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

- ARRIEN, G.(1987): Educación y escuelas de barriada de Bizkaia (Escuela y autonomía. 1898-1936)., Bilbao, Diputación Foral de Bizkaia.
- DÁVILA, P. . (1995): La política educativa y la enseñanza primaria en el País Vasco, 1860-1930, San Sebastián, Ibaeta Pedagogía.
- DÁVILA, P. (Coord) (1995): Lengua, escuela y cultura. El proceso de alfabetización en Euskal Herria, siglos XIX y XX. Leioa, Universidad del País Vasco.
- DAVILA, P. (Coord) (2003): Enseñanza y educación en el País vasco contemporáneo. Donostia-San Sebastián, Editorial Erein.
- DAVILA, P. (Coord) (2004): Las políticas educativas en el País Vasco durante el siglo XX, Madrid, Biblioteca Nueva.
- IZTUETA, P. (2016): Hizkuntza-asimilazioa eta Hezkuntza-sistema Euskal Herrian. Utriusque Vasconiae

##### Bibliografía de profundización

- ARRIEN, G. (1983): La generación del exilio. Génesis de las Escuelas Vascas y las Colonias Escolares (1932-1940). Bilbo: Onura.
- DÁVILA, P.(1993): La profesión del magisterio en el País Vasco (1857-1930), Leioa, Universidad del País Vasco.
- DAVILA, P.; NAYA, LM. Y MURUA, H. (2009): Bajo el signo de la educación, Donostia, Hermanos de La Salle.
- EIZAGIRRE, A. (2007): Ahozko hitzetatik idatzietara: ikasi eta jardun. Gasteiz: Eusko Jaurlaritz.
- GARMENDIA, J. (2004): La enseñanza rural en Gipuzkoa. La labor de la Diputación y los ayuntamientos (1900-1950). Leioa: UPV-EHU.
- FERNANDEZ, I (1995): Oroimenaren Hitza, Bilbo, U.E.U.
- IZA, I. (2010): Ikastola mugimendua. Dabilen herria. Ikastola eredua 1960-2010. Bilbo: Euskaltzaindia, Jagon Saila
- LOPEZ-GOÑI, I. (2002): Nafarroa Garaiko ikastolen historia. Iruñea: Euskara Kultur Elkargoa.
- MURUA, H. (2007): La enseñanza primaria y el magisterio en Gipuzkoa, 1936-1975. Leioa: UPV-EHU.
- OSTOLAZA, M. (2000): Entre religión y modernidad, Leioa, Universidad del País Vasco.
- URRUTIA, Iñigo (2005): Derechos lingüísticos y Euskera en el sistema educativo. Pamplona, Lete Editorial.
- ZABALETA .I. (1998): Euskal nazionalismoa eta hezkuntza (1895-1923). Leioa, Euskal Herriko Unibertsitatea.


##### Revistas

- Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria.
- Historia y Memoria de la Educación.
- Historia Contemporanea.
- Sancho el Sabio.
- Tantak.
- Ikastaria

##### Direcciones de internet de interés

- <http://www.euskal-hezkuntza.com>
- <http://www.ehu.eus/es/web/museoeducacion/home>

#### OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY	Data / Fecha	05/02/2025 12:58:08	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiatzen URLa / Url Verificación	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY</a>	Orrialdea / Página	3/3	

## GUÍA DOCENTE

**Centro** 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

**Curso** 4º curso

## ASIGNATURA

26318 - Mejora Continua y Emprendizaje

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

A partir del conocimiento de las cualidades asociadas al espíritu emprendedor, abordará la autoevaluación de sus debilidades y fortalezas. Conociendo estrategias de mejora continua y los procedimientos correspondientes a las distintas fases del proceso emprendedor y aplicarlos en un proyecto educativo o social. Se coordinará con todo el profesorado de su módulo y curso.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Generar autoconfianza y actitud positiva a la hora de planificar e implementar propuestas de mejoras y de retos laborales elaborando las competencias adquiridas a lo largo de sus estudios en el grado de pedagogía, tanto de conocimientos como de estrategias y recursos.

Ser consciente de las ventajas y riesgos que conlleva el diseño y la implementación de un reto educativo.

Expresar de manera convincente, tanto oral como escrita, propuestas para la mejora continua y el emprendizaje.

A partir del conocimiento de las cualidades asociadas al espíritu emprendedor, abordará la autoevaluación de sus fortalezas y debilidades. Conociendo estrategias de mejora continua y los procedimientos correspondientes a las distintas fases del proceso emprendedor y aplicarlos en un proyecto educativo o social.

Resultados de aprendizaje:

- Construye un Proyecto de carácter emprendedor para responder a una necesidad de carácter socio educativo.
- Identifica algunas competencias de emprendizaje en tu experiencia personal.
- Diseña propuestas de mejora en el desarrollo de algunas competencias personales de emprendizaje.
- Acompaña en el proceso de diseño y evaluación de propuestas de emprendizaje.
- Identifica las claves de los procesos de mejora continua.
- Identifica experiencias de emprendizaje que se desarrollan en tu entorno.
- Utiliza la creatividad en el desarrollo de iniciativas y conoce las estrategias más interesantes.

## CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

- Cualidades personales asociadas al espíritu emprendedor.

Cualidades personales, cualidades sociales, cualidades de gestión, cualidades típicamente empresariales. Diagnóstico y valoración de fortalezas y debilidades.

- Fases de los procesos de mejora y emprendizaje.

Procedimientos para la creación de ideas: tratamiento de la información y elaboración de ideas. Procedimientos para la planificación: diagnóstico de la viabilidad y toma de decisión, organización de recursos humanos, organización de recursos materiales, organización del tiempo, presupuestos. Procedimientos para la ejecución: motivación, distribución de roles, trabajo individual y en grupo, resolución de conflictos. Procedimientos para la evaluación: comunicación de resultados, autovaloración y heterovaloración de resultados, planificación de la mejora.

- Estrategias y requisitos para la implementación de innovaciones y propuestas de mejora continua desde la acción profesional pedagógica.

Modelos de Calidad: EFQM, ISO 9000, Circulo Deming y Kaizen (PDCA). Requisitos para la innovación y cambio sostenible. Implicaciones desde la intervención profesional pedagógica.

- La mejora continua y el emprendizaje como oportunidades del desarrollo profesional.

Oportunidades de acción profesional de la Pedagogía desde procesos de acompañamiento a intervenciones que se soporten sobre ambos ejes o al desarrollo sobre su propia proyección profesional.

- Proyecto personal-grupal y empoderamiento.

Incidencia e importancia de crear y desarrollar las condiciones que hagan posible que los profesionales individual o grupalmente formen sus propios proyectos y los desarrollen en la práctica.

- Implicaciones de futuro profesional.

Analizar oportunidades concretas y reales de realizar propuestas. En el contexto del aprendizaje a lo largo de toda la vida y en los itinerarios de desarrollo profesional. Oportunidades y limitaciones que nos aportan en nuestro futuro profesional.

## METODOLOGÍA

La metodología de esta asignatura será abierta y construida entre todos. Dependerá de las aportaciones y el trabajo de todos los participantes, tanto alumnado como profesorado.

La idea fundamental consiste en encontrar los mecanismos para abordar a modo de proyecto un reto que consideramos

Localizatzailea / Localizador	IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY	Data / Fecha	05/02/2025 12:58:08
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY	Orrialdea / Página	1/3



tiene posibilidades de ser desarrollado en algún contexto y que implique el desarrollo de competencias propias del perfil profesional de la pedagogía.

Hacer posible esa situación hará necesario utilizar: Estrategias de intervención grupal e Individual, sesiones con agentes externos, crear un proceso de emprendizaje en grupo grande, crear retos y llevarlos a cabo, clases magistrales, aprendizajes autónomos, debates, preparar entrevistas de trabajo, aprendizajes basados en experiencias reales. Siempre desde la perspectiva y las competencias personales. En síntesis desarrollando un proceso de carácter inductivo. Acercándonos al conocimiento desde nuestras ideas y experiencias previas, para posteriormente contrastarlas con propuestas y modelos teóricos.

En caso de que hubiera algún cambio en la situación sanitaria, se procedería a trabajar desde eGela y/ vía skype.  
Ikasgaiak bere garapenerako eta  
ikasleen kompetentzien lanketarako behar dituen irakurgaiak, bideoak,  
irakaslearen azalpenak, ikasleen azalpenak, ikasleen talde lanak...  
eGelaren bitartez landu ahal izango ditugu eta bertan eskuragarri izan ahal izango ditugu egoerak hala eskatuko balu

#### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	36	12	12						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	54	18	18						

**Leyenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula  
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas  
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

#### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 50%
- Trabajos individuales 50%

#### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Para el alumnado con evaluación continua:

1. Diseño de una rúbrica sobre competencias de emprendizaje y su autoevaluación a través de un curriculum por competencias. (50%)

- a. Evaluación de las herramientas por el profesor (20%)
  - b. Autoevaluación (30%)
2. Diseño de un proyecto de emprendizaje: reto personal (50%)

- a. Evaluación del profesorado (20%)
- b. Co-evaluación entre el alumnado (30%)

El alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo, que como mínimo será, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del periodo docente de la asignatura. Esta renuncia deberá ser presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.

Para el alumnado SIN evaluación continua: 100% prueba final. Consistirá en:

1. Diseño de una rúbrica sobre competencias de emprendizaje y elaboración de un curriculum por competencias (20%).
2. Elaborar con precisión un proyecto emprendedor basado en el modelo CANVAS (20%).
- \* ambos trabajos se presentarán a la fecha de convocatoria de la prueba final.
3. Tres preguntas abiertas relacionadas con la bibliografía básica (60%).

\*\*Para superar la evaluación será necesario aprobar las tres pruebas.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Para el alumnado que ha realizado evaluación continua: deberá entregar las tareas mejoradas.

El alumnado que no haya realizado evaluación continua: realizará una prueba final. Consistirá en :

1. Diseño de una rúbrica sobre competencias de emprendizaje y elaboración de un curriculum por competencias (20%).
2. Elaborar con precisión un proyecto emprendedor basado en el modelo CANVAS (20%).

\* ambos trabajos se presentarán a la fecha de convocatoria de la prueba final.

Localizatzailea / Localizador	IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY	Data / Fecha	05/02/2025 12:58:08
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento	
Egiarazapenerako URLa / Url Verificación	https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY	Orrialdea / Página	2/3



3. Tres preguntas abiertas relacionadas con la bibliografía básica (60%).

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Los materiales disponibles en E-Gela.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Bibliografía básica

Alberich, T., et al (2009). Manual de metodologías participativas. Madrid: CIMAS.  
 Alemany, L., Alvarez, C., Planellas, M. eta Urbano, D. (2011). Libro blanco de la iniciativa emprendedora en España. Barcelona: Barcelona: ESADE.  
 Bustamante, J.P. (2012). Creatividad aplicada. Madrid: EOI.  
 Carot, J.M. (2008). Materiales para el diseño e implantación de un sistema de gestión de calidad en centros educativos. Valencia: Generalitat Valenciana.  
 De Bono, E. (1970). Pensamiento lateral. Manual de creatividad. Barcelona: Paidós  
 De Bono, E. (2012) (3ª ed). Creatividad: 62 ejercicios para desarrollar la mente. Barcelona: Paidós.  
 Gauriloff, I. (2002). ¿Existe una hormiga de 6 pisos? Madrid: Oberón.  
 Iztueta, M. (2009) Procedimientos para planificar y gestionar el proceso emprendedor. Revista Aula de Innovación Educativa, 182, 42-45.  
 Martín, N., Hernangómez, J. y Rodríguez, A.I. (2005). Análisis de la formación y la experiencia laboral como determinantes del espíritu emprendedor de los estudiantes universitarios. Revista asturiana de economía, 34, 131-145.  
 Ortiz, B. y Capó, J. (2016). 10 pasos para desarrollar un plan estratégico y un business model CANVAS. 3C Empresa, 24 (4), 231-247.  
 Villa, A. y Alvarez, M. (2004). Herramientas para el desarrollo de la calidad. Bilbao: Mensajero  
 (s.f.) (2003). Proceso de Mejora Continua. (or.1-23). Kongsultatua <https://www.aciamericas.coop/IMG/mejoracontinua.pdf>  
 (s.f.) Manual de la creatividad empresarial. Crea business idea.

##### Bibliografía de profundización

EHIGE (2013): Enseñar a emprender, enseñar a vivir. Propuesta para el debate. Bilbao: EHIGE  
 MEC (2004): Propuesta para la formación del espíritu emprendedor en la escuela. Madrid: MEC.  
 Municio, P. (2000). Herramientas para la evaluación de la calidad. Madrid: CissPraxis. (or.146-173)


##### Revistas

Emprendedores. Las claves de la economía y del éxito personal  
 Innovación Educativa  
 Organización y Gestión Educativa

##### Direcciones de internet de interés

<http://www.bicberrilan.com/>  
<http://entrenrenari.com/>  
<http://www.gipuzkoaemprendedora.net/innovaciones/es/emprendizaje/web.html>  
<http://www.gipuzkoa.net/ikasmuna/>  
<http://www.innobasque.com/home.aspx?tabid=1>  
<http://www.uam.es/instituciones/ciade.html>

#### OBSERVACIONES

Localizatzailea / Localizador	IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY	Data / Fecha	05/02/2025 12:58:08	
Araua / Normativa	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento		
Egiatza-penerako URLa / Url Verificación	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY</a>	Orrialdea / Página	3/3	

## GUÍA DOCENTE

**Centro** 230 - Facultad de Educación, Filosofía y Antropología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPEDAG20 - Grado en Pedagogía

**Curso** 4º curso

## ASIGNATURA

26320 - Trabajo Fin de Grado

**Créditos ECTS :** 12

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

## CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

## METODOLOGÍA

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial									
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a									

**Leyenda:** M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

## MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

## BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bibliografía de profundización

Revistas

Direcciones de internet de interés

## OBSERVACIONES

<b>Localizatzailea / Localizador</b>	IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY	<b>Data / Fecha</b>	05/02/2025 12:58:08
<b>Araua / Normativa</b>	Elektronikoki sinatutako dokumentua (203/2021 ED). Adierazitako URLan lokalizatzaile bidez egiazta daitekeen egiazkotasuna/ Documento firmado electrónicamente (R.D.203/2021). Autenticidad verificable mediante localizador en la url indicada.	<b>Dokumentuaren baliozkotasuna / Validez del documento</b>	
<b>Egiatzapenerako URLa / Uri Verificación</b>	<a href="https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY">https://app-pre.ehu.eus/verifirma/code/IVVH24HJADW4T7V3UN4FMFH6IY</a>	<b>Orrialdea / Página</b>	1/1

