

GUÍA DOCENTE

2021/22

Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física

Ciclo

Indiferente

Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso

1er curso

ASIGNATURA

25785 - Educación Física Básica

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Con el objetivo de favorecer el desarrollo integral de la persona, se pretende conseguir que ésta tenga una relación sana y equilibrada con el mundo que la rodea. Mediante la Educación Física Básica, conseguiremos que las relaciones que tiene el joven con los objetos, con su propio cuerpo, con el espacio y con los demás, sean vividas e interpretadas con seguridad, con autonomía y con razonamiento. La Educación Física Básica nos permitirá trabajar las habilidades del niño en función de sus capacidades, desarrollando competencias que posibiliten dar respuestas a los diferentes problemas motores que puedan surgir.

En esta asignatura, se analizarán, además, las teorías, modelos y características del desarrollo motor en las diferentes etapas de la vida, para que la elección de la actividad física en las diferentes franjas de edad sea idónea en cuanto al desarrollo.

 

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

La Educación Física Básica estudia las cualidades físicas, las habilidades motrices y patrones de la motricidad, así como su desarrollo evolutivo desde la gestación hasta la vejez, y los medios para su seguimiento y evaluación, preparando al alumnado para comprender sus implicaciones en el desarrollo de la personalidad y su vinculación con la actividad física.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

MÓDULO Fundamentos Comportamentales y Sociales de la Motricidad Humana (M01).

M01-CM03. Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana/ Relacionadas con ANECA C001, C005 y C006.

M01-CM02. Conocer y comprender los efectos de la práctica de actividades físico-deportivas sobre la persona desde los puntos de vista educativo y psicosocial.

- Resultados de aprendizaje (M01-CM02 y M01-CM03): el alumnado conocerá en profundidad las habilidades y patrones de la motricidad humana y su desarrollo, y será capaz de llevar a cabo su análisis y posterior intervención desde la perspectiva de la educación física y a través de la práctica de actividades físico-deportivas en educación formal como no-formal.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

G019. Aprender a liderar y a trabajar en equipo, a través de metodologías activas cooperativas; (Se trabaja, evalúa y califica).

- Resultados de aprendizaje: G019. El alumnado será capaz de llevar la dirección de un grupo de proyectos o trabajos en el que demuestre la adquisición de habilidades comunicativas y de liderazgo.

G020. Aprender a adaptarse, a resolver problemas e iniciarse en el auto-aprendizaje; (Se trabaja, evalúa y califica).

- Resultados de aprendizaje: G020. El alumnado será capaz de demostrar cómo se ha ido adaptando al aprendizaje, aceptando responsabilidades y compromisos firmados en el informe de consentimiento, resolviendo problemas y adquiriendo las habilidades de auto-gestión y auto-aprendizaje propias de los sistemas de evaluación continua.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

1. Desarrollo motor, descripción y origen del campo de estudio.
2. Teorías y modelos del desarrollo motor humano.
3. Estudio descriptivo del desarrollo motor.
4. Características del desarrollo motor por etapas: Cualidades físicas, Habilidades motrices y patrones de la motricidad.
 - 4.1. Periodo embrionario.
 - 4.2. Infancia.
 - 4.3. Adolescencia.
 - 4.4. Madurez.
 - 4.5. Vejez.
5. Alteraciones en el patrón normal del desarrollo motor.

METODOLOGÍA

Los temas de la asignatura se desarrollarán de manera teórica y práctica. Se utilizarán diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje y recursos didácticos disponibles. Las sesiones se estructurarán en CLASES MAGISTRALES (sesiones teóricas con presentaciones PPT, vídeos explicativos y actividades diversas, bien en grupo o individualmente) y PRÁCTICAS DE AULA (actividades para adquirir de manera práctica diversas competencias).

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45	5	10						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	45	23	22						

Leyenda: M: Magistral
GL: P. Laboratorio
TA: Taller
S: Seminario
GO: P. Ordenador
TI: Taller Ind.
GA: P. de Aula
GCL: P. Clínicas
GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 25%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 50%
- Exposición de trabajos, lecturas... 25%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumnado de esta asignatura podrá optar entre dos tipos de evaluación:

1) EVALUACIÓN CONTINUA:

- 50% de la nota:

Corresponderá a la realización y exposición de un trabajo grupal que consistirá en el desarrollo de diferentes sesiones de actividad física y de ejercicio físico dirigidas a la consecución de los objetivos previamente planteados en la población elegida por cada grupo (las características de las diferentes poblaciones se estudiarán en el bloque de contenidos teóricos). En dicho trabajo se desarrollarán y adaptarán todos los contenidos teóricos de la asignatura al caso práctico concreto elegido por cada grupo.

- 25% de la nota:

Corresponderá a la realización de prácticas y tareas tanto grupales como individuales llevadas a cabo tanto en el aula como fuera de ella.

- 25% de la nota:

Corresponderá a la participación, exposición y argumentación de prácticas y tareas tanto grupales como individuales llevadas a cabo tanto en el aula como fuera de ella.

Serán aplicados estos criterios de evaluación continua al alumnado que cumpla desde el principio hasta la finalización de la asignatura sus condiciones.

RENUNCIA A LA EVALUACIÓN CONTINUA: La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de "No presentado/a". El alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del cuatrimestre

2) EVALUACIÓN FINAL:

- 100% de la nota:

Corresponderá a un examen escrito.

RENUNCIA A LA CONVOCATORIA

- 1.- La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de "No presentado/a".
- 2.- En el caso de evaluación continua, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia

deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.

3.- Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

PROTOCOLO SOBRE ÉTICA ACADÉMICA Y PREVENCIÓN DE LAS PRÁCTICAS DESHONESTAS O FRAUDULENTAS EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN Y EN LOS TRABAJOS ACADÉMICOS EN LA UPV/EHU. En caso de quebranto de los principios éticos habituales de estudio y evaluación, la calificación será de CERO (0,0 SUSPENSO).

En el caso que la evaluación se tuviera que realizar de forma no presencial, se realizarán adaptaciones organizativas siguiendo las recomendaciones del Plan de Adaptación de la Docencia 2020-2021 y en el calendario y horario correspondiente (<https://www.ehu.eus/es/ehu-edonondik/evaluacion>).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

100% de la nota:

Al alumnado que optó por la evaluación final en la convocatoria ordinaria tendrá una evaluación final mediante un examen escrito.

La evaluación de la asignatura en la convocatoria extraordinaria se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final. Sin embargo, se podrán conservar los resultados positivos obtenidos por el alumnado durante el curso.

RENUNCIA A LA CONVOCATORIA

Para renunciar a la convocatoria, bastará con que el alumnado no se presente al examen, y recibirá la calificación de "No Presentado/a".

PROTOCOLO SOBRE ÉTICA ACADÉMICA Y PREVENCIÓN DE LAS PRÁCTICAS DESHONESTAS O FRAUDULENTAS EN LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN Y EN LOS TRABAJOS ACADÉMICOS EN LA UPV/EHU. En caso de quebranto de los principios éticos habituales de estudio y evaluación, la calificación será de CERO (0,0 SUSPENSO).

En el caso que la evaluación se tuviera que realizar de forma no presencial, se realizarán adaptaciones organizativas siguiendo las recomendaciones del Plan de Adaptación de la Docencia 2020-2021 y en el calendario y horario correspondiente (<https://www.ehu.eus/es/ehu-edonondik/evaluacion>).

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Será necesario la utilización la plataforma eGela.

- Sesiones prácticas (se necesita ropa deportiva adecuada para la sesión).

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Además de la bibliografía aquí presentada, los alumnos tienen la posibilidad de disponer de otros documentos entregados por el profesorado en el aula.

- <http://www.fdezdelvalle.com/news.html> Contenidos de la asignatura apartado NEWS. El alumnado de castellano dispone de N.15 Slideshare Marco teórico, período intrauterino, infancia, adolescencia, adultez y vejez. Además de tres documentos de Competencias Transversales y otros, directamente relacionados con la asignatura. El alumnado de Euskera dispone de tres módulos: Marco Teorikoa, Umetoki Barnekoaldia y Haurtzaroa.

- https://www.slideshare.net/FdelValleA_IrazustaS encontrareis un total de 15 slideshare en castellano + 03 en euskera – 03 documentos.

- Cratty, B. (1982). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Paidós.

- Gessell, A.; y Ames, L.B. (1981b). El niño de 5 a 10 años. Buenos Aires: Paidós.

- Gomendio, M. (2000). Educación Física para la Integración de niños con Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Gymnos.

- Guilmain, E. y G. (1981). Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.

- Leboulch, J. (1995). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años : consecuencias educativas. Barcelona: Paidós.

- Levi, S. (1969). Problemas de desarrollo. Barcelona: Grijalbo.

- Oña Sicilia, A. (1987). Desarrollo y motricidad: fundamentos evolutivos de la educación física. Granada: INEF de Granada.
- Castillo E. Y Sáenz-López, P. (2007). Hábitos relacionados con la práctica de actividad física de las alumnas de la Universidad de Huelva a través de historias de vida* Universidad de Huelva. <http://www.redalyc.org/pdf/567/56711208.pdf>

Bibliografía de profundización

- Pikler, E. (1985). Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global. Madrid: Narcea, S.A. Ediciones.
- Roca, J. (1983). Desarrollo motriz y psicología. Barcelona: INEF.
- Ruiz Pérez, L.M. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Watson, E.H, y Lowrey, G. G. (1977). Crecimiento y desarrollo del niño. México: Trillas.

Revistas

- Motricidad. European Journal of Human Movement. <http://revistamotricidad.es/openjs/index.php?journal=motricidad&page=index>
- Motricidad. Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=9549>
- Revista Motricidad Humana. <http://www.revistamotricidad.com/>

Direcciones de internet de interés

- <http://www.fdezdelvalle.com/>
- http://www.slideshare.net/FdelValleA_IrazustaS/presentations
- <http://www.efydep.com.ar/enlaces.htm>
- <http://www.revue-eps.com/fr/>
- <http://www.aula21.net/primera/portaleseducativos.htm>
- <http://www.aehesis.de/aehstart.asp>
- <http://www.cienciadeporte.com/>
- <http://inico.usal.es/integra.asp>
- <http://debegesa.com/se-han-presentado-las-nuevas-fichas-de-kirola-euskaraz/>
- http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc78_en.htm
- http://www.slideshare.net/FdelValleA_IrazustaS

OBSERVACIONES