

IRAKASLE IKASKETEN ATALA

ESKOLA ETA CURRICULUMA

K2 Moduluko Diziplinarteko Lanerako ikasleen gida

IRAKASLE IKASKETEN ATALA

Haur Hezkuntzako Gradua

2018-2019 Ikasturtea

1. EZAUGARRI OROKORRAK

1.1. Ezaugarriak

“Eskola eta curriculum”a, Haur Hezkuntzako Graduaren 2. modulua, lehen ikasturteko 2. lauhilabetekoan ematen da, eta taulan agertzen diren bost ikasgaiak hartzen ditu:

IKASGAIA	KREDITUAK
Musika Adierazpenaren Garapena I	6
Arte Plastikoak eta Ikus Kultura Haur Hezkuntzan	6
Garapen Psikomotorra	6
Didaktika Orokorra	6
Hezkuntzaren Psikologia	6

“Eskola eta Curriculum”a modulurako prestatutako lan proposamena 5 ECTS kredituko diziplinarteko lana egitea da: ikasgai bakoitzak kreditu 1 emango du lan hau egiteko, eta hala, gehienez bi puntuko kalifikazioa emango da haietako bakoitzean.

Eman beharreko denbora honako hau izango da: bertaratzeko 10 ordu, eta ez bertaratzeko 15 ordu moduluko ikasgai bakoitzeko, hau da, bertaratzeko 50 ordu eta ez bertaratzeko 75 ordu taldeko pertsona bakoitzarentzat.

1.2. Edukien deskribapen laburra eta moduluko irakasgaien gaitegiak

Moduluko diziplinarteko lana (DAL) elkarrekintzan jarriko ditu lauhilabeteko ikasgai bakoitzean alfabetatzera zuzendutako edukiak, etaparen oinarriko ikaskuntza-printzipioak, hezkidetza eta EAEko hezkuntza curriculum arauemailea, erlazioan jarritz etapa honetara zuzendutako irakaskuntza-esperientzietan eskaintzen diren ikaskuntza-proposamenekin. Moduluan parte hartzen duten ikasgaien gaitegiak honako hauek dira:

Hezkuntzaren Psikologia	<ul style="list-style-type: none"> • Ikaskuntzaren eta jakintza eraikitzearen teoriak. • Eskolako ikaskuntza eta motibazioa. • Taldekatzeak eta berdinen arteko harremanak. • Auto-kontzeptua eta auto-estimua eta ikaskuntzarekin duen lotura.
Didaktika Orokorra	<ul style="list-style-type: none"> • Etaparen curriculuma • Irakaskuntzaren eta curriculumaren teoriak. • Curriculumaren diseinua eta garapena. • Diseinuaren elementuak: Curriculumaren helburuak, gaitasunak eta edukiak.
Musika Adierazpenaren Garapena I	<ul style="list-style-type: none"> • Entzumena eta musika-lengoaia. • Ahotza eta kantua. • Gorputzaren mugimendua eta dantza. • Musika-tresnak.
Arte Plastikoak eta Ikus Kultura Haur Hezkuntzan I	<ul style="list-style-type: none"> • Ikus-lengoiak. • Plastika-arteak. Ikus-kultura. • Ingurunearen hautemate plastikoa, begirada heztea. • Plastikarako teknikak, prozedurak, baliabideak. Egokitze didaktikoaren mailak.
Garapen Psikomotorra I	<ul style="list-style-type: none"> • Garapen psikomotorraren oinarriak. • Gaitasun pertzepzio-motorrak. • Jolas motorra. • Gorputzaren adierazpena eta komunikazioa.

2. GALDERA ERAGILEA

Haur Hezkuntzako etapan erabiltzen ari garen irakaskuntza-esperientzia egokia al da?

Zeintzuk dira kontuan hartu ahal ditugun irizpideak Haur Hezkuntzako etapan erabiltzen ditugun materialak aztertzeke eta balioesteko?

3. AGERTOKIA

Moduluko lan hau egiteak lanbidean ager daitezkeen zenbait egoera eta arazori aurre egin ahal izatea ekarriko du.

Zuen etorkizuneko praktika profesionalean topa dezakezuen kasu honetatik abiatuko zarete:

“Hezkuntzako curriculumetan dauden perspektiba berriak kontuan izanik, bizitzarako gako diren gaitasunak ikastean oinarritzen direnak, eta Berritzeguneren (Irakasleentzako baliabide- eta aholkularitza-zentroa) aholkularitzatik jasotako oharpenei jarraikiz, Itsasmendi Haur Eskola ikastegiko Haur Hezkuntzako irakasle-taldea osatzen duzuenok egun erabiltzen duzuen metodologia birplanteatzea erabaki duzue.

Erabakiak hartu aurretik, beharrezkotzat jo duzue Haur Hezkuntzan gaitasunak lantzeko beste ikastegietan erabiltzen ari diren ikuspegi metodologiko desberdinei buruzko informazioa eskuratzea.

Horretarako, hainbat irakaskuntza-esperientziak aztertuko dituzue, curriculum-diseinuaren oinarritzko osagaiak nola lantzen diren ezagutze aldera: gaitasunak, edukiak, metodologia eta ebaluazioa aztertuko dituzte. Zuetariko irakasle-talde bakoitzak irakaskuntza-esperientzi bana aztertu eta idatzizko txosten batean jasoko ditu ondorioak.

Txosten hori idazteko, hauxe izango da helburua: aztertu, balioetsi eta hobetzeko aukerak proposatu, psikologiaren, pedagogiaren eta didaktika espezifikoen (musika, arte eta psikomotritzitatea) zein hezkuntza-planteamenduak aintzat hartuz.

4. MODULUKO DIZIPLINARTEKO LANAREN (DAL) DESKRIBAPENA

Lankidetzalana da, bai eskoletan erabiltzen diren bai aldizkari edo hedabide espezializatuetan argitaratuta dauden irakaskuntza-esperientziak (Unitate Didaktikoak, Proiektuak, esperientziak) azterketan oinarritzen dena.

Hautatutako irakaskuntza-esperientzia garatu nahi dituen gaitasunak / helburuak eta edukiak deskribatu eta aztertuko dira, baita proposatzen dituen metodologia eta ebaluazio-sistema ere, ikasgai bakoitzetik, curriculum-diseinutik eta hezkidetzatik planteatzen direnekin alderatuz.

Hortaz, lana egin ahal izateko, agerikoa da ikasleek batez ere Haur Hezkuntzarako Curriculum Dekretua ezagutu eta erabili beharko dutela, eta baita Didaktika zehatzek eta gainerako irakasgaiek eta dagozkien atalek jasotakoa ere. Kontuan hartuta:

- Gaitasunak / helburuak.
- Edukiak.
- Metodologia.
- Ebaluazioa.

Ondoren, aztertutako irakaskuntza-esperientzia balioetsiko da, alde onak eta hobetzeko aldeak nabarmenduz, hala balitz, hobetu daitezkeen alderdietan bestelako irakaskuntza-esperientziak aurkeztuz eta proposamen horiek arrazoituz: zein hiru alderdi on eta beste hiru hobetzeko aurkitu dira aztertu den Haur Hezkuntzarako irakaskuntza-esperientzian?; hobetzeko zein beste aukera proposa daiteke?; zergatik?

5. MODULUAREN GAITASUNAK ETA HELBURUAK

<p>Moduluaren berariazko gaitasunak</p>	<p>M1. Haurtzaroko (0-6) irakaskuntza-ikaskuntza prozesuen oinarrizko printzipioak identifikatzea eta ulertzea, etapa horren curriculum-a eta ikasmaterialak aztertzean aplikatzeko.</p> <p>M2. Ikasmaterialak baloratzea, psikologia, pedagogia, berariazko didaktika eta hezkidetzaren ikuspuntutik, bestelako aukerak proposatzeko.</p> <p>M3. Idatzizko txostenak egitea irakaskuntza-lanbidearen eremuko kideekin komunikatzeko.</p> <p>M4. Ikasle-lantalde batean aktiboki parte hartzea lankidetzalana egiten ikasteko.</p>
<p>Helburuak</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi, sintesi, kritika eta autokritika ahalmenak garatzea, curriculum-baliabide batzuen inguruko ikaskuntza autonomoan eta kooperatiboan oinarrituz, baliabide horiek balioetsi eta beste aukera batzuk proposatu ahal izateko, psikologiatik, pedagogiatik, didaktika espezifiketatik eta hezkidetzatik. 2. Hezkuntza-prozesuak aztertu eta ulertzeko ahalmena garatzea, ikaskuntzaren teoria psikologiketatik, haurtzaroan garapenari egoki zaizkion edukiak aplikatu ahal izateko. 3. Haur Hezkuntzarako egokiak diren baliabide didaktikoak hautatu eta prestatzeko oinarrizko ezagupenak eskuratzea.

Moduluko lana amaitzean, ikasleek jakin egin beharko dute erizpideak identifikatzen (ikasgai ezberdinetan, Curriculumean eta hezkidetzan) irakaskuntza-esperientziak aztertu eta ebaluatu ahal izateko.

Ikasleek hobeto ezagutuko dituzte etapa eta Haur Hezkuntzako curriculum-a sostengatzen duten oinarri psikopedagogikoak. Halaber, gaitasunak garatuta izango dituzte, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan eragiten duten faktoreak ulertu ahal izateko. Oinarrizko ikasgaiei buruzko ikuspegi zabalago eta bateratzaileago bat eskuratuko dute gainera, eta didaktika espezifikoak zein curriculum arautzailea ezagutzen hasiko dira, eta hala, beren lanbidea hobeto ulertzeko aukera izango dute.

Proposamen bat beste bat baino hobea zergatik den argudiatzen jakingo dute, kontuan harturik haurtzaroan jakintza nola eraikitzen den, curriculumaren gomendio arautzaileak nolakoak diren, eta aztertutako irakaskuntza-esperientziak proposatzen dituen eduki eta gaitasunak egokiak diren, ikasgai espezifikoen estandarrekiko eta hezkidetzaren oinarriekiko. Argudiatzea oinarrituta egongo da, irakaskuntza-esperientiaren azterketan, alderaketan eta hausnarketan, eta gai izan beharko dute hautatutako aukera entzule adituen aurrean defendatzen.

6. LANAREN FASEAK

Egin beharreko lanak bi fase izango ditu: (1) irakaskuntza-esperientzia hautatu eta hautapena justifikatzea; (2) hautatutako irakaskuntza-esperientiaren azterketa, balorazioa eta hori hobetzeko proposamenak helaraztea. Fase bakoitza ez da aldaezina izango; hau da, ikasleek, egindako etengabeko ikaskuntzaren arabera, fase bakoitza berrikusi eta berregin ahal izango dute.

6.1. I. Fasea: irakaskuntza-esperientzia hautatzea eta justifikatzea

Moduluko irakasleek hainbat irakaskuntza-esperientzi jarriko dituzte eskuragarri (unitate didaktikoak, proiektuak, esperientziak edota artikulatuak) lantaldeentzat. Lantalde bakoitzak 4 irakaskuntza-esperientzi balioetsiko ditu, eta horietako bat hautatu beharko du aztertzeko.

Hautapen-prozesu hori guztia DAL-aren txosteneko 1. zatian azalduko da, idatziz, non, besteak beste, honako informazio hau agertu beharko baita:

1. Aurrez aukeratutako 4 irakaskuntza-esperientzietako bakoitza labur deskribatzea,
2. Irakaskuntza-esperientzi hori aukeratu izana justifikatzea arrazoiak azalduz

6.2. II. Fasea: irakaskuntza-esperientiaren azterketa eta balorazioa

Irakaskuntza-esperientiaren analisisa eta balorazioa, moduloan parte hartzen duten ikasgaien ikuspegitik egingo da: Didaktika orokorra, Hezkuntzaren Psikologia, Garapen Psikomotorra I, Musika adierazpenaren garapena I eta Arte plastikoa eta ikus kultura Haur Hezkuntzan I.

7. TXOSTEN FINALA

Entregatu beharreko txosten finalean, bi fase horietako emaitzak bilduko ditu ikasgai guztien ikuspegia bilduz, egitura honi jarraituz:

Azala (proiektuaren izena, moduluaren, mailaren, graduaren, ikasturtearen eta lantaldearen identifikazioa)

Aurkibidea (txosten idatziaren atalen zerrenda, orrialde-zenbakiak zehaztuta)

Sarrera (lan-faseen laburpena)

1. Fasea: Irakaskuntza-esperientiaren hautaketa (labur deskribatzea eta arrazoitzea)

2. **Fasea: Irakaskuntza-esperientziaren azterketa eta balioespena** (ikasgai bakoitzean egindako lana)
3. **Talde balorazioa prozesuan ikasitakoaz, Arte plastikoak eta ikus kultura I ikasgaiaren egingo den ikus narratiban jasota.**
4. **Erreferentziak**
5. **Eranskinak** (nahitaezkoa da behintzat bileretako aktak eranstea).

Euskarri informatikoan idatziko da txostena, 12 tamainako Times New Roman letrarekin, 1,5 lerroartekorekin, APA arauak jarraituz erreferentzietan. Bestalde, ikasgai bakoitzetik azaltzen diren ildoak eta egin beharrekoak jarraituko dira.

8. IRAKASLEEK BURUTU BEHARREKO JARDUERAK

1. Moduluko Diziplinarteko Lana (DAL) diseinatu, ezarri eta ebaluatzea.
2. Ikasleei Moduluko Diziplina arteko Jardueraren diseinu orokorra eta horren faseak azaltzea.
3. Irakaskuntza-esperientziak ematea, lana burutzean beharko diren ikasgai bakoitzaren ezagupenak eskuratu ahal izateko.
4. Moduluko lan-prozesuaren fase guztietan lagundu ideak eta gogoetak eman ez ikasgai bakoitzaren ikuspegitik.
5. Txosten finaleko dagokion atal bakoitza zuzentzea.

9. LANTALDEAK KUDEATZEA ETA TUTORETZAK

Modulu-lana 4 ikasleko lantaldeetan egingo da.

Irakasle bakoitzak, bere ikasgaiaren, behar diren beste saio emango ditu lana aurrera eraman ahal izateko, gutxienez 10 ordu izanda.

9.1. Taldeak nola osatu

- **Taldeak osatzeko arauak:** 4 pertsonako taldeak osatuko dira. Ikasle guztien kopuruarengatik beharrezkoa balitz, 3 pertsonako taldeak osatuko dira, baina moduluko irakasleek hartuko dute erabakia. Moduluko lanaren bitartez ebaluatua izateko, derrigorrezkoa da ebaluazio jarraia aukeratzea.
- **Osatutako taldeak jakinaraztea:** Talde bakoitzak 1. eranskinaren fitxa bete beharko du, taldekide bakoitzaren datuak zein aztertuko duen behin betiko irakaskuntza-esperientzia zehaztuz, eGelara igo, "Gaia" atalean honako hau idatzi beharko da: K2_31_taldearen izena (esaterako, K2_31_Itzalak).

9.2. Taldeko bilerak

Talde bakoitza beharrezkoa deritzon bezain beste aldi bilduko da, Moduluko Diziplina arteko Jardueraren faseak eta azken txostena burutzeko. Talde bakoitzak askatasunez adostuko ditu

bilera horien datak eta orduak, beste talde batzuen tutoretza-orduetan zehar egin behar direnak salbu. Bilera horietako bakoitzean, beharrezkoa izango da akta bat egitea, 2. eranskinaren eredua jarraituta. Moduloko irakaslegoak lan-prozesuaren edozein unetan eska ditzake akta horiek, eta nahitaezko eranskin gisa erantsiko dira Azken Txostenean.

9.3. Modulo aurkezpen saioa eta ikasgai bakoitzetik kontuan hartzekoak

Ikasleek errazago uler ditzaten egin beharreko zereginak, proposatzen da moduloaren aurkezpen orokor bat fase guztiak zehaztuz. Irakasle bakoitzak emango ditu gutxienez hiru saio bere ikasgaiari irakaskuntza-esperientzia aztertzeko eta baloratzeko erizpideak azaltzeko.

9.4. Kronograma

JARDUERAK	EGIN BEHARREKO ZEREGINAK
	EBALUAZIO JARRAIA
Eskola eta Curriculuma modulua aurkeztea eta lan-taldeak sortzea	<p>1. Ikasleek taldeak sortzea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gidara erantsitako fitxa betetzea (mindomoan word formatuan ere eskuragarri dago). - Email helbidera bidaltzea aurretik zehaztutako argibideei jarraituz. <p>2. Bakarka irakurtzea Eskola eta Curriculuma Modulua Diziplina arteko Jarduerarako ikasle-gida, hemen eskuragarri dagoena: http://www.mindomo.com/view.htm?m=f86989793c9d4097ac04eeeeedd754dda (pasahitza: eskolaetacurriculum) eta Eskolako web gunean. Fotokopia-dendan ere har daiteke.</p>
I. Fasea: irakaskuntza-esperientzia aukeratzea eta arrazoitzea.	<p>1. Lau irakaskuntza-esperientzia aukeratzea (bat pertsona bakoitzeko) eta horietako bakoitza deskribatzea.</p> <p>2. Lehenengo bilera egitea, adosteko zein den aurrez aukeratutako irakaskuntza-esperientziarik egokiena. Argumentatutako eztabaida aktan jasoko da.</p> <p>3. Aurretik egindako guztiak kontutan izanda, 1. fasea idaztea.</p> <p>GARRANTZITSUA: taldeen bilerak aktetan jasoko dira eta bileretan eztabaidatzeko hasiera-puntutzat balioko dute.</p>
I. Fasearen entrega: irakaskuntza-esperientzia aukeratzea eta arrazoitzea	
II. Fasea: irakaskuntza-esperientzia aztertu eta baloratuko da, irakasgai bakoitzen emandako irizpideei jarraituz.	<p>1. Aukeratutako irakaskuntza-esperientzia aztertzea, ikasgai bakoitzean emandako irizpideei jarraituz.</p> <p>2. Aukeratutako irakaskuntza-esperientzia baloratzea, argudio sendoetan oinarrituz, ikasgai bakoitzean emandako irizpideei jarraituz.</p> <p>3. Aukeratutako irakaskuntza-esperientzia osatzeko asmoz, hobekuntzarako proposamenak helaraztea, horiek beharrezkoak kontsideratuz gero, betiere ikasgai bakoitzean emandako irizpideei jarraituz.</p>
II. Fasearen entrega: irakaskuntza-esperientziaren azterketa eta balorazioa	
Moduluko Diziplina arteko Jarduerari buruzko azken txosten idatzia burutzea.	<p>1. Diziplina Arteko Lanaren azken informea egin, aurkeztutako parteak bilduz</p>
Azken txosten idatzia ematea	

10. LANAREN EBALUAZIOA

Moduluko Diziplina arteko Jardueran parte-hartzea DERRIGORREZKOA da, ebaluatzeko sistema dena dela. Ebaluatzeko bi modalitate desberdin izango dira, bata ebaluazio jarraia eta bestea ebaluazio finala. Moduloko azken nota, bertan parte hartzen duten 5 ikasgaien batazbestekoa izango da. EZINBESTEKOA da parte bakoitza gainditzea batazbestekoa egiteko. Parteren bat ez bada gainditzen, bigarren deialdirako hobetuko da, gainontzeko parteak gordez.

10.1. Ebaluazio jarraia

- Ebaluazio jarraia aukeratzen duten ikasleek lan-kronograma xehatu bat izango dute erreferentzia gisa, ikasgai bakoitzeko irakaskuntza-gidan zehaztua.
- Moduluko lanaren amaieran azken txosten bat entregatu behar da, 4 ikasleko taldetan burutua.
- Modulu-lanaren kalifikazioa berbera izango da lantaldeko ikasle guztientzat. Justifikatutako egoeretan, taldekideek bestelako ebaluazio proposamen bat helaraziz gero, irakasle-taldeak zilegi iritzita adostuko dute.
- Modulu-lanaren kalifikazioa ikasgaiaren kalifikazioaren 1/5 izango da (2 puntu). Kalifikazio hau moduluko irakasle guztiek adostuko dute eta diziplina bakoitzaren ebaluazioari gehituko zaio.
- **Modulu-lana gainditu gabe eta ikasgaia gaindituta:** ikasgai bakoitzaren irakaskuntza-gidan ageri da modulu-lana gakoa den ikasgai hori gainditzeko. Modulua gainditzea ezinbesteko baldintza bada irakasgaia gainditzeko, lana hobetu beharko duzue hura ikasgaiarekin batera hurrengo deialdian gainditu ahal izateko.
- **Modulu-lana gaindituta eta ikasgaia gainditu gabe:** lanaren kalifikazioa irakasgai edo irakasgaiak gainditu arte gordeko da.
- **Modulu-lana eta ikasgaia gainditu gabe:** 2. deialdiko azterketan, ikasgaiaren azterketaz gain, moduluko lana berregin edo moduluko lanari buruzko galderak erantzun beharko dira azterketan.

10.2. Ebaluazio finala

- Bertarutzen ez den ikasleak ebaluatzeko ikasgai bakoitzeko proba espezifikoak erabiliko dira.
- Ikasgai bakoitzeko proba horiek moduluko lanari buruzkoak izango dira eta soilik dagokion ikasgaiarekin lotuta
- Modulu-lanari buruzko probek ere gehienez 2 puntu jasoko dute (ikasgaiaren kalifikazioaren 1/5).

10.3. Ebaluazio-errubrika

ERRUBRIKAREN PONDERAZIOA. Irakaskuntza-esperientziaren hautaketa eta azterketa.				
EBALUAZIO IRIZPIDEAK	Hobetu behar (0-4.99)	Onargarria (5-6.99)	Lan ona (7-8.99)	Lan bikaina (9-10)
1.1. 0-6 aldiko hezkuntza- eta ikaskuntza-prozesuen oinarrizko printzipioen identifikazio eta erabilpen zuzena irakaskuntza-esperientziaren azterketan. (M1)	Apenas identifikatu dira oinarrizko printzipioak. Kontzeptuzko erroreak daude erabiltzean. Irakaskuntza-esperientziak proposatutako hezkuntza- eta ikaskuntza-prozesuetan parte hartzen duten diziplinen arteko harremanak ez dira identifikatu.	la oinarrizko printzipio guztiak identifikatu dira. Nahasmenduren bat bada, erabiltzean. Identifikatu dira diziplinarteko harreman batzuk, haien adibiderik eman gabe.	Oinarrizko printzipio guztiak zuzen identifikatu dira. Zuzen erabili dira. Identifikatu dira diziplinarteko harreman nabarmenenak, eta haien adibide batzuk eman ere.	Oinarrizko printzipio guztiak zuzen identifikatu dira. Zuzen erabili eta haien arteko erlazioak ezarri dira. Sakondu da, diziplinarteko harremanak deskribatzen, eta haien adibideak eman dira.
1.2. Hautatutako irakaskuntza-esperientziaren agertzen diren HHko esperientzia-eremuen oinarrizko printzipioak aztertzeko sakontasun eta xehetasun maila, eta etaparen curriculumarekin dituzten erlazioen identifikazio zuzena. (M1)	irakaskuntza-esperientziaren deskribapen azalekoa egin da. Ez da argudiatu irakaskuntza-esperientziaren garrantzi-maila curriculumaren eta berrikuntzaren ikuspuntutik. Apenas identifikatu dira irakaskuntza-esperientzian agertzen diren esperientzia-eremuetako oinarrizko printzipioak. Ez dira identifikatu etaparen curriculumarekin dituen harremanak.	irakaskuntza-esperientziaren deskribapen orokorra egin da. Argudiatu da irakaskuntza-esperientziaren garrantzi-maila curriculumaren eta berrikuntzaren ikuspuntutik. Identifikatu dira irakaskuntza-esperientzian agertzen diren esperientzia-eremuetako ia oinarrizko printzipio guztiak. Bada nahasmenduren bat etaparen curriculumarekin dituen harremanak identifikatzerakoan.	irakaskuntza-esperientziaren deskribapen aski xehea egin da. Argudiatu da irakaskuntza-esperientziaren garrantzi-maila curriculumaren eta berrikuntzaren ikuspuntutik. Identifikatu dira irakaskuntza-esperientzian agertzen diren esperientzia-eremuetako oinarrizko printzipio guztiak. Zuzen identifikatu dira curriculumarekin dituen harreman nabarmenenak.	irakaskuntza-esperientziaren deskribapen xehea egin da. Argudiatu da irakaskuntza-esperientziaren garrantzi-maila curriculumaren eta berrikuntzaren ikuspuntutik. Sakondu da irakaskuntza-esperientzian agertzen diren esperientzia-eremuetako oinarrizko printzipioen azterketan. Zuzen identifikatu dira curriculumarekin dituen harreman guztiak.
1.3. irakaskuntza-esperientziaren gaineko azterketaren sakontasun eta xehetasun maila hezkidetzaren ikuspuntutik. (M1)	Apenas identifikatu dira irakaskuntza-esperientzian agertzen diren hezkidetzaplanteamenduak.	irakaskuntza-esperientzian agertzen diren hezkidetzaplanteamendu batzuk identifikatu dira, haien adibiderik eman gabe.	irakaskuntza-esperientzian agertzen diren hezkidetzaplanteamendu nabarmenenak identifikatu dira, eta haien adibideak eman ere.	Sakondu da irakaskuntza-esperientzian agertzen diren hezkidetzaplanteamenduen azterketan, adibideak emanaz eta horien gainean hausnartuz.
1.4. Irakaskuntza-esperientziari buruzko balioespenen argudiatze koherentea, psikologiaren, pedagogiaren, arloetako didaktiken eta hezkidetzaren ikuspuntutik. (M2)	Apenas hartu dira kontuan diziplinen eta hezkidetzaren planteamenduak.	Diziplinen eta hezkidetzaren planteamendu bakar batzuk hartu dira kontuan.	Diziplinen eta hezkidetzaren planteamenduetan oinarrituz argudiatu da.	Diziplinen eta hezkidetzaren planteamenduetan oinarrituz argudiatu da. eta haien arteko harremanak ezarri dira.

ERRUBRIKAREN PONDERAZIOA. Txostenaren aurkezpena.				
EBALUAZIO IRIZPIDEAK	Hobetu behar (0-4.99)	Onargarria (5-6.99)	Lan ona (7-8.99)	Lan bikaina (9-10)
1.5. Hizkuntzaren erabilpen zuzena: ortografia, sintaxia, hiztegi orokorra eta hiztegi teknikoak. (M3)	Sintaxi, ortografia edo puntuazio akatsek zaildu egiten dute txostenaren irakurketa. Hiztegi orokorra eskasa da. Hiztegi teknikoak erabiltzean akatsak daude.	Sintaxi, ortografia edo puntuazio akats batzuek zaildu egiten dute txostenaren irakurketa. Hiztegi orokorra zuzen erabili da. Hiztegi teknikoak gutxi erabili da.	Sintaxi, ortografia edo puntuazio akatsen bat bada, baina ez du zailtzen txostena irakurtzea. Hiztegi orokorra zuzen erabili da. Hiztegi teknikoak zuzen erabili da.	Ez dago akatsik sintaxian, ortografian eta puntuazioan. Hiztegi orokorra zuzen eta aberats erabili da. Hiztegi teknikoak zuzen, ugari eta aberats erabili da.
1.6. Lanaren aurkezpen egokia: ordena, testuak eta irudiak tratatzeko oinarritzko programa informatikoen eta APA arauen erabilpen zuzena. (M3)	Aurkezpen eskasa. Eduki antolatua gabea, tituluak eta baliabide tipografikoak erabiltzean akatsak eginez. Programa informatikoen erabilera eskasa. Ez dakar dokumentazio ikonikorik.	Aurkezpen onargarria. Edukia asko antolatua du, tituluak eta baliabide tipografikoak erabiltzean akatsen bat eginez. Programa informatikoak erabiltzean akatsen bat bada. Dokumentazio ikoniko gutxi dakar.	Aurkezpen ona. Eduki aski antolatua, txostena egituratzeko tituluak eta baliabide tipografikoak erabiliz. Programa informatikoen erabilera zuzena. Nahiko dokumentazio ikonikoa dakar.	Aurkezpen bikaina. Txostena ongi antolatua, lana egituratzeko titulu eta baliabide tipografikoak erabiliz. Programa informatikoen erabilera zuzena. Dokumentazio ikoniko osoa dakar.

ERRUBRIKAREN PONDERAZIOA. Talde-lana.

EBALUAZIO IRIZPIDEAK	Hobetu behar (0-4.99)	Onargarria (5-6.99)	Lan ona (7-8.99)	Lan bikaina (9-10)
<p>1.7. Lantaldearen funtzionamendu eraginkorra, taldekideen parte-hartze aktiboa eta arduratsua, zereginen banaketa orekatua eta kooperatiboa, eta aurkitutako zailtasunak konpontzeko autonomia. (M4)</p>	<p>Taldearen funtzionamendua ez da eraginkorra izan:</p> <p>Arduren banaketa taldekideen artean ez da orekatua izan.</p> <p>Denbora eta zereginak ez dira ondo kudeatu, ezarritako epeak ez dira bete.</p> <p>Laguntza behar izan da aurkitutako zailtasun guztiak gainditzeko.</p>	<p>Taldearen funtzionamendua eraginkortasun gutxikoa izan da:</p> <p>Arduren banaketa taldekideen artean orekatua izan da.</p> <p>Denbora eta zereginak ez dira ondo kudeatu, ezarritako epeak ez dira bete.</p> <p>Laguntza behar izan da aurkitutako zailtasun gehienak gainditzeko.</p>	<p>Taldearen funtzionamendua aski eraginkorra izan da:</p> <p>Arduren banaketa taldekideen artean orekatua izan da.</p> <p>Denbora eta zereginak ondo kudeatu dira, ezarritako epeak bete dira.</p> <p>Laguntza behar izan da aurkitutako zailtasunen bat gainditzeko.</p>	<p>Taldearen funtzionamendua oso eraginkorra izan da:</p> <p>Arduren banaketa taldekideen artean orekatua izan da.</p> <p>Denbora eta zereginak ondo kudeatu dira, ezarritako epeak bete dira.</p> <p>Aurkitutako zailtasunak modu autonomoan konpondu dira.</p>

11. MAIZ EGITEN DIREN GALDERAK

Zein ikasleek jarraitu beharko dute Moduluko Diziplina arteko Jardueraren bukaerako ebaluazio sistema?

- Eskola eta Curriculum (K2) moduluan parte-hartzen duten ikasgaietan partzialki matrikulatutako ikasleak.
- Eskola eta Curriculum (K2) moduluan parte-hartzen duten ikasgaietatik bitan gutxienez bukaerako ebaluazioa egitea aukeratu duten ikasleak.
- Eskola eta Curriculum (K2) moduluan parte-hartzen duten ikasgaietatik bi gutxienez baliozkotuak dituzten ikasleak.
- Moduluko Diziplina arteko Jardueran parte-hartuko duten talde bateko partaide guztiek ikasgaiaren bat baliozkotua duten ikasleak.

Informazio gehiago eskuratzeko, moduluko akordioen web-dokumentua kontsultatu:

<https://www.ehu.eus/documents/5299588/5638011/GU%C3%8DA+ACUERDOS+MODULAR+ES+Y+PAUTAS+PARA+LA+CONVIVENCIA.pdf/342ac423-f866-7b22-4980-e5b87d0918d7>

12. LANA BURUTZEKO ERREFERENTZIAK

12.1. Azterketarako irakaskuntza-esperientzi eskuragarriak, gida, curriculum-ak eta beste batzuk

Mindomo K2 izeneko baliabidean kontsultatu:

<http://www.mindomo.com/view.htm?m=f86989793c9d4097ac04eeeeedd754dda>

Pasahitza: eskolaetacurriculum

12.2. Testu arauemaileak

EAEko Hezkuntza, Hizkuntza-politika eta Kultura saila (2016). *237/2015 Dekretua. Haur Hezkuntzako curriculum*. EHAA, 9. zk., 2016ko urtarrilak 15, ostirala.

<https://www.euskadi.eus/y22-bopv/eu/bopv2/datos/2016/01/1600142e.pdf>

École maternelle: <http://www.education.gouv.fr/pid35/ecole-maternelle.html>

Nafarroako Foru Komunitateko Haur Hezkuntzako curriculum / Currículum de Educación Infantil de la Comunidad Foral de Navarra

<http://www.educacion.navarra.es/eu/web/dpto/profesorado/curriculos-y-normativa/infantil-y-primaria>

Parlamento Europeo (2006). *Resolución legislativa del Parlamento Europeo relativo a la propuesta de Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente* (COM(2005)0548 – C6-0375/2005)

– 2005/0221(COD)) <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+TA+P6-TA-2006-0365+0+DOC+XML+V0//ES>

12.3. Gaitasunak

Arnau, L., eta Zabala, A. (2007). *11 Ideas Clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Bartzelona: Graó.

Carbonell, J., eta Serra, A. (2010). *La vida escolar en un curso. Cosas que no siempre se explican*. Bartzelona: Graó.

Escamilla, A. (2009). *Las competencias en la programación de aula Infantil y Primaria (3-12 años)*. Bartzelona: Graó.

Iglesias, M. L. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en Educación Infantil: dimensiones y variables a considerar. *Revista Iberoamericana de educación*, 47, 49-70.

12.4. Hezkidetza

Abril, P., eta Romero, A. (2008). *Recursos para la implementación del género en la Educación Infantil*. Gender Loops proiektua.

Apodaka, M. J., eta Ugarte, B. (2007). *Hezkidetza gida*. Bilbo: Euskal Herriko Bilgune Feminista.

Belmonte, J. eta Guillamón, S. (2008). Co-educar la mirada contra los estereotipos de género en TV. *Comunicar*, 31, (115-120).

Cuadrado, M. (2009). *El género femenino a través de la publicidad*. Madril: AmecoPress, Federación de Mujeres Jóvenes.

STEE-EILAS Sindikatua. *Emakumeen karpeta 2010. Hezkidetza da bidea*. http://www.stee-eilas.org/03arloak/karpeta%20emakumea_e.htm

12.5. Haur Hezkuntzarako testu-liburuak

Inguruko ikastetxeetan zabalkunderik handiena duten argitaletxeen bildumak, kontsultarako daude Campuseko Liburutegian, Miguel Unamuno aretoan:

Gaztelera:

- Anaya, <http://www.anayaeducacion.es/catalogos.php?autonomia=14&etapa=76>
- Bruño, <http://www.editorial-bruno.es/catalogos.php?etapa=76>
- Edelvives, <http://www.edelvives.com/>
- Santillana, <http://www.santillana.es/>
- SM, <http://www.grupo-sm.com/>

Euskara:

- Elkar, Ibaizabal, <http://www.ibaizabal.com>

- Elkar eta Ikastolen Elkartea (2009). *Urtxintxa*. Donostia: Elkar, <http://www.urtxintxa.net/>

12.6. Hobetzeko aukerak kontsultatzeko erreferentziak

Arteleku. <http://arteleku.net/>

[Escuelas Infantiles de Reggio Emilia](#)

Gasteizko udala. Udaleko hezkuntza sailaren programak. http://www.vitoria-gasteiz.org/we001/was/we001Action.do?idioma=eu&nuevaPag=&uid=u1617ab49_12b0e7b5b70_7fbb&aplicacion=wb021&id=&tabla=contenido

Hik Hasi (aldizkaria). <http://www.hikhasi.com/>

Ikas. <http://www.ikas.org/>

Malaguzzi, L. (2001): *La educación Infantil en Reggio Emilia*. Bartzelona: Ediciones Octaedro.

Naraba. <http://www.micronet.es/narabaworld/>

Pincel y ratón. <http://pincelyraton.com/>

Recursostic. <http://recursostic.educacion.es/infantil/fantasmin/web/>

Txiki. <http://txiki.net/>

Zernola. <http://www.zernola.net/>

1. ERANSKINA: Taldearen fitxa

Taldea:	31 (jarri ere zuen taldea: GA1 edo GA2)			
Taldearen Izena				
Argazki indibiduala	Izen-Abizenak	Harremanetarako posta elektronikoa	Taldearen funtzioak: bakoitzaren funtzioa taldean ¹	2. lauhilabeteko baliozkotutako edo gainditutako irakasgaiak
Deskribapena				
Aurrez aukeratutako irakaskuntza-esperientziak				
Behin betiko irakaskuntza-esperientzia				

¹ - Koordinatzailea: irakasleenganao harremana eta taldea ondo funtzionatzen duela zaintzeko arduraduna.
 - Idazkaria: bilerak deitzeko eta material guztiak gordetzeko pertsona.
 - Moderatzailea: hitz egiteko txandak errespetatzen direla, gai-zerrendari jarraitzen zaiola... kontrolatuko du.
 - Akten arduraduna: akta idatziko du eta gainerako taldekodeei emango die.

2. ERANSKINA: Akta eredia

Taldearen funtzionamendu-arauak (esaterako, zer egin behar den taldean arazoak badaude, zer gertatzen den taldekide batek lan egiten ez badu, nola bermatu taldekide guztiek esleitutako lana betetzen dutela, nola koordinatu, etab.)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- ...

Bileraren akta
Bilera-ordutegia:
Bilera-lekua:
Taldearen barne-komunikazioa (nola, noiz, pertsona arduraduna):
Parte-hartzea (bertaratzea, puntualtasuna, lana betetzea)
Lan-taldearen erregistroa eta jarraipena (bileraren eta hartutako erabakien laburpena, lana banatzea / nor arduratzen da zeregin bakoitzarekin: nork gordetzen du bildutako informazioa, nork antolatzen du informazio hori, etab.)

Sinadura:	Sinadura:	Sinadura:	Sinadura:
Izen-abizenak	Izen-abizenak	Izen-abizenak	Izen-abizenak