

IRAKASKUNTZA-GIDA

2021/22

Ikastegia

135 - Hezkuntza eta Kirol Fakultatea. Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzi

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GDEPOR10 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzietako Gradua

Ikastaroa

3. maila

IRAKASGAIA

25773 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Irakaskuntza

ECTS kredituak:

6

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

Irakasgai hau 3. mailako lehen lauhilabetean dago kokatua. 6 kreditu ditu. Izen bereko moduluan txertatua dago, noski (Jarduera fisiko eta kirolaren irakaskuntza). Jarduera fisiko eta kirola irakasteko ikasleek dituzten trebetasunak eta konpetentziak garatu nahi dira. Testuinguru desberdinetarako prestatzea da asmoa: bai errendimendua, aisialdia, nahiz eta derrigorrezko gorputz hezkuntza ere. Lotura handia du kirol-jolas eta praxiologia motorra eta kirolen hastapenen irakasgaiekin.

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

ZEHATZAK

CE1. Zein egoera motorraren arabera gauzatzen diren kontutan izanik, portaera motorraren ikaskuntzako printzipioak eta eragileak ezagutu, jarduera fisikoen irakaskuntzara aplikatzeko.

CE2. Graduatuak bere lan arloan berezkoak dituen testu inguru desberdinetan jarduera fisiko eta kirolaren ikaskuntza-irakaskuntzako prozesuak diseinatu eta planifikatu. .

CE3. Kirol prestakuntzarekin eta hezkuntza fisikoarekin zerikusia duten irakatsi eta ikasteko prozesuak diseinatzea, garatzea eta ebaluatzea, pertsonen banakako ezaugarriei eta testuinguruen ezaugarriei arreta eskainiz.

ZEHARKAKO GAITASUNAK

G020 Egoera berrietara egokitzeko, arazoak konpontzeko eta modu autonomoan ikasteko gaitasunak garatzea. (Landuko da).

G022 Lana behar bezala egiteko nahitaezkoak diren printzipio etikoak ezagutzea, eta horien arabera jardutea. (Landu eta kalifikatuko da).

Ikasketa emaitzak:

• Ikaslea gai izango da, ahoz zein idatziz ondorengoak azaltzeko: ikaskuntza motorraren oinarriak; bai eta jarduera fisikoen ikasketa-irakaskuntza prozesuaren planifikazio, diseinu, garapen eta ebaluazio prozesuak.

• Jarduera fisiko eta kirolen ikaskuntza-irakaskuntzako prozesuak diseinatu eta planifikatzeko gai izango da ikaslea, beti ere bakoitzaren testuinguruko eta ezaugarri pertsonalak aintzakotzat hartuz, bai eta jarduera profesionaleko helburu eta testuinguru desberdinak ere.

• Ikaslea gai izango da bere kabuz bibliografia, informazioa eta baliabideak bilatzeko, esku-hartzeak diseinatzeko gai izan dadin, testuinguru eta pertsona desberdinen ezaugarrietara egokitutako eskaintzen bidez erantzun ahal izateko. Era honetan arloko berrikuntzen inguruan eguneratuta egonik, sortzen diren egoera berriei erantzuteko prestatuta egonik.

• Ikasleak bere diseinu, egitarau eta egokitzapenak egiterakoan aintzakotzat hartuko ditu irizpide etiko eta deontologikoak, baita lan kolaboratiboak eskatzen dituen beharrak, eta esku-hartze eremu bakoitzak eskatzen dituen kalitate ezaugarriek ere.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Jakintza teoriko blokea:

Jarduera fisiko eta kirolaren irakaskuntza. Oinarrizko kontzeptuak.

Ikaskuntza motorra, adimen motorra eta ikaskuntzaren transferentzia.

Portaera motorra: helburuak, eginkizunak eta ebaluazioa.

Ikaskuntza-irakaskuntza prozesuaren planifikazioa testuinguru desberdinetan. Eragiten duten aldagaiak.

Jakintza teoriko-praktiko blokea:

Hezkuntza Arauturako Gorputz Hezkuntzako Unitate Didaktiko baten diseinua.

Gorputz hezkuntzako saioen aplikazio eta balorazioa

METODOLOGIA

Metodologiak bilatzen du ikasleak bere ikasketen ardura bere gain hartzea, horregatik: irakurtzeko testuak bidaliko dira, mahai inguruak ere izango dira, bibliografia bilatu beharko dute, banakako lanak burutu, taldelanetan saioak diseinatu eta horiek praktikara eraman gelako kideen artean esperimentatuz. Saioetan ematen diren azalpen teorikoak ikasleen autonomia bermatzeko baliagarriak dira.

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	30	10	20						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	45	23	22						

Legenda:

M: Magistrala
GL: Laborategiko p.
TA: Tailerra

S: Mintegia
GO: Ordenagailuko p.
TI: Tailer Ind.

GA: Gelako p.
GCL: P. klinikoak
GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Ebaluazio jarraituaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Garatu beharreko proba idatzia % 30
- Praktiak (ariketak, kasuak edo buruketak) % 10
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) % 60

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Proba mota. Notaren zatia
 Saioen eraikuntza.
 • 5 saio diseinatzea eta entregatzea. Atal guztiak ondo osatuaz, koherentziaz, progresio egokia jarraituz, ludikoak, teorian ikusitakoaren aplikazio egokia, curriculum ofizialarekin bat egiten dutenak. Egunerokotasunean eskatutako beste lanak. % 20
 • Azterketa: saio bat idatziz garatzea. Hainbat galdera teoriko. %10
 • Kideek praktikara eramandako saioak baloratzea eta hobekuntza proposamenak plazaratzea %3
 Unitate didaktikoan eraikuntza.
 • Unitate didaktikoa diseinatzea eta entregatzea. Atal guztiak ondo osatuaz, koherentziaz, progresio egokia jarraituz, ludikoak, teorian ikusitakoaren aplikazio egokia, curriculum ofizialarekin bat egiten dutenak. Egunerokotasunean eskatutako beste lanak. %20
 • Azterketa: unitate didaktiko bat idatziz garatzea. Hainbat galdera teoriko. %10
 • Kideek praktikara eramandako unitateak baloratzea eta hobekuntza proposamenak plazaratzea %3

Jakintza teoriko blokea
 Idatzizko ariketa %33

Irakasgaia gainditzeko atal bakoitzean gutxienez 4ko nota lortu beharko da.
 G022 zeharkako konpetentzia (Lana behar bezala egiteko nahitaezkoak diren printzipio etikoak ezagutzea, eta horien arabera jardutea) ustezko kasuen bidezko praktikak baliatuz ebaluatuko da.

b) Idatzizko azken proba. Kalifikazioaren %100 balio du.

Ebaluazioa eta ikasketen ohiko printzipio etikoen urratzea eginez gero, kalifikazioa ZERO izango da (0,0 - SUSPENTSOA)

Ebaluazioa ez prezentziala egin beharko balitz, antolaketa-egokitzapenak egingo dira 2021-2022 Irakaskuntzarako Egokitzapen Planaren gomendioei jarraituz eta dagokien egutegi eta egitarauan.

Deialdiari uko egitea.

- – Deialdiari uko egiten dioten ikasleek «aurkezteke» kalifikazioa jasoko dute.
- – Irakasgai honetan azterketaren pisua irakasgaiaren kalifikazioaren %40 baino txikiagoa denez, Ikasleak etengabeko ebaluazioari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat aurkeztu beharko dio irakasgaiaren ardura duen irakasleari irakasgaiaren irakaskuntza aldia bukatu baino hilabete bat lehenago gutxienez.
- – Azken ebaluazioaren kasuan, azterketa egun ofizialean egin beharreko probara ez aurkezte hutsak ekarriko du automatikoki kasuan kasuko deialdiari uko egitea.

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ezinbestean idatzizko azken proba baten bidez egingo da.

Azterketa:

Saio bat idatziz garatzea eta hainbat galdera teoriko. %50

Idatziz egindako galderei erantzutea. %50

Irakasgaia gainditzeko atal bakoitzean gutxienez 4ko nota lortu beharko da.

Azken ebaluazioaren kasuan, azterketa egun ofizialean egin beharreko probara ez aurkezte hutsak ekarriko du automatikoki kasuan kasuko deialdiari uko egitea.

Ebaluazioa eta ikasketen ohiko printzipio etikoen urratzea eginez gero, kalifikazioa ZERO izango da (0,0 - SUSPENTSOA)

Ebaluazioa ez presentziala egin beharko balitz, antolaketa-egokitzapenak egingo dira 2021-2022 Irakaskuntzarako Egokitzapen Planaren gomendioei jarraituz eta dagokien egutegi eta egitarauan.

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

Egelan eskegitako artikulua erabili behar dira eta hauen lagungarri atxikitutako bibliografia dago.

BIBLIOGRAFÍA

Oinarrizko bibliografia

ETXEBESTE, J. "Educación Física". In: Currículo Vasco. Itinerario Cultural. (2004). Donostia. Ikastolen Elkartea. Gobierno Vasco. p. 63-74.

PARLEBAS, P. (2001): Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Paidotribo, Barcelona.

DEVÍS, J. eta PEIRÓ, C. (2007) La iniciación de los juegos deportivos: la enseñanza para la comprensión. En R. Arboleda (ed.) Aprendizaje motor: elementos para una teoría de la enseñanza de las habilidades motrices (pp. 105-129). Medellín: Funámbulos.

RUIZ, L.M. (1994). Deporte y Aprendizaje. Procesos de Adquisición y Desarrollo de Habilidades. Madrid: Visor.

Gehiago sakontzeko bibliografia

PARLEBAS (P) : Actividades físicas y educación motriz Dossier EPS, nº 4, 3º ed. Paris, 1990.

PARLEBAS, (P) : Didactique et logique interne des APS. EPS nº 228 Paris 1991.

PARLEBAS, (P.) : Elementos de Sociología del Deporte. Unisport, 1988.

RUIZ, L. M. y SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1997) Rendimiento deportivo. Claves para la optimización de los aprendizajes. Madrid: Gymnos.

SINGER, N.R. (1986): El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Hispano Europea. Barcelona.

TARGET, Ch. eta CATHELINEAU, J. (2002). Cómo se enseñan los deportes. Inde. Barcelona

ZULAIKA, LM. (2011) Tostako Arrauna. Irakaskuntzarako baliabideak. Gipuzkoako Foru Aldundia. Donostia.

Aldizkariak

Apunts : educación física y deportes. INEFC. Barcelona.

Tandem. Didáctica de la ed fís. Graò. Barcelona.

E + F : educación física y deporte. Madrid.

Retos : nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.

Espiral. Cuadernos del profesorado.

RICYDE Revista Internacional de Ciencias del Deporte

CCD. Revista Cultura, Ciencia y Deporte

Ágora para la educación física y el deporte

Interneteko helbide interesgarriak

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/f10_c.html

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/f10_c.html

<http://www.unizar.es/praxiologiamotriz/index-XI-seminario.html>

<http://www.accionmotriz.com/>

<http://aintzinakojolasak.blogspot.com/>

OHARRAK