

GUÍA DOCENTE

2021/22

Centro

135 - Facultad de Educación y Deporte. Sección Ciencias de la Actividad Física

Ciclo

Indiferente

Plan

GDEPOR10 - Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso

4º curso

ASIGNATURA

25772 - Actividad Física Inclusiva

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se refiere a la actividad física con especial énfasis en los intereses y capacidades de las personas con diversidad funcional. Se vertebra en relación a las habilidades comunicativas y de conocimiento en el entorno de la actividad física fundamentales que todo graduado debe poseer y manejar con solvencia. Esto incluye el ofrecer un servicio de actividad física de calidad para personas con discapacidad en entornos inclusivos, ya sea en los contextos clínicos, educativos, deportivos o de ocio/recreación.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Competencias específicas asignatura

C.1.- Dotar al alumno de las competencias suficientes para adaptar la actividad física inclusiva a la escuela formal, no-formal y otro tipo de contextos; tanto en los enfoques: educativo, recreativo y competitivo.

Resultados de aprendizaje: el alumno tendrá mecanismos para adaptar la actividad física inclusiva a cada caso particular.

Se evalúa y califica.

C.2.- Que el alumno conozca las posibilidades y las dificultades que existen en éstos ámbitos de actuación, tomando conciencia de la importancia de las actitudes como mediadoras de la inclusión educativa y social de las personas con necesidades especiales.

Resultados de aprendizaje: El alumno aprenderá a identificar los problemas asociados a personas con necesidades especiales y aprenderá la importancia de una correcta actitud.

Se evalúa y califica.

C.3.- Capacitar al alumnado para adaptar la actividad física y el deporte a personas con discapacidad física, psíquica o sensorial (niños, jóvenes o adultos) y para ofertar la mejor respuesta a la diversidad de colectivos con dificultades de inclusión (tanto sociales como culturales) y así facilitarles su inclusión en la vida cotidiana.

Resultados de aprendizaje: El alumno aprenderá estrategias para adaptar clases de actividad física a todo tipo de personas acorde a sus necesidades.

Se evalúa y califica.

C.4.- Ofrecer información de los organismos e instituciones que tienen competencias en el campo de la Actividad Física Inclusiva y el Deporte Adaptado.

Resultados de aprendizaje: El alumno conocerá la existencia y organigrama de distintas entidades y organizaciones en el ámbito del deporte adaptado y la actividad física inclusiva.

Se evalúa y califica.

C.5.- Conocer y examinar distintas investigaciones y dificultades que influyen en la motricidad humana, para comprenderlas, buscar respuestas, y lograr una visión global en torno a la personalidad humana.

Resultados de aprendizaje: El alumno aprenderá a identificar las dificultades inherentes a la motricidad humana así como a darles respuesta.

Se evalúa y califica.

C.7. – Interiorizar la actitud y el espíritu de mejora permanente en el trabajo diario.

Resultados de aprendizaje: el alumno aprenderá de la importancia de una correcta actitud a la hora de trabajar con personas con necesidades especiales.

Se evalúa.

Competencias transversales

G017 Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte.

Resultados de aprendizaje: el alumnado sabrá diseñar, basándose en bibliografía científica, programas de actividad física para personas con diversidad funcional.

Se evalúa y califica.

G019 Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo (Se trabaja y se califica)

Resultados de aprendizaje: el alumnado deberá ser capaz de realizar trabajos en grupo.

Se evalúa.

G020 Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo (Se trabaja y se califica)

Resultados de aprendizaje: el alumnado debe adquirir la capacidad de aprender por si mismo.

Se evalúa.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

I. BLOQUE TEMÁTICO. GENERALIDADES SOBRE LA ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA.

TEMA 1.1.- Actividad Física Inclusiva.

- Conceptos generales.
- Perspectiva histórica
- Interpretación de la terminología utilizada en el área
- Ámbitos de intervención

TEMA 1.2.- Descripción e identificación de la población a quien va dirigida la Actividad Física Inclusiva.

- Discapacidad física: definición, tipos, etiología, incidencia, clasificación y características generales.
- Discapacidad sensorial: definición, tipos, etiología, incidencia, clasificación y características generales.
- Discapacidad Psíquica e intelectual: definición, tipos, etiología, incidencia, clasificación y características generales.
- Discapacidad orgánica: definición, tipos, etiología, incidencia, clasificación y características generales.
- Desventaja social: definición, tipos, etiología, incidencia, clasificación y características generales.

Tema 1.3.- Accesibilidad y movilidad de las personas con discapacidad

II. BLOQUE TEMÁTICO. LA INCLUSIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Tema 2.1.- Generalidades de la inclusión educativa

- Conceptos generales de inclusión/segregación educativa
- Normativa y leyes de inclusión educativa en educación secundaria
- Aplicación de la normativa de inclusión en educación física
- Tipo de centros educativos desde una perspectiva de la inclusión

Tema 2.2.- La inclusión en educación física

- La Escuela Inclusiva: el marco escolar y extraescolar
- La adaptación y el diseño curricular en educación física
- Opciones de la inclusión en educación física: evidencia científica.
- Dificultades de la inclusión en educación física: evidencia científica.

Tema 2.3.- La educación física en contextos distintos a la inclusión

- Organización de la intervención en la segregación
- Tipos de entidades y presencia de la educación física
- Efectos de la educación física segregada: evidencia científica

Tema 2.4.- Adaptaciones en el Deporte Escolar.

- Los Juegos Escolares.
- Organización del deporte escolar para personas con discapacidad
- Propuestas de mejora del deporte escolar para personas con discapacidad

III. BLOQUE TEMÁTICO. EL DEPORTE ADAPTADO

Tema 3.1.- Organización del Deporte Adaptado.

- Los Comités Paralímpicos
- Estructura de las federaciones deportivas en el ámbito internacional, nacional y regional
- Los clubes, organizaciones y entidades deportivas

Tema 3.2.- El concepto de clasificación deportiva.

- Concepto de clasificación
- Tipos y criterios de clasificación en función de la discapacidad
- Clasificación basada en la evidencia científica

Tema 3.3.- Análisis de modalidades de deportes adaptados

- Deportes específicos
- Deportes adaptados

Tema 3.4.- Justificación del deporte adaptado como herramienta de inclusión.

IV. BLOQUE TEMÁTICO. ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA EN EL CONTEXTO DEL OCIO Y LA RECREACIÓN

Tema 4.1.- Organización de las actividades físicas para personas con discapacidad.

- Características de las entidades y organizaciones
- Tipos de actividades físicas en el contexto del ocio y la recreación
- Adaptaciones y propuestas para asegurar una actividad física adecuada

METODOLOGÍA

A) Contenidos teóricos: Clases magistrales en aula, con apoyo de material audiovisual (presentaciones con video proyector).

Además serán utilizados:

- Exposiciones dialogadas con el grupo, fomentando la participación del alumnado con preguntas acerca de los contenidos expuestos, así como la exposición de opiniones argumentadas.
- Exposiciones de los trabajos obligatorios para la asignatura por parte de los alumnos, evaluados y supervisados por el profesor, a partir del aprendizaje cooperativo.
- Comentarios de textos presentados en clase.
- Dirección de debates y técnicas de discusión.
- Estudio de casos a partir de un texto escrito o documental visionado en clase.
- Exposición de videos u otro material audiovisual.

B) Contenidos prácticos: Las sesiones prácticas son dirigidas por el profesor. Pueden ser desarrolladas en diferentes contextos (aula y sala polideportiva). El alumno deberá realizar, y entregar en las fechas indicadas oportunamente, cada una de las prácticas contempladas, cuyas pautas de elaboración se facilitarán en el desarrollo de la asignatura y, concretamente, de cada tema.

La plataforma de eGela, se utilizará como medio de apoyo a la docencia, especialmente a la hora de facilitar la información de cada tema al alumnado, así como medio para fomentar la colaboración educativa entre alumnos, siempre con la supervisión de los profesores de la asignatura.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	30	10	20						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	45	15	30						

Leyenda: M: Magistral
GL: P. Laboratorio
TA: Taller

S: Seminario
GO: P. Ordenador
TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula
GCL: P. Clínicas
GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 50%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 5%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 45%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumno deberá elegir entre estas 2 opciones de evaluación:

a) Evaluación continua: Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, realización de examen escrito y entrega de la totalidad de los trabajos exigidos. Los alumnos deberán entregar las practicas o trabajos mediante la plataforma E-Gela en la que se habilitarán tareas específicas con fecha final de entrega para cada una de las practicas/trabajos a entregar. La entrega de una práctica o tarea fuera de plazo se evaluará sobre 5. Para aprobar la asignatura (5 sobre 10) se deberá obtener como mínimo un 4 (sobre 10 puntos) en cada una de las partes/trabajos y en el examen escrito.

- Si algún estudiante no supera una de las partes irá a la convocatoria extraordinaria sólo con la parte no aprobada. Las notas parciales sólo se guardan en el mismo curso académico.

RENUNCIA A LA EVALUACIÓN CONTINUA: El alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del cuatrimestre.

Se comunicará con una antelación de 10 días la imposibilidad de acceder a esta vía. El alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del cuatrimestre de acuerdo con el calendario académico del centro.

b) Evaluación final: Realización de examen escrito y entrega de la totalidad de los trabajos exigidos. Los alumnos deberán entregar las practicas o trabajos mediante la plataforma E-Gela en la que se habilitarán tareas específicas y cuya fecha final de entrega sera el dia de la convocatoria oficial de examen. Para aprobar la asignatura se deberá obtener como mínimo un 4 (sobre 10 puntos) en cada una de las practicas/trabajos y en el examen escrito.

- Si algún estudiante no supera una de las dos partes irá a la convocatoria extraordinaria sólo con la parte no aprobada. Las notas parciales sólo se guardan en el mismo curso académico.

En el caso que la evaluación se tuviera que realizar de forma no presencial, se realizarán adaptaciones organizativas siguiendo las recomendaciones del Plan de Adaptación de la Docencia 2021-2022 y en el calendario y horario correspondiente. Mientras que las sesiones magistrales no variarían, las prácticas motrices(GA/GCA) serían sustituidas por prácticas de aula en las que se realizarían tareas individuales y/o grupales: lectura crítica de artículos, elaboración de fichas, análisis de videos, y otros. La evaluación podría se realizada mediante pruebas orales.

Renuncia a la convocatoria.

1.– La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.

2.– En el caso de evaluación continua, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.

3.– Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

REFERENCIAS Y NORMAS DE CITACIÓN:

El alumnado debe conocer y respetar las normas de citación. En caso contrario, se incurrirá en plagio, con las oportunas consecuencias que de ello pueden derivar. En caso de quebranto de los principios éticos habituales de estudio y evaluación, la calificación será de CERO (SUSPENSO).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

a) Evaluación continua: Los alumnos deberán entregar las prácticas o trabajos que no haya superado a través de la plataforma E-gela antes de la fecha del examen extraordinario. Para aprobar la asignatura (5 sobre 10) deberá obtener una calificación mínima de 4 (sobre 10) en cada apartado (trabajo grupal, tareas/prácticas y examen).

Si un alumno o alumna no supera alguno de los trabajos a entregar o entrega tareas/prácticas o/y el trabajo grupal transcurrido el plazo, tendrá la calificación de suspenso. Tras la convocatoria extraordinaria no se guardarán las notas parciales para el siguiente curso académico.

b) Evaluación final: Realización de examen escrito y entrega de la totalidad de los trabajos exigidos. Los alumnos deberán entregar las prácticas o trabajos mediante la plataforma E-Gela y cuya fecha final de entrega será el día de examen de la convocatoria extraordinaria. Para aprobar la asignatura (5 sobre 10) se deberá obtener como mínimo un 4 (sobre 10 puntos) en cada una de las prácticas/trabajos y en el examen escrito.

Si un alumno o alumna no supera alguno de los trabajos a entregar o entrega tareas/prácticas o/y el trabajo grupal transcurrido el plazo, tendrá la calificación de suspenso. Tras la convocatoria extraordinaria no se guardarán las notas parciales para el siguiente curso académico.

En el caso que la evaluación se tuviera que realizar de forma no presencial, se realizarán adaptaciones organizativas siguiendo las recomendaciones del Plan de Adaptación de la Docencia 2021-2022 y en el calendario y horario correspondiente. Mientras que las sesiones magistrales no variarían, las prácticas motrices (GA/GCA) serían sustituidas por prácticas de aula en las que se realizarían tareas individuales y/o grupales: lectura crítica de artículos, elaboración de fichas, análisis de videos, y otros. La evaluación podría ser realizada mediante pruebas orales.

Renuncia a la convocatoria.

La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.

La no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

REFERENCIAS Y NORMAS DE CITACIÓN:

El alumnado debe conocer y respetar las normas de citación. En caso contrario, se incurrirá en plagio, con las oportunas consecuencias que de ello pueden derivar. En caso de quebranto de los principios éticos habituales de estudio y evaluación, la calificación será de CERO (SUSPENSO).

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Material docente presentado en E-gela.
Artículos científicos presentados en clase

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Hernández Vazquez, F.J. (2012) Inclusión en Educación Física. Las claves del éxito para la inclusión del alumnado con capacidades diferentes. INDE. Barcelona.

Calvo Rodríguez & Martínez Alcolea, Ángel. R. A. Técnicas, procedimientos e instrumentos para realizar las adaptaciones curriculares. Madrid, 1997. Ed. Escuela Española.

Hernández & López. Educación Física, deporte y atención a la diversidad. Málaga, 1997. Ed. Instituto Andaluz del Deporte.

Hernández Vazquez, F.J. (2012) Inclusión en Educación Física. Las claves del éxito para para la inclusión del alumnado con capacidades diferentes. INDE. Barcelona.

Gomendio, M. Educación Física para la Integración de niños con necesidades educativas especiales. Madrid, 2000. Ed. Gymnos

Wing, C. "ACSM/NCHPAD resources for the certified inclusive fitness trainer the definitive resource for physical activity and ability". Indianapolis American College of sports medicine; National Center on health physical activity and disability cop. 2009.

Alberti, M. & Romero, L. "Alumnado con discapacidad visual". Barcelona Graó 2010.

Bassedas, E. "Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo". Barcelona Graó 2010.

Canales, L., & Rebecca K. "Physical activities for young people with severe disabilities". Champaign, IL Human Kinetics 2011.

Goosey-Tolfrey, V. "Wheelchair sport A complete guide for athletes, coaches, and teachers". Champaign, Ill. Human Kinetics 2010.

Horvat, M. A., Block, M.E., & Kelly, L. "Developmental and adapted physical activity assessment". Champaign, IL Human Kinetics 2007.

Kasser, S. L. L., & Rebecca K. "Inclusive physical activity promoting health for a lifetime". Champaign, IL Human Kinetics c2013.

Kelly, L. "Adapted physical education national standards". Champaign, IL Human Kinetics 2006.

Reina Vaíllo, R. "La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior". Sevilla Wanceulen 2010.

Ríos Hernández, M. "Actividad física adaptada el juego y los alumnos con discapacidad. La integración en los juegos. Juegos específicos. Juegos motrices sensibilizadores". Barcelona Paidotribo cop. 2006.

Ríos Hernández, M. "565 juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad". Barcelona Paidotribo 2013.

Ríos Hernández, M. & Ruiz Sánchez, P. "La inclusión en la actividad física y deportiva [la práctica de la educación física y deportiva en entornos inclusivos]". Badalona Paidotribo 2014.

Rosell Bultó, C., Soro-Camats, E. & Basil, Carme. "Alumnado con discapacidad motriz". Barcelona Graó 2010.

Sanz Rivas, D. & Reina Vaíllo, R. "Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad". Barcelona Paidotribo 2012.

Winnick, J. P. "Adapted physical education and sport". Champaign, Ill. Human Kinetics c2010.

Yves C. Vanlandewijck, & Walter R. Thompson Handbook of Sports Medicine and Science: The Paralympic Athlete. John Wiley & Sons, 2011.

Yves C. Vanlandewijck, & Walter R. Thompson. Handbook of Sports Medicine and Science: Training and Coaching the Paralympic Athlete. John Wiley & Sons, 2016.

Bibliografía de profundización

Gomendio, M. (1994). Gorputz Hezkuntza Gidaliburua. Otsoko. Editorial Elkar. GIE

Kasser, S.L. (1995). Inclusive Games. Movement fun for everyone. United Kingdom. Human Kinetics. Autores

Mendoza, N. (2009). Propuestas practices de educación física inclusiva para la etapa de Secundaria. INDE. Barcelona.

Pérez, D., López, V. & Iglesias, P. (2004). La atención a la diversidad en educación física. Wanceulem. Sevilla.

Varios. (1994). Bigarren Zikloko Gidaliburua. Otsoko. Editorial Elkar. GIE.

Hernández Vázquez, F. J. "El deporte para las personas con discapacidad los retos de la adaptación y la inclusión deportiva". [Barcelona] Edittec 2015.

Ainscow, M. "Desarrollo de escuelas inclusivas Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares". Madrid Narcea D.L. 2004.

Revistas

Adapted Physical Activity Quarterly

Journal of Sports Rehabilitation

Spinal Cord

IJSPP

JSCR

Revista Española de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

RYCIDE

Retos

Direcciones de internet de interés

Pubmed

Asociación Española de Actividad Física y Deporte Adaptado

Centro de Estudios del Deporte Inclusivo (CEDI)

Comité Paralímpico Internacional

El Club de la Inclusión

Comité Paralímpico Español

Academia del Comité Paralímpico Internacional (Formación on-line)

Federación Vasca de deporte adaptado

www.cermi.es

www.ince.mec.es

www.ncpad.org/disability

www.cpe.es

www.fedpc.org

www.feddf.es

www.feddi.org

www.fedc.es

OBSERVACIONES

Las prácticas en polideportivo necesitan ser desarrolladas con indumentaria deportiva.
Será obligatorio seguir E-gela para el desarrollo de la asignatura