

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO

Fecha de aprobación por la Junta de Centro:
13/03/2024

www.ehu.eus

ÍNDICE

1. Información general de la titulación
 2. Modificaciones, recomendaciones y mejoras
 3. Indicadores para el seguimiento
 4. Plan de acciones de mejora de la titulación
 5. Valoraciones
- Plantilla Docente

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA TITULACIÓN

Código MEC: 2501640

Centro de adscripción Hezkuntza eta Kirol Fakultatea / Facultad de Educación y Deporte

Página web institucional de la titulación:

es: <https://www.ehu.eus/es/web/graduak/grado-educacion-primaria-alava>
eu: <https://www.ehu.eus/eu/web/graduak/lehen-hezkuntzako-gradua-araba>

Breve reflexión de la información pública web ofrecida al alumnado:

Tras la actualización de la página web llevada a cabo en el curso anterior, la web de la Facultad de Educación y Deporte (UPV/EHU) resulta dinámica y de fácil manejo. Presenta en su página principal una visita virtual 3-D a los dos edificios e instalaciones que la conforman, así como enlaces a las páginas más relevantes (trámites habituales, horarios y calendario) y banners a Gaur y eGela. En esta página central se puede realizar una visita virtual a las instalaciones y leer las noticias y los eventos más relevantes de la Facultad, concretando si son de carácter general o relativas a los grados de Educación o Deporte. Es destacable la frecuencia de las noticias específicas de eventos de la Facultad que se publican en la web, con inclusión de actividades didácticas específicas llevadas a cabo con el alumnado.

En el menú de la izquierda desplegable se encuentra el resto de información. En primer lugar, información relativa a la Facultad: información general, ubicación, personal del centro, comisiones de calidad, consejo de estudiantes, figuras de coordinación, guías (para el PDI, la de convivencia y para el alumnado) y el buzón de sugerencias. Otro botón desplegable con información práctica: localización y horario de las instalaciones, cita previa y trámites habituales, instalaciones y servicios, pruebas físicas de acceso y alumnado egresado -actos de graduación, ehualumni e inserción laboral, Euskera, co-educación, tutorías y planes tutoriales, Calendarios, horarios y exámenes y los planes de acogida del presente curso académico. A continuación, está el botón desplegable relativo a los grados y postgrados: hay un enlace para cada titulación -Infantil, Primaria, Ciencias de la actividad física y del deporte, y Primaria+Ciencias de la actividad física y deporte-. En la explicación de los grados relativos a Educación, además de la información general del grado, los módulos, los horarios y el calendario de exámenes, está el documento relativo a la guía de acuerdos modulares. Los siguientes botones desplegables del menú de la izquierda corresponden a Postgrados, Prácticas y TFG; programas de movilidad; Investigación; Noticias y Agenda.

2. MODIFICACIONES, RECOMENDACIONES Y MEJORAS

2.1 MODIFICACIONES INTRODUCIDAS EN LA TITULACIÓN VERIFICADA

Modificación de la titulación	Justificación / Resultados
<p>Nuevos parámetros de ponderación para la admisión en titulaciones de grado. Se ha realizado una modificación en los criterios de admisión en las titulaciones de grado para adecuar los parámetros de ponderación al RD 243/2022. Puesto responsable: Administrador/a Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Documento adjunto aprobado en Consejo de Gobierno el 5 junio 2023.</p> <p>Documentación asociada: - Criterios de Admisión</p>

2.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN REALIZADAS POR AGENCIAS EXTERNAS

Recomendación de la Titulación	Respuesta
--------------------------------	-----------

Recomendación de la Titulación	Respuesta
<p>LIMITAR NÚMERO DE ESTUDIANTES POR GRUPO/PROFESOR -- recomendación 5.2. (Unibasq)</p> <p>Debe evitarse que un excesivo número de estudiantes por grupo y/o profesor limite la calidad de la enseñanza y la aplicación de metodologías activas</p> <p>Puesto responsable: Comisión de Ordenación Académica</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>El número máximo de alumnado por grupo y/o profesor lo establece la propia universidad y resulta difícil reducir ese cupo. No obstante, la Facultad de Educación y Deporte también tiene en cuenta esta situación y toma las medidas que está en su mano para garantizar una cantidad de alumnado que no limite la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dos de esas medidas son: a) suprimir la línea de castellano del Grado de Educación Infantil (el de Primaria ya se reconvirtió en trilingüe) que ya se llevó a cabo; b) Negociar con el vicerrectorado correspondiente el número de alumnos por aula cuando comprobamos que el límite establecido por la propia universidad vulnera la calidad de esa docencia. Especialmente relevante va a ser esta negociación a partir del próximo curso dado que desde Leioa han anticipado que para el próximo curso 2022-2023 se nos elimina un grupo de la titulación de Primaria</p>
<p>RENOVACION ACREDITACIÓN - RECOMENDACIÓN 1.5</p> <p>Fomentar los procedimientos de captación de la satisfacción de los grupos de interés externos, particularmente de los empleadores con la formación de los egresados.</p> <p>Puesto responsable: Equipo Decanal</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Los resultados obtenidos permitirán analizar la adecuación de la formación y proponer medidas de mejora</p>

2.3 MEJORAS DE TITULACIÓN REALIZADAS

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>TASAS DE APRENDIZAJE</p> <p>En las tasas de aprendizaje, todos los indicadores han sufrido un ligero empeoramiento de entre 1 y 3 puntos sobre 100 (tasa de rendimiento, tasa de éxito, tasa de evaluación, tasa de eficiencia).</p> <p>Puesto responsable: Vicedecano/a de Ordenación Académica Educación y Calidad</p> <p>Origen: Derivadas de los informes externos de las agencias</p>	<p>Los datos en general han mejorado con respecto a los de cursos anteriores. Se debe hacer un seguimiento de estas tasas de aprendizaje en los próximos cursos.</p>
<p>Convocar reuniones de orientación al profesorado</p> <p>Convocar reuniones abiertas al profesorado, orientadas principalmente al profesorado novel, con el fin de asesorarle sobre necesidades de determinados momentos del curso</p> <p>Puesto responsable: Equipo Decanal</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se ha realizado una reunión</p>
<p>Creación de banner de difusión y transferencia</p> <p>El objetivo de este procedimiento es recoger todas las actividades de difusión y transferencia que se realizan en el centro.</p> <p>Puesto responsable: Vicedecano/a de Coordinación Docente, Prácticum y TFG</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Creación de banner en la web</p>
<p>Estudio y revisión del número de alumnado para cada grupo de Educación Primaria</p> <p>Desde Leioa se ha avisado de que el próximo curso 2022-2023 será el último que nos permitan tener 3 grupos en el Grado de Primaria (2 en euskera y 1 trilingüe). Se nos propone que analicemos y propongamos qué preferimos: unir grupos en asignatura con mismo idioma o aumentar alumnado en el trilingüe y reducir en uno de euskera. El objetivo de Leioa es tener 2 grupos, no 3. Se debe realizar una revisión</p> <p>Puesto responsable: Equipo Decanal</p> <p>Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior</p>	<p>Se ha llevado a cabo la fusión de los grupos de las asignaturas de euskera del grupo trilingüe, con los grupos que las cursan en el grupo de euskera.</p> <p>Aprobado en Junta de Facultad</p>

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
<p>Sesión de orientación laboral y salidas académicas Tras la suspensión de los cursos de inserción laboral que venía organizando el Campus, es necesario organizar y, a poder ser, institucionalizar esta sesión en la cotidianidad del centro. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Derivadas del plan estratégico</p>	<p>Tras la mejora en la situación de pandemia por COVID-19 se retoma a comienzos del curso 2021-22 esta formación de orientación laboral y académica. Se organiza para diciembre de 2021, pero debido a contagios por covid de los responsables de impartir las charlas, se termina aplazando hasta enero de 2022. Acuden la mitad de los alumnos/as inscritos (poco más de 30 acuden). Se aplica una encuesta online, pero únicamente la rellenan 3.</p>
<p>Número de alumnado egresado Hacer un seguimiento del descenso sufrido en el número de alumnado egresado Puesto responsable: Comisión de Ordenación Académica Origen: Otros</p>	<p>A la espera de los datos del curso 2021/22 para confirmar la tendencia.</p>
<p>Planificación anual 2023-2024 Elaborar la planificación anual para el curso 2023-2024 de la Facultad de Educación y Deporte. Puesto responsable: Equipo Decanal Origen: Otros</p>	<p>Se ha llevado a cabo la planificación de la docencia, investigación, transferencia, comunicación y revisión de la facultad.</p>
<p>Revisión de los límites de los indicadores de Aprendizaje se deberán revisar todos los límites de los indicadores de Aprendizaje Puesto responsable: Vicedecano/a de Ordenación Académica Educación y Calidad Origen: Otros</p>	<p>Se realiza una revisión profunda de tales indicadores, eliminando aquellos que se consideran oportunos porque sus límites no están bien establecidos.. No obstante, se mantiene abierta la acción para continuar con una revisión sistemática de los mismos en el futuro.</p>

3. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO

1. OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Oferta de plazas Lim. sup: 140.0 Lim. inf: 140.0	140	140	140	140	140	140
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción Lim. sup: 147.0 Lim. inf: 100.0	143	146	134	149	144	134
Vía de acceso a los estudios: EAU Lim. sup: 115.0 Lim. inf: 90.0	122	123	117	119	124	99
Vía de acceso a los estudios: FP Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 0.0	17	20	14	28	15	30
Vía de acceso a los estudios: > 25 Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	1	1
Vía de acceso a los estudios: OTROS Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 0.0	4	3	3	2	4	4
Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción en su primera opción Lim. sup: 147.0 Lim. inf: 60.0	112	110	86	102	96	90
Matrícula de nuevo ingreso en el estudio Lim. sup: 140.0 Lim. inf: 120.0	159	165	149	161	168	155
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso Lim. sup: 147.0 Lim. inf: 80.0	142	144	131	146	134	123
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: castellano Lim. sup: 75.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0
Matrícula de nuevo ingreso en primer curso: euskera Lim. sup: 147.0 Lim. inf: 72.0	142	144	131	146	134	123
Matrícula de nuevo ingreso de procedencia extranjera Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	1	0	1
Nota mínima de admisión Lim. sup: 14.0 Lim. inf: 5.0	9.69	9.55	9.25	8.71	8.39	8.06
Ocupación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	102.14	104.29	95.71	106.43	102.86	95.71
Preferencia de la titulación Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 1.0	1.78	1.67	1.69	1.81	1.98	1.46
Adecuación de la titulación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 50.0	78.32	75.34	64.18	68.46	66.67	67.16
Nº de estudiantes con matrícula a tiempo completo Lim. sup: 550.0 Lim. inf: 400.0	555	540	539	532	516	502
Nº de estudiantes con beca: mujeres. Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	86	87	85	86	79	72
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: mujeres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	82	80	83	81	75	70
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: mujeres * Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	4	7	2	5	4	2
Nº de estudiantes con beca: hombres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	55	58	62	60	60	79
Nº de estudiantes con beca de convocatorias GV y MEC: hombres Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	55	54	61	60	60	76
Nº de estudiantes con beca de convocatorias UPV/EHU: hombres * Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 0.0	0	4	1	0	0	3

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

En este curso se han cubierto más del 100% de las plazas ofertadas siendo el 85,3% de esas plazas ocupadas por acceso desde la EAU y el otro 12% es alumnado procedente de FP. Si bien es cierto que en cuanto a la ocupación de plazas los resultados son a priori satisfactorios, la realidad actual del centro con la nueva fusión de grupos de las asignaturas de euskera del grupo trilingüe con los grupos que las cursan en el grupo de euskera, es que existen problemas de espacio y no se puede garantizar que el número actual de estudiantes por grupo y/o profesor no esté limitando la calidad de la enseñanza y la aplicación de metodologías activas.

Continúa en aumento el porcentaje del alumnado que se matricula en el Grado de EP siendo su primera opción, con un 78,3% del nuevo alumnado (es decir, aumenta en tres puntos con respecto al curso 21-22 y en 14 puntos con respecto al curso 20-21). La nota mínima de acceso al Grado de Educación Primaria sigue progresivamente en aumento, estando en el curso 2022/23 en un 9.69 (0.14 puntos más que el curso 2021/22).

En línea con la tendencia de los años anteriores, en el curso 22/23 también se han superado los límites superiores de los estudiantes que disfrutaban de una beca para la realización de sus estudios. Llama la atención el bajo número de estudiantes becados desde las convocatorias de UPV/EHU. Habrá que revisar las condiciones de acceso a este tipo de becas y, si fuera necesario, publicitarlas entre el alumnado.

2. APRENDIZAJE	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Tasa de rendimiento Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 75.0	89.73	90.56	89.92	91.46	84.10	81.82
Tasa de éxito Lim. sup: 95.0 Lim. inf: 80.0	94.95	95.91	94.89	95.53	90.53	91.21
Tasa de evaluación Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	94.50	94.43	94.76	95.73	92.90	89.71
Personas egresadas Lim. sup: 140.0 Lim. inf: 90.0	144	124	153	156	107	95
Tasa de eficiencia (Tasa de rendimiento de las personas egresadas) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 90.0	95.65	92.69	91.32	90.80	92.21	93.72
Duración media de los estudios Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 4.0	4.32	4.47	4.70	4.69	4.82	4.60
Nº medio de créditos reconocidos Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	4.18	5.29	4.24	3.70	7.37	7.56
Grado de satisfacción con la docencia Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 3.5	4.00	4.00	4.10	4.00	3.90	3.90

La tasa de rendimiento global se encuentra prácticamente en el límite superior establecido, y el resto de tasas de rendimiento y de éxito también presentan valores elevados. En cuanto a las tasas de éxito, destaca el hecho de que en el caso de 2º curso, se supera en 7 puntos el límite superior establecido, por lo que se estudiará la idoneidad de subir el límite superior de esta tasa al 95%, ya que es la tendencia de los últimos 4 años y es el límite marcado para la tasa de éxito global.

a duración media de los estudios hasta obtener el grado supera

los 4 años de duración de la titulación, observándose un ligero y progresivo descenso en la misma en los últimos dos años.

El grado de satisfacción con la docencia también es elevado, encontrándose en un 4 sobre 5, manteniéndose como en los últimos años.

Datos de cohortes de entrada	Año de la cohorte de entrada					
	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016
Tasa de cambio del estudio en la UPV/EHU en el 1er. año Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 0.0	2.68	0.62	0.60	1.30	1.18	1.18
Tasa de abandono del estudio en el 1er. año (CURSA) Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	8.05	4.97	5.39	4.55	7.06	7.06

Incrementa en dos puntos el cambio de estudios en la cohorte del curso 2020/2021 y la tasa de abandono en el primer año cursado, a pesar de que se mantiene por debajo de 10, y por lo tanto dentro de los límites establecidos, incrementa en 3 puntos.

2018/2019	2017/2018	2016/2017	2015/2016	2014/2015	2013/2014
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Tasa de graduación Lim. sup: 140.0 Lim. inf: 60.0	69.92	73.91	72.80	60.32	55.08	64.66
Tasa de abandono en el estudio Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	10.18	7.79	10.59	15.88	14.71	14.97
La tasa de graduación desciende en 4 puntos con respecto a la cohorte de 2017/2018, aunque sigue muy por encima de las tasas de graduación de las cohortes de 2014/2015 (la más baja de los últimos años) y de 2015/2016.						

3. MOVILIDAD *	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Total alumnado enviado Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 15.0	34	43	9	41	34	20
Alumnado enviado: SICUE-SENECA Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	15	14	3	9	7	2
Alumnado enviado: ERASMUS Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	15	18	4	17	16	8
Alumnado enviado: OTROS PROGRAMAS Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 0.0	4	11	2	15	11	10
Total alumnado recibido** Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	4	2	2	2	0	1
Alumnado recibido: SICUE-SENECA ** Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 0.0	0	0	1	0	0	1
Alumnado recibido: ERASMUS** Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	4	2	1	2	0	0
Alumnado recibido: OTROS PROGRAMAS** Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 0.0	0	0	0	0	0	0

Tras el descenso en el alumnado enviado el curso 20-21 por la circunstancia excepcional de la COVID 19, se observa que el alumnado enviado se incrementa notoriamente, recuperando los números habituales. En el curso 2022/23 se duplica el alumnado visitante al grado de EP, pasando de 2 estudiantes a 4. En cualquier caso, sigue siendo necesario hacer un trabajo de difusión entre los socios de movilidad sobre las posibilidades que ofrece el grado trilingüe gracias a la oferta de asignaturas en inglés y en castellano.

4. PROFESORADO QUE IMPARTE EL GRADO	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Nº de sexenios Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 15.0	31.00	37.00	22.00	20.00	17.00	19.00
Nº de quinquenios Lim. sup: 170.0 Lim. inf: 70.0	84.00	110.00	71.00	75.00	81.00	73.00
Nº de PDI evaluado con DOCENTIAZ Lim. sup: 25.0 Lim. inf: 12.0	38	42	28	26	21	18
Ratio estudiante ETC/PDI ETC (indicador por centro) Lim. sup: 15.0 Lim. inf: 10.0	11.72	11.51	11.10	12.35	12.93	11.77
Estabilidad de la plantilla docente (PDI permanente) Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	28.38	33.75	24.24	25.86	26.98	28.33
Profesorado (número) Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0	77	82	73	69	70	70
Profesorado: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	47	50	47	42	47	40
Profesorado: hombres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	30	31	26	27	23	30
Profesorado doctor (número)	60	62	53	52	54	44

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 40.0					54	44
Profesorado doctor: mujeres Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 20.0	37	40	31	31	36	22
Profesorado doctor: hombres Lim. sup: 40.0 Lim. inf: 20.0	23	22	22	21	18	22

La fotografía que lanza los datos de evolución de los últimos años es que se siguen produciendo jubilaciones de profesorado con muchos años de docencia a sus espaldas, y está siendo sustituido por profesorado doctor (de 77 docentes, 60 son doctoras o doctores). Es reseñable que la mayor parte de docentes sean mujeres (47 frente a 30). La tasa de estabilidad de la plantilla sigue siendo preocupante ya que no llega ni a aproximarse al límite inferior establecido.

5. INSERCIÓN LABORAL (Datos de promociones)***	Año de la promoción					
	2019	2018	2017	2016	2015	2014
Satisfacción de las personas egresadas Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 6.0	6.58	6.53	6.60	7.25	6.57	7.06
Tasa de empleo Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	72.70	82.19	81.93	81.61	82.86	76.36
Tasa de empleo: mujeres Lim. sup: 0.0 Lim. inf: 0.0	69.00	85.29	81.82	82.98	82.86	86.49
Tasa de empleo: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	77.10	79.49	82.00	80.00	82.86	55.56
Tasa de paro Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 3.0	20.00	9.09	10.53	13.41	4.92	17.65
Tasa de paro: mujeres Lim. sup: 20.0 Lim. inf: 3.0	25.60	3.33	10.00	13.33	6.45	11.11
Tasa de paro: hombres Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 3.0	12.90	13.89	10.87	13.51	3.33	33.33
% de empleo encajado Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	75.00	81.36	74.63	85.92	75.86	83.33
% de empleo encajado: mujeres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	72.40	82.76	69.23	87.18	75.86	81.25
% de empleo encajado: hombres Lim. sup: 100.0 Lim. inf: 70.0	77.80	80.00	78.05	84.38	75.86	90.00

Se tienen datos de la promoción del 2019. Aumenta ligeramente la satisfacción del alumnado egresado, manteniéndose en niveles adecuados. En cuanto a la tasa de inserción laboral, se aprecia un descenso de 10 puntos en el cómputo global, siendo particularmente acuciada en el caso de las mujeres (que baja 16 puntos frente a los 2 puntos que baja la tasa de inserción de los hombres). Esto conlleva que la tasa de paro en el caso de las mujeres alcance el 25,6% frente al 3,3% del año 2018, casi duplicando la tasa máxima de los últimos 5 años (en 2016 la tasa de paro en mujeres era del 13,3%). Dado que en 2018 se observó un incremento en la inserción laboral de las mujeres, y en 2019 se observa un descenso importante, es importante observar esta tendencia, y sería interesante analizar si hubo alguna circunstancia que favoreció la empleabilidad en 2018 que no se ha dado en 2019, a fin de evitar que esta regresión se alargue en el tiempo.

* Si no se muestran indicadores en el último curso es porque en el período de elaboración del informe el SIU no ha finalizado el proceso de validación de datos.

** Para los cursos anteriores al 2015-2016 el indicador está calculado para el centro, no para la titulación.

*** La población de referencia de estos indicadores es el número de egresados de la promoción que ha respondido a la encuesta de LANBIDE. Si el número de respuestas es 5 o inferior, por protección de datos, no se dan resultados.

Curso 2022 / 2023

Breve análisis de las conclusiones que pueden extraerse de los resultados de los indicadores:

NOTA: Además de estos indicadores de seguimiento, el centro dispone en su SGIC, de otra batería de indicadores de titulación.

Puntos fuertes

Se aprecia una subida constante de la nota de corte. Los mayores puntos fuertes de la titulación son las tasas de aprendizaje y éxito, así como el grado de satisfacción del alumnado con la docencia. También es muy positivo que la nueva generación de docentes tengan trayectoria investigadora y sean en su mayoría doctores/as. El resto de indicadores de la titulación se encuentran en niveles adecuados (a excepción los datos de inserción laboral relativos a la tasa de paro en mujeres, los cuales no depende de la Facultad).

Áreas de mejora

El hecho de estar por encima del 100% de ocupación de las plazas ofertadas en un momento especialmente delicado en cuanto a la coordinación de espacios y de grupos, hace que haya que poner especial atención a la gestión a fin de poder seguir garantizando una educación de calidad. En este sentido, una medida posible es evitar que las matrículas superen el 100% de la ocupación, para lo que se plantea llevar un seguimiento y control de las mismas más riguroso. Por otro lado, se propone reforzar las reuniones de evaluación con los y las coordinadoras de módulo para tener una fotografía clara y realista de la realidad actual de cada curso, y poder tomar medidas coordinadas y proactivas antes del comienzo del siguiente curso académico (minimizando los problemas organizativos en cuanto a espacios y grupos sufridos en la sede de educación los dos últimos años)

Por otro lado, se deberían mejorar los datos de movilidad en cuanto a alumnado recibido en nuestra titulación. sobre todo centrándose en el grado de EP trilingüe. En este sentido, contar con una versión en inglés de la web de la Facultad contribuiría a una mayor visibilidad de nuestra titulación. Asimismo, una posible acción en este sentido es crear paquetes de asignaturas en inglés y castellano para atraer alumnado de movilidad.

Lehen Hezkuntzako Gradua Grado en Educación Primaria
Hezkuntza eta Kirol Fakultatea Facultad de Educación y Deporte

4. PLAN DE ACCIONES DE MEJORA DE LA TITULACIÓN

4.1 MODIFICACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Modificación de titulación	Justificación / Resultados
----------------------------	----------------------------

4.2 RECOMENDACIONES DE TITULACIÓN A REALIZAR

Recomendación de titulación	Respuesta
-----------------------------	-----------

4.3 MEJORAS DE TITULACIÓN A REALIZAR

Mejora de titulación	Medidas adoptadas (análisis, resultados y evidencias/indicadores)
Revisión del sistema de evaluación Planificar una revisión de las preguntas de evaluación o sistemas de evaluación para aumentar las tasas de éxito y rendimiento curso 3º Puesto responsable: Comisión de Calidad Origen: Derivadas del plan de acciones de mejora del curso anterior Fecha prevista ejecución: 31/07/2023	

5. VALORACIONES

Se aprecia una subida constante de la nota de corte. Los mayores puntos fuertes de la titulación son las tasas de aprendizaje y éxito, así como el grado de satisfacción del alumnado con la docencia. También es muy positivo que la nueva generación de docentes tengan trayectoria investigadora y sean en su mayoría doctores/as.

El hecho de estar por encima del 100% de ocupación de las plazas ofertadas en un momento especialmente delicado en cuanto a la coordinación de espacios y de grupos, hace que haya que poner especial atención a la gestión a fin de poder seguir garantizando una educación de calidad. En este sentido, una medida posible es evitar que las matrículas superen el 100% de la ocupación, para lo que se plantea llevar un seguimiento y control de las mismas más riguroso. Por otro lado, se propone reforzar las reuniones de evaluación con los y las coordinadoras de módulo para tener una fotografía clara y realista de la realidad actual de cada curso, y poder tomar medidas coordinadas y proactivas antes del comienzo del siguiente curso académico (minimizando los problemas organizativos en cuanto a espacios y grupos sufridos en la sede de educación los dos últimos años)

Por otro lado, se deberían mejorar los datos de movilidad en cuanto a alumnado recibido en nuestra titulación, sobre todo centrándose en el grado de EP trilingüe. En este sentido, contar con una versión en inglés de la web de la Facultad contribuiría a una mayor visibilidad de nuestra titulación. Asimismo, una posible acción en este sentido es crear paquetes de asignaturas en inglés y castellano para atraer alumnado de movilidad.

PLANTILLA DOCENTE

Categoría	Género	Doctor	No Doctor	Experiencia Docente Quinquenios						Experiencia Investigadora Sexenios						Dedicación Completa		Dedicación Parcial	
				1	2	3	4	5	>5	1	2	3	4	5	>5	Número	% Dedicación al Título	Número	% Dedicación al Título
Categoría en extinción (no contemplada en el listado)	M	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	38.42	0	0.00
Total		1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	38.42	0	0
Profesor Asociado	H	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	2	57.75
Profesor Asociado	M	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	2	81.17
Total		0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	67.49
Profesor Ayudante Doctor	H	6	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	39.88	0	0.00	
Profesor Ayudante Doctor	M	17	0	6	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	17	68.47	0	0.00	
Total		23	0	7	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	23	60.45	0	0	
Profesor Contratado Doctor	H	10	0	4	2	2	2	0	0	3	5	0	0	0	10	65.35	0	0.00	
Profesor Contratado Doctor	M	9	0	3	5	1	0	0	0	5	1	1	0	0	9	76.95	0	0.00	
Total		19	0	7	7	3	2	0	0	8	6	1	0	0	19	70.83	0	0	
Profesor Sustituto	H	5	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	51.24	2	50.00	
Profesor Sustituto	M	8	8	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	66.70	2	42.60	
Total		13	13	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	61.27	4	47.38	
Profesor Titular de Universidad	H	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	39.90	0	0.00	
Profesor Titular de Universidad	M	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2	75.89	0	0.00	
Total		4	0	0	0	0	1	1	2	1	0	2	0	0	4	63.69	0	0	
Total personal académico			60	17	16	10	5	4	1	2	10	6	3	0	0	69		8	

Esta tabla recoge los datos referidos al profesorado implicado en la docencia de la titulación y, en su caso, en la tutorización de prácticas externas curriculares en el curso académico 2022/2023: categorías académicas, número de doctores y no doctores, la experiencia docente (quinquenios) e investigadora (sexenios), así como el tipo y porcentaje de dedicación, calculado como el cociente entre el encargo imputado a esta titulación y su capacidad docente.

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

UPV/EHU

