

IRAKASKUNTZA-GIDA

2021/22

Ikastegia

135 - Hezkuntza eta Kirol Fakultatea. Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzi

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GDEPOR10 - Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzietako Gradua

Ikastaroa

3. maila

IRAKASGAIA

25775 - Futbolaren eta Eskubaloien Oinarriak

ECTS kredituak:

9

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

Irakasgai hau, talde kirolei dagokionez, Graduan zehar ikusten den azkena da. Talde kirolen elementu komunak jadanik ezagunak dira. Beraz, ikasgai honetan atal bakoitzean, Futbola eta Eskubaloia bereizten dituzten elementuak garatuko dira.

Irakasgaia Futbolaren eta Eskubaloien Oinarriak denez, edukiak orokorrak eta funtsezkoak izango dira, eta batez ere, kirol hauen hastapenera bideratuak.

Irakasgaiaren asmoa arautegi, oinarri tekniko-taktiko eta didaktikoen ikuspegi orokor bat ematea izango da, hezkuntza arloan erabili ahal izateko eta bestalde, Futbola eta eskubaloien ohiko praktikak gazteen formazioan duen ekarpena erakustea.

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

ZEHARKAKO KONPETENTZIAK

G018: Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak (IKT) JFKZren esparruan erabiltzen jakitea

G021 Lan arloko bikaintasun eta kalitate ohiturak garatzea(3.1; 3.2).

G018 landu eta ebaluatu. G021: landu, ebaluatu eta kalifikatu

IKASKUNTZA EMAITZAK-zeharkako gaitasun G021a- Ikasleak, bibliografia zientifikoan oinarrituz, irakaskuntza aldi ezberdinetan aplikatzeko unitate didaktikoak diseinatzeko dituzte.

BERARIAZKO KONPETENTZIAK

1.Futbolaren eta Eskubaloien oinarrizko egiturak ezagutu, ulertu eta lehiaketa jarduera zehazten duen eskakizunak ezagutu, ikaste-jarduerak eta hobekuntza-jarduerak diseinatzeko.

IKASKUNTZA EMAITZAK 1.- Futbola eta eskubaloien oinarrizko egiturak eta egoerak dagokion kirol arloan aplikatzen dituzte, bere jakinduria idatzizko frogen eta behaketa txostenen bidez adieraziz.

2.Ikasleak bizi izango duen egoeretan oinarriturik, Futbolaren eta Eskubaloien jarduera printzipioak eta egite modeloak ikasi.

IKASKUNTZA EMAITZAK 2.- Futbola eta eskubaloien jarduera printzipioak eta egite modeloak era praktikoko batean inplementatzen dituzte, frogaren objektibo baten bidez baloratuz.

3. Egite modeloak eta printzipio metodologikoak aztertuz, aldi edota eremu ezberdinetan aplikatu ahal izateko ikaskuntza-irakaskuntza prozesua diseinatu eta parte hartu.

IKASKUNTZA EMAITZAK 3.- Irakaskuntza-ikaskuntza prozesua identifikatu eta parte hartzen du, berezko metodologia printzipioak eta egitura aztertuz; bere ezagupenak proiektu baten bidez erakutziz -informeak eginez-.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

FUTBOLAREN MODULOAK

GAI TEMATIKOA I. Futbolaren definizioa

Ikuspuntu juridiko batetik.

Bere barne logikari dagokionez.

GAI TEMATIKOA II. Futbolaren jatorria gaur egun arte

Futbolaren araudia.

Joko sistemen eboluzioa.

GAI TEMATIKOA III: Esku-hartze estrategiak

Atzen diseinua futbolean. Entrenamendu estrategien azterketa futbolean. Barne logikaren moldaketaren ondorioak futboleko atzetan.

GAI TEMATIKOA IV. Jokalaria esku-hartze prozesuan

Hastapena vs Errendimendua.

Etap­a formatiboak.

- ESKUBALOIAREN MODULO­A
- Gaia 1.- Eskubaloia: gauregungo testuingurua eta bere barne logika
- Gaia 2.- Eskubaloia­ren tratamendu didaktikoa: mailakako programak
- 1x1 etik: Eraso eta defentsa…7x7 ra: Talde jokoaren hasiera
- Gaia 3.- Aplikazio-eremuak

METODOLOGIA

FUTBOLAREN ETA ESKUBALOIAREN MODULOAK

Ikaskuntza-Irakaskuntza prozesuan metodologia aktiboak eta partehartzaileak, eta informazioaren eta teknologiaren erabildera sustatuko dira irakaskuntza aktibo eta dinamikoa bultzatuz. Jardueren artean, banakako eta taldeko lanak, eztabaida taldeak, aurkezpen praktikoak eta debateak egongo dira.

Kurrikulumarekin bat egiteko metodologiak eta ebaluazioak lotura handia izango dute. Modu horretan ikasturtean zehar, ikasleek autoebaluazioak, elkarren arteko ebaluazioak eta taldeetan oinarritutako ebaluazioak burutuko dituzte. Kideekin eginiko ebaluazioak ez dira bakarrik froga espezifiko batzutan egingo, kideen aurkezpenak aditzen eta ekarpenak egiten dituztenean bakoitzean ere bai. Ikasleak kideen ebaluazio eginkizunetan inplikatzeara egokia da ikasleari edukien ulermen eta erabilpen hobeago batera iristeko lagungarri den zerbait bezala bideratzen denean.

Ebaluazio sistema jarraian, aurrez aurreko saioetan eginkizun eta froga ezberdinak burutuko dira. Hauek ikasleen formakuntzarako eta kasu batzutan ikasgai­ko bukaerako notarako baliogarriak izango dira. Ez etortzeak irakasleak eta ikasleak adostutako eginkizun eta jarduerekin konpentsatuko dira.

Horrez gain, ikasgai honen ezaugarriak direla eta ezinbestekoa da gelako praktikatan parte hartzea behar den jarrera, interesa eta begirunea beste partehartzaileekiko izanez.

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	30		40						20
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	45		60						30

Legenda:

M: Magistrala

GL: Laborategiko p.

TA: Tailerra

S: Mintegia

GO: Ordenagailuko p.

TI: Tailer Ind.

GA: Gelako p.

GCL: P. klinikoak

GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Ebaluazio jarraituaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Garatu beharreko proba idatzia % 10
- Test motatako proba % 10
- Ahozko defentsa % 10
- Praktika­k (ariketak, kasuak edo buruketak) % 10
- Banakako lanak % 10
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) % 10
- Lanen, irakurketen... aurkezpena % 10
- Portfolioa % 10
- Erabilitako sistemak talde bakoitzeko ikasle kopurua eta ikasurtearen dinamikaren arabera %20 aldatu daitezke. % 20

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ebaluazio sistemak ebaluazio JARRAIA eta AZKEN ebaluazioa izango dira. Ikasleek 9 asteko epea izango dute, ikastegiko eskola egutegian zehaztutakoarekin bat lauhilekoa hasten denetik kontatzen hasita, irakasgaiaren ardura duen irakasleari posta elektronikoa­ren bidez EBALUAZIO JARRAIARI uko egiteko. Ikasleak Futbolean zein Eskubaloian adierazi beharko du. Egin ezean, ikaslea EBALUAZIO JARRAIA sisteman izango da.

EBALUAZIO SISTEMA JARRAIA

Edukien banaketa zehatza, lanen entregatze data eta frogen datak irakasleak ikasleekin kontsultatuz zehaztuko ditu aurreneko asteetan.

Futbola

Froga (F) eta eginkizunak (E) (notaren %koa)
Saioan parte hartzea (%5)
Idatzizko azterketa: Futbolaren definizioa (%5)
Futbolaren arautegiko arau baten azalpena (%10)
Idatzizko azterketa: Futbolaren araudia (%10)
Idatzizko azterketa: Joku Sistemak (%5)
Ataza diseinua 1 (%5)
Ataza diseinua 2 (%5)
Futbol talde baten aste bateko entrenamenduaren azterketa (%15)
Atazaren diseinua eta aurkezpena formakuntza etaparen arabera (%5)
Entrenamendu saio baten diseinua formakuntza etaparen arabera (%15)
Artikulu zientifikoaren azterketa 1: barne logikaren moldaketaren ondorioak (%10)
Artikulu zientifikoaren azterketa 2: barne logikaren moldaketaren ondorioak (%10)

Eskubaloia

1 IDATZIZKO froga (1): Edukien ezagutza- eta ulermen-azterketa, test moduko galderak, galdera labur, eta azalpenezko eta argudiatzezko galderetan oinarritu daiteke. Banakakoa. Notaren % 40a. Gainditzeko gutxieneko nota: 5/10
2 PORTAFOLIOA: Dokumentu honetan egindako praktiken dossierra, praktiken analisia, hausnarketak, praktiken moldaketak, fitxen proposamenak, eta abar jasoko dira. Notaren zati bat ikaskideen arteko ebaluaziotik etor daiteke. Gainditzeko GAI izan behar da.
3 IDATZIZKO froga (2): Aurreko atalean ikasitako aplikazio praktikoari buruzkoa. Banakakoa. Egin ahal izateko, idatzizko froga (1) gaindituta izan behar da (5/10 gutxienez). Notaren % 60a, eta gainditzeko gutxieneko nota: 5/10
4 PRAKTIKA MOTORRari buruzko froga: GAI/EZ GAI. GA eta GCA saioetan ebaluatuko da.
Proba edo jarduera guztiak derrigorrezkoak dira, hau da, egin beharrekoak eta gutxieneko 5/10 nota lortu behar da. Gutxieneko nota lortu ezean, atal horiek ezohiko ebaluazio garaian egingo dira.

Deialdiari uko egiten dioten ikasleek <<aurkezteke>> kalifikazioa jasoko dute. Ikasleak deialdiari uko egin ahal izango dio dagokion irakasgaiaren irakaskuntza-aldia amaitu baino hilabete lehenago, gutxienez. Uko egite hori idatziz aurkeztu beharko zaie irakasgaiaren ardura duten irakasleei.

AZKEN AZTERKETAREN BIDEZKO EBALUAZIOA

Deialdiari uko egiten dioten ikasleek <<aurkezteke>> kalifikazioa jasoko dute. Azterketara ez aurkezte hutsak <<aurkezteke>> kalifikazioa suposatuko du.
Azken ebaluazioak proba baten bitartez ikaskuntzaren emaitzak ebaluatzeko aukera ematen du. Proba honek irakasgaiari edo gaiari dagokion notaren % 100 biltzen du. Proba azterketa edota jarduera batez edo gehiagoz osatua egongo da. Probaren ezaugarriak:
1 IDATZIZKO azterketa: edukien ezagutza eta ulermenean eta irakasgaiaren gaitasunetan oinarrituko da. Proba test moduko galderez, galdera laburrez eta azalpen- eta argudio-galderez gain, baliteke probaren zati bat ordenagailu gelan egin behar izatea, ariketa praktiko bezala edota AHOZ defendatu behar izatea (notaren % 70a)
2 PRAKTIKA MOTORRA: ikasgaiaren eduki-konpententzia guztiei buruzkoa (GAI/EZ GAI). Azken proba egin ahal izateko, ikasleek aurretik, derrigorrez, proba praktikoa burutu behar dute. Irakasleak proba praktikoaren eguna eta ordua zehaztuko du.
3 Egelan deskribaturiko LANAK edota irakasleak proposaturikoak. Horretarako, irakasleekin gutxienez 3 tutoretza izango dira ikasturtean zehar: 3., 8. eta 13. asteetan izan daitezke, azken ebaluaketaren bidezko azterketa noiz egiten den arabera. Tutoretza asmoa: azken ebaluaketa prestatzea. Lanak, ikasturtean zehar egingo dira eta azterketa deialdirako ezarritako data ofizialean baino 15 egun lehenago edota adosturiko datetarako entregatu beharko dira (notaren %30a).

IKASGAIAREN NOTA FINALA

Futbola eta Eskubaloia atalen artean batz bestekoa egingo da kirol modalitate bakoitzean bai idatzizko frogan bai praktikakoan gutxienezko 5 bat lortu bada eta kirol bakoitzean orokorrean gutxienez 5/10 izanez.

Ikasleak printzipio etikoak urratzen baditu GUTXIEGI kalifikazioa (0) izan dezake.

Ebaluazioa ez prezentziala egin beharko balitz, antolaketa-egokitzapenak egingo dira 2021-2022 Irakaskuntzarako Egokitzapen Planaren gomendioei jarraituz eta dagokien egutegi eta egitarauan. Gelako praktikek Landa praktikak ordezkatzeko lituzkete: bakarka eta taldeka egindako lanak; artikuluen irakurketa kritikoa, fitxen burutzea, bideo analisiak etab. Irakasleak ebaluazioa ahozko frogaren bitartez egin ahal izango du.

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

EBALUAZIO SISTEMA JARRAITUA

Deialdi honetan, 1.go deialdian gainditurik gabeko atalak ebaluatuko dira.

Azken nota egiteko, Futbola eta Eskubaloia atalen artean batz bestekoa egingo da kirol modalitate bakoitzean

gutxienezko 5 bat lortu bada.
Azterketara ez aurkezte hutsak «aurkezteke» kalifikazioa suposatuko du.

AZKEN AZTERKETAREN BIDEZKO EBALUAZIOA

Ohiko ebaluazioan bezala, etengabeko ebaluazio jarraitu ezin duten ikasleek badute irakasgai osoa ebaluatuko duen azken proba batera aurkeztea. Proba honek irakasgaiari edo gaiari dagokion notaren % 100 biltzen du. Proba azterketa edota jarduera batez edo gehiagoz osatua egongo da.

Probaren ezaugarriak:

- IDATZIZKO azterketa: edukien ezagutza eta ulermenean eta irakasgaiaren gaitasunetan oinarrituko da. Proba test moduko galderez, galdera laburrez eta azalpen- eta argudio-galderez gain, baliteke probaren zati bat ordenagailu gelan egin behar izatea, ariketa praktikoa bezala edota AHOZ defendatu behar izatea (notaren % 60).
- KIROL PRAKTIKA ikasgaiaren eduki-konpententzi guztiei buruzkoa (notaren % 20a). Azken proba egin ahal izateko, ikasleek aurretik, derrigorrez, proba praktikoa burutu behar dute. Irakasleak proba praktikoen eguna eta ordua zehaztuko du.
- Ikasleen gidan deskribaturiko lanak. Ikasturtean zehar egingo dira eta azterketa deialdirako ezarritako data ofizialean baino 15 egun lehenago entregatu beharko dira (notaren %20a).

IKASGAIAREN NOTA FINALA, BI MODULOAK BATERATUA

Azken nota egiteko, Futbola eta Eskubaloien atalen artean batz bestekoa egingo da kirol modalitate bakoitzean gutxienezko 5 bat lortu bada.

UKO EGITEKO PROZEDURA ETA EPEAK

Azterketa egun ofizialean egin beharreko proba ez aurkezte hutsak ekarriko du automatikoki kasuan kasuko deialdiari uko egitea. Deialdiari uko egiten dioten ikasleek «aurkezteke» kalifikazioa jasoko dute.

Ebaluazioa ez prezentziala egin beharko balitz, antolaketa-egokitzapenak egingo dira 2021-2022 Irakaskuntzarako Egokitzapen Planaren gomendioei jarraituz eta dagokien egutegi eta egitarauan. Gelako praktikek Landa praktikak ordezkatzeko lituzkete: bakarka eta taldeka egindako lanak; artikuluen irakurketa kritikoa, fitxen burutzea, bideo analisiak etab. Irakasleak ebaluazioa ahozko frogaren bitartez egin ahal izango du.

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

Irakasgaiaren E-gela eta erreferentziaturiko bibliografia eta aplikazio ofimatikoak.

BIBLIOGRAFÍA

Oinarrizko bibliografia

FUTBOLAREN MODULO A

Gai Multzoa 1

Castellano, J. (2005). Confección de tareas de entrenamiento en fútbol. El Entrenador Español, 107.

(<http://www.comiteentrenadoresrfeff.com>, consulta: 1 de septiembre de 2006)

Etxeazarra, I. (2014). Propuestas para el diagnóstico y evaluación de las tareas de entrenamiento en el fútbol de formación". Jornadas de actualización organizadas por el Comité Cántabro de Entrenadores y la Federación Cántabra de fútbol. Santander, 2 y 3 de mayo de 2014.

Parlebas, P. (2001). Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.

Gai Multzoa 2

Anguera, M. T., Blanco, A., Losada, J. L. y Hernández-Mendo, A. (2000). La metodología observacional en el deporte:

conceptos básicos. Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital, 24, [descargado el 1 de abril de 2017,

<http://www.efdeportes.com/efd24b/obs.htm>].

Corbeau, J. (1990). Fútbol: "De la escuela... a las asociaciones deportivas". Lérida: Agonos.

Fenner, J. S. J., Iga, J. & Unnithan, V. (2016): The evaluation of small-sided games as a talent identification tool in highly trained prepubertal soccer players, Journal of Sports Sciences, 34(20), 1983-1990.

Serra, J., García, L.M. y Sánchez-Mora, D. (2011). El juego modificado, recurso metodológico en el fútbol de iniciación.

Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 20, 37-42.

http://www.retos.org/numero_20/RETOS%2020%2037-42.pdf.

ESKUBALOIAREN MODULO A

Antón, J. (1990). Balonmano. Fundamentos y etapas del aprendizaje. Ed. Gymnos. Madrid.

Antúnez, A. y Ureña, N. (2002). Guía didáctica del balonmano. Murcia: DM librero editor.

Bárcenas, D.; Román, J.D. (1991): Balonmano: Técnica y Metodología. Barcelona: FEBM.

Falkowski, M. y Enríquez, E. (1982). Estudio monográfico del jugador de campo. Madrid: Esteban Sanz.

Falkowski, M. y Enríquez, E. (1987). Metodología lineal. El argumento de una posibilidad. Madrid: Esteban Sanz.

Lasierra, G.; Ponz, J. M. y De Andrés, F. (1992): 1013 ejercicios y juegos aplicados al Balonmano. Vol I. Fundamentos y ejercicios individuales. Barcelona: Paidotribo.

Lasierra, G.; Ponz, J. M. y De Andrés, F. (1992): 1013 ejercicios y juegos aplicados al Balonmano. Vol II. Sistemas de

juego y entrenamiento del portero. Barcelona: Paidotribo.

LLorente Pastor, B. y Diez Maestro, E. (1996). Eskubaloia Lehen Hezkuntzan. Vitoria-Gasteiz: Shee-Ivef.

Oliver Coronado, J.F. y Sosa González, P. (Coord.) (2009)Guía de trabajo para la formación en balonmano. Ámbitos físico, motor y táctico grupal ofensivo. Madrid: Real Federación Española de Balonmano.

Oliver, F. y Sosa, P. (1996). La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Balonmano. Madrid: Consejo Superior de Deporte.

Real Federación Española de Balonmano (2010): Reglas de juego. Madrid.

(http://www.rfebm.net/upload/descargas/RFEBM%20Reglamento_SALA.pdf, consulta: 15 de marzo de 2013)

VV.AA. (1992). Balonmano. Madrid: COE.

Gehiago sakontzeko bibliografia

FUTBOLAREN MODULOA

Martínez-Santos, R. (2014). Juegos, reglas y azar (1ª parte). Sobre la naturaleza de los juegos deportivos. Retos, 26, 143-148.

Martínez-Santos, R. (2015). Juegos, reglas y azar (2ª parte). Sobre la naturaleza de los juegos deportivos. Retos, 26, 143-148.

Gréhaigne, J. F. (2001). La organización del juego en el fútbol. Barcelona: Inde.

Marqués, D. & Martínez-Santos, R., (2015). Evaluación de una herramienta observacional del código praxémico del fútbol. Cuadernos de Psicología del Deporte, 15(1), 223-232.

ESKUBALOIAREN MODULOA

Antón, J. (2000). Balonmano. Perfeccionamiento e investigación. Barcelona: INDE

Antón, J. (2002). Balonmano. Táctica grupal defensiva. Madrid: Gymnos.

Bayer, C. (1986). Técnica de balonmano. La formación del jugador. Barcelona: Hispano Europea.

Bayer, C. (1997). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea.

Blázquez, D. (1998). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.

Devís, J. (1992). Bases para una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. En Devís, J. y Peiró, C. Nuevas perspectivas curriculares en la educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.

García Herrero, J. A. (2003). Entrenamiento en balonmano. Bases para la construcción de un proyecto de formación defensiva. Barcelona: A&M Gráfic

Lasierra, G.; Lavega, P. (1993). 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Paidotribo.

LLorente Pastor, B. y Diez Maestro, E. (1996).Eskubaloia Lehen Hezkuntzan. Vitoria-Gasteiz : Shee-Ivef.

Aldizkariak

Interneteko helbide interesgarriak

FUTBOLAREN MODULOA

www.comiteentrenadoresrfef.com.

www.efdeportes.com

www.fifa.com

www.expertfootball.com/es/multitudinario.php

<http://www.futbolformativo.es/>

ESKUBALOIAREN MODULOA

www.aebm.com. Asociación entrenadores de balonmano.

www.rfebm.com. Real federación española de balonmano.

www.ajbm.com. Asociación jugadores de balonmano.

www.geocites.com/arbitros_balonmano. Asociación de Árbitros de balonmano.

www.asobal.com. Asociación de clubes de Balonmano (ASOBAL).

www.eurohandball.com. Federación Europea de Balonmano.

www.ihf.info. Federación Internacional de Balonmano.

www.comiteentrenadoresrfef.com.

www.efdeportes.com

www.fifa.com

www.expertfootball.com/es/multitudinario.php

<http://www.futbolformativo.es/>

OHARRAK

Modulo bakoitzaren hasieran ikaslegoa konpetentziak, edukiak eta ebaluazioaren inguruko informazio zehatzago eta data duna jasoko dute.