

GUÍA DOCENTE

2015/16

Centro	135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física	Ciclo	Indiferente
Plan	GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Curso	1er curso

ASIGNATURA

25785 - Educación Física Básica

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Con el objetivo de favorecer el desarrollo integral del niño, se pretende conseguir que éste tenga una relación sana y equilibrada con el mundo que le rodea. Mediante la Educación Física Básica, conseguiremos que la relación que tiene el niño con los objetos, con su propio cuerpo, con el espacio y con los demás, sean vividas e interpretadas con seguridad, con autonomía y con razonamiento. La Educación Física Básica nos permitirá trabajar las habilidades del niño en función de sus capacidades, desarrollando competencias que posibiliten dar respuestas a los diferentes problemas motores que puedan surgir.

En esta asignatura, se analizarán además las teorías, modelos y características del desarrollo motor en las diferentes etapas de la vida, para que la elección de la actividad física en las diferentes franjas de edad sea idónea a la edad de desarrollo.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

La Educación Física Básica estudia las cualidades físicas, las habilidades motrices y patrones de la motricidad, así como su desarrollo evolutivo desde el nacimiento hasta la vejez y los medios para su seguimiento y evaluación, preparando al alumno para comprender sus implicaciones en el desarrollo de la personalidad y su vinculación con la actividad física.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE TITULACIÓN

G019. Aprender a liderar y a trabajar en equipo, a través de metodologías activas cooperativas.

G020. Aprender a adaptarse, a resolver problemas y iniciarse en el auto-aprendizaje.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Módulo: M01 - Fundamentos Comportamentales y Sociales de la Motricidad humana.

- M01CM03. Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana/ Relacionadas con G001, G005 y G006.

- M01CM02. Conocer y comprender los efectos de la práctica de actividades físico-deportivas sobre la persona desde los puntos de vista educativo y psicosocial.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRACTICOS

1. Desarrollo motor, descripción y origen del campo de estudio.
2. Teorías y modelos del desarrollo motor humano.
3. Evaluación del Desarrollo Motor: prenatal, infancia, adolescencia, madurez y vejez.
4. Estudio descriptivo del Desarrollo Motor.
5. Alteraciones en el patrón normal del desarrollo motor.
6. Habilidades motrices y patrones de la motricidad.
7. Cualidades físicas

METODOLOGÍA

La docencia se divide en tres áreas de aprendizaje. La primera destinada al bloque de sesiones teóricas, la segunda a las prácticas de aula y la tercera a los seminarios. Se inicia a los estudiantes en el proceso de la investigación, innovación y desarrollo en el área de las habilidades, destrezas, cualidades físicas y su desarrollo motor.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45	5	10						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45	23	22						

Leyenda:

M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 10%
- Prueba tipo test 20%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 30%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 20%
- Exposición de trabajos, lecturas... 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

FORMAS DE EVALUACIÓN (el alumno deberá optar por una de ellas).

- Evaluación mixta (asistencia mínima al 80% de las clases prácticas). En función del tema y las necesidades de la asignatura, el profesor elegirá distintos recursos para llevar a cabo la evaluación: entrega de informes, implementación de proyecto (en caso de haber elegido PBL), preparación de unidades didácticas, diseño de póster, gabinete de prensa, etc.
- Evaluación Final: mediante exámen y/o trabajos (según considere el profesor de la asignatura): 100% de la nota.

CRITERIOS Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

- El sistema de evaluación y el empleo de recursos varía en función de los contenidos, de las actividades a desarrollar, así como de la forma de evaluación seleccionada.
- En momentos puntuales, cuando la profesora lo considere oportuno en función de la temática o áreas de aprendizaje, se realizará la evaluación entre semejantes, evaluación por pares, y la autoevaluación del alumno.
- Si en la convocatoria ordinaria una de las temáticas o bloques de contenidos fuera suspendido, la nota de la parte aprobada solo se reservería hasta la convocatoria extraordinaria.
- Si el alumno no se presenta a alguna de las convocatorias se entiende que renuncia a la misma, y en consecuencia, no se le contabiliza.

VALORACIÓN DE CONTENIDOS

- Competencia trasversal G019: 10%
- Competencia transversal G020: 10%
- Teóricos/trabajos: 50%
- Prácticos/sesiones/implementaciones/exposiciones: 30%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Sesiones prácticas (se necesita ropa deportiva adecuada a la sesión realizada).
- Sesiones teórico-prácticas (se aconseja el uso del ordenador personal, para los seminarios).

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- Además de la bibliografía aquí presentada, los alumnos tienen la posibilidad de disponer de otros documentos entregados por las profesoras en el aula.
- Cratty, B. (1982). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Paidos.
 - Gessell, A.; y Ames, L.B. (1981b). El niño de 5 a 10 años. Buenos Aires: Paidós.
 - Gomendio, M. (2000). Educación Física para la Integración de niños con Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Gymnos.
 - Guilmain, E. y G. (1981). Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
 - Leboulch, J. (1995). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años : consecuencias educativas. Barcelona: Paidós.
 - Levi, S. (1969). Problemas de desarrollo. Barcelona: Grijalbo.
 - Oña Sicilia, A. (1987). Desarrollo y motricidad: fundamentos evolutivos de la educación física. Granada: INEF de Granada.

Bibliografía de profundización

- Pikler, E. (1985). Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global. Madrid: Narcea, S.A. Ediciones.

- Roca, J. (1983). Desarrollo motriz y psicología. Barcelona: INEF.
- Ruiz Pérez, L.M. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Watson, E.H. y Lowrey, G. G. (1977). Crecimiento y desarrollo del niño. México: Trillas.

Revistas

- Motricidad. European Journal of Human Movement.
<http://revistamotricidad.es/openjs/index.php?journal=motricidad&page=index>
- Motricidad. Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=9549>
- Revista Motricidad Humana. <http://www.revistamotricidad.com/>

Direcciones de internet de interés

- <http://www.fdezdelvalle.com/>
- http://www.slideshare.net/FdelValleA_IrazustaS/presentations
- <http://www.efydep.com.ar/enlaces.htm>
- <http://www.revue-eps.com/fr/>
- <http://www.aula21.net/primera/portaleseducativos.htm>
- <http://www.aehesis.de/aehstart.asp>
- <http://www.cienciadeporte.com/>
- <http://inico.usal.es/integra.asp>
- <http://debegeza.com/se-han-presentado-las-nuevas-fichas-de-kirola-euskaraz/>
- http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc78_en.htm
- http://www.slideshare.net/FdelValleA_IrazustaS

OBSERVACIONES