

IRAKASKUNTZA-GIDA

2021/22

Ikastegia

135 - Hezkuntza eta Kirol Fakultatea. Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzi

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GDEPOR10 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzietako Gradua

Ikastaroa

2. maila

IRAKASGAIA

25800 - Saskibaloiren eta Boleibolaren Oinarriak

ECTS kredituak:

9

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

Ikasgai hau M04- Kirolen Oinarriak moduloaren barruan kokatzen da.

Irakasgaiaren helburua saskibaloireta boleibolari buruzko ikuspegi orokor bat ematea da. Era berean Kirol horien praktikak gazteen formakuntzan izan dezaketen garrantziaz ohartzea eta hezkuntzara aplikatu ahal izateko araudia ezagutzea, oinarri tekniko-taktiko-didaktikoekin batera. Irakasgaiaren izena saskibaloireta boleibolaren funtsak izanik, emango diren edukiak oinarritzakoak eta orokorrak dira, kirol horien hastapenera bideratuak.

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

Ikasgaiaren Gaitasunak:

1. Saskibaloireta boleiboleko egiturak, oinarritzakoak eta aurreratuak, ezagutu eta ulertu, dagokion kirol esparruan aplikatzeko.

IRAKASKUNTZA EMAITZAK:Ikasleriak saskibaloiko eta boleiboleko egitura ezagutuko du, oinarritik hasi eta aurreratuenera, bere bizitza profesionalean bertan parte hartzeko aukera izan dezan.

2. Saskibaloireta boleiboleko oinarritzako egoeretan ematen diren joko ekintzak lortu. Era berean egoera horiei aurre egiteko baliabideak eskuratu.

IRAKASKUNTZA EMAITZAK:Ikasleriak ekintza teknikoak ezagutu, ezberdindu eta eskola praktikoetan planteatzen zaizkion egoera ezberdinetan egiteko gai izango da.

3. Ikas irakaste prozesua ezagutu eta parte hartu, saskibaloireta boleiboleko oinarri metodologikoak aztertu, etapa ezberdinetan aplikatzeko.

IRAKASKUNTZA EMAITZAK:Saskibaloireta boleiboleko oinarri metodologikoetan oinarrituta, ikasleriak ikas irakaste etapa ezberdinetarako progresioak diseinatzeta ebaluatzen jakingo du.

4. Joko sistemak ezagutu eta aztertu, ikas irakaste prozesuko maila ezberdinetan aplikatzeko.

IRAKASKUNTZA EMAITZAK:Ikasleriak ikaste maila ezberdinen arabera aplikatzen diren joko sistemak ezagutuko ditu. Bakoitzaren ezaugarriak antzemango ditu eta beraiek aplikatzeko beharrezkoak diren ezaugarri motorrak identifikatuko ditu.

ZEHARKAKO GAITASUNAK

G019 Lidergorako, pertsonen arteko harremanetarako eta taldean lan egiteko trebetasunak garatzea.

IRAKASKUNTZA EMAITZAK:Era proaktiboan parte hartzen du talde lana sortu, diseñatu eta egitean.

G020 Egoera berrietara egokitzeko, arazoak konpontzeko eta modu autonomoan ikasteko gaitasunak garatzea.

IRAKASKUNTZA EMAITZAK: Arazoaren jatorria identifikatzen du eta konpontzeko beharrezkoak diren baliabideak biltzen ditu.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

I. GAI MULTZOA: Saskibaloiren eta Boleibolaren egitura

1. Gaia. Jatorria eta garapena

2. Gaia. Oinarritzako kontzeptuak

2.1. Gaur egungo egoera.

2.2. Araudia eta bere aldaketak.

2.3. Terminologia eta izendapen espezifikoak.

II. GAI MULTZOA: Joko ekintza

3. Gaia. Ekintzaren printzipioak

3.1 Saskibaloiren ekintzaren printzipioak

3.2 Boleibolaren ekintzaren printzipioak

4. Gaia. Joko egiturak

4.1 Saskibaloiren egiturak

4.2 Boleibolaren egiturak

III. GAI MULTZOA: Joko sistemak

5. Gaia. Joko sistemak

5.1. Saskibaloiko joko sistemak

5.2. Boleiboleko joko sistemak

IV. GAI MULTZOA Ikaste-irakaste prozesua saskibalo eta boleibolean

6. Gaia. Ikaste-irakaste prozesuaren faseak, ezaugarriak, helburuak eta edukiak

6.1. Irizpide orokorrak

6.2. Ikaste irakaste faseak

7. Gaia. Mini kirolen aplikazio espezifikoa

7.1. Minibasket

7.2. Mini voley

METODOLOGIA

Irakasgaiak izaera teoriko praktikoa dauka. Eskola teorikoak gelan emango dira, gela eta landa praktikak berriz kiroldegian.

G019 zeharkako gaitasuna, gela eta landa praktiketan garatuko diren talde egoeren bidez eta proiektu didaktikoaren garapenarekin ebaluatuko da.

G020 zeharkako gaitasuna, gela eta landa praktiketan eta proiektu didaktikoaren bakarkako zein taldeko probekin ebaluatuko da.

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	30		40						20
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	45		60						30

Legenda:

M: Magistrala
GL: Laborategiko p.
TA: Tailerra

S: Mintegia
GO: Ordenagailuko p.
TI: Tailer Ind.

GA: Gelako p.
GCL: P. klinikoak
GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Garatu beharreko proba idatzia % 35
- Test motatako proba % 35
- Praktiak (ariketak, kasuak edo buruketak) % 15
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) % 15

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Bi modulu ditu: Saskibaloia eta Boleibola.Portzentajea kalkulatzeko modulu bakoitzean %50a gainditu behar da.

1.- Ebaluazio jarraia:

- Proiektu didaktikoa: Modulu bakoitzaren azken emaitzaren %30a. Proiektua bakarka zein taldeka egingo diren probez osatua egongo da.
- Proba teoriko-praktikoa: Modulu bakoitzaren azken emaitzaren %70a. Atal hau gainditzeko 10etik 4 bat atera behar da.

Ikasleak etengabeko ebaluazioari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat aurkeztu beharko dio irakasgaiaren ardura duen irakasleari eta, horretarako, bederatzi asteko epea izango, ikastegiko eskola egutegian zehaztutakoarekin bat lauhilekoa hasten denetik kontaktzen hasita.

2.- Azken ebaluazioa:

- Proiektu didaktikoa: Modulu bakoitzaren azken emaitzaren %30a. Azterketa egunean aurkeztu behar da.
- Proba teoriko-praktikoa: Modulu bakoitzaren azken emaitzaren %70a. Atal hau gainditzeko 10etik 4 bat atera behar da. Azken ebaluazioaren portzentajea kalkulatzeko modulu bakoitzean %50a gainditu behar da.

3.Ebaluazioa ez prezentziala egin beharko balitz, antolaketa-egokitzen egingo dira 2020-2021 Irakaskuntzarako

Egokitzapen Planaren gomendioei jarraituz eta dagokien egutegi eta egitarauan (<https://www.ehu.eus/eu/ehu-edonondik/ebaluazioa>).

4. Deialdiari uko egitea.

- 4.1. Deialdiari uko egiten dioten ikasleek «aurkezteke» kalifikazioa jasoko dute.
- 4.2. Etengabeko ebaluazioaren kasuan, ikasleak uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat aurkeztu beharko dio irakasgaiaren ardura duen irakasleari, irakaskuntza aldia bukatu baino, gutxienez, hilabete lehenago ikastegiko eskola egutegian zehaztutakoarekin bat.
- 4.3. Azken ebaluazioaren kasuan, azterketa egun ofizialean egin beharreko probara ez aurkezte hutsak ekarriko du automatikoki kasuan kasuko deialdiari uko egitea.

5. Ebaluazio proba batean kopiatu egin dela egiaztatuz gero, tartean sartuta dauden ikasle guztiei «suspento» (0,0) kalifikazioa jarriko zaie, bakoitzaren erantzukizuna gorabehera. Pertsona bat kopiatzen ari dela proban bertan egiaztatuz gero, momentuan bertan proba egiteari uzteko agindu ahal izango zaio.

EZOHICO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Azken ebaluazioa:

Ikasturtean ebaluazio jarraia egin duten ikasleei lortutako emaitza positiboak gordeko zaizkie.

- Proiektu didaktikoa: Modulu bakoitzaren azken emaitzaren %30a. Azterketa egunean aurkeztu behar da.
- Proba teoriko-praktikoa: Modulu bakoitzaren azken emaitzaren %70a. Atal hau gainditzeko 10etik 4 bat atera behar da. Azken ebaluazioaren portzentajea kalkulatzeko modulu bakoitzean %50a gainditu behar da.

Deialdiari uko egiteko nahikoa izango da proba teorikora ez aurkeztea.

Ebaluazioa ez prezentziala egin beharko balitz, antolaketa-egokitzapenak egingo dira 2020-2021 Irakaskuntzarako Egokitzapen Planaren gomendioei jarraituz eta dagokien egutegi eta egitarauan (<https://www.ehu.eus/eu/ehu-edonondik/ebaluazioa>).

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

BIBLIOGRAFÍA

Oinarrizko bibliografia

- Alderete, J. L., Osmá, J. J. Baloncesto. Técnica individual de ataque. Ed. Gymnos. Madrid, 1998.
- Alderete, J. L., Osmá, J. J. Baloncesto. Técnica individual de defensa. Ed. Gymnos. Madrid, 1998.
- Torres, J., (1991). Manual del preparador de minivoley. Sevilla: F.A.VB. / La Voz.
- Ureña, A., González Ortiz, M., Morente, C. J., Santos del Campo, J. A., Martínez María, M., Torres, J., Vallejo, M^a D. (1991). Manual del preparador de voleibol. Nivel I. Sevilla: F.A.VB. / La Voz.
- Palou, N., Hernández Cotter, L., Santos del Campo, J. A., Herrera, G., Callejón, D., Avila, F., Ureña, A., Díaz García, P., Fraile, F. M. (1992). Voleibol. Madrid: C.O.E/F.A.Vb.
- Bayer, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea.
- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. Inde
- Comas, Manel, Baloncesto más que un juego. Volúmenes del 1 al 20. Ed. Gymnos. Madrid, 1991.
- Comité Olímpico Español. Baloncesto. España, 1993.
- Del Río, José Antonio. Metodología del baloncesto. Ed. Paidotribo. Barcelona 1990.
- Díaz, J. (1982). Voleibol en la escuela. Madrid: Gymnos.
- Diputación Foral de Guipúzcoa. Programa técnico iniciación al baloncesto.
- Giménez, J., Saenz-Lopez, P., Díaz, M. (1997). El deporte escolar. Universidad de Huelva.
- Giménez, F. J. Saenz-Lopez. P. (2003). Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto. Sevilla. Wanceulen
- Lorenzo, A., Prieto, G. Nuevas perspectivas en la enseñanza del baloncesto. Baloncesto Formativo en la Red. www.Baloncestoformativo.com.ar.
- Minibasket. Manuale Técnico. Federazione Italiana Pallacanestro. Roma.
- Olivera, J. (1992). 1250 ejercicios y juegos en baloncesto. Barcelona. Paidotribo.
- Riera, J. (1989). Fundamentos del aprendizaje de la técnica y táctica deportivas. Barcelona. Inde
- Ruiz, F; García, A; Casimiro, A.J. (2001). La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Madrid. Gymnos
- Santos, J.A., Viciano, J., Delgado, M.A. (1996). Voleibol. Madrid: C.S.D.
- Zarragoitia, A., Txopitea, A. (2006). Monitore eta irakasleentzako fitxa didaktikoak. Boelibola. Bergara: Debarroko Euskara eta Kirol zerbitzuak ISBN: 84-934178-4-X

Gehiago sakontzeko bibliografia

Aldizkariak

Clinic. Revista de la AEED.

Interneteko helbide interesgarriak

<http://www.rfevb.com/>
<http://www.fwb.com/>
<http://acb.com/>
<http://www.fivb.org>
<http://www.fedvasvol.eu/>
www.fiba.basketball/es/wabc
www.sikana.tv/es/sport/learn-to-play-basketball

OHARRAK