

IRAKASKUNTZA-GIDA

2019/20

Ikastegia

135 - Hezkuntza eta Kirol Fakultatea. Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzi

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GDEPOR10 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzietako Gradua

Ikastaroa

2. maila

IRAKASGAIA

25784 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Hezkuntza

ECTS kredituak:

6

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

Ikasgai honek JFKZetako graduko oinarrizko konpetentzia guztien garapenean lagundu nahi du eta bertako G003 eta G004 konpetentzia orokorrekin dago zuzenago erlazionatuta. Hau da, "jarduera fisikoak eta kirolak baldintzatzen dituzten faktore sozialak ezagutu eta ulertzea" eta "jarduera fisikoak eta kirolak egiteak gizakiarengan alderdi sozialetan dituen eraginak ezagutu eta ulertzea". Modu berean, graduko M0CM01, M01CM02 eta M05CM01 konpetentzia espezifikoek garapenean lagunduko du. Hau da, "jarduera fisikoa eta kirola eta hauek egitea baldintzatzen duten faktore sozial eta kulturalak ezagutu eta ulertzea", "jarduera fisikoa eta kirola egiteak pertsonen heziketa ikuspegian eta alderdi psikosozialean dituen eraginak ezagutu eta ulertzea", eta "kirol formazio eta gorputz heziketako ikaskuntza-irakaskuntza prozesuak diseinatu, garatu eta ebaluatzea, pertsona ororen banakako ezaugarriak eta testuingurukoak aintzat hartuz".

Ikasgai honetan gorputz heziketarekin erlazionaturiko oinarrizko kontzeptuak aurkeztu eta landuko dira. Abiapuntu horretatik ikasleen prestakuntzan eta garapenean analisia eta gogoeta gaitasunak sustatuko dira, hurbileko planteamenduetan gizabanakoekin zein oinarrizko gizarte-akordioekin koherenteak eta adeitsuak diren ekintzak gauzatzeko. Funtsean, etorkizuneko profesionalak kalitatezko gorputz heziketa garatzeko gai izatea sustatuko da ikasgai honen bidez, aniztasunaren arreta, aukera berdintasuna, ekitatea, genero ikuspuntua, kulturartekotasuna, etab. jorratu eta landuz.

Ikasgai honek konpetentzia sozialak eta Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren eremu sozialaren garapena graduko ondorengo ikasgaiekin partekatzen du: JFKren Irakaskuntza (3. mailan), JFKren Soziologia (2. mailan) eta JFKren Historia (1.mailan).

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

IKASGAIKO GAITASUN ESPEZIFIKOAK

GE1.Jarduera fisikoaren eta kirolaren pedagogiako oinarrizko kontzeptuak eta teoriak ezagutu eta ulertzea, aldez aurretiko okertutako edo itxuraldatutako ikuskerak hauteman eta bideratzeko, modu horretan kontzeptu guztiak dagokien testuinguruan egoki kokatuz.

IKASKUNTZA EMAITZA:

Ikasgai honetan landutako kontzeptuak eta terminologia zuzen erabiltzen ditu landu eta aurkezten dituen banakako edo taldekako lanetan eta ebaluazio probetan, ahoz nahiz idatziz.

GE2. Jarduera fisikoaren eta kirolaren bidez esku-hartze hezitzaileak dituen inplikazioak ezagutu, ulertu eta analizatzea, erreferentzia den ikuspegiaren oinarrizko paradigma edo diskurtso teorikoaren arabera.

IKASKUNTZA EMAITZA:

Arlo honetako esku-hartzearekin erlazionaturiko diskurtsoei eta ikuspuntu teorikoei dagozkien ideiak modu koherente eta egokian defendatzen ditu landu eta aurkezten dituen banakako edo taldekako lanetan eta ebaluazio probetan, ahoz nahiz idatziz.

GE3.Gorputz heziketaren arloan esku-hartze profesionalerako ereduak aztertu eta baloratzea, pertsonaren eta oinarrizko gizarte-akordioek errespetua sustatuz (aniztasunaren arreta, aukera berdintasuna, genero ikuspegia, kulturartekotasuna, gatazken bitartekaritza);

IKASKUNTZA EMAITZA:

Pertsonarekiko errespetuan eta oinarrizko giza-akordioetan oinarritzen diren eredu profesionalak defendatzen ditu eta argudiatzeko gai da landu eta aurkezten dituen banakako edo taldekako lanetan eta ebaluazio probetan, ahoz nahiz idatziz.

GE 4.Arlo honetako berezko informazioa bilatzea eta erabiltzen ikastea. Sortzen diren berrikuntzetan eta eztabaida berrietan eguneratuta egoteko, eta egoera berrietara eta praktikan agertzen diren arazoetara egokitzeko eta erantzuteko gai izateko.

IKASKUNTZA EMAITZA:

Arlo honetan informazioa bilatzeko oinarrizko iturriak identifikatzeko gai da, eta modu egokian erabiltzen ditu landu eta aurkezten dituen banakako edo taldekako lanetan eta ebaluazio probetan, ahoz nahiz idatziz.

ZEHARKAKO KONPETENTZIAK:

G021. Lan arloko bikaitasun eta kalitate ohiturak garatzea.

IKASKUNTZA EMAITZA:

Ikaslea bikaintasuneko eta kalitateko irizpide minimoak hitzartuz ebaluazio-neurriak eta zereginen erantzuna betetzeko gai da. (2 maila). (Ebaluagarria, lan indibidualen edo taldeko lanen bidez)

G022 Ariketa profesionalean zuzentasunez aritzeko beharrezkoak diren printzipio etikoak ezagutzea, eta horien arabera jardutea.

IKASKUNTZA EMAITZA:

Ikasleak justizia printzipio etiko nagusi eta oinarrizkoagatik errekonozitzen du (2 maila). (Ebaluagarria, lan indibidualen edo taldeko lanen bidez)

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

1. ABIAPUNTUA. ZERI BURUZ HITZ EGITEN DUGU HEZKUNTZAZ MINTZATZEN GARENEAN?

- Hezkuntzaren zentzua eta gaur egungo heziketaren funtzioak.
- Irakaskuntzaren lanbidearen kokapena.
- Oinarrizko baliabideak eta tresnak heziketa-eremuan.

2. GUZTIENTZAKO HEZKUNTZA.

- Nerabeak eta jatorri sozio-emozionaleko jokaera arazoak (ACE)
- Aniztasun kulturala eta soziala (kultura ijitokoa, beste talde anitzen onarpena)

3. HEZIKETA-EREMUKO GORPUTZ-HEZKUNTZAREN ZENTZUA.

- Zerk esan nahi du kalitatea Gorputz-Hezkuntzan? Arrazionaltasun-markoak.
- Hezkuntza Sistema: heziketa fisikoa eta curriculum.
- Gorputz-Hezkuntzako kalitatearen aukerak: gorputz-hezkuntza kritikoa, gorputz-hezkuntza humanista, lankidetzako gorputz-hezkuntza.

4. HEZIKETA FISIKOA GENERO IKUSPUNTUTIK.

- Genero estereotipoen dekonstrukzioa heziketa fisikoan.
- Hezkidetzak heziketa fisikoan.

5. KALITATEZKO HEZIKETA FISIKOAREN PRAKTIKETARA BIDERATUTAKO ORIENTABIDEAK:

- Heziketa fisikako eredu pedagogikoak: lankidetzarako metodologia, eredu ulerkorra, Proiektuetan Oinarritutako Ikaskuntza, zerbitzu-aprendizaia (ApZ), beste metodologia batzuk.

METODOLOGIA

Ikasleen parte-hartzea eta inplikazioa saioetan garrantzitsua da irakasgaiaren garapenerako. Parte-hartze aktiboa bultzatzeko hurrengo teknikak eta metodologiak erabiliko dituzte: erakusketak eta irakaslearen azalpenak, banakako eta taldekako jarduerak, arazoak konpontzeko kasuak, jardueretako, saioetako eta/edo proiektuetako elaborazioa, irakurgaiak, bideoen analisia.

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	45	5	10						
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.	45	23	22						

Legenda:

M: Magistrala	S: Mintegia	GA: Gelako p.
GL: Laborategiko p.	GO: Ordenagailuko p.	GCL: P. klinikoak
TA: Tailerra	TI: Tailer Ind.	GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Ebaluazio jarraituaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Garatu beharreko proba idatzia % 50

- Banakako lanak % 20
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) % 30

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

1) EBALUAZIO JARRAITUA

EBALUAZIO JARRAITUKO SISTEMAREN BIDEZ KALIFIKAZIORAKO TRESNAK:

- Idatzitako proba (% 50)
- Taldekako "paper-zorroa" (portafolioza) (%30): kasu praktikoko analisia eta irtenbide proposamenak.
- Aprendizai-Zerbitzuko proiektu baten elaborazioa eta praktikan jartzea (ApZ)(% 20)

Gainerako kalifikazioekin (taldekako paper-zorroa eta ApS) batz bestekoa egin ahal izateko idatzitako proba egitea eta gutxienez 4 bat ateratzea ezinbestekoa izango da.

Irakasgaia gaingitzea gutxienez 5 bat atera behar da.

Nota partzialak ikasturte akademiko berean soilik gordeko dira.

DEIALDIARI UKO EGITEA:

Ikasleak etengabeko ebaluazioari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat aurkeztu beharko dio ikasgaiaren ardura duen irakasleari eta, horretarako, bederatzi asteko epea izango du lauhilekoko ikasgaiaren kasuan edo 18 astekoa urteko ikasgaiarean, ikastegiko eskola egutegian zehaztutakoarekin bat lauhilekoa edo ikasturtea hasten denetik kontatzen hasita. Ikasgaiaren irakaskuntza gidan epe luzeagoa ezarri ahal izango da.

2) AZKEN EBALUAZIOAREN SISTEMA

ikasleak eskubidea izango du ikasturtean zehar landutako eduki guztietan ebaluatu ahal izateko, bai teorikoak, bi praktikoak, azkeneko proba batean. Azkeneko proba bi atalez osatuta egongo da, zati batean eduki teorikoak eta beste zatian praktikoak.

DEIALDIARI UKO EGITEA

- Deialdiari uko egiten dioten ikasleek «aurkezteke» kalifikazioa jasoko dute.
- Etengabeko ebaluazioaren kasuan, deialdiari uko egin nahi dioten ikasleek kasuan kasuko ikasgaiaren irakaskuntza aldia bukatu baino, gutxienez, hilabete lehenago egin beharko dute eskaria. Eskari hori idatziz aurkeztu beharko zaio ikasgaiaren ardura duen irakasleari.
- Azken ebaluazioaren kasuan, azterketa egun ofizialean egin beharreko proba ez aurkezte hutsak ekarriko du automatikoki kasuan kasuko deialdiari uko egitea.

EBALUAZIO PROBETAN ETA LAN AKADEMIKOETAN JOKABIDE MAKUR EDO IRUZURREZKOA IZATEAREN ONDORIOAK: UPV/ EHUKO PROTOKOLOA, EBALUAZIO PROBETAN ETA LAN AKADEMIKO ETAN JOKABIDE MAKUR ETA IRUZURREZKOA ERAGOZTEARI ETA ETIKA AKADEMIKOARI BURUZKOAN azaldutako jokabide iruzurrezkoak dauzkatenek eta haien laguntzaile ezinbestekoek ondorio hauek pairatuko dituzte:

- Kalifikazioan: suspentsoa jasoko dute eta 0,0 puntuazioa.

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

ORIENTAZIOAK:

Ezohiko deialdian, egin beharreko proba bi zatiz osatuta egongo da: zati teorikoa eta praktikoa.

Ebaluazio jarraituaren sistema hautatu baina ikasgaia bere osotasunean gaingitzea lortu ez duten ikasleak ezohiko deialdira aurkeztu ahal izango dira eta gaingituriko ataletako notak gordeko dira (ikasturte akademiko berean zehar).

DEIALDIARI UKO EGITEA:

Azken ebaluazioaren kasuan, azterketa egun ofizialean egin beharreko proba ez aurkezte hutsak ekarriko du automatikoki kasuan kasuko deialdiari uko egitea.

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

- E-gelaren bitartez bideratutako materiala ezinbestekoa izango da ikasgaiaren jarraipena egiteko.
- Irakurgaiak. Ikasleak saio bakoitzari dagokion irakurgaia eraman behar du ikasgelara (paperean), bestela ikasleak ezin izango du saio horretan parte hartu, eta asistentzia falta jarriko zaio.

BIBLIOGRAFIA

Oinarrizko bibliografia

Arnold, P.J. (1991). Educación física, movimiento y curriculum. Madrid: Morata.

Bantula, J. (1998). Juegos motrices cooperativos. Barcelona: Paidotribo.

Blázquez Sánchez, D. (director y editor). (2016). Métodos de enseñanza en educación física: enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: INDE.

Blázquez, D. y Sebastiani, E. (2009) Enseñar por competencias en educación física. Barcelona: INDE.

Brotto, F. (1999). Jogos cooperativos: O jogo e esporte como un exercício de convivencia. Campinas (Brasil): Universidade Estadual de Campinas.

Carranza, M. y Mora, J. (2003). Educación física y valores: educando en un mundo complejo: 31 propuestas para los centros escolares. Barcelona: Graó.

Contreras, O.R. (2012). Las competencias del profesor de educación física. Barcelona: INDE.

Craig, S. (2016). The Trauma-Sensitive Teacher. Educational Leadship, 74(1), 28-32.

Craig, S. (2017). Trauma-Sensitive Schools for the adolescent years. New York: Teachers College Press.

Devís, J. y Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física, la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.

Escartí, A (Coord.) (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó.

Felitti, V. J., Anda, R. F., Nordenberd, D., Williamson, D. F., Spitz, S. M., Edwards, V. y Marks, J. S. (1998). The adverse childhood experiences (ACE) study. American Journal of preventative medicine, 14, 245-258.

Fernández, E. (2010). PAFIC. Guía para promover la educación física entre las chicas. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

Fernández-Río, J. y Velázquez, C (2005). Desafíos Físicos Cooperativos. Sevilla: Wanceulen.

Fraile Aranda, M. (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva.

Fraile, A. (2008). El aprendizaje cooperativo como metodología para el desarrollo de los ECTS: una experiencia de formación del profesorado de educación física. Fuentes: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación, 8, 22-35.

Fraile, A. (coord.). (2008). La resolución de conflictos en y a través de la educación física. Barcelona: Graó.

Gómez Lecumberri, C., Puig Barata, N. y Maza Gutiérrez, G. (2009).Deporte e integración social: guía de intervención educativa a través del deporte. Barcelona. INDE.

González Arévalo, C. (coord.). (2010). Los secretos del profesorado eficaz en educación física. Barcelona: INDE.

González, C.; Lleixà, T.; Batalla, A. (coords.) (2010). Educación física: investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó.

Kirk, D. (1990). Educación física y curriculum. Valencia: Universitat de Valencia

Lleixa, T. y Soler, S. (2004). Actividades físicas y deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?. Barcelona: ICE. Universitat Barcelona.

López Pastor, V.M; Monjas Aguado, R; Pérez Brunicardi, D. (2003). Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Barcelona: INDE.

Lorente-Catalán, E.; Martos-García, D. (eds.) (2018) Educación Física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social. Valencia: Publicaciones de la Universitat Valenciana.

Martínez de Mandojana, I. (2017). Profesionales portadores de Oxitocina. Madrid: Hilo Rojo Ediciones.

Martinez, L. y Alvarez, R. (coords.) (2009). La educación física y el deporte en la edad escolar: el giro reflexivo en la enseñanza. Madrid: Miño y Dávila.

Omeñaca, R. y Ruiz, J. V. (2007). Juegos cooperativos y educación física. Barcelona: Paidotribo.

Orlick, T. (1997). Juegos y Deporte Cooperativos. Madrid: Popular.

Piedra, J. (2013).Géneros, masculinidades y diversidad: educación física, deporte e identidades masculinas. Barcelona: Octaedro.

Piedra, J. (2016). Deporte y género: manual de iniciación. Barcelona: INDE.

Rubio, L.; Campo, L.; Sebastiani, E. (coord.)(2014). Aprendizaje servicio y educación física: experiencias de compromiso social a través de la actividad física y el deporte. Barcelona: INDE

Ruiz Omeñaca, J. (2004). Pedagogía de los valores en la educación física: cómo promover la sensibilidad moral y el comportamiento ético en las actividades físicas y deportivas. Madrid: CCS.

Scraton, S. (1995). Educación física de las niñas: un enfoque feminista. Madrid: Morata.

Tinning, R. (1992). Educación física: la escuela y sus profesores. Valencia: Universitat de València.

Velázquez, C. (2004). Las actividades físicas cooperativas. Mexico D.F.: Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Básica y Normal.

Velázquez, C. (2010).Aprendizaje cooperativo en educación física: fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona: Inde.

Gehiago sakontzeko bibliografia

Balaguer, P., Zorrilla, L., Capella, C. y Corbatón, R. (2016). Estudio de caso de una experiencia de aprendizaje-servicio en educación física con niños en riesgo de exclusión social. EmásF. Revista Digital de Educación Física, 38, 134-145.

Bauman, Z. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa.

Capella, C., Gil, J., Chiva, O. y Corbatón, R. (2015). Promoción del emprendimiento social y la competencia docente en la aplicación de juegos motores y expresivos utilizando el aprendizaje servicio en educación física. RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio, 1, 138-143.

Chiva, O., Capella, C. y Pallarès, M. (2018). Investigación-acción sobre un programa de aprendizaje-servicio en la didáctica de la educación-física. Revista de Investigación Educativa, 36(1), 277-293.

Chomsky, N. (2002). La (des) educación. Barcelona: Editorial Crítica.

Dewey, J. (1995). Democracia y educación. Madrid: Morata.

González Suárez, A (ed.) (2005). Avances en Ciencias del Deporte. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

López, V. M.; Monjas, R., Manrique, J.C., Barba, J. J. y González, M. (2008). Implicaciones de la evaluación en los enfoques de educación física cooperativa: el papel de la evaluación formativa y compartida en la necesaria búsqueda de coherencia. Cultura y Educación, 20(4), 457-477.

Lorenzo, V. y Matellanes, B. (2013). Desarrollo y evaluación de competencias psicosociales en estudiantes universitarios a través de un programa de Aprendizaje-Servicio. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 2(2), 155-176.

Ríos, M. (2015). La educación física como recurso de intervención socioeducativa. Los créditos de APS en centros penitenciarios y de salud mental. IPSE-ds. Revista de Intervención Psicosocioeducativa en la Desadaptación social, 8, 35-42.

Aldizkariak

- Tándem
- Apunts
- Agora
- Revista de Educación Física
- Habilidades Motrices
- Perspectivas de la educación física
- Aula de Innovación Educativa
- Cuadernos de Pedagogía
- Physical Education & Sport Pedagogy.
- Sport, Education and Society
- Uztaro

Interneteko helbide interesgarriak

- UPV/EHU Biblioteca. Datu baseak: <https://www.ehu.eus/eu/web/biblioteca/datu-baseak>
- Revista digital Educación Física y Deportes. En: <http://www.efdeportes.com>
- RIDEF. Revista Internacional de Didáctica de la Educación Física.
- Retos/Nuevas perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación:
- Revista Internacional de Ciencias del Deporte. <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde>
- Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza saila: <http://www.euskadi.eus/eusko-jaur-laritz-a/hezkuntza-saila/>
- Berritzegunea, gorputz heziketako irakasleen ataria: <http://www.gorputzheziketa.hezkuntza.net/web/guest/baliabideak>
- M.E.C: Recursos de educación física: <http://recursos.cnice.mec.es/edfisica/>
- Xarxatic. Hezitzaile baten bitartez hezkuntza eta teknologia berrien gaia jorratzen da: <http://www.xarxatic.com/>

OHARRAK