

IRAKASKUNTZA-GIDA

2019/20

Ikastegia

135 - Hezkuntza eta Kirol Fakultatea. Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzi

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GDEPOR10 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzietako Gradua

Ikastaroa

1. maila

IRAKASGAIA

25785 - Oinarrizko Gorputz Hezkuntza

ECTS kredituak:

6

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

Norbanakoak inguratzen dion munduarekin erlazio osasuntsua, orekatua eta aberatsa izatea lortu nahi da, pertsonaren garapen integrala suspertzeko. Oinarrizko Gorputz Hezkuntzaren bitartez, gazteak objetuekin, espazioarekin, gorputzarekin eta beste pertsonekin dituen erlazioak segurtasunarekin, autonomiarekin eta arrazonamenduarekin bizitzen eta interpretatzen lortuko da. Oinarrizko Soin Hezkuntzak trebetasunak norberaren arabera lantzen lagunduko du arazo motorrei irtenbidea bilatzeko gaitasunak garatuz.

Irakasgai honetan, giza garapen motorraren teoriak, ereduak eta ezaugarriak aztertuko dira bizitzaren aro ezberdinetan, adin tarte bakoitzean zuzendutako jarduera fisikoaren aukeraketa egokia izan dadin.

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

Oinarrizko Gorputz Hezkuntzak gaitasun fisikoak, iaotasun motorrak eta mugimendu ereduak ikasten ditu, eta baita hauen garapena haurdunalditik zahartzarora, eta bere ebaluaketa zein jarraipenerako erabiltzen diren baliabideak. Era honetan, ikaslea prestatzen da eduki hauek pertsonaren nortasunean duten inplikazioa eta hauek heziketa fisikoarekin duten lotura ulertzeko.

IKASGAIAREN GAITASUN ESPEZIFIKOAK:

Giza Motrizitatearen Portaera eta Gizarte Oinarriak MODULUA (G01)

G01-MG02. Jarduera fisikoa eta kirola egiteak pertsonengan duen eragina ezagutzea eta ulertzea, hezkuntzaren ikuspegitik eta ikuspegi psikosozialetik begiratuta.

G01-MG03. Giza motrizitatearen trebetasunen eta ereduen oinarriak, egiturak eta funtzioak ezagutzea eta ulertzea. Erlazionatuta ANECAko G001, G005 eta G006-ekin.

- Ikaskuntza emaitzak (M01-MG02 eta M01-MG03): ikasleak giza motrizitatearen trebetasun eta eredu motorren oinarriak eta hacen garapena sakontasunean ezagutuko ditu, horien analisia eta ondorengo esku-hartzea gorputz hezkuntzaren ikuspegitik egiteko gai izango da (jarduera fisikoaren eta kirolaren bitartez), eta giza-talde anitzetan hezkuntza formal zein ez-formalean irakaskuntza aurrera eramateko gai izango da.

ZEHARKAKO GAITASUNAK

G019. Lidergorako, pertsonen arteko harremanetarako eta taldean lan egiteko trebetasunak garatzea.

- Ikaskuntza emaitzak: G019. Ikaslea lan- edo proiektu-talde bat lideratzeko gai izango da, zeinean komunikazio eta lidergo gaitasunak eskuratu dituela erakutsiko duen, zeharkako gaitasun honetan eskatzen den bezala.

G020. Egoera berrietara egokitzeke, arazoak konpontzeke eta modu autonomoan ikasteko gaitasunak garatzea.

- Ikaskuntza emaitzak: G020. Ebaluzio sistema jarraiaren berezko diren ikaskuntza prozesuarekiko egokitzapenak nola egin duen erakusteko gai izango da: edukien ikasketa, arduren onarpena, konpromezua, arazoen ebazpena, lanaren kudeaketa.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

1. Garapen motorra, ikerketa arloaren deskribapena eta jatorria.
2. Giza garapen motorraren teoriak eta ereduak.
3. Garapen motorraren ebaluaketa.
4. Garapen motorraren ikerketa deskribatzailea.
5. Garapen motorraren eredu normalaren alterazioak.
6. Trebeziak, iaotasunak eta motrizitatearen ereduak.
7. Gaitasun fisikoak.

METODOLOGIA

Irakaskuntza, ikaskuntzako hiru arloetan banatzen da. Lehendabizikoa saio teorikoei bideratuta dago. Bigarrena ikasgelako praktiketara, eta hirugarrena mintegi-praktiketara (landa praktiketara) bideratuta dago. Ikasleek ikerketa, berrikuntza eta garapen esparruetan hastapena egingo dute.

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	45	5	10						
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.	45	23	22						

Legenda:

M: Magistrala

GL: Laborategiko p.

TA: Tailerra

S: Mintegia

GO: Ordenagailuko p.

TI: Tailer Ind.

GA: Gelako p.

GCL: P. klinikoak

GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Ebaluazio jarraituaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Banakako lanak % 30
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) % 50
- Lanen, irakurketen... aurkezpena % 20

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

1. EBALUAZIO ERAK (ikasleak hauetako bat aukeratuko du):

1.1. ETENGABEKO EBALUAZIOA:

Izaera jarraia du. Ebaluazio mota hau burutzeko, ondorengo lan mota ezberdinen artean aukeratuko dira irakasgaiaren beharren arabera: txostenak, proiektuko, tailerrak, unitate didaktikoen prestaketa, posterren diseinua, azterketa partzialak, landa koadernoak, etab.

- G019 Zeharkako gaitasuna - ebaluatu eta kalifikatuko da: %10
- G020 Zekarkako gaitasuna - ebaluatu eta kalifikatuko da: %10
- G01-MG02 eta G01-MG03 Gaitasun Espezifikoa - ebaluatu eta kalifikatuko dira - Lan teorikoak/Lan praktikoak/Inplementazioak/sesio praktikoak/aurkezpenak: %80

ETENGABEKO EBALUAZIOAREN OHARRAK:

- Ebaluazio sistema eta baliabideen erabilpena, gaia eta egin beharreko jardueren arabera aldatzen da.
- Gaiaren arabera eta irakasgaiaren beharren arabera, momentu zehatzetan irakasleak erabakiko du ondorengo ebaluaketak egitea: kideen arteko ebaluaketa, biko ebaluaketa eta ikaslearen autoebaluazioa.
- Ikasleak etengabeko ebaluazioari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat aurkeztu beharko dio irakasgaiaren ardura duen irakasleari eta, horretarako, bederatzi asteko epea izango du lauhilekoko irakasgaiaren kasuan, ikastegiko eskola egutegian zehaztutakoarekin bat lauhilekoa edo ikastur-tea hasten denetik kontatzen hasita. Hau egiten badu, Bukaerako Ebaluazioaren bitartez kalifikatuko zaio.

1.2. BUKAERA KO EBALUAZIOA: Azterketa edo lanen bitartez burutuko da (irakasleak erabakiko du egoera eta beharren arabera). Notaren %100

2. OHIKO DEIALDIARI UKO EGITEA:

- Deialdiari uko egiten dioten ikasleek «EZ-AURKEZTUA» kalifikazioa jasoko dute.
- Etengabeko ebaluazioaren kasuan, deialdiari uko egin nahi dioten ikasleek kasuan kasuko irakasgaiaren irakaskuntza aldia bukatu baino, gutxienez, hilabete lehenago egin beharko dute eskaria. Eskari hori idatziz aurkeztu beharko zaio irakasgaiaren ardura duen irakasleari.
- Bukaerako ebaluazioaren kasuan, azterketa egun ofizialean egin beharreko proba ez aurkezte hutsak ekarriko du automatikoki kasuan kasuko deialdiari uko egitea.

PROTOKOLOA, UPV/EHUko EBALUAZIO PROBETAN ETA LAN AKADEMIKOETAN JOKABIDE MAKUR ETA IRUZURREZKOAK ERAGOZTEARI ETA ETIKA AKADEMIKOARI BURUZKOA: Ebaluazioa eta ikasketen ohiko printzipio etikoen urratzea eginez gero, kalifikazioa ZEROz izango da (0,0- SUSPENTSOA)

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

- Ez-ohiko deialdiari uko egiteko, azterketa egun ofizialean egin beharreko proba ez aurkezte hutsak ekarriko du automatikoki kasuan kasuko deialdiari uko egitea.

PROTOKOLOA, UPV/EHUko EBALUAZIO PROBETAN ETA LAN AKADEMIKOETAN JOKABIDE MAKUR ETA IRUZURREZKOAK ERAGOZTEARI ETA ETIKA AKADEMIKOARI BURUZKOA: Ebaluazioa eta ikasketen ohiko printzipio etikoen urratzea eginez gero, kalifikazioa ZEROz izango da (0,0- SUSPENTSOA)

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

eGela plataforma erabiltzea ezinbestekoa da.

- SAIO PRAKTIKOAK: Kirol arropa egokia beharrezkoa da saioa baldintza egokietan burutu ahal izateko
- SAIO TEORIKO-PRAKTIKOAK: Mintegietarako ordenagailu pertsonala gomendatzen da.

BIBLIOGRAFIA

Oinarrizko bibliografia

Hemen agertzen den bibliografiaz gain, ikasleek gelan jasoko dituzten bestelako dokumentuak erabiltzeko aukera izango dute.

- Cratty, B. (1982). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Paidós.
- Gessell, A.; y Ames, L.B. (1981b). El niño de 5 a 10 años. Buenos Aires: Paidós.
- Gomendio, M. (2000). Educación Física para la Integración de niños con Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Gymnos.
- Guilmain, E. y G. (1981). Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- Leboulch, J. (1983). El desarrollo motor desde el nacimiento a los 6 años. Madrid: Editorial Doñate.
- Levi, S. (1969). Problemas de desarrollo. Barcelona: Grijalbo.
- Oña Sicilia, A. (1987). Desarrollo y motricidad: fundamentos evolutivos de la educación física. Granada: INEF de Granada.

Gehiago sakontzeko bibliografia

- Pikler, E. (1985). Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global. Madrid: Narcea, S.A. Ediciones.
- Roca, J. (1983). Desarrollo motor y psicología. Barcelona: INEF.
- Ruiz Pérez, L.M. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Watson, E.H, y Lowrey, G. G. (1977). Crecimiento y desarrollo del niño. México: Trillas.

Aldizkariak

- Motricidad. European Journal of Human Movement.
<http://revistamotricidad.es/openjs/index.php?journal=motricidad&page=index>
- Motricidad. Revista de ciencias de la actividad física y del deporte. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=9549>
- Revista Motricidad Humana. <http://www.revistamotricidad.com/>

Interneteko helbide interesgarriak

<http://www.efydep.com.ar/enlaces.htm>
<http://www.revue-eps.com/fr/>
<http://www.aula21.net/primera/portaleseducativos.htm>
<http://www.aehesis.de/aehtstart.asp>
<http://www.cienciadeporte.com/>
<http://inico.usal.es/integra.asp>
<http://debegesa.com/se-han-presentado-las-nuevas-fichas-de-kirola-euskaraz/>
http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc78_en.htm
http://www.slideshare.net/FdelValleA_IrazustaS

OHARRAK