

## GUÍA DOCENTE 2015/16

**Centro** 135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física **Ciclo** Indiferente  
**Plan** GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte **Curso** 2º curso

### ASIGNATURA

25784 - Educación de la Actividad Física y del Deporte

**Créditos ECTS :** 6

### DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se encuadra dentro de las salidas profesionales relacionadas con la enseñanza formal o la educación en el tiempo libre que presenta el Grado en CCAFD. Tiene relación directa con la asignatura de Enseñanza de la AFD (3º curso), y también con las asignatura de Historia de la AFD (1º curso) y Sociología de la AFD (2º curso). En todas ellas las competencias sociales y el ámbito social de la AFD están presentes.

### COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### COMPETENCIAS DE LA MATERIA:

La asignatura de Educación de la Actividad Física y el Deporte introduce al alumno y a la alumna en los conceptos básicos de la pedagogía de la actividad física y el deporte, como elementos indispensables para conocer, comprender y analizar las implicaciones de la intervención educativa a través de la actividad física. Promoviendo un modelo de intervención profesional en el ámbito que incida en el respeto a la persona y a los acuerdos sociales básicos: atención a la diversidad, igualdad de oportunidades, perspectiva de género etc.

#### COMPETENCIA (1)

1. Conocer y comprender los conceptos básicos del ámbito de la Pedagogía de la Actividad Física, para ser capaz de detectar y corregir concepciones equivocadas o distorsionadas, y aportar los conceptos e ideas en su contexto adecuado.

#### RESULTADO DE APRENDIZAJE (1)

Utiliza correctamente la terminología y las definiciones trabajadas en esta asignatura sobre los conceptos básicos de la Pedagogía de la Actividad Física.

#### COMPETENCIA (2)

2. Conocer, comprender y analizar las implicaciones que tiene la intervención educativa a través de la actividad física, dependiendo del paradigma o discurso teórico desde el cual se enfoque ésta.

#### RESULTADO DE APRENDIZAJE (2)

Defiende coherente y pertinentemente las ideas correspondientes a cada uno de los discursos y corrientes teóricas relacionadas con la intervención educativa a través de la actividad física trabajadas en esta asignatura.

#### COMPETENCIA (3)

3. Analizar y valorar modelos de intervención profesional, en el ámbito de la educación física, que promuevan el respeto a la persona y a los acuerdos sociales básicos.

#### RESULTADO DE APRENDIZAJE (3)

Argumenta y defiende modelos de intervención profesional basados en el respeto a las personas y a los acuerdos sociales básicos.

#### COMPETENCIA (4)

4. Aprender a buscar y utilizar la información propia de este ámbito para poder estar actualizado respecto a las innovaciones y debates que vayan surgiendo, y para poder adaptarse a las situaciones nuevas y resolver los problemas en la práctica.

#### RESULTADO DE APRENDIZAJE (4)

Identifica las fuentes documentales básicas para buscar información en este ámbito.

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

G018 Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CCAFD. (Evaluable y cuenta dentro de la calificación final de esta asignatura)

## RESULTADO DE APRENDIZAJE

Demuestra dominio en el uso del programa Nvivo y Cmaptools.

G022 Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. (Evaluable pero no entra en la calificación final de esta asignatura)

## RESULTADO DE APRENDIZAJE

Valora de forma crítica las actuaciones e intervenciones en el ámbito educativo de la actividad física no coherentes con las finalidades educativas.

### CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

#### CONTENIDOS TEÓRICOS:

(Bloque 1) PUNTO DE PARTIDA: Definición y diferencias entre los conceptos básicos de la actividad física y el deporte desde la dimensión educativa. Recursos y herramientas básicas.

(Bloque 2) EDUCACIÓN FÍSICA PARA TODOS Y TODAS: Contexto teórico. Educación humanista, educación dialógica. Discurso participativo. Racionalidad práctica. Educación Física crítica.

(Bloque 3) ORIENTACIONES PARA LA PRÁCTICA DE UNA EDUCACIÓN FÍSICA PARA TODOS Y TODAS: Enfoques comprensivos en la enseñanza de la actividad física y el deporte. Metodologías cooperativas.

(Bloque 4) ÁMBITOS DE ACTUACIÓN: Educación física escolar y extraescolar.

(Bloque 5) TEMAS TRANSVERSALES EN EL CURRÍCULO DE UNA EDUCACIÓN FÍSICA TODOS Y TODAS: Coeducación y Homofobia.

#### CONTENIDOS PRÁCTICOS:

1. La búsqueda de información en las bases de datos relacionadas con el ámbito de la actividad física desde una perspectiva pedagógica.
2. El programa informático Nvivo para el tratamiento de los datos cualitativos.
3. La elaboración de mapas conceptuales ayudados por el programa Cmaptools.

### METODOLOGÍA

La metodología se basa en las exposiciones y explicaciones orales, complementadas en algunos casos con la visualización y análisis de algún vídeo relacionado con el tema tratado. También se utiliza la lectura y análisis de documentos relacionados con el temario, y en la elaboración de prácticas y trabajos en grupo.

### TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45	5	10						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	45	23	22						

Leyenda:

M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

### SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación mixta
- Sistema de evaluación final

### HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 70%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 10%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 10%
- Exposición de trabajos, lecturas... 10%

### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

#### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA (CASTELLANO)

\*\* El alumnado podrá renunciar a la convocatoria de evaluación final (prueba final). Lo que implica que no se contabilizará la misma.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN MIXTO (\*):

(70%) EXAMEN ESCRITO A DESARROLLAR

(30%) TRABAJOS (PERSONALES Y EN GRUPO) Y PRÁCTICAS EN GRUPO

(\*) Es necesario superar (con al menos un 5) cada una de estas dos partes para poder aprobar esta asignatura.

## CRITERIOS PARA PODER SER EVALUADO A TRAVES DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN MIXTO:

\* ASISTENCIA EN UN 80% A LAS SESIONES PRÁCTICAS Y SEMINARIOS.

\* PRESENTAR Y TENER APROBADOS LOS TRABAJOS (PERSONALES Y EN GRUPO) Y PRÁCTICAS EN GRUPO.

## EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

(1) En la competencia transversal G018 se evaluará: capacidad para realizar una búsqueda documental relacionada con contenidos del programa + capacidad para elaborar un mapa conceptual con el programa Cmap tool + capacidad para usar el programa Nvivo. Se evaluará en el trabajo en grupo en el sistema mixto, o como una parte práctica en el examen final.

(2) El alumno o alumna tendrá derecho a un examen final (en el que se evaluarán todas las competencias, incluida la G018) en caso de no seguir el sistema de evaluación mixto. Por lo que la prueba final constará de dos partes, en una parte se evaluarán los contenidos teóricos y en la otra parte se evaluarán las competencias transversales (Búsqueda documental, NVIVO, CMAPTOOLS, Refworks)

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En la convocatoria extraordinaria la prueba final constará de dos partes: parte teórica y parte práctica (Búsqueda documental, Nvivo, Cmaptools, Refworks).

Los estudiantes que han seguido el sistema mixto pero no han conseguido aprobar la asignatura en su totalidad podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria y se les guardará la nota de los trabajos y prácticas en grupo, en caso de que los tengan aprobados.

## MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Descargar programas: Cmaptools (versión gratuita) y Nvivo (versión gratuita para 1 mes), y abrir cuenta en Refworks (u otro gestor informático).
- Material complementario de lectura. Será necesario acudir con el material de lectura que se vaya a trabajar a la sesión correspondiente. En caso contrario el estudiante no podrá acudir a esa sesión.

## BIBLIOGRAFIA

### Bibliografía básica

- AUBERT, A; DUQUE, E; FISAS, M; VALLS, R. (2004). Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI. Barcelona: Editorial Graó.
- CARRANZA, M Y MORA, J (2003). Educación Física y valores educando en un mundo complejo. Edt. Graó.
- CECCHINI, J.A. (1996). Personalización en la educación física. Tratado de Educación Personalizada. Madrid: Ediciones Rialp.
- CONTRERAS JORDAN, O.R. (2000). La formación inicial y permanente del profesor de educación física. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La mancha.
- DEVÍS, J. Y PEIRÓ, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física, la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.
- ESCARTÍ, A (Coord.) (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó.
- FRAILE ARANDA, M. (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva.
- FERNANDEZ, E. (2010). PAFIC. Guía para promover la educación física entre las chicas. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- FERNÁNDEZ-RÍO, J. y VELAZQUEZ, C (2005). Desafíos Físicos Cooperativos. Sevilla: Wanceulen.
- GARCIA HOZ, V. (coord.). (1996). Personalización en la educación física. Madrid: Rialp.
- KIRK, D. (1990). Educación física y currículum. Universitat de Valencia
- LÓPEZ PASTOR, V.M; MONJAS AGUADO, R; PÉREZ BRUNICARDI, D. (2003). Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Barcelona: INDE.
- LLEIXA, T. (coord.). (2002). Multiculturalismo y educación física. Barcelona: Paidotribo.
- LLEIXA, T. y Soler, S. (2004). Actividades físicas y deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?. Barcelona: ICE. Universitat Barcelona.
- SCRATON, S. (1995). Educación física de las niñas: un enfoque feminista. Madrid: Morata.
- TINNING, R. (1992). Educación física: la escuela y sus profesores. Valencia: Universitat de València.
- VAZQUEZ, B. (coord.). (2001) Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Sintesis.

### Bibliografía de profundización

- ASTRAIN, C.; CORTES, N.; BARBERO, J.I. (1996). Miedos y conflictos que se presentan al profesor novato deseoso de llevar a la práctica una educación física alternativa. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, Vol.3, nº 2, 21-26.
- ARNOLD, P.J. (1991). *Educación física, movimiento y currículum*. Madrid: Morata.
- BANTULA, J. (1998). *Juegos motrices cooperativos*. Barcelona: Paidotribo.
- CHOMSKY, N. (2002). *La (des) educación*. Barcelona: Editorial Crítica.
- GONZÁLEZ SUÁREZ, A (ed.) (2005). *Avances en Ciencias del Deporte*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- VAZQUEZ, B. (1989). *La educación física en la educación básica*. Madrid: Gymnos.

### Revistas

- Aula de Innovación Educativa
- Cuadernos de Pedagogía
- Tándem
- Apunts
- Revista de Educación Física
- Habilidades Motrices
- Perspectivas de la educación física
- Physical Education & Sport Pedagogy.

### Direcciones de internet de interés

- Revista digital Educación Física y Deportes. En: <http://www.efdeportes.com>
- Revista digital "La Peonza". En: <http://www.terra.es/personal4/lapeonza/revista.htm>
- RIDEF. Revista Internacional de Didáctica de la Educación Física.
- Revista digital "Mi Patio". En: <http://www.mipatio.com.ar/> Revista digital
- Retos/Nuevas perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación:
- Revista Internacional de Ciencias del Deporte. <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde>
- Base de datos de ciencias sociales. <http://www.redalyc.com/>
- Base de datos: Dialnet. En: <http://dialnet.unirioja.es/>
- Departamento de Educación del Gobierno vasco.: <http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2591/eu/>
- M.E.C:- recursos de educación física: <http://recursos.cnice.mec.es/edfisica/>

### OBSERVACIONES