

GUÍA DOCENTE

2021/22

Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física

Ciclo

Indiferente

Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso

3er curso

ASIGNATURA

25775 - Fundamentos de Fútbol y Balonmano

Créditos ECTS : 9

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura es la última referente a los deportes de equipo que se imparte en el Grado. Los aspectos comunes característicos de los deportes de equipo son ya conocidos, por tanto, en esta asignatura nos limitaremos, en cada uno de los apartados, a desarrollar aquellos aspectos propios y distintivos del fútbol y del balonmano.

Teniendo en cuenta que la asignatura se denomina Fundamentos del fútbol y del balonmano, los contenidos serán genéricos y elementales, con referencia y aplicación, sobre todo, a la iniciación en esos deportes.

El propósito de esta materia es proporcionar al alumno una visión general sobre el reglamento, los fundamentos técnico-tácticos y didácticos para poderlos aplicar en el ámbito de la Educación y sobre la contribución de la práctica generalizada del fútbol y el balonmano en la formación de los jóvenes.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

G018: Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CCAFD.

G021 Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional (3.1; 3.2).

La G018 se trabaja y se evalúa. La G021 se trabaja, se evalúa y se califica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE COMPETENCIA TRANSVERSAL G021- Diseña, basándose en bibliografía científica, unidades didácticas para su aplicación en sus diferentes etapas de aprendizaje.

COMPETENCIAS PROPIAS

1.- Conocer y comprender las estructuras básicas del fútbol y del balonmano e identificar las exigencias que determinan la acción competitiva para diseñar tareas de aprendizaje, perfeccionamiento/mejora.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 1. - Aplica las estructuras y situaciones básicas de los deportes en el ámbito deportivo correspondiente, demostrando sus conocimientos mediante pruebas escritas y análisis observacional con elaboración de informes.

2.- Adquirir los principios de acción y modelos de ejecución a partir de situaciones vivenciadas por el alumno.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 2.- Implementa los principios de acción y modelos de ejecución de un modo práctico, con una valoración a través de una prueba objetiva.

3.- Diseñar e intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje, analizando los modelos de ejecución y principios metodológicos propios, para su aplicación en las diferentes etapas o ámbitos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 3. Identifica e interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje, analizando la estructura y principios metodológicos propios; demostrando sus conocimientos a través de un proyecto con elaboración de informes.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

MÓDULO FÚTBOL

Tema 1. Definición del fútbol

1.1. Desde un punto de vista jurídico.

1.2. Respecto a su lógica interna.

Tema 2. Antecedentes y orígenes del fútbol moderno

2.1. El reglamento del fútbol.

2.2. Evolución de los sistemas de juego.

Tema 3. Estrategias de Intervención

3.1. Diseño de Tareas en Fútbol.

3.2. Valoración de las Estrategias de Entrenamiento en Fútbol.

3.3. Consecuencias de la Modificación de la Lógica Interna en Tareas de Fútbol.

Tema 4. El jugador dentro del proceso de intervención

4.1. Iniciación vs Formación.

4.2 La etapas de formación.

MÓDULO BALONMANO

Tema 1.- El balonmano: contexto actual y su lógica interna

Tema 2.- Tratamiento didáctico: los programas por niveles

Del 1x1: Ataque y defensa …al 7x7: Introducción al juego colectivo

Tema 3.- Ámbitos de aplicación

METODOLOGÍA

MÓDULOS FÚTBOL Y BALONMANO

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, se impulsarán metodologías activas y participativas, y el apoyo de las tecnologías de la información y comunicación, lo que promoverá un aprendizaje dinámico y activo. Actividades como por ejemplo, trabajos individuales y grupales, grupos de discusión, exposiciones prácticas y debates, entre otros.

En el intento de garantizar el alineamiento curricular, metodología y evaluación tendrán un estrecho vínculo. De esta forma, a lo largo del periodo lectivo, el alumnado llevará a cabo autoevaluaciones, evaluación de pares o co-evaluación y evaluación basada en grupos. La evaluación entre compañeros será realizada no solo en algunas de las pruebas específicas sino también cada vez que escuchan las presentaciones de los pares y hacen sus aportaciones. El hecho de implicar al alumnado en tareas evaluativas de sus compañeros se corresponde, sobre todo, si se orienta como un desafío para compartir (en parte) la responsabilidad de la evaluación para llegar a una mejor comprensión y capacidad de aplicación de los contenidos de la materia.

Para el sistema evaluativo continuo, durante la actividad presencial se realizarán diferentes tareas y pruebas, que también servirán en todas las ocasiones para la formación del estudiante y en algunos casos para la calificación final de la asignatura.

Atendiendo a la particularidad de la asignatura, la participación activa en las prácticas tanto de aula como de campo son imprescindibles con una correcta preparación previa, actitud, interés y respeto.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30		40						20
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	45		60						30

Leyenda: M: Magistral

GL: P. Laboratorio

TA: Taller

S: Seminario

GO: P. Ordenador

TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula

GCL: P. Clínicas

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 10%
- Prueba tipo test 10%
- Defensa oral 10%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 10%
- Trabajos individuales 10%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 10%
- Exposición de trabajos, lecturas... 10%
- Portfolio 10%
- Los medios, técnicas e instrumentos de evaluación, así como la ponderación de cada una de ellos, podrán variar en cada curso académico garantizando la sostenibilidad y atendiendo a la necesidades de la distribución del total del alumnado en cada uno de los grupos y de la dinámica particular del curso (impartición incompleta de los contenidos programados) en el desarrollo de los módulos de las asignaturas 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Durante las primeras nueve semanas del cuatrimestre, el alumnado podrá renunciar mediante un correo electrónico dirigido al profesor al sistema de evaluación CONTINUA para cada uno de los módulos. En caso de no hacerlo, pasa a estar en el sistema de EVALUACIÓN CONTINUA.

EVALUACIÓN CONTINUA-FORMATIVA (EVA-CON)

La distribución detallada de los contenidos como las fechas de entrega de los trabajos y las pruebas serán periodizadas por el profesorado tras consultar al alumnado durante las primeras semanas del cuatrimestre.

Fútbol

Pruebas (P) y tareas (T) (% de la nota)

Participación en clase (5%)

Examen escrito: definición del fútbol (5%)

Exposición regla del reglamento de fútbol (10%)

Examen escrito: reglamento del fútbol (10%)

Prueba: Sistemas de Juego (5%)

Diseño Tarea 1 (5%)

Diseño Tarea 2 (5%)

Diagnóstico semana de entrenamientos de un equipo de fútbol (15%)

Exposición de Tarea en función de la etapa formativa (5%)

Sesión práctica de enseñanza en función de la etapa formativa (15%)

Análisis artículo científico 1: consecuencias modificación de la lógica interna (10%)

Análisis artículo científico 1: consecuencias modificación de la lógica interna (10%)

Balonmano

1 Examen ESCRITO (1), sobre conocimiento y comprensión de los contenidos, al finalizar las sesiones magistrales pudiendo incluir preguntas tipo test, preguntas breves y preguntas de carácter expositivo y/o argumentativo. Individual (40% de la nota final). Precisa obtener un mínimo de 5/10 para realizar la siguiente prueba de evaluación continua.

2 PORTAFOLIO: En este documento fundamentalmente es un dossier de las prácticas realizadas con su análisis, reflexión, propuesta de modificación, propuesta de fichas, etc. Parte de esta nota podrá obtenerse de la coevaluación por pares. Individual: precisa ser valorado APTO.

3 Examen ESCRITO (2): aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el apartado anterior. Individual. Previamente debe obtenerse un 5/10 en la primera prueba examen escrito (1). 60% de la nota final.

4 PRACTICA MOTRIZ: precisa ser valorado APTO. Evaluada en las sesiones GA/GCA de práctica motriz.

Tanto los exámenes como las actividades de evaluación continua, requieren una nota mínima de 5/10 y/o APTO -en cada una de ellas. Una nota inferior supondrá la evaluación de esos apartados en las fechas de evaluación extraordinaria.

La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de <no presentado/a>. El alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del periodo docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el responsable de la asignatura.

EVALUACIÓN FINAL (EVA-FIN)

La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de <no presentado/a>. La no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

La Evaluación Final permite evaluar los resultados de aprendizaje mediante una prueba que supone el 100% de la asignatura o módulo y que estará compuesta de uno o varios exámenes y/o actividades.

Fútbol

Examen ESCRITO: contenidos teóricos y prácticas de la EVA-CON

Balonmano

Exámenes y actividades

1 Examen ESCRITO. Preguntas de tipo test, cortas y explicativas. Parte de esta prueba podrá realizarse como ejercicio práctico y/o ser requerida su EXPOSICIÓN ORAL para su defensa (70% de la nota).

2 PRÁCTICA MOTRIZ, referente a todos los contenidos-competencias de la asignatura (APTO/NO APTO). El profesor establecerá el día-hora para la realización de las prácticas deportivas de la prueba final. Es necesario realizar esta prueba práctica para la realización de la prueba final.

3 Realización de los TRABAJOS descritos en el programa y/o los que el profesor/a proponga. Es preciso asistir a un mínimo de 3 tutorías individuales a lo largo del curso: semana 3, 8 y 13 aproximadamente, en función de cuando se decida realizar la evaluación final. Los trabajos serán entregados 15 días antes de la fecha de examen (30% de la nota) o en fecha acordada entre profesor/a-alumno/a.

NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA EVALUACIÓN

Media entre fútbol y balonmano siempre y cuando en los exámenes como en las actividades de cada módulo se obtenga un 5 de 10 y un mínimo de 5 de 10 en cada uno de los módulos en general.

Si el alumno viola los principios de ética académica podrá ser calificado con SUSPENSO(0).

En el caso que la evaluación se tuviera que realizar de forma no presencial, se realizarán adaptaciones organizativas siguiendo las recomendaciones del Plan de Adaptación de la Docencia 2021-2022 y en el calendario y horario

correspondiente. Las prácticas motrices(GA/GCA) serían sustituidas por prácticas de aula en las que se realizarían tareas individuales y/o grupales: lectura crítica de artículos, elaboración de fichas, análisis de videos y otros. La evaluación podría ser realizada mediante pruebas orales.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Los alumnos serán evaluados de aquellos apartados no superados en la convocatoria ordinaria.

Para obtener la nota final, se realizará la media entre los fundamentos de fútbol y los fundamentos de balonmano, siempre y cuando se haya obtenido un 5/10 en cada deporte.

EVALUACIÓN MEDIANTE PRUEBA FINAL

El sistema de evaluación final contempla la posibilidad de evaluar los resultados de aprendizaje a través de una o varias pruebas y actividades de evaluación) que comprende el 100% de la nota de la asignatura o materia, en las mismas condiciones que la evaluación final de la convocatoria ordinaria.

La prueba consistirá en:

Examen ESCRITO de conocimiento y comprensión de los contenidos. Parte de esta prueba podrá realizarse como ejercicio práctico en el aula de ordenadores y/o ser requerida su EXPOSICIÓN ORAL para su defensa (60% de la nota) PRÁCTICA DEPORTIVA referente a todos los contenidos-competencias de la asignatura (20% de la nota). El profesor establecerá el día-hora para la realización de las prácticas deportivas de la prueba final. Es necesario realizar esta prueba práctica para la realización de la prueba final.

Realización de los trabajos descritos empleados en el sistema EVA-CON, si bien el docente podrá adaptarlos a cada discente. Los trabajos serán entregados 15 días antes de la fecha de examen (20% de la nota).

El profesor establecerá el día-hora para la realización de la práctica deportiva correspondiente a una de las partes de la prueba final. Realizar esta prueba práctica es necesaria para la realización de la prueba final.

NOTA FINAL ASIGNATURA A PARTIR DE LA NOTA DE LOS DOS MÓDULOS

Para obtener la nota final, se realizará la media entre los módulo de fundamentos de fútbol y los de balonmano, siempre y cuando se haya obtenido un 5/10 en cada uno de los Módulos.

PROCEDIMIENTO Y PLAZOS DE RENUNCIA A LA CONVOCATORIA

– La no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente. La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.

En el caso que la evaluación se tuviera que realizar de forma no presencial, se realizarán adaptaciones organizativas siguiendo las recomendaciones del Plan de Adaptación de la Docencia 2021-2022 y en el calendario y horario correspondiente. Las prácticas motrices(GA/GCA) serían sustituidas por prácticas de aula en las que se realizarían tareas individuales y/o grupales: lectura crítica de artículos, elaboración de fichas, análisis de videos, y otros. La evaluación podría ser realizada mediante pruebas orales.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

E-gela de la asignatura y aplicaciones ofimáticas

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

MÓDULO FÚTBOL

Bloque temático 1

Castellano, J. (2005). Confección de tareas de entrenamiento en fútbol. El Entrenador Español, 107.

(<http://www.comiteentrenadoresfef.com>, consulta: 1 de septiembre de 2006)

Etxeazarra, I. (2014). Propuestas para el diagnóstico y evaluación de las tareas de entrenamiento en el fútbol de formación". Jornadas de actualización organizadas por el Comité Cántabro de Entrenadores y la Federación Cántabra de fútbol. Santander, 2 y 3 de mayo de 2014.

Parlebas, P. (2001). Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.

Bloque temático 2

Anguera, M. T., Blanco, A., Losada, J. L. y Hernández-Mendo, A. (2000). La metodología observacional en el deporte:

conceptos básicos. Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital, 24, [descargado el 1 de abril de 2017,

<http://www.efdeportes.com/efd24b/obs.htm>].

Corbeau, J. (1990). Fútbol: "De la escuela... a las asociaciones deportivas". Lérida: Agonos.

Fenner, J. S. J., Iga, J. & Unnithan, V. (2016): The evaluation of small-sided games as a talent identification tool in highly trained prepubertal soccer players, *Journal of Sports Sciences*, 34(20), 1983-1990.
Serra, J., García, L.M. y Sánchez-Mora, D. (2011). El juego modificado, recurso metodológico en el fútbol de iniciación. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 20, 37-42.
http://www.retos.org/numero_20/RETOS%2020%2037-42.pdf.

MÓDULO BALONMANO

Antón, J. (1990). *Balonmano. Fundamentos y etapas del aprendizaje*. Ed. Gymnos. Madrid.
Antúnez, A. y Ureña, N. (2002). *Guía didáctica del balonmano*. Murcia: DM librero editor.
Bárceñas, D.; Román, J.D. (1991): *Balonmano: Técnica y Metodología*. Barcelona: FEBM.
Falkowski, M. y Enríquez, E. (1982). *Estudio monográfico del jugador de campo*. Madrid: Esteban Sanz.
Falkowski, M. y Enríquez, E. (1987). *Metodología lineal. El argumento de una posibilidad*. Madrid: Esteban Sanz.
Lasierra, G.; Ponz, J. M. y De Andrés, F. (1992): *1013 ejercicios y juegos aplicados al Balonmano. Vol I. Fundamentos y ejercicios individuales*. Barcelona: Paidotribo.
Lasierra, G.; Ponz, J. M. y De Andrés, F. (1992): *1013 ejercicios y juegos aplicados al Balonmano. Vol II. Sistemas de juego y entrenamiento del portero*. Barcelona: Paidotribo.
LLorente Pastor, B. y Diez Maestro, E. (1996). *Eskubaloia Lehen Hezkuntzan*. Vitoria-Gasteiz: Shee-Ivef.
Oliver Coronado, J.F. y Sosa González, P. (Coord.) (2009) *Guía de trabajo para la formación en balonmano. Ámbitos físico, motor y táctico grupal ofensivo*. Madrid: Real Federación Española de Balonmano.
Oliver, F. y Sosa, P. (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Balonmano*. Madrid: Consejo Superior de Deporte.
Real Federación Española de Balonmano (2010): *Reglas de juego*. Madrid.
(http://www.rfeb.com/upload/descargas/RFEBM%20Reglamento_SALA.pdf, consulta: 15 de marzo de 2013)
VV.AA. (1992). *Balonmano*. Madrid: COE.

Bibliografía de profundización

MÓDULO FÚTBOL

Barnabé, L., Volossovitch, A., Duarte, R., Ferreira, A. P. y Davids, K. (2016). Age-related effects of practice experience on collective behaviours of football players in small-sided games. *Human Movement Science*, 48(April), 74–81.
Castellano, J. (2008). Análisis de las posesiones de balón en fútbol: frecuencia, duración y transición. *Motricidad. European Journal of Human Movemen*, 21, 179–196.
Corbeau, J. (1990). *Fútbol: de la escuela... a las asociaciones deportivas*. Lérida: Agonos.
Costa, I. T. da, Garganta, J., Greco, P. J., Mesquita, I. y Afonso, J. (2010). Assessment of tactical principles in youth soccer players of different age groups. *Revista Portuguesa de Ciências Do Desporto*, 10(1), 147–157.
Devis J. y Sanchez, R. (2000). *La perspectiva alternativa en la enseñanza de los juegos deportivos: el modelo comprensivo*.

MÓDULO BALONMANO

Antón, J. (2000). *Balonmano. Perfeccionamiento e investigación*. Barcelona: INDE
Antón, J. (2002). *Balonmano. Táctica grupal defensiva*. Madrid: Gymnos.
Bayer, C. (1986). *Técnica de balonmano. La formación del jugador*. Barcelona: Hispano Europea.
Bayer, C. (1997). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano Europea.
Blázquez, D. (1998). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
Devís, J. (1992). Bases para una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. En Devís, J. y Peiró, C. *Nuevas perspectivas curriculares en la educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.
García Herrero, J. A. (2003). *Entrenamiento en balonmano. Bases para la construcción de un proyecto de formación defensiva*. Barcelona: A&M Gráfico
Lasierra, G.; Lavega, P. (1993). *1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Paidotribo.
LLorente Pastor, B. y Diez Maestro, E. (1996). *Eskubaloia Lehen Hezkuntzan*. Vitoria-Gasteiz : Shee-Ivef.

Revistas

Direcciones de internet de interés

MÓDULO FÚTBOL

www.comiteentrenadoresrfe.com.
www.efdeportes.com
www.fifa.com
www.expertfootball.com/es/multitudinario.php
<http://www.futbolformativo.es/>

MÓDULO BALONMANO

www.aebm.com. Asociación entrenadores de balonmano.
www.rfeb.com. Real federación española de balonmano.
www.ajbm.com. Asociación jugadores de balonmano.
www.geocites.com/arbitros_balonmano. Asociación de Árbitros de balonmano.
www.asobal.com. Asociación de clubes de Balonmano (ASOBAL).
www.eurohandball.com. Federación Europea de Balonmano.
www.ihf.info. Federación Internacional de Balonmano.

OBSERVACIONES

Al inicio de cada Módulo el alumnado recibirá una información más detallada y fechada de los contenidos que se desarrollarán para adquirir las competencias asignadas y que darán un resultado del aprendizaje que será valorado a partir de las tareas y pruebas que se especificarán de manera pormenorizada.