

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Fecha de aprobación por la Junta de Centro:
13/03/2024

www.ehu.eus

ÍNDICE

1. Información general de la titulación
 2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
 3. Indicadores para el seguimiento
 4. Plan de acciones de mejora de la titulación
 5. Valoraciones
- Plantilla Docente

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

Código MEC: 2501639

Centro de adscripción

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea / Facultad de Educación y Deporte

Página web institucional de la titulación:

es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-educacion-infantil-alava>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/haur-hezkuntzako-gradua-araba>

Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado:

Tras la actualización de la página web llevada a cabo en el curso anterior, la web de la Facultad de Educación y Deporte (UPV/EHU) resulta dinámica y de fácil manejo. Presenta en su página principal una visita virtual 3-D a los dos edificios e instalaciones que la conforman, así como enlaces a las páginas más relevantes (trámites habituales, horarios y calendario) y banners a Gaur y eGela. En esta página central se puede realizar una visita virtual a las instalaciones y leer las noticias y los eventos más relevantes de la Facultad, concretando si son de carácter general o relativas a los grados de Educación o Deporte. Es destacable la frecuencia de las noticias específicas de eventos de la Facultad que se publican en la web, con inclusión de actividades didácticas específicas llevadas a cabo con el alumnado.

En el menú de la izquierda desplegable se encuentra el resto de información. En primer lugar, información relativa a la Facultad información general, ubicación, personal del centro, comisiones de calidad, consejo de estudiantes, figuras de coordinación, guías (para el PDI, la de convivencia y para el alumnado) y el buzón de sugerencias. Otro botón desplegable con información práctica: localización y horario de las instalaciones, cita previa y trámites habituales, instalaciones y servicios, pruebas físicas de acceso y alumnado egresado -actos de graduación, ehualumni e inserción laboral, Euskera, co-educación, tutorías y planes tutoriales, Calendarios, horarios y exámenes y los planes de acogida del presente curso académico. A continuación, está el botón desplegable relativo a los grados y postgrados: hay un enlace para cada titulación -Infantil, Primaria, Ciencias de la actividad física y del deporte, y Primaria+Ciencias de la actividad física y deporte-. En la explicación de los grados relativos a Educación, además de la información general del grado, los módulos, los horarios y el calendario de exámenes, está el documento relativo a la guía de acuerdos modulares. Los siguientes botones desplegables del menú de la izquierda corresponden a Postgrados, Prácticas y TFG; programas de movilidad; Investigación; Noticias y Agenda.

2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p>Nuevos parámetros de ponderación para la admisión en titulaciones de grado.</p> <p>Se ha realizado una modificación en los criterios de admisión en las titulaciones de grado para adecuar los parámetros de ponderación al RD 243/2022.</p> <p>Puesto responsable: Administrador/a</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Documento adjunto aprobado en Consejo de Gobierno el 5 junio 2023.</p> <p>Documentación asociada: - Criterios de Admisión</p>

2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

Recomendación de la Titulación	Respuesta
--------------------------------	-----------

Recomendación de la Titulación	Respuesta
<p>RENOVACION ACREDITACIÓN - RECOMENDACIÓN 1.5 Fomentar los procedimientos de captación de la satisfacción de los grupos de interés externos, particularmente de los empleadores con la formación de los egresados. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Los resultados obtenidos permitirán analizar la adecuación de la formación y proponer medidas de mejora</p>

2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Convocar reuniones de orientación al profesorado Convocar reuniones abiertas al profesorado, orientadas principalmente al profesorado novel, con el fin de asesorarle sobre necesidades de determinados momentos del curso Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se ha realizado una reunión</p>
<p>Creación de banner de difusión y transferencia El objetivo de este procedimiento es recoger todas las actividades de difusión y transferencia que se realizan en el centro. Puesto responsable: Vicedecano/a de Coordinación Docente, Prácticum y TFG Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Creación de banner en la web</p>
<p>Sesión de orientación laboral y salidas académicas Tras la suspensión de los cursos de inserción laboral que venía organizando el Campus, es necesario organizar y, a poder ser, institucionalizar esta sesión en la cotidianidad del centro. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	<p>Tras la mejora en la situación de pandemia por COVID-19 se retoma a comienzos del curso 2021-22 esta formación de orientación laboral y académica. Se organiza para diciembre de 2021, pero debido a contagios por covid de los responsables de impartir las charlas, se termina aplazando hasta enero de 2022. Acuden la mitad de los alumnos/as inscritos (poco más de 30 acuden). Se aplica una encuesta online, pero únicamente la rellenan 3.</p>
<p>ENCUESTAS DE OPINION DE ALUMNADO Y PROFESORADO SOBRE LOS TRABAJOS MODULARES Al final de cada cuatrimestre se pretende realizar una encuesta al alumnado y profesorado donde se le pregunte sobre el grado de satisfacción y propuestas de mejora con respecto a los trabajos modulares: Metodología, carga de trabajo, tutorización, coordinación docente... Puesto responsable: Coordinador/a de Titulación Educación Infantil Origen: Otros</p>	<p>El proceso de recogida, análisis y presentación de los datos se realizará de manera sistematizada a cargo de los/as coordinadores de grado.</p>
<p>Número de alumnado egresado Hacer un seguimiento del descenso sufrido en el número de alumnado egresado Puesto responsable: Comisión de Ordenación Académica Origen: Otros</p>	<p>A la espera de los datos del curso 2021/22 para confirmar la tendencia.</p>
<p>Planificación anual 2023-2024 Elaborar la planificación anual para el curso 2023-2024 de la Facultad de Educación y Deporte. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Otros</p>	<p>Se ha llevado a cabo la planificación de la docencia, investigación, transferencia, comunicación y revisión de la facultad.</p>

3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Oferta de plazas Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 110.0	110	110	110	110	110	110
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 115.0 Lim. inf: 90.0	107	110	107	116	109	105
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	69	66	66	72	65	64
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 0.0	37	41	38	40	41	38
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	1	0	0	1	1	2
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 0.0	0	3	3	3	2	1
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 115.0 Lim. inf: 60.0	52	48	50	61	55	50
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 90.0	110	116	106	116	108	105
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 115.0 Lim. inf: 80.0	108	110	104	110	103	98
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	1	12	14
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 115.0 Lim. inf: 65.0	108	110	104	109	91	84
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 0.0	0	0	2	0	1	0
Nota mínima de admisión Lim. sup: 14.0 Lim. inf: 5.0	8.78	8.71	8.58	8.02	7.95	7.85
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	97.27	103.64	97.27	105.45	99.09	95.45
Preferencia de la titulación Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 1.0	1.23	1.10	1.31	1.34	1.37	1.34
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	48.60	42.11	46.73	52.59	50.46	47.62
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 450.0 Lim. inf: 350.0	394	385	384	382	376	375
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	120	123	132	135	156	157
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	113	123	129	130	152	157
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	7	0	3	5	4	0
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	21	27	24	29	29	22
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	21	27	24	28	29	21
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	1	0	1

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Se cubren todas las plazas ofertadas siendo 2/3 de esas plazas ocupadas por acceso desde la EAU y prácticamente el otro 1/3 es alumnado procedente de FP (del Grado Superior de Educación Infantil). Alrededor del 50% del alumnado se matricula en la carrera siendo su primera opción. La nota mínima de acceso al Grado de Educación Infantil sigue progresivamente en aumento, estando en el curso 2022/2023 en un 8.78 (subida de 0.6 puntos) y en 2021/2022 en 8,71. Se han superado los límites de los estudiantes (en general o mujeres en particular) que disfrutan de una beca (MEC o GV) para la realización de sus estudios. Llama la atención que ningún estudiante sea becado desde las convocatorias de UPV/EHU. Habrá que revisar las condiciones de acceso a este tipo de becas y, si fuera necesario, publicitarlas entre el alumnado. La Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción se sitúa de nuevo por debajo del límite inferior. La Adecuación de la Titulación (Estudiantes de nuevo ingreso por preinscripción en el GRADO que han elegido en primera opción / Estudiantes de nuevo ingreso por preinscripción en ese GRADO) se sitúa también por debajo del límite inferior, aunque cerca del 50%.

2. APRENDIZAJE	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Tasa de rendimiento Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 75.0	88.71	87.40	91.11	92.75	88.51	90.24
Tasa de éxito Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 80.0	94.20	93.44	94.64	96.76	94.52	95.04
Tasa de evaluación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	94.17	93.54	96.27	95.86	93.64	94.95
Personas egresadas Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 75.0	87	78	81	101	72	83
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	97.63	94.85	96.23	95.51	95.50	96.62
Duración media de los estudios Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 4.0	4.34	4.47	4.44	4.39	4.43	4.35
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	3.13	4.54	3.53	4.93	5.04	3.60
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 3.5	4.00	4.00	4.10	4.20	4.00	4.00

La tasa rendimiento general, se mantiene por encima del límite superior establecido. En cuanto a las tasas de éxito se aprecia que en 1º, curso se han superado el límite superior establecido. Asimismo, la duración media de los estudios hasta obtener el grado, se mantiene por encima de 4 y por debajo de 5 como en el curso anterior, y ha aumentado ligeramente. El grado de satisfacción con la docencia también es muy elevado, superando en todos los casos el 4 establecido como límite superior. Conclusión: los valores de las tasas de rendimiento y de éxito se encuentran en valores adecuados

Datos de cohortes de entrada	Año de la cohorte de entrada					
	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0.94	0.86	0.00	0.95	0.00	0.00
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	4.72	9.48	11.11	4.76	3.64	7.44

No ha habido cambio de estudios en la cohorte del curso 2020 /2021, sin embargo se aprecia un aumento en la tasa por encima del límite superior y además contrasta con la tendencia de las cohortes anteriores. Tal vez la pandemia pudiera haber contribuido a esta subida. Conclusión: habrá que analizar futuras cohortes para confirmar esta hipótesis

	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Tasa de graduación Lim. sup: 110.0 Lim. inf: 70.0	72.97	85.71	81.08	75.71	71.43	81.48
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	13.89	6.67	6.36	11.57	8.55	11.38

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

La tasa de graduación se mantiene por encima del límite inferior, pero ha empeorado con respecto al curso anterior. La tasa de abandono supera el límite superior establecido, y se duplica con respecto a la cohorte 2019 /2020, debido tal vez al efecto pandemia.

3. MOVILIDAD *	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Total alumnado enviado Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 15.0	38	14	9	21	18	22
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	21	6	3	1	2	8
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	8	8	4	7	7	6
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	9	0	2	13	9	8
Total alumnado recibido** Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	3	1	1
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: 1.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	2	0	0
Alumnado recibido: ERASMUS** Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	1
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS** Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	1	1	0

Se aprecia un paulatino ascenso en la movilidad del alumnado en el grado de Educación Infantil. Si bien el curso 21/22 el número de alumnos enviados estaba aún por debajo del límite inferior, en el curso 22/23 este número se duplica y supera incluso el límite superior. Según los datos esto se debe especialmente al alumnado enviado a través del programa SICUE. Se reporta una única alumna dentro del programa SICUE acogida por nuestra universidad.

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Nº de sexenios Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 15.0	21.00	19.00	17.00	10.00	8.00	8.00
Nº de quinquenios Lim. sup: 170.0 Lim. inf: 70.0	65.00	79.00	72.00	56.00	60.00	77.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 17.0 Lim. inf: 8.0	30	30	21	17	14	15
Ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro) Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 10.0	11.72	11.51	11.10	12.35	12.93	11.77
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	31.58	26.15	22.00	17.50	17.78	25.58
Profesorado (número) Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	57	68	67	54	60	62
Profesorado: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	30	42	41	32	39	38
Profesorado: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	27	26	26	22	21	24
Profesorado doctor (número) Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	45	49	49	39	34	35
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 20.0	23	32	28	22	22	20
Profesorado doctor: hombres	22	17	21	17	12	15

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Lim. sup: 40.0	Lim. inf: 20.0					12	15
El número de sexenios y las acreditaciones del profesorado de DOCENTIAZ ha aumentado, no así el de quinquenios que se sitúa por debajo del límite inferior. Se aprecia un cambio de tendencia con respecto a los últimos dos años que podría explicarse por la incorporación de nuevo profesorado doctor (mujeres y hombres por igual) tras las jubilaciones acaecidas en este periodo. La tasa de estabilidad de la plantilla sigue siendo preocupante ya que no llega ni a aproximarse al límite inferior establecido, aunque la tendencia es al alza según indican los datos.							

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2019	2018	2017	2016	2015	2014
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 6.0	6.96	6.87	6.54	6.86	6.72	7.17
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	71.70	82.26	80.65	74.07	83.67	80.95
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	71.70	80.00	82.46	72.34	84.44	78.18
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	71.40	100.00	60.00	85.71	75.00	100.00
Tasa de paro Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 3.0	24.00	12.07	15.25	21.57	8.89	13.56
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 3.0	23.30	13.73	14.55	24.44	7.32	15.69
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 3.0	28.60	0.00	25.00	0.00	25.00	0.00
% de empleo encajado Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	62.20	64.71	76.00	82.50	75.61	74.51
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	56.30	65.91	78.72	79.41	73.68	69.77
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	100.00	57.14	33.33	100.00	100.00	100.00

Adecuada satisfacción del alumnado egresado con elevadas tasas de inserción laboral en el caso de las mujeres. La tasa de paro para mujeres (% de mujeres que no tienen un empleo remunerado, están buscando empleo y disponibles para trabajar, sobre el total de personas activas.) se sitúa el año 2019 por encima de límite superior. Mientras que se observa un descenso en el empleo encajado para mujeres, el de los hombres se sitúa en el límite superior.

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Un punto fuerte es la subida de la nota de corte. Además, los mayores puntos fuertes de la titulación son las tasas de aprendizaje y éxito, que han superado los límites superiores establecidos para los indicadores. También es muy positivo que las nuevas generaciones de docentes jóvenes tengan trayectoria investigadora y sean doctores/as en su mayoría, así como el incremento de profesorado con certificado DOCENTIAZ. El resto de indicadores de la titulación dan todos en niveles adecuados

Áreas de mejora

Se debe prestar atención a la tasa de abandono del estudio, y ver que esta se corrige en años posteriores. El ítem de adecuación de la titulación tiene un límite inferior muy exigente, teniendo en cuenta que se refiere a "Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso en un GRADO procedentes de preinscripción que han elegido ese grado en primera opción".

Los datos de la estabilización de la plantilla docente mejoran, pero muy lentamente, igual se pueden realizar acciones encaminadas a una mayor estabilización.

Los datos de empleo encajado son preocupantes, especialmente en el caso de las mujeres.

Curso 2022 / 2023

Haur Hezkuntzako Gradua
Grado en Educación Infantil

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
Facultad de Educación y Deporte

Se deberían mejorar los datos de movilidad en esta titulación, especialmente en el alumnado enviado, pero también sería interesante realizar algún tipo de acción para que venga alumnado de otras universidades, teniendo en cuenta el reto del euskera, pero ofertando otro tipo de opciones que posibilite realizar estancias en nuestra facultad. Para ello sería conveniente que todas las guías docentes estuvieran publicadas en los dos idiomas oficiales y a ser posible la web de la universidad respecto a la oferta de los grados también estuviera en inglés.

Haur Hezkuntzako Gradua Grado en Educación Infantil
Hezkuntza eta Kirol Fakultatea Facultad de Educación y Deporte

4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN

4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
----------------------------	----------------------------

4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
----------------------	--

5. VALORACIONES

La titulación ha experimentado una mejora significativa en varios aspectos clave, destacando especialmente el aumento en la nota de corte, lo cual indica un creciente interés y demanda por parte de los estudiantes. Además, es alentador observar que las tasas de aprendizaje y éxito han superado los límites establecidos para los indicadores, lo que sugiere un alto nivel de calidad en la enseñanza y el apoyo ofrecido a los estudiantes. Es particularmente positivo que la mayoría de los nuevos docentes jóvenes posean trayectoria investigadora y cuenten con doctorados, lo que refleja un cuerpo docente altamente cualificado. El incremento en el número de profesores con certificado DOCENTIAZ también es un indicador prometedor de la dedicación a la mejora continua de la calidad educativa.

Sin embargo, hay áreas que requieren atención y mejoras. La tasa de abandono del estudio, aunque no es alarmante, necesita ser monitoreada y corregida en los años siguientes para garantizar la retención de estudiantes. La exigencia del límite inferior en el ítem de adecuación de la titulación podría ser revisada para reflejar mejor las expectativas realistas de los estudiantes en la selección de programas académicos. Aunque se observa una mejora gradual en la estabilización de la plantilla docente, se necesitan acciones más enérgicas para acelerar este proceso. Los datos preocupantes sobre el empleo encajado, especialmente entre las mujeres, subrayan la importancia de implementar medidas para mejorar las oportunidades laborales para todos los graduados.

Además, es necesario abordar las deficiencias en los datos de movilidad de los estudiantes, tanto en términos de estudiantes enviados como de recibidos. Sería beneficioso implementar acciones que fomenten la movilidad estudiantil, incluida la oferta de opciones que faciliten estancias en la facultad para estudiantes de otras universidades. Esto podría lograrse mediante la publicación de todas las guías docentes en los dos idiomas oficiales y la disponibilidad de información sobre la oferta de grados en inglés en el sitio web de la universidad, lo que facilitaría la participación de estudiantes internacionales y la diversificación del alumnado. En general, se pueden tomar medidas específicas para abordar estas áreas de mejora y fortalecer aún más la calidad y la relevancia de la titulación.

PLANTILLA DOCENTE

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
Categoría en extinción (no contemplada en el listado)	M	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	28.17	0	0.00
	Total	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	28.17	0	0
Profesor Asociado	H	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	1	80.00
	Total	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	80
Profesor Ayudante Doctor	H	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	34.40	0	0.00	
Profesor Ayudante Doctor	M	13	0	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13	59.68	0	0.00	
	Total	18	0	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	18	52.29	0	0	
Profesor Contratado Doctor	H	11	0	3	4	1	3	0	0	4	3	0	0	0	11	41.88	0	0.00	
Profesor Contratado Doctor	M	6	0	2	4	0	0	0	0	3	2	0	0	0	6	65.03	0	0.00	
	Total	17	0	5	8	1	3	0	0	7	5	0	0	0	17	49.97	0	0	
Profesor Sustituto	H	4	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	50.47	1	33.33	
Profesor Sustituto	M	3	7	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	43.96	2	93.97	
	Total	7	11	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	46.68	3	58.5	
Profesor Titular de Universidad	H	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	66.97	0	0.00	
	Total	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	66.97	0	0	
Total personal académico		45	12	13	10	2	5	0	1	8	5	1	0	0	53			4	

Esta tabla recoge los datos referidos al profesorado implicado en la docencia de la titulación y, en su caso, en la tutorización de prácticas externas curriculares en el curso académico 2022/2023: categorías académicas, número de doctores y no doctores, la experiencia docente (quinquenios) e investigadora (sexenios), así como el tipo y porcentaje de dedicación, calculado como el cociente entre el encargo imputado a esta titulación y su capacidad docente.

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

UPV/EHU

