

GUÍA DOCENTE

2020/21

Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Físic

Ciclo

Indiferente

Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso

3er curso

ASIGNATURA

25775 - Fundamentos de Fútbol y Balonmano

Créditos ECTS : 9

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura es la última referente a los deportes de equipo que se ven a lo largo del grado. Los aspectos comunes característicos de los deportes de equipo son ya conocidos, por tanto, en esta asignatura nos limitaremos, en cada uno de los apartados, a desarrollar aquellos aspectos propios y distintivos del fútbol y del balonmano.

Teniendo en cuenta que la asignatura se denomina Fundamentos del fútbol y del balonmano, los contenidos serán genéricos y elementales, con referencia y aplicación, sobre todo, a la iniciación en esos deportes.

El propósito de esta materia es proporcionar al alumno una visión general sobre el reglamento, los fundamentos técnico-tácticos y didácticos para poderlos aplicar en el ámbito de la Educación y sobre la contribución de la práctica generalizada del fútbol y el balonmano en la formación de los jóvenes.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

G018: Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CCAFD.

G021 Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional (3.1; 3.2).

La G018 se trabaja y se evalúa. La G021 se trabaja, se evalúa y se califica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE COMPETENCIA TRANSVERSAL G021- Diseña, basándose en bibliografía científica, unidades didácticas para su aplicación en sus diferentes etapas de aprendizaje.

COMPETENCIAS PROPIAS

1.- Conocer y comprender las estructuras básicas del fútbol y del balonmano e identificar las exigencias que determinan la acción competitiva para diseñar tareas de aprendizaje, perfeccionamiento/mejora.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 1. - Aplica las estructuras y situaciones básicas de los deportes en el ámbito deportivo correspondiente, demostrando sus conocimientos mediante pruebas escritas y análisis observacional con elaboración de informes.

2.- Adquirir los principios de acción y modelos de ejecución a partir de situaciones vivenciadas por el alumno.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 2.- Implementa los principios de acción y modelos de ejecución de un modo práctico, con una valoración a través de una prueba objetiva.

3.- Diseñar e intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje, analizando los modelos de ejecución y principios metodológicos propios, para su aplicación en las diferentes etapas o ámbitos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 3. Identifica e interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje, analizando la estructura y principios metodológicos propios; demostrando sus conocimientos a través de un proyecto con elaboración de informes.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

MÓDULO FÚTBOL

BLOQUE TEMÁTICO I: La lógica interna del fútbol

TEMA 1. Orígenes del fútbol hasta la actualidad

TEMA 2. La lógica interna del fútbol

BLOQUE TEMÁTICO II: El proceso de intervención en el fútbol

TEMA 3. Estrategias de intervención

TEMA 4. El jugador dentro del proceso de intervención

TEMA 5. La evaluación del proceso de intervención

MÓDULO BALONMANO

Tema 1.- El balonmano: contexto actual y su lógica interna

Tema 2.- Tratamiento didáctico: los programas por niveles

Del 1x1: Ataque y defensa …al 7x7: Introducción al juego colectivo
Tema 3.- Ámbitos de aplicación

METODOLOGÍA

MÓDULOS FÚTBOL Y BALONMANO

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, se impulsarán metodologías activas y participativas, y el apoyo de las tecnologías de la información y comunicación, lo que promoverá un aprendizaje dinámico y activo. Actividades como por ejemplo, trabajos individuales y grupales, grupos de discusión, exposiciones prácticas y debates, entre otros.

En el intento de garantizar el alineamiento curricular, metodología y evaluación tendrán un estrecho vínculo. De esta forma, a lo largo del periodo lectivo, el alumnado llevará a cabo autoevaluaciones, evaluación de pares o co-evaluación y evaluación basada en grupos. La evaluación entre compañeros será realizada no solo en algunas de las pruebas específicas sino también cada vez que escuchan las presentaciones de los pares y hacen sus aportaciones. El hecho de implicar al alumnado en tareas evaluativas de sus compañeros se corresponde, sobre todo, si se orienta como un desafío para compartir (en parte) la responsabilidad de la evaluación para llegar a una mejor comprensión y capacidad de aplicación de los contenidos de la materia.

Para el sistema evaluativo continuo, durante la actividad presencial se realizarán diferentes tareas y pruebas, que también servirán en todas las ocasión para la formación del estudiante y en algunos casos para la calificación final de la asignatura.

Atendiendo a la particularidad de la asignatura, la participación activa en las prácticas tanto de aula como de campo son imprescindibles con una correcta preparación previa, actitud, interés y respeto.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30		40						20
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	45		60						30

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 10%
- Prueba tipo test 10%
- Defensa oral 10%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 10%
- Trabajos individuales 10%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 10%
- Exposición de trabajos, lecturas... 10%
- Portfolio 10%

- Los medios, técnicas e intrumentos de evaluación, así como la ponderación de cada una de ellos, podrán variar en cada curso académico garantizando la sostenibilidad y atendiendo a la necesiades de la distribución del total del alumnado en cada uno de los grupos y de la dinámica particular del curso (impartición incompleta de los contenidos programados) en el desarrollo de los modulos de las asignaturas 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Durante las primeras nueve semanas del cuatrimestre, el alumnado podrá renunciar mediante un correo electrónico dirigido al profesor al sistema de evaluación CONTINUA para cada uno de los módulos (Fútbol y Balonmano). En caso de no hacerlo, pasa a estar en el sistema de EVALUACIÓN CONTINUA.

EVALUACIÓN CONTINUA-FORMATIVA (EVA-CON)

La distribución detallada de los contenidos como las fechas de entrega de los trabajos y las pruebas serán periodizadas por el profesorado tras consultar al alumnado durante las primeras semanas del cuatrimestre.

Fútbol
Pruebas (P)y tareas (T) (% de la nota)
Participación (5%)participación en clase
T1a (5%)Exposición regla del reglamento de fútbol

- T1b (3%) Ficha de LI diferente (ANEXO VII 1b)
- P1c (10%) Examen escrito: reglamento y lógica interna del fútbol
- T2a (10%) Diagnóstico semana de entrenamientos de un equipo de fútbol (papel + Excel)
- P2b (10%) Sesión de entrenamiento mediante una aplicación en ordenador
- T3a (8%) 4 fichas con LI modificada (ANEXO VII 3a)
- T3b (4%) Demandas recensión artículo
- P3c (8%) Exposición de Tarea
- T4a (3%) TGfU (1) recensión artículo
- T4b (9%) 3 sesiones prácticas para cada etapa formativa (ANEXO VII 4b)
- P4c (10%) Sesión práctica de enseñanza
- T5a (3%) TGfU (2) puesta en común
- P5b (6%) Planilla de observación de comport. colectivos/individuales
- P5c (6%) Práctica de observación

Balonmano

Prueba de PRACTICA DEPORTIVA: Apto/No Apto y Portafolio de las prácticas realizadas. Parte de esta nota podrá obtenerse de la coevaluación por pares. Individual: 20% de la nota.

Prueba de examen de conocimiento y comprensión de los contenidos, pudiendo incluir preguntas tipo test, preguntas breves y preguntas de carácter expositivo y/o argumentativo. Individual. 2-3 pruebas:

- 1 Una prueba al finalizar el Tema 1 (5%)
- 2 Una segunda prueba al finalizar la primera parte del Tema 2 (35%)
- 3 Una tercera prueba al finalizar el temario (20%)

Realización del proyecto colaborativo (PBL) grupal (Unidad Didáctica): 20 % de la nota. El proyecto no podrá realizarse si no se ha obtenido un mínimo de 5/10 en la segunda prueba correspondiente a la primera parte del Tema 2.

Tanto los exámenes como las actividades de evaluación, requieren una nota mínima de 5/10 en cada una de ellas para superar la asignatura.

EVALUACIÓN FINAL (EVA-FIN)

La no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

La Evaluación Final permite evaluar los resultados de aprendizaje mediante una prueba. Esta prueba supone el 100% de la asignatura o modulo y estará compuesta de por uno o varios exámenes y/o actividades.

Exámenes y actividades

- Examen ESCRITO de conocimiento y comprensión de los contenidos. Además de preguntas de tipo test, cortas y explicativas (argumentativas), parte de esta prueba podrá realizarse como ejercicio práctico en el aula de ordenadores y/o ser requerida su EXPOSICIÓN ORAL para su defensa (60% de la nota).
- PRÁCTICA DEPORTIVA referente a todos los contenidos-competencias de la asignatura (20% de la nota). El profesor establecerá el día-hora para la realización de las prácticas deportivas de la prueba final. Es necesario realizar esta prueba práctica para la realización de la prueba final.
- Realización de los trabajos descritos empleados en el sistema EVA-CON, si bien el docente podrá adaptarlos a cada discente. Los trabajos serán entregados 15 días antes de la fecha de examen (20% de la nota).

NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA

Media entre fútbol y balonmano siempre y cuando >5/10 tanto en los exámenes como en las actividades de cada módulo se obtenga un 5 de 10 y un mínimo de 5 de 10 en cada uno de los módulos en general.

Si el alumno viola los principios de ética académica podrá ser calificado con SUSPENSO (0).

En el caso que la evaluación se tuviera que realizar de forma no presencial, se realizarán adaptaciones organizativas siguiendo las recomendaciones del Plan de Adaptación de la Docencia 2020-2021 y en el calendario y horario correspondiente (<https://www.ehu.eus/es/ehu-edonondik/evaluacion>).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Los alumnos serán evaluados de aquellos apartados no superados en la convocatoria ordinaria.

Para obtener la nota final, se realizará la media entre los fundamentos de fútbol y los fundamentos de balonmano, siempre y cuando se haya obtenido un 5/10 en cada deporte.

EVALUACIÓN MEDIANTE PRUEBA FINAL

El sistema de evaluación final contempla la posibilidad de evaluar los resultados de aprendizaje a través de una o varias pruebas y actividades de evaluación) que comprende el 100% de la nota de la asignatura o materia, en las mismas condiciones que la evaluación final de la convocatoria ordinaria.

La prueba consistirá en:
Examen ESCRITO de conocimiento y comprensión de los contenidos. Parte de esta prueba podrá realizarse como ejercicio práctico en el aula de ordenadores y/o ser requerida su EXPOSICIÓN ORAL para su defensa (60% de la nota) PRÁCTICA DEPORTIVA referente a todos los contenidos-competencias de la asignatura (20% de la nota). El profesor establecerá el día-hora para la realización de las prácticas deportivas de la prueba final. Es necesario realizar esta prueba práctica para la realización de la prueba final.
Realización de los trabajos descritos empleados en el sistema EVA-CON, si bien el docente podrá adaptarlos a cada discente. Los trabajos serán entregados 15 días antes de la fecha de examen (20% de la nota).

El profesor establecerá el día-hora para la realización de la práctica deportiva correspondiente a una de las partes de la prueba final. Realizar esta prueba práctica es necesaria para la realización de la prueba final.

NOTA FINAL ASIGNATURA A PARTIR DE LA NOTA DE LOS DOS MÓDULOS

Para obtener la nota final, se realizará la media entre los módulo de fundamentos de fútbol y los de balonmano, siempre y cuando se haya obtenido un 5/10 en cada uno de los Módulos.

PROCEDIMIENTO Y PLAZOS DE RENUNCIA A LA CONVOCATORIA
– La no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente. La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.

En el caso que la evaluación se tuviera que realizar de forma no presencial, se realizarán adaptaciones organizativas siguiendo las recomendaciones del Plan de Adaptación de la Docencia 2020-2021 y en el calendario y horario correspondiente (<https://www.ehu.eus/es/ehu-edonondik/evaluacion>).

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

E-gela de la asignatura y aplicaciones ofimáticas

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

MÓDULO FÚTBOL
Bloque temático 1
Castellano, J. (2005). Confección de tareas de entrenamiento en fútbol. El Entrenador Español, 107. (<http://www.comiteentrenadoresrfef.com>, consulta: 1 de septiembre de 2006)
Etxeazarra, I. (2014). Propuestas para el diagnóstico y evaluación de las tareas de entrenamiento en el fútbol de formación". Jornadas de actualización organizadas por el Comité Cántabro de Entrenadores y la Federación Cántabra de fútbol. Santander, 2 y 3 de mayo de 2014.
Parlebas, P. (2001). Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.

Bloque temático 2
Anguera, M. T., Blanco, A., Losada, J. L. y Hernández-Mendo, A. (2000). La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital, 24, [descargado el 1 de abril de 2017, <http://www.efdeportes.com/efd24b/obs.htm>].
Corbeau, J. (1990). Fútbol: "De la escuela... a las asociaciones deportivas". Lérida: Agonos.
Fenner, J. S. J., Iga, J. & Unnithan, V. (2016): The evaluation of small-sided games as a talent identification tool in highly trained prepubertal soccer players, Journal of Sports Sciences, 34(20), 1983-1990.
Serra, J., García, L.M. y Sánchez-Mora, D. (2011). El juego modificado, recurso metodológico en el fútbol de iniciación. Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 20, 37-42. http://www.retos.org/numero_20/RETOS%2020%2037-42.pdf.

MÓDULO BALONMANO
Antón, J. (1990). Balonmano. Fundamentos y etapas del aprendizaje. Ed. Gymnos. Madrid.
Antúnez, A. y Ureña, N. (2002). Guía didáctica del balonmano. Murcia: DM librero editor.
Bárcenas, D.; Román, J.D. (1991): Balonmano: Técnica y Metodología. Barcelona: FEBM.
Falkwoski, M. y Enríquez, E. (1982). Estudio monográfico del jugador de campo. Madrid: Esteban Sanz.
Falkwoski, M. y Enríquez, E. (1987). Metodología lineal. El argumento de una posibilidad. Madrid: Esteban Sanz.
Lasierra, G.; Ponz, J. M. y De Andrés, F. (1992): 1013 ejercicios y juegos aplicados al Balonmano. Vol I. Fundamentos y ejercicios individuales. Barcelona: Paidotribo.
Lasierra, G.; Ponz, J. M. y De Andrés, F. (1992): 1013 ejercicios y juegos aplicados al Balonmano. Vol II. Sistemas de juego y entrenamiento del portero. Barcelona: Paidotribo.
LLorente Pastor, B. y Diez Maestro, E. (1996). Eskubaloia Lehen Hezkuntzan. Vitoria-Gasteiz: Shee-Ivef.
Oliver Coronado, J.F. y Sosa González, P. (Coord.) (2009)Guía de trabajo para la formación en balonmano. Ámbitos físico, motor y táctico grupal ofensivo. Madrid: Real Federación Española de Balonmano.

Oliver, F. y Sosa, P. (1996). La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Balonmano. Madrid: Consejo Superior de Deporte.

Real Federación Española de Balonmano (2010): Reglas de juego. Madrid.

(http://www.rfebm.net/upload/descargas/RFEBM%20Reglamento_SALA.pdf, consulta: 15 de marzo de 2013)

VV.AA. (1992). Balonmano. Madrid: COE.

Bibliografía de profundización

MÓDULO FÚTBOL

Barnabé, L., Volossovitch, A., Duarte, R., Ferreira, A. P. y Davids, K. (2016). Age-related effects of practice experience on collective behaviours of football players in small-sided games. Human Movement Science, 48(April), 74–81.

Castellano, J. (2008). Análisis de las posesiones de balón en fútbol: frecuencia, duración y transición. Motricidad. European Journal of Human Movemen, 21, 179–196.

Corbeau, J. (1990). Fútbol: de la escuela... a las asociaciones deportivas. Lérida: Agonos.

Costa, I. T. da, Garganta, J., Greco, P. J., Mesquita, I. y Afonso, J. (2010). Assessment of tactical principles in youth soccer players of different age groups. Revista Portuguesa de Ciências Do Desporto, 10(1), 147–157.

Devis J. y Sanchez, R. (2000). La perspectiva alternativa en la enseñanza de los juegos deportivos: el modelo comprensivo.

MÓDULO BALONMANO

Antón, J. (2000). Balonmano. Perfeccionamiento e investigación. Barcelona: INDE

Antón, J. (2002). Balonmano. Táctica grupal defensiva. Madrid: Gymnos.

Bayer, C. (1986). Técnica de balonmano. La formación del jugador. Barcelona: Hispano Europea.

Bayer, C. (1997). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea.

Blázquez, D. (1998). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.

Devís, J. (1992). Bases para una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. En Devís, J. y Peiró, C. Nuevas perspectivas curriculares en la educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.

García Herrero, J. A. (2003). Entrenamiento en balonmano. Bases para la construcción de un proyecto de formación defensiva. Barcelona: A&M Gráfic

Lasierra, G.; Lavega, P. (1993). 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Paidotribo.

LLorente Pastor, B. y Diez Maestro, E. (1996).Eskubaloia Lehen Hezkuntzan. Vitoria-Gasteiz : Shee-Ivef.

Revistas

Direcciones de internet de interés

MÓDULO FÚTBOL

www.comiteentrenadoresrfef.com.

www.efdeportes.com

www.fifa.com

www.expertfootball.com/es/multitudinario.php

<http://www.futbolformativo.es/>

MÓDULO BALONMANO

www.aebm.com. Asociación entrenadores de balonmano.

www.rfebm.com. Real federación española de balonmano.

www.ajbm.com. Asociación jugadores de balonmano.

www.geocites.com/arbitros_balonmano. Asociación de Árbitros de balonmano.

www.asobal.com. Asociación de clubes de Balonmano (ASOBAL).

www.eurohandball.com. Federación Europea de Balonmano.

www.ihf.info. Federación Internacional de Balonmano.

OBSERVACIONES

Al inicio de cada Módulo el alumnado recibirá una información más detallada y fechada de los contenidos que se desarrollarán para adquirir las competencias asignadas y que darán un resultado del parentizaje que será valorado a partir de las tareas y pruebas que se especificarán de manera pormenorizada.