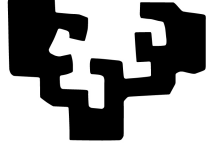


eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

HEZKUNTZA
ETA KIROL
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE

Hezkuntza eta Kirol Fakultatea

PRACTICUM II

Plan Orokorra

Praktika Dekanordetza
2016ko apirila

PLAN OROKORRA PRACTICUM II, GRADUA

Edukia

1	TESTUINGURUAN KOKATZEA	4
2	AURREBETEKIZUNAK	5
3	Hezkuntza eta Kirol Fakultateko practicumaren araudi orokorra	6
3.1	Azalpen orokorrak.....	7
3.2	Baliokidetzeak eta exentzioak	8
3.3	Plaza eskaintza eta esleipena	8
3.4	Ikasleek ikastetxea aukeratzea	11
3.5	Ikasle kopurua gelako	12
3.6	Tutore lana.....	13
3.7	Ikasleak.....	14
3.8	Parte hartzen duten eragileen betekizunak	15
3.8.1	Praktiketako Dekanordetza	15
3.8.2	Praktika Batzordea.....	15
3.8.3	Hezkuntza Ordezkaritza.....	16
3.8.4	Ikastetxeko koordinatzailea.....	16
3.8.5	Ikastetxeko maisu-maistra tutorea	17
3.8.6	Hezkuntza eta Kirol Fakultateko tutorea	17
3.8.7	Departamentuetako zuzendariak.....	17
3.8.8	Titulazioko koordinatzaileak.....	18
3.8.9	Ikasleak	19
4	PRAKTIKAN IKASTEKO OINARRIAK.....	20
5	Practicum IIREN XEDEAK	23
6	GAITASUNAK.....	24
6.1	Haur hezkuntzako practicumeko gaitasunak.....	25
6.1.1	. Practicumaren gaitasunak, esleitzen zaion gradu eta irakasgai.....	26
6.1.2	Haur Hezkuntzako Practicum Ilren gaitasunen eta hirugarren kurtsokoen arteko lotura	27
6.2	Lehen hezkuntzako practicumaren gaitasunak	28
6.2.1	Practicumaren gaitasunak, esleitzen zaion gradu eta irakasgai.....	29
6.2.2	Hirugarren ikasturteko gaitasunen eta Lehen Hezkuntzako Practicum Ilren gaitasunen arteko lotura	30

7	EDUKIAK.....	31
8	PRAKTIKETAN DAGOEN IKASLEAREN ZEREGINAK.....	32
9	ANTOLAKETA	36
9.1	Kronograma	37
9.2	Aurretiko Prestakuntza	38
9.3	Practicumeko kredituen banaketa.....	39
10	EBALUAZIOA	40
10.1	Practicum II: PRAKTIKALDIA BALORATZEKO ORRIA	41
10.2	Practicum II: PRAKTIKALDIA BALORATZEKO ORRIA	44
11	ERANSKINAK: SEKUENTZIA DIDAKTIKOEN PROPOSAMENAK.....	46
11.1	UNITATE DIDAKTIKOAREN ESKEMARAKO PROPOSAMEN BAT (Haur Hezkuntza).....	47
11.2	UNITATE DIDAKTIKOA DISEINATZEKO TAULA 08-09 (eusker).....	48
11.3	UNITATE DIDAKTIKOA DISEINATZEKO TAULA (GAZTELERA).....	3
12	Bibliografia.....	11

1 TESTUINGURUAN KOKATZEA

Practicum Moduluak bi gai ditu:

- Eskolako praktikak (38 kreditu ECTS)
- Gradu amaierako lana (12 kreditu ECTS)

Eskolako Praktikak Haur Hezkuntzako bi zikloetan egingo dira (0-3, 3-6) eta Lehen Hezkuntzako hiruretan (1-2, 3-4, 5-6). Practicum progresiboa denez, graduetako ikasleek ikasgai hori daukate bigarren, hirugarren eta laugarren ikasturtean (Practicum I, Practicum II eta Practicum III) eta edukiek jarraipena daukate eta aurrekoa baino gaitasun maila handiagoa.

Practicumak aukera ematen dio ikasleari bere lanbidean behar dituen trebetasunak, ezagutzak, gaitasunak eta praktikak eskuratzeko, eta egindako ikasketaz bakarka nahiz taldean hausnartzeko.

Ikasgaiari dagozkion kredituak honako taulan adierazi bezala banatzen dira:

	Ikastaroa:	Haur Hezkuntzako gradua (38 kreditu)	Lehen Hezkuntzako gradua (38 kreditu)
	Lehena	—	—
Practicum I	Bigarrena	8 kreditu	9 kreditu
Practicum II	Hirugarrena:	12 kreditu	11 kreditu
Practicum III	Laugarrena	18 kreditu	18 kreditu

Practicum lek lortu nahi duena ikasleek langile izango direnez Ikastetxe batekin lehen harremana izatea da, eta behaketa orokor bat egitea, bateratuz Hezkuntza eta Kirol Fakultatean ikasitakoa, eta egokituz gelako dibertsitatara, eskolara eta honen gizarte ingurura, eta arreta berezia ematea **genero tratamenduari**.

Practicum II, gida honek aipatzen duena, hirugarren kurtsukoa da eta batik bat lantzen ditu etapako ikasleekin irakaste eta ikaste esperientziaren irakas-garapena, zikloan eta etapan esku-hartzea, eta, autokritika eta hausnarketa lantzea norberaren prestakuntzan eta lanbidean. Asmoa hau da, ikasleek modu kritikoan hausnartzea giro horietan erabili duten hasierako ezagutza praktikoa eta beren pentsamoldea eta jokamoldea ezartzen dituzten baldintzak.

Practicum III lotuta dago aipamenekin (minor) eta berrikuntza proiektuetan parte hartzearekin.

2 AURREBETEKIZUNAK

Practicum Ien xede nagusia hau da, parte-hartze bidezko behatze eta esku-hartze txikien bidez, ikasle bakoitzak ezagutu egingo ditu irakasle batek gelan eta ikastetxean kudeatu behar dituen giro eta egoera praktikoak, eta, egoera horietan har daitezkeen jarrerak ezartzen dituzten zirkunstantziak, eta ikasleen ikaskuntzan dituzten ondorioak.

Practicum IIren xede nagusia jardunean jarri duen hasierako ezagutza praktikoaz modu kritikoan hausnartzea da, eta hori, egoera praktikoetan pentsamoldea eta jokamoldea ezartzen duen ingurugiro baldintzez. Hausnarketa hori egiteko, biziki parte hartuko du gelako egitekoen kudeatze eta planifikazioan, eta programatu eta diseinatu egingo ditu proposamen kurrikularrak, haien jarduna eta emaitzak neurtzeko. Horrela, ezagutza teorikoa praktikan eguneratzean eta ingurugiroaren arabera bere jarduera neurtzean, Practicum IIko ikasleak lehen urratsak emango ditu bere lanbidea ikasten. Ikasgai honetan ebaluatua izateko (Practicum II), ikasleak gaindituta izan behar du Practicum I.

**3 HEZKUNTZA ETA KIROL
PRACTICUMAREN ARAUDI OROKORRA**

FAKULTATEKO

3.1 Azalpen orokorrak

Euskal Herriko Unibertsitateak eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak sinatutako lankidetzaren hitzarmenaren arabera antolatzen dira praktikak, EHAA/2011n agertzen denez, eta ezarri beharreko *Graduko eta lehenengo eta bigarren zikloko ikasketen gestiorako arautegiaren* arabera.

Hezkuntza eta Kirol Fakultateko Praktika Dekanordetzak antolatu eta koordinatuko ditu praktikak ikastetxeekin lankidetzan.

Maisu-maistra tutoreei, Hezkuntza eta Kirol Fakultateko tutoreei eta ikasleei aholku emateko, Praktiketako Dekanordetzak informazio dokumentu zehatz batzuk izango ditu Practicum bakoitzerako, bertan emango dira aholku nagusi batzuk, iritsi nahi diren helburuak, lan metodologiarik egokienak, garatu beharreko prestakuntza jarduerak eta zereginak, ebaluazio irizpideak, antolamendu alderdiak, ordutegiak, sartuta dauden jakintza arloak/departamentuak, eta praktikak egokitasunez egiteko behar den informazioa.

Edozein gorabeheratan ikasleek Dekanordetzara eta Praktika Batzordera jo dezakete.

Praktikak bukatu ostean, Unibertsitateak eta Hezkuntza Ordezkaritzak dagozkien ziurtagiriak egingo dituzte maisu-maistra tutoreentzat.

Praktiketako ikasleak inola ere ezin du ikastetxe, erakunde edo enpresetako plantillako irakasleen lanik egin, zeregin desberdinak eta/edo osagarriak izango ditu.

Praktika arautuak direnez gero, Eskolako Aseguruak automatikoki estaliko ditu.

3.2 BALIOKIDETZEAK ETA EXENTZIOAK

PRACTICUM I

1. ASIGNATURA OSOA (Practicum I) baliozkotuko da baldintza hauetan:
 - 1.a. Irakasle-ikasketetako Diploma izanez gero.
 - 1.b. Azken hiru urteetan Lehen Hezkuntzan edo Haur Hezkuntzan irakasle-eskarmentua izatea: urte erdi lanaldi osoan edo urtebete lanaldi erdian, gutxienez.
 - 1.c. Haur Hezkuntzako Graduan matrikulatutako ikasleak egiaztatzen badu Goi-mailako Graduko Lanbide Prestakuntza egin duela eta Haur Hezkuntzako Goi-mailako Teknikari titulua lortu duela.
2. EGONALDIA BAKARRIK baliozkotuko da (eta beraz gainerako lana egin behar da) kasu honetan:
 - 2.a. Practicuma egin bitartean, Haur Hezkuntzan edo Lehen Hezkuntzan lanaldi osoan lanean arituz gero. Horrek ez du esan nahi irakasgaiaren gainerako betekizunak bete behar ez direnik.

PRACTICUM II

1. IRAKASGAI OSOA baliozkotzen da honako kasu honetan.
 - 1.a. Irakasle-ikasketetako Diploma izanez gero.
 - 1.c. Haur Hezkuntzako Graduan matrikulatutako ikasleak egiaztatzen badu Goi-mailako Graduko Lanbide Prestakuntza egin duela eta Haur Hezkuntzako Goi-mailako Teknikari titulua lortu duela.
2. EGONALDIA BAKARRIK baliozkotuko da:
 - 2.a. Ikaslea, arlo publikoan zein pribatuan, Haur Hezkuntzan, maistra-hezitzaile bezala, edo Lehen Hezkuntzan, maistra bezala, lan-jardun osoan ari bada matrikulatuta dagoen espezialitate berean. Horrek ez du esan nahi irakasgaiaren gainerako betekizunak bete behar ez direnik.

PRACTICUM III

1. IRAKASGAI OSOA baliozkotzen da honako kasu honetan.
 - 1.a. Ikasleak Irakasle Ikasketen Diplomatura badu, matrikulatu den espezialitatean.
 - 1.b. Heziketa Fisikoko minorrean matrikulatutako ikasleak egiaztatzen badu Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzietan graduduna dela.
2. EGONALDIA baliozkotuko da soilik:
 - 2.a. Egiaztatzen badu praktikaldian haur-hezkuntzako edo lehen hezkuntzako irakasle gisa diharduela –irakaskuntza publikoan edo pribatuan–, matrikulatu

den espezialitatean eta jardunaldi osoan. Horrek ez du inolaz ere esan nahi ikasgaiko beste eskakizunak bete behar ez dituenik (prestakuntza-ikastaroan egin beharreko lana, jarraipen-mintegiak eta amaierako txostena.

3.3 PLAZA ESKAINTZA ETA ESLEIPENA

Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzak urtero eskainiko ditu modu bateratuan praktikarako ikastetxe eta erakundeak, eta hala titulazio bakoitzak nahiko leku izango ditu ikasleen espezializazio eskariei erantzuteko.

Hezkuntza eta Kirol Fakultateak argitaratu egingo ditu praktiketako ikastetxe lankideak, lankide diren ikastetxe eta erakundeen sare iraunkorreko kideak, adieraziz testuinguru jakin bakoitzean garatu beharreko departamendu, lan-lerro eta zereginak.

Hezkuntza eta Kirol Fakultateak ikastetxeak hautatzeko Praktika Batzordeak erabakitako irizpide hauei jarraituko zaie:

- Lehenetasuna Arabako ikastetxeei (Practicum I eta II).
- Lehenetasuna Ikastetxe Publikoei.
- Lehenetasuna inguru eskasean dauden ikastetxeei.
- Lehenetasuna berrikuntza proiektuak dauzkaten ikastetxeei.

Ikasleek hiru practicumak egin beharko dituzte bizpahiru zentrotan eta haien ardura da hori bermatzea. Haur Hezkuntzako ikasleek praktika egonaldia etapa honetako bi zikloetan (0-3, 3-6) egin behar dute. Halaber, Goi-mailako Graduko Lanbide Prestakuntzako Haur Hezkuntzako Goi-mailako Teknikari tituludunek PRACTICUM 3ko egonaldia Haur Hezkuntzako 2. zikloan egin beharko dute. Lehen Hezkuntzako ikasleei dagokienez, praktika aldiak etapako 3 zikloetatik (1.-2., 3.-4., 5.-6.) 2 ezberdinetan, gutxienez, gauzatu beharko dituzte (gomendagarria bada ere 3 zikloetatik pasatzea). Practicum III egin ostean batzordeak egiaztatzen badu betekizun horiek ez direla bete, Practicum IIIa EZ DELA AURKEZTU balioetsiko da.

3.4 IKASLEEK IKASTETXEA AUKERATZEA

- a. Lehen esan dugunez, Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzak urtero eskainiko ditu modu bateratuan praktikarako ikastetxe eta erakundeak, eta hala titulazio bakoitzak nahiko leku izango ditu ikasleen espezializazio eskariei erantzuteko.
- b. Praktiken baimenak eta segimendu ona errazte aldera, eta ikastetxeekin ahalik eta harreman onena izateko, praktiketako egonaldia Hezkuntza eta Kirol Fakultateak hautatutako ikastetxeetan egingo da, eta hark lehentasuna emango die Gasteiz eta Arabako eskolei.
- c. Plazak esleitu aurretik, Hezkuntza eta Kirol Fakultateak praktiketarako ikastetxeen zerrenda argitaratuko du, eta hala ikasleek zer nahiago duten pentsa dezakete.
- d. Ikasleak automatrikularen bitartez aukeratuko du plaza (aukeraketaren hurrenkera espedientearen notaren arabera egingo da)
- e. Prozesu hau amaituta, zerrenda bat argitaratuko da eta bertan egongo dira ikasleen datuak, esleitutako plaza, eta praktiketako tutoretza izango duen Hezkuntza eta Kirol Fakultateko tutorearen izena.
- f. Esleitutako plazari uko egitekotan, ikasleak Praktiketako Dekanordetzan horren berri eman beharko du.

3.5 IKASLE KOPURUA GELAKO

Ikuspegi desberdinak erraztearren, erregistro desberdinak egitearren, behaketa eta analisi estilo desberdinak ezagutu eta trukatzeko, lankidetzak bultzatzeko, zereginak partitzeko, eta hori guztia memorian lankidetzak lan bezala islatzeko, Hezkuntza eta Kirol Fakultateak hau proposatzen du, Practicumen bi ikasle izan dezatela maisu-maistra/tutore eta gela berdina. Nolanahi ere, asmo hau ikastetxe bakoitzaren interesen mende gertuko da eta hauek erabakiko dute gelako hartu nahi duten ikasle kopurua (1 edo 2). Hori horrela, ikastetxe bakoitzak zehaztuko du ikasturte bakoitzerako egindako eskaintzan aukera hori aurreikusten duen edo ez.

3.6 TUTORELANA

Praktikaldian laguntza eman behar dute Hezkuntza eta Kirol Fakultateko tutoreak eta praktikak egiten diren ikastetxeko maisu-maistra tutoreak.

Maisu-maistra/tutoreak eta Hezkuntza eta Kirol Fakultateko tutoreak koordinatu egin behar dute, praktiketan dagoen ikasleak dauzkan prestakuntza beharrak doitze aldera. Ezin izango dute irakasle/tutore lanik egin ikasleekin senidetza loturaren bat dutenek.

3.7 IKASLEAK

Plazak esleitzeko prozesua amaitzean, ikasleek hau egin behar dute:

- Esleitutako plazaren datuak egiaztatu.
- Ikastetxera joan Praktiketako Planak eskatzen duen ordu kopurua betez.
- Aurrez Hezkuntza eta Kirol Fakultateko tutoreak ematen duen prestakuntzara eta mintegietara joan.
- Memoria indibidual bat idaztea, Hezkuntza eta Kirol Fakultateko tutoreak adierazitako irizpideei jarraituz.

OHARRA: Derrigorrezkoa da ikastetxera joatea, aurreko prestakuntzara eta mintegietara joatea. Justifikatu gabeko bi huts egiten badira, irakasgaia suspendituko da (egun oso batean ez joatea 2 huts izango da: goiz eta arratsalde). Justifikatutako faltak errekueratu egin behar dira.

3.8 PARTE HARTZEN DUTEN ERAGILEEN BETEKIZUNAK

3.8.1 Praktiketako Dekanordetza

- Practicumaren Plan Orokorra eta Urteko Plana antolatu eta planifikatzea.
- Hezkuntza Ordezkaritzarekin harremanetan sartzeara.
- Gizarte-hezkuntzako eremuetako ikastetxe, elkarte eta erakundeekin harremanetan sartzeara.
- Hauekiko harremanak bultzatzea: idazkaritza, ikastetxeko eta titulazioko koordinatzaileak, maisu-maistra tutoreak, departamentuetako zuzendariak eta Hezkuntza eta Kirol Fakultateko ikasleak.
- Etengabe ebaluatzea Practicum planifikatu eta praktikan jartzea.
- Eskolako Batzordeak berretsi behar duen praktika egutegia proposatzea.
- Praktika egitean sor daitezkeen zalantzak ebaztea.
- Praktiken Batzordeko bilerak deitzea haiei jarraipena egiteko.
- Hezkuntza eta Kirol Fakultateko tutore bakoitzari ahalik eta ikastetxe kopuru txikiena ematea, tutoretza lana errazteko.

3.8.2 Praktika Batzordea

Praktika Batzordea, Hezkuntza eta Kirol Fakultateko praktika mota guztiak koordinatu eta zuzentzen dituen aholku organoa da.

Praktika Batzordea honako kideek osatuko dute: Praktiketako Dekanordea, titulazio bakoitzeko koordinatzaileak, Eskolako Batzordeak hautatutako hiru irakasle, hezkuntza ordezkaritzak proposatutako ikastetxe lankideen hiru ordezkeri, eta ikasle bat eskolan ematen den titulazio bakoitzeko.

Praktika Batzordeen Betekizun Nagusien artean daude:

- Praktika Plana:
 - Praktika egiteko esparrua eratzea, antolatzeko arauak adieraztea eta Hezkuntza eta Kirol Fakultateko ikasleen artean ezagutarazteko ardura hartzea.
 - Hezkuntza eta Kirol Fakultateko praktiken dokumentazio zehatza prestatzea (ikastetxeekin komunikazioa, ikasleen laneko gidak, ebaluazio protokoloak...) eta Eskolako Batzordeari onartzeko ematea.
 - Onartutako Praktika Plana zuzendu, koordinatu eta ebaluatzea.
- Hobekuntza proposamenak egitea.
- Gatazkak konpontzea:
 - Hezkuntza eta Kirol Fakultateko praktika prozesuarekin zerikusia duten eskaera eta gorabeherak konpontzea.
 - Gatazkak konpontzea practicum planifikatu, landu eta ebaluatzean.

- Praktika Planean sor daitezkeen gorabeherak ebaztea.
- Plazak kudeatzea:
 - Praktika ikastetxeak hautatzea.
 - Praktiketako plazak adjudikatzean aplikatutako baremoari buruz ikasleek egin ditzaketen erreklamazioei erantzutea.
- Prestakuntza:
 - Hezkuntza eta Kirol Fakultateko tutoreei eta Ikastetxeetako koordinatzaileei zuzendutako prestakuntza ikastaroak sustatzea.

3.8.3 Hezkuntza Ordezkaritza

Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak martxan jarriko du aitorten eta pizgarri sistema, irakasleak sar daitezen ikastetxeko koordinatzaile eta ikastetxeko maisu-maistra tutore lanetara. Gainera, ikasleak ikastetxeetan egotea bermatuko duten plazak segurtatuko ditu.

3.8.4 Ikastetxeko koordinatzailea

Practicumaren koordinatzailea arduratuko da bere ikastetxean praktiketan dauden ikasleen prestakuntza jardunak koordinatzeaz eta Unibertsitatearekin harremanetan egoteaz.

Onartutako ikastetxeko zuzendariak, haren ordezkeri nagusi izanik, koordinatzailea eta maisu-maistra tutoreak izendatuko ditu, eta horiek izango ditu ikasleak zuzeneko erreferentzia practicumean ikastetxe horretan. Izendapen hau egiteko, practicumeko ikasleak koordinatu edo tutoretza emateko eskaera egiten duten irakasleak hartuko dira kontuan lehenik.

Eginkizunak:

- Practicumeko ikasleei ikastetxeko egonaldia erraztea eta behar duten informazioa ematea.
- Ikastetxearen erreferente izatea Unibertsitatearekiko harremanetan eta practicumaren arduradun unibertsitarioei laguntzea alde bietan egin beharreko lana koordinatzen.
- Practicumeko ikasleen prestakuntza prozesuan maisu-maistra tutore bakoitzaren zeregina zehaztea.
- Practicumeko ikasleen espazio eta ordutegiak antolatzea.
- Practicumeko ikasleen maisu-maistra tutoreen bileren egutegia prestatzea.
- Practicumeko ikasleei harrera egin eta lagun egitea praktikak hasteko prozesuan.
- Practicumeko ikasleei agertzea Ikastetxeko Hezkuntza Proiektua, gestioa eta antolamendua, eta behar diren dokumentuak erraztea. Ikastetxe honek duen inguru soziala eta heziketakoa agertzea.

- Practicumeko ikasleak ikastetxeko bitzita instituzionalean parte hartzea erraztea: klaustroa, departamentuak, tutoretzak...

3.8.5 Ikastetxeko maisu-maistra tutorea

Ikastetxeko maisu-maistra tutorea practicumean ikasleak duen prestakuntza erreferente gertukoena izango da eta practicum horren tutoretza hartu beharko du. Gainera, hauek izango dira funtzioak:

- Practicumaren ikastetxeko koordinatzailearekin eta practicumaren unibertsitateko arduradunekin lankidetzan aritzea, erakunde bien artean egin beharreko lana koordinatzeko.
- Praktikaldian dauden ikasleak hartzea, ikasturtean zehar jartzen diren aldietan.
- Praktiketari dauden ikasleak gidatzea, eskolako talde edo unitatearen berri emanez, ikastetxeko curriculum proiektuaren berri emanez, eta taldeari edo hezkuntza unitateari eman beharreko egokitzapenez.
- Ikasle bakoitzari lagun egin eta laguntzea practicumean zehar, egin beharreko lanetan autonomia eta erantzukizuna bultzatzea.
- Tutoretzapean duen practicumeko ikaslearen prestakuntza saio orokorrak gainbegiratzea.
- Praktiketari dagoen ikasleari lagundu eta hura adoretzea, gainerako irakasleekin koordinazioan aritzeko, eta (ahal den neurrian) familiekin harremanetan egoteko.
- Ikasleentzat prestakuntza saio espezifikoak proposatzea, haiek gauzatu behar duten Practicumaren Plan Orokorren barruan.
- Ikaslearekin batera balioestea haren jardunaren ahulezia-indarrak, hobetzeko asmoz.
- Ikastetxeak dauzkan baliabideak Practicumaren ikaslearen esku jartzea, ematen zaizkion prestakuntza saioak gertatzeko.
- Azken txosten bat egitea, practicumeko ikasleen gaitasunak ebaluatzeko.
- Hezkuntza eta Kirol Fakultateko tutoreari eta bere ikastetxeko koordinatzaileari komunikatzea practicumean zehar gerta daitezkeen gorabeherak.
- Practicuma hobetzeko egin daitezkeen iradokizun eta ekarpenak egitea.

3.8.6 Hezkuntza eta Kirol Fakultateko tutorea

PRACTICUMaren tutorizazioak honako hau esan nahi du:

- Graduetako enborreko ikasgai horretako ikasle-talde baten erantzukizuna hartzea eta haien irakaskuntza bere gain hartzea, egutegian ezarritako aurre formazioa eta jarraipen-mintegiak bere gain hartuta.
- PRACTICUMaren Dekanordetzak eta titulazioaren koordinatzaileak deitutako bileretara joatea.
- Ikaslearen praktika-ikastetxea bisitatzea.

- Ikasleak ikasgelan gauzatu beharreko irakaskuntza horretan orientatzea, teoria eta praktika erlazioa ditzan.
- Planteamendu teorikoei jarraitutasuna ematen saiatzea, ikasleak eduki horiek ikasgeletan aplikatu ahal izateko; horretarako, irakasle-tutorearekin lankidetzan estuan arituko da.
- Beharrezkoa balitz, ikasleekin bilerak egitea praktiketan zehar gerta daitezkeen arazoak eta gertaerak banaka edo taldean ebazteko.
- Ikasleei PRACTICUMaren egitaraua ematea.
- Praktiketako ikasleei arreta eta laguntza ematea, ikastetxeetan egiten duten lana gidatzea eta beharrezko orientazioak ematea.
- Ikastetxeetako zuzendariekin edo koordinatzaileekin eta ikasleen irakasle-tutorearekin harremana izatea.
- Ebaluazio-agiriak irakasle-tutoreei bidaltzea, eta horiek bete ostean jasotzea.
- Ikasleei praktika-memoria egitean orientatzea, hori ebaluatzea eta kalifikatzea, ezarritako orientazioen arabera.
- Praktikaldia kalifikatzea, ikasleak gauzatutako lanak, irakasle-tutore bakoitzak egindako ebaluazioa eta ikastetxeetara egindako bisitetan jasotako oharrak kontuan izanik.
- PRACTICUMa hobetzeko iradokizunak eta ekarpenak egitea.

3.8.7 Departamentuetako zuzendariak

Practicumaren karga banatzea aurreikusten dute Haur eta Lehen Hezkuntza Graduen irakasgai gisa, Departamenduko urteko planaren barruan.

Hezkuntza eta Kirol Fakultateak ikasturte bakoitzerako irakas-antolakuntza prestatu eta onartu ondoren, departamentuek practicumaren irakaslana esleitu beharko dute eta betetzen dela begiratu, honako irizpide hauen arabera:

1. Irizpide orokor gisa, urteko irakaslanari **kreditu praktikoak atxikitzean irakaslearen egonkortasuna** proposatzen da. Kreditu praktikoek enbor izaerak *“zor zaien balioa”* eskatzen du, eta ez soilik betegarri izatea, Hezkuntza eta Kirol Fakultateko tutore bakoitzaren kredituak osatzeko.
2. **Irakaslaneko modulu ez zatituak** esleitzea proposatzen da, kontuan izanik Akademia Antolakuntzako errektoreordetzak kontatutako 6 kredituko erreferentzia unitatea. Dagokionean, salbuespen gisa, irakaslan hori bi irakaslek gehienez eman dezakete batera.
3. **Practicum kredituen irakaslana** ez da izango **12 kreditu** baino gehiago.

3.8.8 Titulazioko koordinatzaileak

- Lankidetzarako bide egonkorak bultzatzea eta koordinatzea titulazioak eta practicumak ahalik eta koherentzia gehien izatea; eta horretarako harremanak izango dira Hezkuntza eta Kirol Fakultateko tutoreekin eta departamentuekin.

- Practicum bakoitzaren segimenduan eta ebaluazioan parte hartzea, daraman aurrerapenean sakontzeko.

3.8.9 *Ikasleak*

- Practicumaren fase desberdinak ezagutu eta hauetan parte hartzea (informazio bilerak, plaza banaketa, memoria entregatzea...), eta bete daitezzen laguntzea.
- Aurretiko prestakuntza ikastaroan eta practicumaren segimendu mintegietan parte hartzea.
- Praktiketako ikastetxean asistentzia eta puntualtasun arauak betetzea, eta haren araudia errespetatzea.
- Hezkuntza eta Kirol Fakultateko maisu-maistrarekin eta tutorearekin lankidetzan aritzea.
- Practicumaren egitaraua eta garapena ezagutzea.
- Hezkuntza komunitateko eragile guztiekin begirunezko harremana egitea.
- Esleitutako plazari uko egitekotan, Praktiketako Dekanordetzan horren berri ematea.

4 PRAKTIKAN IKASTEKO OINARRIAK

Hasierako ezagutza praktikotzat hartzen dira pertsona bakoitzak egoera praktiko batean duen esku-hartzea arrazionalizatzeko oharkabean erabiltzen dituen interpretazioak, azalpen teorikoak, printzipio eragileak eta arauak, zalantzak, emozioak eta jarrerak.

Egoera jakinetan egintza praktikoa baldintza nagusia da ikasle bakoitzak hausnar dezan modu kritikoan bere pentsamendu praktikoari buruz eta hura ezartzen duten zirkunstantziei buruz, hura berreraikitzeke asmoz. Baina egintza praktikoa soilik ez da nahikoa. Lagundu egin behar dio, egintzari eta zirkunstantziei buruzko hausnarketa teorikoak eta egintzari buruzko hausnarketa sozial eta kolektiboak. Ikastetxeko eta unibertsitateko tutoreek, eta ikasleen arteko hausnarketa kolektiborako asteroko mintegiek hasi, bultzatu, sostengatu eta lagundu behar dituzte pentsamendu praktikoa berregiteko prozesu horiek.

Ikasle edo irakasle hasberriaren pentsamendu praktikoa prestatzea prozesu bat da, zeina hausnarketaren eta eztabaida sozial kritikoaren bidez, kontzientzia hartzen doan pentsatzeko eta jokatzeko duen eraren indargune eta ahulguneei buruz, eta haien ordez interpretatzeko, esplikatzeko eta egintzarako beste era batzuk –ezagutza publiko esanguratsuaren arabera- hartzen doan. Ezagutza hori ez da lortzen teoriak eta eredu ikasi normalizatuak aplikatze hutsarekin, baizik eta ezagutza batekin -ikasleak lortua tutorearen laguntzaz-, zeinak berehala kudeatu behar dituen inguru eta egoera praktikoak birkokatzen baititu. Ezagutza hori beste interpretazio eta egintza eskema batzuekin berreraikitzen da, zeinak erabilgarri diren egoera profesional jakinak kudeatzeko. Prozesuak bide ematen du pentsatzeko eta jarduteko ohitura berriak hartzeko testuinguru praktiko horietan.

Pertsona baten pentsamendu praktikoa, pertsona baten interpretazio eta ekintzarako ohiturak, inguru errealean esperientzia praktikoen bidez bakarrik eratzen eta berreraikitzen dira. Horregatik, goitik behera ezarritako lezioak, jarraibideak edo aholkuak, teoria aplikatua edo testuingururik gabeko ikerketa ez dira oso baliagarriak pentsamendu eta ekintza ohituren berregituratzea eragiteko. Eztabaida teorikoak edo norberaren hausnarketak ez dute asko balio berregituratze hori egiteko. Ondo hautatutako esperientzia egoerak edo egoera praktikoak ezar ditzakete aldaketa horiek pentsamendu praktikoa.

Egoera praktikoak, berez, ez dira nahiko behar den eran pentsamendu praktikoa aldaketak aktibatzeke; egoera horiek presakakoak eta berehalakoak izan ohi dira, eta horregatik ezin da hausnartzeko jaso, interpretatu, aztertu, erabaki eta jokatu. Buru-jardun horien ordez, profesionalek intuizio pentsamendua dute, eta hala egoeraren adierazle nagusiak interpreta ditzakete eta une horretan egokien iritzitako jardun-errepertorioak erabili. Pentsamendu praktikoa du: pentsamendu inplizitua eta esplizitua nahastuta.

Beharrezkoa da egoera praktikoetako egintza eta esku-hartzeari laguntzea hausnarketa indibidual eta kolektiboekin, egintza horretaz, pentsamendu praktikoaz eta hura markatzen duten inguruabarreko mugez. Beharrezkoa da, era berean, praktikari buruzko teorizazio prozesuak proposatzea (Hagger y Hanzel, 2006), hezkuntza esperientzia nabarmenenak kontuan hartuta eta hezkuntza arloko ikerketen emaitza

esanguratsuak kontuan hartuta. Bi prozesuek eratzen dute *ikerketak-ekintza kooperatiboko programak giro profesioaletan* izenekoak (Stenhouse, 1975; Elliot, 2004; Lewis, 2002), horri esker irakasle bakoitzak bere burua prestatzen du bere praktika ikertuta. Praktiketako ikasleak, inguru jakin batean bere irakaslanaren zer-nolakoaren berri jasotzean, ezagutu egin ditzake, lehenengo, eta problematizatu, ondoren, bere praktika baldintzatu eta eratzen duten teoria inplizituak eta pentsatu eta jarduteko ohiturak. Aurreko guztia abiapuntu hartuta, aldaketa eta berrikuntza baliotsuak egiteko moduari buruzko hipotesiak sortu eta egiazta daitezke.

Ikaskuntza esperientziak prestakuntzako bihurtzen dira, pertsonen aukera dutenean ingurugiro praktikoetan jarduteko, beren jardunari buruz hausnartzeko, horien balizko esplikazio teorikoak bilatzeko eta ekintza plan berriak oinarritzeko. Esperientzia bidezko ikaskuntzak (Mezirow, 2000; Fenwick, 2003) nabarmendu egiten du norberaren hausnarketa kritikoa, egintza eta pentsamendua analizatzeko baliabidea baita. Aldi berean, eztabaida soziala eta errealitatearekin kontrastatzea bultzatzen du, norbere baitan itsuturik ez geratzeko edo beti gauza bera ez egiteko.

Helduen ikaskuntza ulertzeko, Fenwick-ek (2002) hau dio: 1) ikaskuntza esperientzia bidezkoa da, ingurugiroarekin, pertsonekin eta jarduerarekin batera sortzen baita 2) ulerkuntza haragituta dago jokabidean eta partaideen arteko harremanetan eta 3) asmatu eta esploratzeko prozesu jarraituak harremana du bakoitzaren desoreka eta disonantzia kognitiboarekin eta handitu egiten da inoren iruzkin eta erantzunekin (ikaskuntza sozializatua).

Prozesu biak (egintzari buruzko hausnarketa kritikoa praktikaren praktika edo praktikari buruzko teorizazioa, eta esperientzia bidezko ikaskuntza hausnartzailea), gakoak dira perfektionatzeko, ez norberaren intuizioak ukatzeko (Dreyfus eta Dreyfus, 2005). Inguru sozial eta profesioaletik, errutina eta sinesmenetatik zerbait askatzea dakarte. Jaso eta jokatzeko beste era sormenezko batzuk bultzatzen dituzte. Prozesu horiek bideratu eta tutoretzapean gida daitezke, praktiketara dauden ikasleentz hausnarketa gauza hauetara fokaturik (Merleau-Ponty, 2002; Strati, 2007):

- Gauzak horrelakoak zergatik diren eta horrela zergatik egiten diren galdetzea.
- Gelan irakasten denaren zentzua ikertzea, eta zer den ikasleak benetan ikasten duena.
- Norberaren erabakiei eragiten dieten eskola kulturako errutinak, erritualak eta ohiturak kontuan hartzea.
- Ezagutza mota ez tradizionalak onartzea, emozioak, sentsazioak, pertzepzioak, sentsibilitate estetikoak eta intuizioak (zein neurritan uzten zaien ikasleei adierazten, beren sentimendu, intuizio eta apreziazio baloratibo eta estetikoak).
- Galderak eurak zalantzan jartzea.
- Esaten denaren eta egiten denaren arteko desberdintasunak bilatzea.
- Norberaren argudioen izaera arrazoitzaileaz eta autojustifikatiboaz jabetzea.

Prozesu horien helburua ikasleentz pentsamendu kritikoa eratzea da edo behar diren gaitasun profesionalak eraikitzea. Gaitasun horiek egoera praktikoko zehatzetan esku-hartzea errazten duten ulerkuntza eta egintza sistema konplexuak dira. Gaitasunak

egoeraren arabera zehazten dira, horregatik esan daiteke gaitasunen ikaskuntza hemen kokatutako ikaskuntza dela: Egoera bakoitzean ikasleak dituen ezagutza eta trebetasunak ukatzen ditu eta, horregatik, kokatutako gaitasunak garatzen ditu. Kudeatu behar dituzten egoera praktikoetan garatzen badira, orduan, Perez Gomez-ek dioenez (2010), practicuma ez da ikasketa planaren osagai bat gehiago. Etorkizuneko irakasleen gaitasun profesionalak prestatzeko modurik onena da, ardatza. Practicumaren diseinuak kontuan hartu behar ditu aldi horretan erabiliko diren gaitasun profesionalak, eta haiek sartuta dauden egoera praktikoak.

5 PRACTICUM IIREN XEDEAK

Practicum IIk xede nagusizat dauka maisu-maistra-tutorearen rola aztertu eta hartaz hausnartzea, eta baita heziketa jardunaz ere, eta esku-hartze didaktiko bat diseinatzea.

6 GAITASUNAK

6.1 HAUR HEZKUNTZAKO PRACTICUMEKO GAITASUNAK

Haur Hezkuntzako graduak maistra eta maisu lan arautua egiteko prestatzen du ikaslea, abenduaren 27ko ECI/3854/2007 AGINDUAK dituen betekizunen arabera, hantxe jasotzen dira practicumaren bidez hartu beharreko gaitasunak:

- Gelaren eta bertako kudeaketaren ezagutza praktikoa hartzea.
- Gelan elkarreragin eta komunikazio prozesuak ezagutu eta aplikatzea, eta ikaskuntza eta elkarbizitza erraztuko duen gaitasun eta trebetasun sozialak ezagutu eta aplikatzea.
- Hezkuntza prozesuaren segimendua kontrolatzea eta egitea, eta bereziki, behar diren teknika eta estrategiak menperatuz irakatsi eta ikastearena.
- Teoria eta praktika gelaren eta ikastetxearen errealitatearekin lotzea.
- Irakaslanean parte hartzea eta egiten jakiten ikastea, praktikatik arituz eta hausnartuz.
- Ikastetxe batean jar daitezkeen jarduketaren arloen hobekuntza proposamenetan parte hartzea.
- Elkar eragite eta komunikazio prozesuak arautzea 0-3 urteko eta 3-6 urteko ikasle taldeetan.
- Hezkuntza komunitatearekin eta gizarte inguruarekin egiteko lankidetzaren motak ezagutzea.

6.1.1 . Practicumaren gaitasunak, esleitzen zaion gradu eta irakasgaian

HAUR HEZKUNTZAKO PRACTICUMAREN ESKUMENAK		IKASTURTEA
1.	Gelaren eta bertako kudeaketaren ezagutza praktikoa hartzea.	P-I
2.	Gelan elkar eragiteko eta komunikatzeko dauden prozesuak behatzea bertan giro egoki bart sortzeko asmoz.	P-I
3.	Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuko aldagai nagusiak identifikatzea.	P-I
4.	Gelan elkar eragite eta komunikazio prozesuak ezagutu eta aplikatzea, eta ikaskuntza eta elkarbizitza erraztuko duen gaitasun eta trebetasun sozialak ezagutu eta aplikatzea.	P-II
5.	Komunikazio eta adierazpen trebetasun handiagoa lortzea gela barruan eta kanpoan bi hizkuntza ofizialetan.	P-II
6.	Hezkuntza prozesuaren segimendua kontrolatzea eta egitea, eta bereziki, behar diren teknika eta estrategiak menperatuz irakatsi eta ikastearena.	P-II
7.	Teoria eta praktika gelaren eta ikastetxearen errealitatearekin lotzea.	P-II
8.	Irakaslanean parte hartzea eta egiten jakiten ikastea, praktikatik arituz eta hausnartuz.	P-II
9.	Ikastetxe batean jar daitezkeen jarduketan arloen hobekuntza proposamenetan parte hartzea.	P-III
10	Elkar eragite eta komunikazio prozesuak arautzea 0-3 urte eta 3-6 urte ikasle taldeetan.	P-III
11	Hezkuntza komunitatearen eta gizarte inguruaren sektoreekin egiteko lankidetzak motak ezagutzea.	P-III
12	Praktikatik abiatuta hausnartzea, irakaslanean indar eta ahuleziak ezagutzeko, eta eskolak eta hezkuntza sistemak dituen erronka eta mugak ezagutzeko.	P-III

6.1.2 Haur Hezkuntzako Practicum Ilren gaitasunen eta hirugarren kurtsokoen arteko lotura

HAUR PRACTICUMAREN GAITASUNAK		IKASTURTEA	Ikasturteko gaitasuna
4.	Gelan interakzio eta komunikazio prozesuak ezagutu eta aplikatzea, eta behar diren trebetasun eta abilezia sozialak ezagutzea, ikaskuntza eta bizikidetzaren erraztuko duen giroa bultzatzeko.	P-II	3.1. Irakaskuntza-saioan parte hartzea eta esku-hartzea, praktikatik hausnartuz eta ingurugiroko jardunerako irizpide profesionala formulatuz. 3.4. Komunikatzeko eta adierazteko trebetasunak hobeto ezagutzea.
5.	Komunikatzeko eta adierazteko trebetasunak hobeto ezagutzea, gelan nahiz gelatik kanpo, bi hizkuntza ofizialetan.	P-II	3.4. Komunikatzeko eta adierazteko trebetasunak hobeto ezagutzea.
6.	Heziketa prozesua kontrolatu eta haren segimendua egitea, eta, bereziki, irakatsi-ikastea, behar diren teknika eta estrategiak menderatuta.	P-II	3.2. Aztertu eta alderatzea, bakarka eta taldean, irakaslanerako baliabide eta estrategia didaktikoak, dagokionean erabiliz komunikazio eta informazio teknologiak.
7.	Teoria nahiz praktika ikasgelako eta ikastetxeko errealitatearekin lotzea.	P-II	3.1. Irakaskuntza-saioan parte hartzea eta esku-hartzea, praktikatik hausnartuz eta ingurugiroko jardunerako irizpide profesionalak formulatuz. 3.2. Aztertu eta alderatzea, bakarka eta taldean, irakaslanerako baliabide eta estrategia didaktikoak, dagokionean erabiliz komunikazio eta informazio teknologiak.
8.	Irakaslanean parte hartzea eta egiten jakiten ikastea, praktikan jardunez eta hausnartuz.	P-II	3.1. Irakaskuntza-saioan parte hartzea eta esku-hartzea, praktikatik hausnartuz eta ingurugiroko jardunerako irizpide profesionala formulatuz. 3.2. Aztertu eta alderatu, bakarka eta taldean, irakaslanerako baliabide eta estrategia didaktikoak, dagokionean erabiliz komunikazio eta informazio teknologiak. 3.3. Etapa honetarako curriculum arloetarako proposamen didaktikoak diseinatu, ezarri eta ebaluatzea, hausnartuz praktikaren arazo eta erronkez, proposamen horiek bete ditzaten ikasleen heziketa beharrak, genero berdintasuna, kultur aniztasuna, eta giza eskubideak.

6.2 LEHEN HEZKUNTZAKO PRACTICUMAREN GAITASUNAK

Lehen Hezkuntzako graduak maistra eta maisu lan arautua egiteko prestatzen du ikaslea, abenduaren 27ko ECI/3857/2007 AGINDUAK dituen betekizunen arabera, hantxe jasotzen dira practicumaren bidez hartu beharreko gaitasunak:

1. Gelaren eta bertako kudeaketaren ezagutza praktikoa hartzea.
2. Gelan elkar eragite eta komunikazio prozesuak ezagutu eta aplikatzea, eta ikaskuntza eta elkarbizitza erraztuko duen gaitasun eta trebetasun sozialak ezagutu eta aplikatzea.
3. Hezkuntza prozesuaren segimendua kontrolatzea eta egitea, eta bereziki, behar diren teknika eta estrategiak menperatuz irakatsi eta ikastearena.
4. Teoria eta praktika gelaren eta ikastetxearen errealitatearekin lotzea.
5. Irakaslanean parte hartzea eta egiten jakiten ikastea, praktikatik arituz eta hausnartuz.
6. Ikastetxe batean jar daitezkeen jarduketara arloen hobekuntza proposamenetan parte hartzea.
7. Elkar eragite eta komunikazio prozesuak arautzea 6-12 urteko ikasle taldeetan.
8. Hezkuntza komunitatearekin eta gizarte inguruarekin egiteko lankidetzara motak ezagutzea.

6.2.1 Practicumaren gaitasunak, esleitzen zaion gradu eta irakasgaian

LEHEN HEZKUNTZAKO PRACTICUMAREN GAITASUNAK		IKASTURTEA
1.	Gelaren eta bertako kudeaketaren ezagutza praktikoa hartzea.	P-I
2.	Gelan elkar eragiteko eta komunikatzeko dauden prozesuak behartzea bertan giro egoki bat sortzeko asmoz.	P-I
3.	Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuko aldagai nagusiak identifikatzea.	P-I
4.	Gelan elkar eragite eta komunikazio prozesuak ezagutu eta aplikatzea, eta ikaskuntza eta elkarbizitza erraztuko duen gaitasun eta trebetasun sozialak ezagutu eta aplikatzea.	P-II
5.	Komunikazio eta adierazpen trebetasun handiagoa lortzea gela barruan eta kanpoan bi hizkuntza ofizialetan.	P-II
6.	Hezkuntza prozesuaren segimendua kontrolatzea eta egitea, eta bereziki, behar diren teknika eta estrategiak menperatuz irakatsi eta ikastearena.	P-II
7.	Teoria eta praktika gelaren eta ikastetxearen errealitatearekin lotzea.	P-II
8.	Irakaslanean parte hartzea eta egiten jakiten ikastea, praktikatik arituz eta hausnartuz.	P-II
9.	Ikastetxe batean jar daitezkeen jarduketara arloen hobekuntza proposamenetan parte hartzea.	P-III
10.	Elkar eragite eta komunikazio prozesuak arautzea 6-12 urteko ikasle taldeetan.	P-III
11.	Hezkuntza komunitatearen eta gizarte inguruaren sektoreekin egiteko lankidetzara motak ezagutzea.	P-III
12.	Praktikatik abiatuta hausnartzea, irakaslanean indar eta ahuleziak ezagutzeko, eta eskolak eta hezkuntza sistemak dituen erronka eta mugak ezagutzeko.	P-III

6.2.2. Hirugarren ikasturteko gaitasunen eta Lehen Hezkuntzako Practicum IIren gaitasunen arteko lotura

LEHEN HEZKUNTZAKO PRACTICUMAREN GAITASUNAK		IKASTURT EA	Ikasturteko gaitasuna
4.	Gelan interakzio eta komunikazio prozesuak ezagutu eta aplikatzea, eta behar diren trebetasun eta abilezia sozialak ezagutzea, ikaskuntza eta bizikidetzaren erraztuko duen giroa bultzatzeko.	P-II	3.1. Irakaskuntza-saioan parte hartzea eta esku-hartzea, praktikatik hausnartuz eta ingurugiroko jardunerako irizpide profesionala formulatuz. 3.4. Komunikatzeko eta adierazteko trebetasunak hobeto ezagutzea.
5.	Komunikatzeko eta adierazteko trebetasunak hobeto ezagutzea, gelan nahiz gelatik kanpo, bi hizkuntza ofizialetan.	P-II	3.4. Komunikatzeko eta adierazteko trebetasunak hobeto ezagutzea.
6.	Heziketa prozesua kontrolatu eta haren segimendua egitea, eta, bereziki, irakatsi-ikastea, behar diren teknika eta estrategiak menderatuta.	P-II	3.2. Aztertu eta alderatzea, bakarka eta taldean, irakaslanerako baliabide eta estrategia didaktikoak, dagokionean erabiliz komunikazio eta informazio teknologiak.
7.	Teoria nahiz praktika ikasgelako eta ikastetxeko errealitatearekin lotzea.	P-II	3.1. Irakaskuntza-saioan parte hartzea eta esku-hartzea, praktikatik hausnartuz eta ingurugiroko jardunerako irizpide profesionala formulatuz. 3.2. Aztertu eta alderatzea, bakarka eta taldean, irakaslanerako baliabide eta estrategia didaktikoak, dagokionean erabiliz komunikazio eta informazio teknologiak.
8.	Irakaslanean parte hartzea eta egiten jakiten ikastea, praktikan jardunez eta hausnartuz.	P-II	3.1. Irakaskuntza-saioan parte hartzea eta esku-hartzea, praktikatik hausnartuz eta ingurugiroko jardunerako irizpide profesionala formulatuz. 3.2. Aztertu eta alderatu, bakarka eta taldean, irakaslanerako baliabide eta estrategia didaktikoak, dagokionean erabiliz komunikazio eta informazio teknologiak. 3.3. Etapa honetarako curriculum arloetarako proposamen didaktikoak diseinatu, ezarri eta ebaluatzea, hausnartuz praktikaren arazo eta erronkez, proposamen horiek bete ditzaten ikasleen heziketa beharrak, genero berdintasuna, kultur aniztasuna, eta giza eskubideak.

7 EDUKIAK

Ikasgelan behatutako praktiken analisia:

1. Gelan irakasteko eta ikasteko egoerak deskribatu, interpretatu eta baloratzea.
 - 1.1. Klasea antolatzea (espazioa, denbora sekuentzia, materialak).
 - 1.2. Multzokatzea eta harremanak.
 - 1.3. Kudeatzeko eta parte hartzeko arauak.
 - 1.4. Jarduera motak.
 - 1.5. Behatze eta ebaluatze sistemak.
 - 1.6. Gorabehera kritikoak.
2. Gelako gizarte antolamendua eta ikaskuntza prozesuaren analisia.
 - 2.1. Taldeko kohesioa eta giroa.
 - 2.2. Ikasleen ezaugarriak.
 - 2.3. Irakaslearen igurikpenak.
 - 2.4. Irakaslearen rola gelako taldearen bizitzan.
 - 2.5. Irakaslearen motibazioa.
 - 2.6. Gorabehera kritikoak.
3. Bizikidetzeta, planteamendu eta gatazkak konpontzeko estrategien analisia.
 - 3.1. Gaitasun sozialak eta gatazkak konpontzea.
 - 3.2. Egoera diskriminatzaileak eta haien aurreko jokabidea (jarduteko protokoloak eta programak)
 - 3.3. Gorabehera kritikoak.
4. Dibertsitatea begiratzeko analisia.
 - 4.1. Ikaskuntza mugak ezagutzea.
 - 4.2. Ikaskuntza erritmoetara egokitzea: metodologiak eta ebaluazioa.
 - 4.3. Gorabehera kritikoak.
5. Gelako komunikazio eta elkar eragite prozesuen analisia.
 - 5.1. Irakasleak bultzatutako zeregin, jarduera eta eztabaida motak.
 - 5.2. Zereginen edukiak.
 - 5.3.** Edukiak irakastea eta prozedurak irakastea elkarrizketaren bidez.
 - 5.4.** Irakaslearen galderak eta dituzten funtzioak.
 - 5.5. Esandakoa birgogoratzeko, birformulatzeko, errepikatzeko teknika. Irakasleak haiek erabiltzen dituen egoerak.
 - 5.6. Haurren arrazoitzeari emandako garrantzia, bai egintza giroan bai irudikatze giroan, eta haren pentsamendua garatzeari -taldeko elkarreragitearen bidez- (ideiak partekatzea, arrazoiak ematea, zergatiak galdetzea, iritziak zalantzan jartzea, hausnartzea, akordioetara iristea, denei parte harraraztea, denei beren erantzukizuna harraraztea...)
 - 5.7.** Ikasleengan zenbait lengoia erabiltzearen garrantzia, arrazonamendua eta esperientzia besterenganatzeko (hura aberasteko, aurrerabidean jartzeko, kontatzeko, azaltzeko edo argudioak emateko).

8 PRAKTIKETAN DAGOEN IKASLEAREN ZEREGINAK

Sarrera

Ondoren emango dira zenbait ohar edo orientabide, *praktiketan dagoen ikaslearen zereginak* atala hobeto ulertzen lagunduko duelakoan.

Dokumentuak hainbat atal dauzka:

Laneko faseak praktikaldiko ikastetxean: esaldi hauek lagundu egin behar dute ikasleen segimendua egiteko lana, eskola eta irakasleen arteko harremana, eta mintegi bakoitzean tratatu beharreko gaiak egituratu eta antolatzeko. Lehen faserako proposatutako zereginak (*diagnostikoa gelan*) egonaldiko lehen egunetan ez ezik, praktikaldi guztian aberastu behar lirateke. Nolanahi ere, diagnostiko fasea lehen lekuan dago, hori izango baita oinarria eta erreferentzia, proposatutako gainerako zereginak garatzean.

Zereginak, adierazleak eta gaitasunak: hiru atal horiek oso estu lotuta daude, eta hala erraza izango da praktika plan horretan jasotako oinarrietan datozen orientabideak ikusi eta gelako errealitateari aplikatzea. Material hori behar bezain malgu izango da, esentzia galdu gabe egoki dadin ikastetxe, ikasle edo praktiketako tutore bakoitzaren beharretara.

Beharrezkoa da zehaztea adierazleen jasotze eta balorazioak erraztu egingo duela ebaluazioaren lana, izan ere lan hori modu jarraituan egin beharko baita ikastetxeko egonaldian zehar (mintegietan eta aurretiko prestakuntzan egindako lanaren bidez) eta haren bukaeran, *praktiketako txostenaren* bidez.

Azkenik, eta dokumentu honen irakurketa arintze aldera, hartan *gaitasunak* aipatzen dira numerotan, bereziki haiei erantsitako atalean emandako zenbakia egokituz.

Lanaren faseak praktikaldiko ikastetxean	Fase bakoitzeko lan zehatzak	Adierazleak	Gaitasunak
Gelaren diagnostikoa	1.1 Gelan esku-hartze txikien bidez irakaste-ikaste egoerak deskribatu, interpretatu eta baloratzea.	1.1. Egoera batzuen heziketa helburuaz jabetzea, ezagutza eta prozedurak aurkezteko moduaren deskribapena, eta hurren erantzunaren balorazioa.	8. gaitasuna
	1.2. Gelako gizarte antolamendua eta ikaskuntza prozesuak aztertzea zenbait talderekin harremanak izanda.	1.2. Gelan dauden multzokatze irizpideen deskribapena eta arrazonamendua eta, dagokionean, ikaskuntza egoerekin duten harremana.	4. gaitasuna
	1.3. Elkarbizitza, planteamendua eta gatazkak konpontzeko estrategiak aztertzea, tutorearekin haien gestioan parte hartuz.	1.3. Gatazkak konpontzeko erabilitako estrategiak deskribatzea, egoera gatazkatsuak aurreikusi eta ezagutzea, eta horien arrazoiak aztertzea.	4. gaitasuna
	1.4. Ikaskuntza erritmoei jartzen zaien arreta aztertzea, ikaskuntzako talde heterogeneoetan esku hartuta.	1.4. Harremanetan jartzea ikaskuntza erritmoak eta erritmo horiei ematen zaien erantzunak dibertsifikatzeko (edo ez dibertsifikatzeko) modua.	6. gaitasuna
	1.5. Deskribatu eta analizatzea gelako tutoretza jarduerak eta familiekikoak, klaseko batzarren bidez eta familiekin bilerak eginez.	1.5. Tutoretzako jardueretan partaide direnen (ikasle, familia, irakasle) behar eta interes nagusiak atzematea eta haiek lantzeko moduak deskribatzea.	5. gaitasuna
	1.6. Gelako komunikazio eta elkarreragite prozesuak aztertzea, klaseko jarduera eta saioetan parte hartuta.	1.6. Komunikatzeko eren deskribapena, egoera, helburu eta solaskideen arabera.	4. gaitasuna

Saio eta sekuentzia didaktikoak diseinatu eta planifikatzea	2.1. Tutorearen laguntzarekin zeregin proposamenak, klaseko saioak, sekuentzia didaktikoak eta lan proiektuak diseinatzea.	2.1. Talde-gelaren ezaugarriekin ondo datozen zeregin, proiektu eta sekuentziak proposatzea, erronka kognitiboa direnak bere buruarentzat eta ikasleentzat.	7. gaitasuna
	2.2. Tutorearen gidaritzapean diseinatzea ikaskuntza egoerak, konfiantza, elkartruke akademiko eta berdinen arteko lankidetzak bultzatzen dutenak.	2.2. Baliabide, material eta dokumentazioa erabiltzea sekuentzia didaktikoak diseinatu eta planifikatzen. 2.3. Ebazteko taldearen lankidetzak beharrezkoak duten zeregin, proiektu eta sekuentzia proposamena.	4. gaitasuna
Esperimentatzea eta kudeaketa	3.1. Malgutasuna, ulerkuntza, intuizioa eta ezagutza garatzea ekintzan, aldi berean talde heterogeneoek egiten dituzten eskariei erantzuteko (asmo, interes eta ikasketa estilo desberdinekikoak).	3.1. Gelan dauden ikaskuntza erritmoetara egoki daitezkeen zeregin, proiektu eta sekuentziak praktikan jartzea.	7. gaitasuna 6. gaitasuna
	3.2. Ikaskuntza eta ebaluazio formatiboko jarduerak sekuentziatzea.	3.2. Irakaskuntza-ikaskuntzako egoeretan alderdirik nagusienak identifikatzea (materialak, taldeko gestioa, jardueren sekuentziak...) eta hauek ikaskuntzekin duten harremana.	
	3.3. Ikaskuntza prozesuak aztertzea irakaskuntza prozesuen arabera.	3.3. Diseinatutako ebaluazioaren eta sekuentzia didaktikoan proposatutako helburu, gaitasun, eduki eta prozesuen arteko koherentzia.	
	3.4. Sekuentzia didaktiko baten diseinua eta ebaluazioa inguru batean jartzea.	3.4. Modu autonomoan arazoak konpontzeko ekimena.	

Segimendua eta balorazioa	4. Gelako prozesu eta egoerei buruzko informazio muntazkoa jasotzea, eta haiei buruz kritikoki hausnartzea, eta baita norberaren pentsamenduari buruz ere.	4.1. Gertaerarik interesgarrienak deskribatzea (baita arazoak ere) programatutakoa eta gertatua bereiziz.	6. gaitasuna 8. gaitasuna
		4.2. Gelako egoeren azterketa sistematikoak arrazoiak interpretatuz (zergatik gertatu da?), eta inplikazio pertsonala (zer pentsatu du?, zer sentitu dut eta nola sentitu naiz?, non izan ditut zailtasunak?).	
		4.3. Norberaren jardunari buruzko hausnarketa (zer egin dut?, nola aurreratu dut?, zein aldaketa sartu ditut programatuarekiko?, zergatik egin dut aldaketa bakoitza?) eta balizko soluzioei buruzko hipotesiak ezartzea.	
		4.4. Eskolako bizitzan duen partaidetza baloratzea (komunikazioa, lan taldean integratzea, maistrarekin lankidetzan aritzeko gogo ona).	
Diseinu eta planifikazio berria	5.1. Hurrengo diseinurako proposamenak prestatzea.	5.1. Hobekuntza proposamenak aurkeztea (zer egingo zenuke antzeko egoera batean?, nola konpon nezakeen arazoa beste era batean?) ekarpen teorikoak sartuta.	8. gaitasuna
	5.2. Prozesuan lortutako garapen profesional eta garapen pertsonalaz hausnartzea.	5.2. Practicumaz irakasle prestakuntzan izan duen analisia (zein gaitasun landu ditu?, zer ikasi dut? nola ikasi dut?)	

9 ANTOLAKETA

9.1 KRONOGRAMA

	EGONALDIA IKASTETXE EZ UNIBER.	ALDIA	KREDITUAK
PRACTICUM I	5 aste (astean 30 ordu)	Ikasturte hasiera	Haur Hezkuntza:8 kr. Lehen Hezkuntza:9 kr.
PRACTICUM II	7 aste (astean 30 ordu)	Apiril-maiatza	Haur Hezkuntza: 12 kr. Lehen Hezkuntza: 11 kr.
PRACTICUM III	12 aste (astean 30 ordu)	Abendua, urtarrila, otsaila	Haur Hezkuntza: 18 kr. Lehen Hezkuntza: 18 kr.

9.2 AURRETIKO PRESTAKUNTZA

Ikastetxean praktikaldia egin aurretik, ikasleak 8 orduko prestakuntza egin behar du. Prestakuntza honen datei buruz eta gauzatuko den erari buruz, ikasleak garaiz izango du informazioa ikasturte bakoitzaren hasieran.

*Formazio ikastarora EZ JOATEAK AMAIERAKO EMAITZAN 3 PUNTU*ko jaitsiera ekarriko du. (*Ez bertaratze partzialeko kasuetan, tutoreak puntu jaitsiera proportzionala egingo du*).

Bestalde, *jarraipenerako* mintegietara ez bertaratzeak AMAIERAKO EMAITZAN PUNTU 1eko jaitsiera ekarriko du huts egite bakoitzeko.

9.3 PRACTICUM EKO KREDITUEN BANAKETA

PRACTICUM I (9 kreditu)

- a. Praktiak egin aurretik prestakuntza edo mintegia: kreditu 1 (10 ordu).
- b. Egonaldia: 6 kreditu (5 aste, 6 ordu egunero, 30 ordu astean ikastetxean).
- c. Memoria prestatzea: kreditu 1.
- d. Aholkularitza "practicum" egiten den artean: kreditu 1 (5 aste, 2 ordu astean).

PRACTICUM II (11 kreditu)

- a. Praktiak egin aurretik prestakuntza edo mintegia: kreditu 1 (10 ordu).
- b. Egonaldia: 8 kreditu (7 aste, 6 ordu egunero, 30 ordu astean ikastetxean).
- c. Memoria prestatzea: kreditu 1.
- d. Aholkularitza "practicum" egiten den artean: kreditu 1 (10 ordu zazpi astetan zehar banatuta, 1h30' ordu astean).

PRACTICUM III (18 kreditu)

- a. Praktiak egin aurretik prestakuntza edo mintegia: kreditu 1 (10 ordu).
- b. Egonaldia: 14 kreditu (12 aste, 6 ordu egunero, 30 ordu astean ikastetxean).
- c. Memoria prestatzea: kreditu 1.
- d. Aholkularitza "practicum" egiten den artean: kreditu 2 (20 ordu hamabi astetan zehar banatuta, 1h30' ordu astean).

10 EBALUAZIOA

10.1 PRACTICUM II: PRAKTIKALDIA BALORATZEKO ORRIA

MAISU/MAISTRA TUTOREA:.....

IKASTETXEA:

.....

IKASLEA:

EBALUAZIO IRIZPIDEAK

Ondoren zehaztuko ditugun ebaluazio irizpideak lotuta daude ikasleak lortu behar dituen gaitasunekin. Orientabidea dira. Maisu/maistra tutoreari ebaluazioa erraztuko diolakoan.

GAITASUN TEKNIKO (Jakitea)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Egoera batzuen heziketa helburuaz jabetzea, ezagutza eta prozedurak aurkezteko moduaren deskribapena, eta haurren erantzunaren balorazioa.										
Gelan dauden multzokatze irizpideen deskribapena eta arrazonamendua eta, dagokionean, ikaskuntza egoerekin duten harremana.										
Talde-gelaren ezaugarriekin ondo datozen zeregin, proiektu eta sekuentziak proposatzea, erronka kognitiboa direnak bere buruarentzat eta ikasleentzat.										
Ikastetxe/gelako errealitatea behatzea, eta loturak egitea ikastetxearen ezaugarrien eta talde-gelaren bizitzaren artean.										
BALORAZIO GLOBALA:										

GAITASUN METODOLOGIKO (Egiten jakitea)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Gelan dauden ikaskuntza erritmoetara egoki daitezkeen zeregin, proiektu eta sekuentziak praktikan jartzea.										
Irakaskuntza-ikaskuntzako egoeretan alderdirik nagusienak identifikatzea (materialak, taldeko gestioa, jardueren sekuentziazioa...) eta hauek ikaskuntzekin duten harremana.										
Egoera gatazkatsuak aurreikusi eta ezagutzen ditu eta arrazoiak aztertzen. Gatazkak konpontzeko estrategiak erabiltzen ditu.										
Harremanetan jartzea ikaskuntza erritmoak eta erritmo horiei ematen zaien erantzunak dibertsifikatzeko (edo ez dibertsifikatzeko) modua.										
Baliabide, material eta dokumentazioa erabiltzea sekuentzia didaktikoak diseinatu eta planifikatzen.										
Ebazteko, taldearen lankidetzat beharrezkoa duten zeregin, proiektu eta sekuentzia proposamena.										
Modu autonomoan arazoak konpontzeko ekimena.										
Diseinatutako ebaluazioa koherentea da sekuentzia didaktikoan proposatutako helburu, gaitasun, eduki eta prozesuekin.										
Gelako egoerak sistematikoki aztertzen ditu eta interpretatzen, eta berak esku hartzen du.										
BALORAZIO GLOBALA:										

PARTE HARTZEKO GAITASUNA (Egoten jakin)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Gainerako irakasleekin elkar ondo hartzeko gogoia eta jarrera du.										

10.2 PRACTICUM II: PRAKTIKALDIA BALORATZEKO ORRIA

HEZKUNTZA ETA KIROL FAKULTATEKO TUTOREA:.....

IKASLEA:

ESPEZIALITATEA: MAILA: IKASTURTEA:

DEIALDI KOPURUA:

Ondorengo ebaluazio fitxa osatzeko kontuan hartu behar dira Praktiketako Plan Orokor honen 8. puntu deskribatutako zereginen buruzko adierazleak.

Praktikaldiko kalifikazioa honako datuen balorazioaren emaitza izango da:

- Mintegietan eta aurretiaz egindako prestakuntzan egindako lana: % 30.
- Praktikaldiko txostena: % 40.
- Ikasleak egindako lanari buruz maisu/maistra tutoreak egiten duen balorazioa: % 30.

MINTEGIAK ETA AURRETIAZ EGINDAKO PRESTAKUNTZA (azken notaren % 30)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Gainbegiratze/tutoretzapeko mintegietara etortzen da eta baita aurretiaz egiten den prestakuntzara ere										
Parte har ezazu eztabaidan										
Bere esperientziaren berri ematen du										
Mintegietako jardunetan gogoz parte hartzen du.										
Bere esperientziei buruz hausnartzen du eta bere ikaskuntzak harremanetan jartzen ditu teoria lagun duela.										
Jarrera kritikoa erakusten du praktikarekiko eta bere ezagutzarekiko.										
Lankideen lana baloratzen du.										
Ikastetxean dituen praktikak aztertzen ditu eta bere lankideek egindakoekin ere harremana badu.										
BALORAZIO GLOBALA:										

AZKEN MEMORIA (azken notaren % 40)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Aspektu formalak: aurkezpena, ordena, estiloa, zuzenketa, aipuak, aurkibidea, bibliografia...										
Memoriaren koherentzia globala.										
Sekuentzia didaktiko programatuaren barne koherentzia (ideien eta proposatutako jardueren arteko lotura).										
Dokumentazioa eta oinarri teoriko eta praktikoak bilatzea.										
Egindako praktikari buruzko hausnarketa: hautaketa, planteamenduak, analisi kritikoa, autoebaluazioa...										
Argudiatze maila: ondorioak, justifikazioa, egoera/ebazpena...										
Norberaren ekarpena: planteamendu didaktikoak, teoria eta praktikaren arteko harremana, jarrera kritikoa, ideia berritzaileak...										
Balorazio pertsonala eta autoebaluazioa ikastetxean egindako praktikaldiaz										
Balorazio pertsonala eta autoebaluazioa aurretiaz egindako prestakuntzaz eta Hezkuntza eta Kirol Fakultatean egindako praktika mintegiez.										
BALORAZIO GLOBALA:										

MAISU EDO MAISTRA TUTOREAREN BALORAZIOAK (azken notaren % 30)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Gaitasun teknikoa (Jakin)										
Gaitasun metodologikoa (Egiten jakin)										
Gaitasun parte-hartzailea (Egoten jakin)										
Gaitasun pertsonala (Izaten jakin)										
Irakasle onak izateko ikaskuntzan izandako aurrerabidearen ebaluazioa										

OHARRAK:

.....

ZENBAKIZKO KALIFIKAZIOA

.....(e)n , 2012koren xx (e)an

Hezkuntza eta Kirol Fakultateko tutorearen sinadura

11 ERANSKINAK: SEKUENTZIA DIDAKTIKOEN PROPOSAMENAK

ERANSKINETAN BILDUTAKO DOKUMENTUOK DEPARTAMENTU SAILEK EMANDAKOAK DIRA (PRAKTIKUM BATZORDEAK HALA ESKATUTA). ERANSKIN HAUEK PRAKTIKUM II-KO TUTOREI ESKAINTZEN ZAIZKIE NAHI DUTEN BEZALA ERABIL DITZATELA.

11.1 UNITATE DIDAKTIKOAREN ESKEMARAKO PROPOSAMEN BAT (HAUR HEZKUNTZA).

1. Proposamen didaktikoaren justifikazioa. *Zergatik aukeratu dugu?*
2. Helburuak. *Zer lortu nahi dugu?*
3. Edukiak: kontzeptuak, prozedurak eta jarrerak. *Zer eta nola egingo dugu lan?*
4. Hasierako ebaluazioa. *Zer dakite haurrek proposamen honen gainean?*
5. Girotzea. *Ikasgela prestatuko al dugu?*
6. Motibazioa. *Jolas egin nahi dugu!*
7. Jarduerak. *Zertan jolastuko gara?*
 - 7.1. Mintzaira afektibo-emozionala eta kidetasuna.
 - 7.2. Ahozko eta idatzizko mintzaira.
 - 7.3. Mintzaira logiko-matematikoa.
 - 7.4. Gorputz, zentzumen eta psikomotrizitate mintzaira.
 - 7.5. Plastika eta musika mintzaira....
8. Familiarekiko harremana. *Familia, parte hartu nahi al duzue?*
9. Materiala, denbora eta espazioa. *Zer behar dugu?*
10. Beste baliabide batzuk. *Eta gainera.....*
 - 10.1. Ipuinak.
 - 10.2. Olerkiak.
 - 10.3. Kantak.
 - 10.4. K7-ak, Cdak....
 - 10.5. Arte laminak.
 - 10.6. Argazki iradokitzaileak...
11. Ebaluazioa. *Zer moduz joan da?*

** Kili eta Kolo proiektu pedagogikotik hartuta. Arantza Ibarra, Montse Meana eta Txabi Arnal. Ibaizabal Argitaletxea, 2000.*

11.2 UNITATE DIDAKTIKOA DISEINATZEKO TAULA 08-09 (EUSKERA)

1. Sarrera

Unitate didaktikoari buruzko argibide orokorrak laburki idatzi: gaiaren nondik norakoak, haurren adina... (orrialde bat)

2. GAITASUNAK
Zientzia-, teknologia- eta osasun-kultura
Ikasten ikastea
Matematika
Hizkuntza-komunikazioa
Informazioa tratatzeko eta teknologia digitala erabiltzea
Gizarte eta herritartasuna
Giza eta arte-kultura
Norberaren autonomia eta ekimena

3. EDUKIAK		
Kontzeptuak	Prozedurak	Jarrerak

4. METODOLOGIA: ANTOLAKETA OROKORRA

Gaitasun zenbakia	Zereginak	Teknikak	Materialak, Tresnak, Euskarriak	Gela/Espazio mota	Denbora	Talde mota
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

5. METODOLOGIA: ZEREGINEN PLANGINTZA**1. Zeregina:**

Deskribapena

Gaitasunak		Edukiak		
	Kontzeptuak	Prozedurak	Jarrerak	
Teknikak	Materialak	Espazioa	Denbora	Talde mota
Ebaluazioa				
Gaitasun zenbakia	Ebaluazio Tresnak	Ebaluazio irizpideak		

2. Zeregina:				
Deskribapena				
Gaitasunak		Edukiak		
	Kontzeptuak		Prozedurak	Jarrerak
Teknikak	Materialak	Espazioa	Denbora	Talde mota
Ebaluazioa				
Gaitasun zenbakia	Ebaluazio Tresnak		Ebaluazio irizpideak	

3. Zeregina:				
Deskribapena				
Gaitasunak		Edukiak		
	Kontzeptuak		Prozedurak	Jarrerak
Teknikak	Materialak	Espazioa	Denbora	Talde mota
Ebaluazioa				
Gaitasun zenbakia	Ebaluazio Tresnak		Ebaluazio irizpideak	

4. Zeregina:				
Deskribapena				
Gaitasunak		Edukiak		
		Kontzeptuak	Prozedurak	Jarrerak
Teknikak	Materialak	Espazioa	Denbora	Talde mota
Ebaluazioa				
Gaitasun zenbakia	Ebaluazio Tresnak	Ebaluazio irizpideak		

5. Zeregina:				
Deskribapena				
Gaitasunak		Edukiak		
	Kontzeptuak	Prozedurak	Jarrerak	
Teknikak	Materialak	Espazioa	Denbora	Talde mota
Ebaluazioa				
Gaitasun zenbakia	Ebaluazio Tresnak	Ebaluazio irizpideak		

6. EBALUAZIOA

Gaitasun zenbakia	Ebaluazio tresnak	Ebaluazio irizpideak

7. Bibliografia

11.3 UNITATE DIDAKTIKOAK DISEINATZEKO TAULA (GAZTELERA)

1. Sarrera

Neska-mutikoen adina zehaztea eta gaia azaltzea modu laburtuan, eta haren egokitasun eta interesa (folio bat gehienez).

3. EDUKI OROKORRAK		
Kontzeptuzkoak	Prozedurazkoak	Jarrerazkoak

4. METODOLOGIA OROKORRA

Gaitasun zenbakia	Jarduera	Teknikak	Materialak/tresnak/euskarriak	Lekua	Denbora	Taldea
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

5. METODOLOGIA ESPEZIFIKOA**1. Jarduera**

Deskribapena

Gaitasun espezifikoak		Edukiak		
	Kontzeptuzkoak	Prozedurazkoak	Jarrerazkoak	
Teknikak	Materialak/erremintak	Lekua	Denbora	Taldea

2. Jarduera				
Deskribapena				
Gaitasun espezifikoak		Edukiak		
	Kontzeptuzkoak	Prozedurazkoak	Jarrerazkoak	
Teknikak	Materialak/erremintak	Lekua	Denbora	Taldea

3. Jarduera				
Deskribapena				
Gaitasun espezifikoak		Edukiak		
	Kontzeptuzkoak	Prozedurazkoak	Jarrerazkoak	
Teknikak	Materialak/erremintak	Lekua	Denbora	Taldea

4. Jarduera				
Deskribapena				
Gaitasun espezifikoak		Edukiak		
	Kontzeptuzkoak	Prozedurazkoak	Jarrerazkoak	
Teknikak	Materialak/erremintak	Lekua	Denbora	Taldea

5. Jarduera				
Deskribapena				
Gaitasun espezifikoak		Edukiak		
	Kontzeptuzkoak	Prozedurazkoak	Jarrerazkoak	
Teknikak	Materialak/erremintak	Lekua	Denbora	Taldea

6. EBALUAZIOA

Gaitasun zenbakia	Ebaluazio erreminta	Ebaluazio irizpideak

7. Bibliografia

12 BIBLIOGRAFIA

Dreyfus, H.L. y Dreyfus, S.E. (2005). Expertise in real World contexts. *Organization studies*, 26(5): 779-792.

Elliot, J. (2004). Using research to improve practice: the notion of evidence-based practice. En Day, C., Sachs, J. (eds.). *International handbook of the Continuing Professional Development of Teachers*. Milton Keynes: Open University Press.

Fenwick, T.J. (2003). *Learning through Experience: Troubling Orthodoxies and Intersecting Questions*. Malabar, Fla: Krieger Publishing Company.

Hagger, H. y Hazel, H. (2006). *Learning Teaching from Teachers: Realising the Potential of School-Based Teacher Education*. Buckingham, GBR: Open University Press.

Lewis, C. (2002). *Lesson Study: A handbook of teacher led instructional improvement*. Philadelphia: Research for Better Schools, Inc.

Merleau-Ponty, M. (2002). *Causeries 1948*. Paris: Editions du Seuil.

Mezirow, J. eta beste (Eds.) (2000). *Learning as transformation: Critical perspectives on a theory in progress*. San Francisco: Jossey-Bass.

Mezirow, J. eta beste (Eds.) (2000). *Learning as transformation: Critical perspectives on a theory in progress*. San Francisco: Jossey-Bass.

Perez Gomez, A.I. (2010). El sentido del prácticum en la formación de docentes. La compleja interacción de la práctica y la teoría.. En Perez Gomez, A.I (koord.). *Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria*. Grao: Barcelona. 89-106 or.

Stenhouse, L. (1975). *An Introduction to Curriculum Research and Development*. London: Heinemann Educational.

Strati, A. (2007). Sensible knowledge and practice-based learning. *Management Learning*, 38(1), 61-77.