

GUÍA DOCENTE

2013/14

Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física

Ciclo

Indiferente

Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso

1er curso

ASIGNATURA

25799 - Fundamentos de Pelota Vasca y Tenis

Créditos ECTS :

9

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS

- (atiende a la competencia 3283 del módulo) - Adquirir la formación científica básica aplicada al tenis y la pelota vasca
- (atiende a la competencia 3284 del módulo) - Conocer y comprender los fundamentos del tenis y la pelota vasca
- (atiende a la competencia transversal G018) - Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CCAFD.

DESCRIPCIÓN

El propósito de esta materia es proporcionar al alumno una visión general sobre los deportes de la Pelota Vasca y el Tenis, y la importancia que puede tener su práctica generalizada en la formación de los jóvenes, así como conocimientos básicos de reglamento, fundamentos técnicos y didácticos para poderlos aplicar en el ámbito de la Educación. Teniendo en cuenta que la asignatura se denomina Fundamentos de Pelota Vasca y Tenis, los contenidos serán genéricos y elementales, con referencia y aplicación, sobre todo, a la iniciación en estos deportes.

OBJETIVOS

- Conocer y comprender la estructura, normas y materiales de los deportes de adversario: Tenis y Pelota Vasca.
- Adquirir los principios de acción y modos de resolución de los deportes de adversario Tenis y Pelota Vasca.
- Diseñar y desarrollar progresiones de aprendizaje de los deportes de adversario (Tenis y Pelota Vasca), analizando y comprendiendo su propio proceso de adquisición de la competencia motriz básica.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

Estructura del Tenis y la Pelota Vasca
Definición y características.
Origen y evolución.
La acción de juego del Tenis y las distintas modalidades de Pelota Vasca
Proceso de enseñanza-aprendizaje del Tenis y la Pelota Vasca: características, objetivos y contenidos de las distintas fases.
Evaluación de la conducta motriz del alumnado del proceso de enseñanza-aprendizaje del Tenis y la Pelota Vasca.

METODOLOGÍA

En las clases magistrales se impartirán contenidos asociados a la estructura, características, definición, origen y evolución del tenis y la pelota vasca, así como las características, objetivos y contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En las prácticas de aula, en pelota vasca, se pondrán en práctica las actividades para desarrollar los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación, el juego cooperativo, el juego tradicional y el desafío. En la parte correspondiente al tenis, se desarrollarán contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje y la acción de juego.

En las prácticas de aula, respecto a la parte de pelota vasca, se pondrán en práctica las distintas modalidades de pelota vasca, con el fin de conocer y practicar la acción de juego de las mismas. En la parte correspondiente al tenis, se desarrollarán contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje y la acción de juego.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30		40						20
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45		60						30

Leyenda:

M: Maestral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar %
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) %
- Trabajos individuales %
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La parte de pelota vasca valdrá el 50% de la nota de la asignatura, y la parte de tenis el 50% restante. Para obtener la nota final de la asignatura se deberá aprobar cada apartado.

En pelota vasca, los que asistan a clase, tendrán la opción de ser evaluados de forma continua. Dicha evaluación se compondrá de seis pruebas, tres individuales (proceso de enseñanza-aprendizaje, similitudes y diferencias y modalidades de pelota vasca, y comentarios) que se llevarán a cabo cada una mediante una prueba a desarrollar por escrito; y tres grupales (ejercicios de evaluación, desafío y responder a una pregunta) que serán evaluados mediante practicas llevadas a cabo por el alumnado en grupos de cuatro componentes, así como la elaboración de un blog. Estas pruebas se desarrollarán en las clases, las individuales en las clases magistrales y las grupales, en las prácticas de aula y fuera de horario lectivo. Para obtener la nota final del apartado de pelota vasca, se deberá aprobar cada prueba. Si no se aprueba alguna prueba, se podrá recuperar en el examen final (convocatoria ordinaria y extraordinaria). La primera prueba individual valdrá un 20% de la nota de pelota vasca, la segunda un 30% y la tercera, apto o no apto. La primera prueba grupal valdrá un 10%, la segunda apto o no apto y la tercera, un 40%.

Los que no asistan a clase, serán evaluados mediante un examen final que contendrá todas las pruebas anteriormente descritas. Todos estos contenidos se evaluarán en un examen escrito (convocatoria ordinaria o extraordinaria).

En el apartado de tenis se realizarán dos pruebas, un DVD que contiene sesiones del proceso de enseñanza-aprendizaje (30% de la nota) y un examen por escrito que evaluará todos los demás contenidos de Tenis (70%). Se deberán aprobar las dos partes para aprobar el apartado de tenis.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- Alessandrini, E. y Garez, C. (1989). Exercices de tennis. Initiation, perfectionnement et entraînement. París: Amphora.
- Aparicio, J. A. (1998). La preparación física en el tenis. Madrid: Gymnos.
- Applewhaite, C. y Moss, B. (1988). Tenis completo. Barcelona: Hispano Europea.
- Arratibel, F. y S.D. Behar-Zana (1998): Pilotarien historia Billabonan. Donostia: Kutxa Fundazioa.
- Association Enseignants E.P.S (1991). Tennis: La formation du joueur. París: Edition Association EPS.
- Bombín, L. y Bozas-Urrutia, R. (1976). El gran libro de la pelota. Madrid: FIPV.
- Egibar, M., Etxeberria, J. C., Gutierrez, I., Mendizabal, M., Usabiaga, O y Zubiaur, H. (2007). Proceso de enseñanza-aprendizaje de la pelota a mano. Donostia: Diputación Foral de Gipuzkoa
- Etxeberria, J. M. et al. (1991). Pelota. Barcelona: COE.
- Etxebeeste Otegi, J., Oiarzabal, I. y Martínez de Santos, R. (1994). La utilización de los espacios en los juegos directos a lo largo. Kirola Ikertuz, 7: 35-39. Vitoria-Gasteiz.
- Euskadiko Euskal Pilotako Federazioa (2006). Pelota: reglas de juego. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco.
- Federación Alemana de Tenis (1979). El Tenis ¿Volúmenes 1-5. Escuela de campeones. Barcelona: Hispano Europea.
- Fréry, J. C. (1997). Le jeu de tennis. Enseignement des préparations physique et mentales, de la balistique et de la technique, la tactique e la stratégie. Chiron: France.
- Gallaga, I. y Etxegia, M. (2005). Esku Pilotaren eskola entrenamendua. Bilbao: Diputación Foral de Bizkaia.
- Gonzalez Abrisketa, O. (2005). Pelota Vasca. Un ritual, una estética. Bilbao: Mueble de Uribitarte.
- Mourey, A. (1986). Tennis et pédagogie. París: Vigot.
- Mujika, A. (1994): Euskal Pilotaren ikas-irakats prozesua. Donostia: Euskadiko Euskal Pilota Federazioa.
- Pascual, M.J. (1991). Historia de las reglas del tenis. Madrid: Gymnos.
- Rieu, C., Marchon, J.C. (1986). Mini Tennis, Tennis, Maxi Tennis. Vigot: París.
- Sanz Rivas, D. (2004). El tenis en la escuela. Barcelona: Paidotribo.

Bibliografía de profundización

- Douglas, P. (1982). Manual de tenis. Madrid: H. Blume.
- Federación Española de Tenis (1991). Reglamento Técnico. Árbitro Nacional de Tenis. Madrid: Escuela Nacional de Maestría de Tenis.

- Fréry, J. C. (1997). Le jeu de tennis. Enseignement des préparations physique et mentales, de la balistique et de la technique, la tactique e la stratégie. Chiron: France.
- Gillmeister, H. (1998). Tennis. A Cultural History. Londres: Leicester University Press.
- Groppel, J. L. (1993). Tenis para jugadores avanzados. Madrid: Gymnos.
- Schönborn, R. (1983). Pratique du tennis. París: Vigot.
- Usabiaga, O. y Martos, D. (2012). La tradición lúdica en el currículum educativo. Los juegos y deportes de pelota en Educación Física: una propuesta comprensiva. Apunts, Educación Física y Deportes, 107(1), 31-40.

Revistas

- Tennis a Fondo
- Grand Slam Tennis
- Révue E.P.S.
- Tennis Magazine
- Apunts. Educación Física y Deportes.

Direcciones de internet de interés

- <http://www.itftennis.com/coaching/sportsscience/>
- <http://www.tennisplayandstay.com/mini-tennis/index.html>
- <http://consumers.quickstarttennis.com/index.php?page=videos>
- <http://www.operationdoubles.com/>
- http://www.thetennischannel.com/video/video_archive.aspx
- <http://www.cardiotennis.com/curriculum.cfm>
- <http://www.revolutionarytennis.com/>
- <http://www.lawebdeltenis.net/>
- <http://www.educatennis.com/>

- <http://www.arabaherrikirolak.org>
- <http://www.euskalpilota.com>
- <http://www.guipuzkoakoeuskalpilota.com>
- <http://www.kirolzerbitzua.net/webpelota>
- <http://www.pilotaraba.com>

OBSERVACIONES