

GUÍA DOCENTE

2014/15

Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Ciclo

Indiferente

Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso

4º curso

ASIGNATURA

25772 - Actividad Física Inclusiva

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Competencias específicas titulación

G008 Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

Competencias transversales

G019 Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

G020 Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.

Competencias específicas asignatura

C.1.- Dotar al alumno de las competencias suficientes para adaptar la actividad física inclusiva a la escuela formal, no-formal y otro tipo de contextos; tanto en los enfoques: educativo, recreativo y competitivo.

C.2.- Que el alumno conozca las posibilidades y las dificultades que existen en éstos ámbitos de actuación, tomando conciencia de la importancia de las actitudes como mediadoras de la integración educativa y social de las personas con necesidades especiales.

C.3.- Capacitar al alumnado para adaptar la actividad física y el deporte a personas con discapacidad física, psíquica o sensorial (niños, jóvenes o adultos) y para ofertar la mejor respuesta a la diversidad de colectivos con dificultades de inclusión (tanto sociales como culturales) y así facilitarles su integración en la vida cotidiana.

C.4.- Adquirir competencias para el cuidado de la salud a lo largo de todo el ciclo vital, tanto en el tiempo de ocio como participando en distintas instituciones.

C.5.- Ofrecerle información de los organismos e instituciones que tienen competencias en el campo de la Actividad Física Inclusiva y el Deporte Adaptado.

C.6.- Conocer y examinar distintas investigaciones y dificultades que influyen en la motricidad humana, para comprenderlas, buscarles una respuesta, y lograr una visión global en torno a la personalidad humana.

C.7. – Interiorizar la actitud y el espíritu de mejora permanente en el trabajo diario.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

I. BLOQUE TEMÁTICO. ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA.

1.- Actividad Física Inclusiva.

Concepto.

Perspectiva histórica

Interpretación de la diferente terminología

Ámbitos de intervención

2.- Descripción e identificación de la población a quien va dirigida la AFI:

Discapacidad física: concepto, características físicas y psíquicas.

Discapacidad Psíquica e intelectual: concepto, características físicas y psíquicas

Discapacidad sensorial: concepto, características físicas y psíquicas

Desventaja social: concepto, características físicas y psíquicas

3.- La inclusión en la enseñanza reglada. Área de Educación Física.

Ley de integración social

Ley de integración escolar: infantil, primaria y secundaria

Nuevas propuestas de intervención en Educación Física

La adaptación curricular

4.- Intervención en las Actividades Físicas Adaptadas:

Intervención en la segregación: Asociaciones, ASPACE, APDEMA, ATZEGI…

Intervención en la Escuela Inclusiva: el marco escolar y extraescolar

Diseño curricular
Apoyos y recursos humanos necesarios para la intervención
Investigaciones y experiencias

II. BLOQUE TEMATICO. ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA INCLUSIÓN

1.- Aproximación conceptual y estructura.

Inclusión en educación

Inclusión en Actividad Física

Inclusión en el Deporte

2.- Organización del Deporte Adaptado en el ámbito estatal. Estructura federativa.

2.1.- Federaciones Propias

Federación Española de Deporte para personas con Parálisis cerebral y/o lesión Cerebral (FEDPC).

Federación Española de Deporte para Discapacitados Físicos (FEDDF)

Federación Española de Deporte para Discapacitados Intelectuales (FEDDI)

Federación Española de Deporte para Ciegos (FEDC)

Federación Española de Deporte para Sordos. (FEDS)

Federaciones Unideportivas que integran a deportistas con discapacidad.

2.2.- Modelos de federaciones autonómicas

2.3.- Clubes deportivos

3.- Clasificación de los deportes.

3.1.- Análisis de algunos deportes y sus adaptaciones.

3.2.- Deportes propios (específicos)

3.3.- Deportes adaptados

3.4.- Adaptaciones en el Deporte Escolar. Los Juegos Escolares.

METODOLOGÍA

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30	10	20						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45	15	30						

Leyenda:

M: Macistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar %
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) %
- Trabajos individuales %
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumno deberá elegir entre estas dos opciones de evaluación:

a) Asistencia superior al 80% de las clases, participación activa en las sesiones teórico-prácticas y entrega de la totalidad de los trabajos exigidos. Para aprobar la asignatura se deberá obtener como mínimo un 4 en ambas partes. Se deberá comunicar con una antelación de 10 días la imposibilidad de acceder a esta vía.

b) Prueba escrita final que supone el 100% de la calificación.

Si el alumno no se presenta a alguna de las convocatorias se entiende que renuncia a la misma, y en consecuencia, no se le contabiliza

La competencia transversal G020 se evaluará a través de las prácticas mediante ejercicios de casos supuestos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- Calvo Rodríguez & Martínez Alcolea, Ángel. R. & A. Técnicas, procedimientos e instrumentos para realizar las adaptaciones curriculares. Madrid, 1997. Ed. Escuela Española.
- Hernández & Hospital & López. Educación Física, deporte y atención a la diversidad. Málaga, 1997. Ed. Instituto Andaluz del Deporte.
- Hernández Vazquez, F.J. (2012) Inclusión en Educación Física. Las claves del éxito para para la inclusión del alumnado con capacidades diferentes. INDE. Barcelona.
- Gomendio, M. Educación Física para la Integración de niños con necesidades educativas especiales. Madrid, 2000. Ed. Gymnos

Bibliografía de profundización

- Gomendio. M. (1994) Gorputz Hezkuntza Gidaliburua. Otsoko. Editorial Elkar. GIE
- Kasser, S.L. Inclusive Games. Movement fun for everyone. United Kingdom, 1995. Pb. Human Kinetics. Autores
- Mendoza, N. (2009) Propuestas practices de educación física inclusiva para la etapa de Secundaria. INDE. Barcelona.
- Pérez, D., López, V. y Iglesias, P. (2004) La atención a la diversidad en educación física. Wanceulem. Sevilla.
- Varios. (1994). Bigarren Zikloko Gidaliburua. Otsoko. Editorial Elkar. GIE.

Revistas

www.cady.com/revista
www.edeporte.rediris.es/revista

Direcciones de internet de interés

www.european-agency.org
www.cermi.es
www.ince.mec.es
www.3usal.es/inico
www.psicomotricidad.com
www.berrigasteiz.com
www.ncpad.org/disability
www.tash.org
www.efdeportes.com
www.cpe.es
www.fedpc.org
www.feddf.es
www.feddi.org
www.fedc.es

OBSERVACIONES