

ESKOLA eta CURRICULUMA



K2 Modulu-lanaren ikaslearen gida
Lehen Hezkuntzako Gradua. 1. Maila
(2018-2019 ikasturtea)

Aurkibidea

1. IRAKASLE-TALDEA	1
2. LAN MODULARRAREN TESTUINGURUA	1
2.1 Edukien azalpen laburra	1
2.2 Proiektuari dedikazioa.....	2
2.3 Lan taldeen osaera	2
2.4 Kasua	2
3. IKASKUNTZA-HELBURUAK.....	2
4. MODULUKO GAITASUNAK	3
5. MODULU LANAREN EDUKIAK: IKASGAIEN GAI-ZERRENDA	3
6. EGIN BEHARREKO LANAREN DESKRIPZIOA	4
6.1 Lan-dokumentuaren sortzea.....	4
6.2 Lanaren egitura eta entregatzeko epemuga.....	4
6.3 Kronograma.....	5
6.4 Bisitatu beharreko eskolaz kanpoko baliabidea.....	5
6.5 Kanpoko baliabidearen analisia: irakasgai bakoitzaren perspektibatik orientazioak ...	6
7. EBALUAZIOA ETA ERRUBRIKA	8
8. ERREFERENTZIAK.....	8
I. ERANSKINA. BILERAREN AKTARAKO EREDUA.	10
II. ERANSKINA. KANPOKO BALIABIDEEN ZERRENDA.	11
III. ERANSKINA. DIDAKTIKA OROKORRA ETA HEZKUNTZAREN PSIKOLOGIKOAREN ZEHAZTAPEN TAULAK.	13
IV. ERANSKINA. TALDEAREN FITXA INFORMATIBOA.	16
V. ERANSKINA. EBALUAZIO ERRUBRIKA.	17

Zentroa: Gasteizko Irakasle-Eskola (Hezkuntza eta Kirol Fakultatea)
Moduluaren izena: <i>Eskola eta Curriculumuma</i>
Maila: 1. Lauhilabetea: 2.

1. IRAKASLE-TALDEA

Ikasgaia	Irakaslea	Helbide elektronikoa	Bulegoa	Taldea
Naturaren Zientziak LH-ko ikasgelan I	Arantza Rico	arantza.rico@ehu.eus	B.7	31 H
	Leire Echeazarra	leire.echeazarra@ehu.eus	PDI 03	32
	Igone Palacios	igone.palacios@ehu.eus	B.12	31
Gizarte-Zientziak eta bere Didaktika I	Aritza Saenz del Castillo	aritza.saenzdelcastillo@ehu.eus	1.2	3231
	Joseba Iñaki Arregi	josebainaki.arregi@ehu.eus		31 H
Hezkuntzaren Psikologia	Iratxe Antonio	iratxe.antonio@ehu.eus	2.13	31
	Eider Goñi	eider.goni@ehu.eus	2.13	32
	Aitor Garagarza	aitor.garagarza@ehu.eus		31 H
Didaktika Orokorra	Oihane Fernández	oihane.fernandezl@ehu.eus	B.12	31/32
	Aingeru Gutiérrez- Cabello	aingeru.gutierrez-cabello@ehu.eus	PDI02	31H
Matematika eta bere Didaktika I	Uzuri Albizu	uzuri.albizu@ehu.eus	2.2	31/31H 32

OHAR GARRANTZITSUA: irakasleen posta elektronikoak ez dira INOLA ERE erabili behar tutoretza birtual bat lortzeko. Horretarako irakasleen tutoretza orduak jarri dira (GAUREn kontsulta ditzakezue).

2. LAN MODULARRAREN TESTUINGURUA

Lehen Hezkuntzako “Eskola eta Curriculumuma” delako diziplinarteko lan honek 2. lauhilabeteko 5 irakasgai hartzen ditu bere gain eta bere balioa, guztira, 5 kreditukoa da (1. Irudia).

Matematika eta bere Didaktika I (6 kr.)
Didaktika orokorra (6 kr.)
Hezkuntzaren Psikologia (6 kr.)
Gizarte-Zientziak eta bere Didaktika I (6 kr.)
Naturaren Zientziak LH-ko ikasgelan I (6kr.)

1. Irudia. “Eskola eta Curriculumuma” modulua osatzen duten irakasgaiak eta kreditu kopurua.

2.1 Edukien azalpen laburra

Moduluko diziplinarteko lanak harremanetan jarriko ditu irakasgai bakoitzean alfabetatzeko diren edukiak, etapako ikaskuntzako oinarriko printzipioak eta Euskal Autonomia Erkidegoko (EAE) hezkuntza curriculum arauemailea, horiek guztiak lotuz lehen hezkuntzako material eta baliabide didaktikoetan dauden ikaskuntza proposamenekin.

2.2 Proiektuari dedikazioa

Lanari emandako arduraldiari dagokionez, irakasgai bakoitzaren 6 kredituetatik, 1 moduluari emango zaio. Horri aurrez aurreko 10 eskola-ordu eta ikasgelaz kanpoko 15 ordu dagozkio, moduluko irakasgai bakoitzeko; ikasle bakoitzak, guztira, aurrez aurreko 50 ordu eta ikasgelaz kanpoko 75 ordu egin behar lituzke. Proporzioan, irakasgaiek, gehienez, bi puntuko kalifikazioa emango diote ebaluazioan moduluko lanari.

2.3 Lan taldeen osaera

Lan-talde idealak 4 pertsonakoak izango dira eta osaera ikasleek adostu beharko dute. Alde horretatik, lana egoki egiteko mesedegarri izan daitezkeen irizpide batzuk kontuan izatea aholkatzen dugu: alde batetik, eraginkortasun maila egoki bat lortzea aurreikustea, lagungarri izan daiteke lehendik giza-harremana edo lan-harremana egotea, eta baita taldeko kideak elkarrengandik hurbil bizitzea ere; kontuan hartu beharreko beste irizpide bat, jakina, laneko gaiarekiko dagoen interesak sor dezakeen kidesasuna da.

2.4 Kasua

Derrigorrezko hezkuntzak dauzkan curriculum ikuspegi berriak kontuan hartuta, zeinak oinarrizko kompetentzietan oinarriturik dagoen, Mendilagun zentroko irakasle taldeak baliabide didaktiko berriak bilatzea erabaki du, etapa bakoitzerako jarrita dauden eduki eta kompetentziak garatu ahal izateko.

Erabakiak hartu aurretik, baliabide didaktikoen inguruko informazioa biltzea erabaki dute, hainbat Hezkuntza Saitetik, administrazioko erakundeetatik, organismoetatik eta abarretatik haien esku jarri dizkietenak, Lehen Hezkuntzako ezagutza eremu desberdinak lantzeko asmoz.

Horretarako, curriculumaren helburuak, edukiak eta kompetentziak aztertuko dituzte modu kritikoan baliabide horietan, etaparako egokitasuna balioetsiz, eta esanez, bidenabar, alde onak eta hobe daitezkeenak.

Zuen egin beharra, Mendilagun ikastetxeko irakasle taldearen kide berri bezala baliabide didaktiko zehatza aztertu eta baloratzea izango da: kanpo baliabideak (informazio puntuak, interpretazio zentroak, museoak...).

2.4.1 Galdera eragilea

Baliabide didaktiko egokiak aurki ditzakegu gure ikaslegoarentzat?

2.4.2 Galdera gidatzaileak

Hautatutako baliabide didaktikoen bitartez, zein helburu, eduki eta gaitasunak landu daitezke? Oinarrizko gaitasun horiek ikasteko zein modu desberdinetan erabiltzen dira testuliburuak eta kanpo baliabidea? Zein alde on eta zein hobetu beharreko aspektu dago baliabide bakoitzean?

3. IKASKUNTZA-HELBURUAK

- Lehen Hezkuntzan landu beharreko etapako edukiak, gaitasunak eta helburuak, baita oinarrizko gaitasunak lortzeko ere baliagarri diren baliabideak ezagutu eta alderatzea.
- Hautatutako lehen hezkuntzako zikloaren ikaskuntzaren oinarrizko printzipio batzuk ulertu eta

identifikatzea.

- Informazioa bilatu eta kudeatzeko teknikak erabiltzea.
- Bakarka eta taldean etapa honetako curriculumeko arlo batzuen oinarrizko printzipioak ezagutu eta aztertzea.

4. MODULUKO GAITASUNAK

M1. 6-12 urte bitarteko etapan (Lehen Hezkuntzan) ikaskuntza-irakaskuntza oinarrizko printzipioak aztertu eta ulertu.

M2. Taldeka idatzizko txosten bat egitea Lehen Hezkuntzako baliabide didaktikoen azterketa eta balorazioari buruzkoa, informazioaren teknologiak eta komunikazioaren teknologiak erabiliz, baita hizkuntza eta komunikazio konpetentziak erabiliz ere.

M3. Ikasle talde batean modu aktiboan parte hartzea, zereginak eta erantzukizunak bere gain hartuz, modu kooperatibo, autonomo eta eraginkorrean lan egiten ikasteko.

M4. Gaurko hezkuntza sisteman Lehen Hezkuntzako baliabide didaktikoak aztertu, curriculumeko arlo bakoitzaren eduki, helburu eta konpetentzia, halaber jasota dauden etapako helburuak eta oinarrizko gaitasunak, baliabide didaktikoak aukeratzeko orduan gaitasun kritiko bat garatzeko.

Lauhilabetekoa amaitzean, ikasleek Lehen Hezkuntzako material eta baliabide didaktikoak aztertzen jakin beharko dute, irakasgaien estandarretara egokitzen diren eta curriculumeko araudietara egokitzen diren neurtu ahal izateko, eta, hala dagokionean, beste aukera batzuk proposatzeko.

Ikasleek hobeto ezagutuko dituzte etapa eta curriculumaren oinarrian dauden oinarri psikopedagogikoak. Halaber, gaitasunak garatuta edukiko dituzte, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan agertzen diren eragileak ulertu ahal izateko. Oinarrizko gaiei buruzko ikuspegi zabalago eta bateratzaileago bat eskuratzeaz gain, didaktika espezifikoa ezagutzen hasiko dira, eta ibilbide bat egina izango dute curriculum arautzailean zehar, eta, hala, beren lanbideaz hobeto jabetu ahal izango dira.

Hainbat baliabideren artean, bakoitzaren egokitasuna balioesten eta argudiatzen jakingo dute, hautatutako zikloan jakintza nola sortzen den ikusirik, curriculumeko gomendio arautzaileak nolakoak diren eta irakasgai espezifikoen estandarretarako aztertutako baliabide didaktikoen proposatzen dituzten eduki eta gaitasunak egokiak diren aztertuz. Lan horrek honako hau eskatzen du: baliabideei buruzko azterketa, alderaketa eta hausnarketa.

5. MODULU LANAREN EDUKIAK: IKASGAIEN GAI-ZERRENDA

Didaktika orokorra

- Irakaskuntzaren eta curriculumaren teoriak. Curriculuma, oinarrizko kontzeptuak. Curriculum-politika: curriculum ofiziala. Curriculumaren oinarriak eta zehaztasun mailak.
- Curriculuma diseinatu eta garatzea. Planifikazioa prozesu gisa eta produktu gisa. Curriculuma diseinatu eta garatzeari buruzko ikuspuntuak.

Hezkuntzaren Psikologia

- Ikaskuntzaren eta ezagueraren eraikuntzaren teoriak.

- Eskolako motibazioa eta ikaskuntza.

Gizarte Zientziak eta bere Didaktika I

- Gertaera soziokulturalaren alderdiak (inguruari erantzuna, ekonomikoa, erlijiosoa, ideologikoa, politikoa, artistikoa...). Historian zehar aldatu den fenomeno baita, maila globalean eta bertakoan.
- Herritarren hezkuntza demokratikoa eta pentsamendu sozial kritikoa lantzea, elkarbizitzarako tresna izan daitezen. Euskal Herriaren gaur egungo egoera aztertzea.

Naturaren Zientziak Lehen Hizkuntzako Ikasgelan I

- Lehen Hezkuntzako curriculuma Naturaren Zientzietan.
- Lehen Hezkuntzako Naturaren Zientzien arloko materialen eta baliabide didaktikoen azterketa kritikoa.
- Jasangarritasunerako hezkuntza.

Matematika eta bere didaktika I

- Lehen Hezkuntzako curriculuma matematikan.
- Lehen Hezkuntzako bigarren ziklorako diseinatutako kanpo-baliabide didaktikoen azterketa kritikoa eta konstruktiboa: matematikaren presentzia eta presentzia horren nolakotasuna, edo presentzia eza.

6. EGIN BEHARREKO LANAREN DESKRIPZIOA

6.1 Lan-dokumentuaren sortzea

Behin osaturik, lan-talde bakoitzak lanerako dokumentu bat sortuko du (Word bat, adibidez). Dokumentu hori taldearen kide guztien artean partekatuko da euskarri digital baten bitartez (Google Drive) eta horren gainean lan egingo dute modu interaktibo baten bidez.

Otsailaren 6rako talde bakoitzak e-mail-en bitartez informazio hau bidaliko du (IV. eranskina) posta elektronikoen bitartez honako helbide honetara (k2lhgasteiz@gmail.com):

- Lan taldea osatzen duten ikasleen izen eta abizenak
- Taldearen izena eta taldearen helbide elektronikoa (Gmail)
- Taldekideen izen-abizenak eta helbide elektronikoak
- Taldekide bakoitzaren eginkizuna: informatikaria, koordinatzailea, idazkaria, bozeramailea...
- Funtzionatzeko arauak
- Biltzeko ordua, eguna eta tokia
- Aukeratutako kanpoko baliabidea (lehentasunaren arabera hiru aukera)

6.2 Lanaren egitura eta entregatzeko epemuga

Amaierako lanak jarraian proposatzen den egitura izango du. Bere luzerak ez ditu 30 orri gaindituko eta 2018ko **Maiatzaren 17rako** entregatuko da. Horretarako lan-talde bakoitzak pdf formatuan eta behar den moduan maketaturik helbide honetara (k2lhgasteiz@gmail.com) bidaliko du.

1. SARRERA

Lanaren justifikazioa irakaslearen ikuspegitik (Eskolaz kanpoko baliabideek duten garrantzia Lehen Hezkuntzako curriculumaren garapenerako) eta lanaren helburu zehatzak.

2. KANPOKO BALIABIDEAREN DESKRIPZIOA

Baliabidearen deskribapena, haren hezkuntza-eskaintzarena eta egindako jardueren deskribapena eta hauek zehar-kompetentziak garatzeko egiten duten ekarpena.

3. IRAKASGAI BAKOITZAREN IKUSPEGITIK ANALISIA

Gida honetan bertan proposatutako gidoia jarraituko da.

4. BALORAZIO OROKORRA ETA HOBEKUNTZARAKO ALDERDIAK

Curriculuma eta ezagutza-arloen estandarrekiko egokitasuna, baliabideen inplikazio psikopedagogikoak, alderdi positiboak eta hobekuntzarako proposamenak...

5. ERREFERENTZIAK

6. ERANSKINAK

Taldeak eginiko batzar bakoitzeko sortuko duen akta sartu amaieran, I. Eranskina jarraituz. Bestelako eranskinak.

6.3 KRONOGRAMA

Lan kooperatibo honen garapenak hurrengo kronograma hau jarraituko du. Bitarteko entregarako dokumentua zein amaierakoa Moduluko irakasle guztien helbide elektronikora bidaliko dio talde bakoitzak pdf formatuan.

Ataza	Data edo epemuga
Aurkezpena	Urtarrilak 28 (31H) eta 30 (31 eta 32)
Gida irakurri eta talde fitxa igo	Otsailak 6
Tutoreen esleipena	Otsailak 13
Eskolaz kanpoko baliabideari deitu	Tutoreak esaten duenean
Eskolaz kanpoko baliabideari bisita	Martxoak 15 baino lehenago
Bitarteko entrega (1 eta 2 atalak osorik eta 3. atala garatzen hasia)	Martxoak 29
Feed back-a	Apirilak 15-17ra
Tutorizazioa	Kurtsoan zehar, irakasgai bakoitzean
Behin betiko entregatze-epea	Maiatzak 17

6.4 Bisitatu beharreko eskolaz kanpoko baliabidea

Eranskinean zerrendatuta ageri dira Elkargo Autonomiko honetan Lehen Hezkuntzako ikastetxeetarako eskuragarri dauden kanpoko baliabideak. Horietako bat aukeratu behar du lan-talde bakoitzak. Behin aukeraturik, lan-taldeak kanpoko baliabideak duen Hezkuntza-eskaintza aztertu behar du, bai eta bisitaldi bat programatu ere lan-taldeko kide guztiekin batera. Bisita hau derrigorrezkoa izango litzateke Lehen Hezkuntzako ikastetxeekin batera egitea, finean hezkuntza formala eta ez formalaren arteko lankidetzaz hobeto aztertu eta ezagutzeko. Honen harira, bertan irakaslearekin harremanetan jarri eta elkarrizketarako kontaktua ezarri beharko duzue. Bisitaren ostean, lan-talde bakoitzak kanpoko baliabidearen eskaintza didaktikoa aztertu behar du irakasgai bakoitzaren ikuspegitik, gida honetan jasotako argibideak erabiliz.

Galdera hauek aukeratutako baliabidearen deskripzioa gidatu dezakete:

- Ze motatako baliabidea da?
- Ze proposamen didaktiko egiten ditu?
- Zein da eskaintza didaktiko horren zentzua edo helmuga? Zein da baliabide horrek duen inpaktua edo eragina: Kanpo baliabidea urtero bisitatzen duten ikastetxe kopurua?
- Zein da baliabidearen kudeatzaile-hezitzaileek egiten duten balorazioa?
- Nola bideratzen da eskaintza Lehen Hezkuntzako zentroei?
- Zein da ikastetxeek egiten ohi duten balorazioa bisitaren ostean?
- Kanpoko baliabideak egiten duen eskaintzak ziklo, ordutegi edota ibilbideen egokitasunik baimentzen ditu?
- Beharriko jardura-sekuentzien deskribapen zehatza

6.5 Kanpoko baliabidearen analisia: irakasgai bakoitzaren perspektibatik orientazioak

Lanaren helburua zera da, baloratzea kanpoko baliabideek nola laguntzen duten oinarriko eta berezko gaitasunak zein irakasgai bakoitzaren edukiak garatzen. Horretarako, baloratu beharko da garatzen diren jarduerak egokiak ote diren irakasgaien eta ziklo konkretuen ezaugarrien ikuspegietatik. Idatzizko txosten honek azterketaren kontu adierazgarrienak batuko ditu.

6.5.1 Didaktika Orokorra eta Hezkuntzaren Psikologia

Lan honetan kanpoko baliabidearen eta ikastetxearen azterketa Didaktika Orokorra eta Hezkuntzaren Psikologiaren ikuspegietatik osatu beharko da, irakaskuntza-ikaskuntzako prozesuak azpimarratuz. Kanpoko baliabidean egiten diren jardueretan eta irakasleari egindako elkarrizketan, behaketa txantiloian oinarrituta (III. Eranskina), informazioa jasoko da. Lanean jardueren deskribapena eta analisia adibide zehatzen bitartez garatuko da.

Hau aurrera eramateko, bi izango dira aztertuko diren esparruak: lehendabizi, hezkuntza ez formaleko kanpoko baliabidea (II. Eranskina) eta, ondoren, hezkuntza formaleko ikastetxea. Honetarako, kanpoko baliabidearen bisita ikastetxe bateko ikasleekin egingo da eta, bertan, irakaslearekin kontaktatuko da bere ikastetxera joateko elkarrizketa egitera.

6.5.2 Naturaren zientziak LH-ko ikasgelan I

Euskal Elkargo Autonomikoaren Lehen Hezkuntzako curriculumak Naturaren Zientziak Lehen Hezkuntzako Ikasgelan I ikasgaien gaitasun espezifiko eta edukiak barneratzen ditu “Naturaren Zientziak” delako atalean ([236/2015 Dekretua](#)).

Irakasgai honetatik agindutako lana zera da, kanpoko baliabideak zein ekarpen egiten dio zientziarako kompetentziari (73. orria). Horren ostean, jardura konkretu bat aukeratu ostean, eta kontuan harturik zein ziklora bideratuta dagoen, deskribatu behar da jardura horrek egiten duen ekarpena zikloaren ezagutza-arlo honen edukiei (190. orria).

Hurrengo galdera hauek baliagarriak izan daitezke analisi hori burutzeko:

- Zientziarako gaitasunaren zein atal jorratzen ditu baliabideak?
- Aukeratutako kanpoko baliabideak zeintzuk eduki espezifikoak jorratzen ditu Naturaren Zientzien arloan?
- Jasangarritasunerako hezkuntzaren ikuspegitik aukeratutako jarduerak zein ekarpen egiten du?

- Osasunaren hezkuntzari dagokionez, ze nolako ekarpena egiten du baliabideak edo aukeratutako jarduerak?
- Zein hobekuntza edo iradokizun proposatuko zenituzkete aukeratutako jarduera eta kanpoko baliabideentzat?

6.5.3 Gizarte zientziak eta bere didaktika I

Euskal Elkargo Autonomikoaren Lehen Hezkuntzako curriculumak Gizarte Zientziak eta bere Didaktika I irakasgaien gaitasun espezifiko eta edukiak batzen ditu “Konpetentzia zibiko eta soziala” delako atalean (236/2015eko Dekretuaren II. Eranskina Heziberri 2020).

Irakasgai honetan egin beharreko lana zera da, kanpoko baliabideak konpetentzia zibiko eta soziala garatzeko ematen dituen aukerak aztertzea. Horretarako HEZIBERRIko beste eduki multzoekin batera bereziki erreparatuko zaio hirugarren (Gizartean Bizitzea) zein laugarren (Denboraren arrastoari) multzoei. Azken multzo hauetan GGZZk berezia duten gizarte aldaketari, bere zergati eta ondorioei, eta gizartean inportanteak diren egitura zein instituzioei eskainiko zaie arreta. Horren ostean, jarduera konkretu bat aukeratu, eta kontuan harturik zein ziklori bideratuta dagoen, deskribatu behar da jarduera horrek egiten duen ekarpena zikloaren helburu eta ezagutza-arlo honen edukiei, beti ere era egokian justifikatuz.

Hurrengo galdera hauek baliagarriak izan daitezke analisi hori burutzeko:

- Konpetentzia zibiko eta sozialaren barnean aukeratutako kanpoko baliabideak Gizarte Zientziak eta Balio sozial eta Zibikoko arloko zeintzuk helburu jorratzen ditu?
- Jarduerak zein ekarpen egiten die arlo hauen eduki espezifikoiei?
- Garapen Jasangarrirako hezkuntzaren ikuspegitik aukeratutako jarduerak zein ekarpen egiten du?
- Zein hobekuntza edo iradokizun proposatuko zenituzkete aukeratutako jarduera eta kanpoko baliabideentzat?. Atal honetan baliabideak ez badu modu esplizitu eta zuzenean gizarte zientzien edukia jorratu, aprobe txatu eta zuen proposamena egin hutsune hau zuzentzeko.

6.5.4 Matematika eta bere didaktika I

Geroz eta gehiago dira diziplinartekotasuna Lehen Hezkuntzako ikasgeletara eramateaz diharduten ahotsak; izan ere, hainbat hezkuntza proiekturen oinarritzko helburuetako bat bilakatu da.

Hala ere, oraindik bide luzea dugu aurretik, eta bide honetan egin beharreko eraldaketak ez dira edonolakoak. Izan ere, gertatu izan da diziplinarteko proiektuetan irakasgaien bat tartekatze arazoak izatea. Hori izaten da maiz matematikaren kasua; zergatiak hainbat izan daitezke: gaia modu abstraktu batean irakasten delako, ez delako irakasgaia egunerokotasunera hurbiltzeko ahalegin errealik egiten...

Hori guztia dela eta, etorkizuneko irakasle izango zareten heinean interesgarria iruditzen zaigu gaiaren inguruan hausnartu eta proposamen egoki bat prestatzeko ahaleginak egitea.

- Ba al dago eduki matematikoen lanketa espezifikorik?
- Egonez gero, zein eduki espezifiko lantzen ditu jarduerak? Zer ekarpen egiten die gaitasun espezifikoiei? Zer ekarpen egiten diote oinarritzko gaitasunen garapenari?
- Ez baldin badago, irakasleak jabetu al dira gabezia horretaz? Egiten al dute kanpo-baliabide horrekiko lanketa matematikorik? Zertan datza lanketa horrek?
- Zer proposatuko zenukete zuek irakasgaia kanpo-baliabidearekin uztartzeko?

Azken galdera horri erantzuna emateko, sekuentzia didaktiko bat sortu beharko duzue, kanpo-baliabidea eduki matematiko baten lanketarekin lotuko duena. Horretarako honako pausu hauek eman beharko dituzue:

- Erabaki behar duzue zein eduki landuko duzuen sekuentzia didaktikoan. Horretarako, honako galdera hau egingo diozue zuen buruari: zein eduki da kanpo-baliabidera bisitan bititakoekin uztargarriena?
- Edukiak finkatutakoan, hauek nola landu pentsatu beharko duzue, kanpo baliabidea bisitatu aurretik, bitartean, eta ostean, jarduera desberdinen bitartez. Lanketa hori lotuta egon beharko da kanpo-baliabidera bisitarekin.

7. EBALUAZIOA ETA ERRUBRIKA

Lanak ebaluazio-errubrikaren arabera ebaluatuko dira (V. Eranskina) hurrengo alderdi hauek kontuan harturik:

- Irakaskuntza-ikaskuntzako oinarritzko printzipioen analisisa eta ulermena.
- Ezagutza-arlo bakoitzaren eduki espezifikoak.
- Txostenaren egitura eta alderdi formalak.
- Talde-dinamika eta ikasle-taldearen parte hartze aktiboa.

8. ERREFERENTZIAK

Barba, P. V. (2009). ¿Para qué vienen? Expectativas de los docentes en las visitas escolares al museo. *Enseñanza de las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, (Extra), 520-524. https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2009nEXTRA/edlc_a2009nExtrap520.pdf-tik berreskuratuta

Blanco, A. eta López-Facal, R. (2016). Paisaje y patrimonio en la educación primaria. Un proyecto interdisciplinar alrededor de una salida escolar. A. M. Hernández-Carretero et al.-en (Koord.), *Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: Recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas* (109-117 orr.). Cáceres: Extremadurako Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.

Bressan, A. (2005). Los principios de la Educación Matemática Realista. In H. Alagia, A. Bressan, eta P. Sadovsky, (editoreak), *Reflexiones teóricas para la educación matemática* (69-96 orriak). Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Canals, R. eta González, N. (2011). El currículo de Conocimiento del Medio Social y Cultural, y la formación de competencias. A. Santisteban eta J. Pagès-en (Edk.), *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria* (41-62 orr.). Madril: Síntesis.

Domínguez-Almansa, A. eta López Facal, R. (2014). Patrimonio, paisaje y educación: formación inicial del profesorado y educación cívica del alumnado de primaria. *Clio. History and History Teaching*, 40.

Elcano-Sanchez, A. (2014). Ingurumen baliabide didaktikoak Nafarroan eta haien interesa Ingurune Naturala ezagutzeko eskolan. <http://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/14312/TFG14-Gpri-ELCANO-67684.pdf?sequence=1&isAllowed=y>-tik berreskuratuta

Eusko Jaurlaritzak (2015)a. 236/2015 DEKRETUA, abenduaren 22koa, Oinarritzko Hezkuntzaren curriculumak zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duena. <https://www.euskadi.eus/y22->

[bopv/es/bopv2/datos/2016/01/1600141e.pdf](http://bopv.es/bopv2/datos/2016/01/1600141e.pdf)-tik berreskuratuta.

Eusko Jaurlaritza (2015)b. Oinarrizko hezkuntzako curriculum. (236/2015eko Dekretuaren II. Eranskina osatzen duen curriculum orientatzailea). http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/heziberri_2020/eu_2_proyec/adjuntos/O_H_curriculum_oso.pdf-tik berreskuratuta.

Feliu, M. eta Hernández, M. (2015). El paisaje en la didáctica de las Ciencias Sociales. *Iber*, 81, 9-14.

Guisasola J., (2013). Luces y sombras en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias fuera de la Escuela. Guisasola 2013. *Enseñanza de las ciencias*.

Guisasola, J., Azcona, R., Etxaniz, M., Mujika, E., eta Morentin, M. (2005). Diseño de estrategias centradas en el aprendizaje para las visitas escolares a los museos de Ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 2(1). <http://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/3931>- tik berreskuratuta

Guisasola, J., eta Morentin, M. (2007). ¿Qué papel tienen las visitas escolares a los museos de Ciencias en el aprendizaje de las Ciencias? Una revisión de las investigaciones. *Enseñanza de las Ciencias*, 25(3), 401-414. <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/87935/216425>-tik berreskuratuta.

Rieckmann, Marco (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible Objetivos de aprendizaje*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), París, Francia, pp 68. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423> tik berreskuratuta.

I. ERANSKINA. Bileraren aktarako eredia.

Data: Bilera zbkia.: Tokia:	Hasiera- ordua: Amaiera- ordua:
Partehartzaileak:	
Gai-ordena:	
Hartutako erabakiak:	
Egokitutako atazak:	
Hurrengo bilerarako deialdia:	

II. ERANSKINA. Kanpoko baliabideen zerrenda.

Araba

Valderejoko Parke Naturala	http://www.alavaturismo.com/es/ficha.php?id=178
Gorbeako Parke Naturala	http://www.alava.net/cs/Satellite?c=Page&cid=1193045600701&language=es_ES&pagename=DiputacionAlava%2FDPA_listado
Valle Salado de Añana	http://www.vallesalado.com/VALLE-SALADO-HOME
Izkiko Parke Naturala	http://www.izkinatural.com/es/actividades
Ataria (Salburua)	https://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/was/contenidoAction.do?idioma=es&uid=7b0b7a9c1223ed9c1ac7ffc&mostrarBanners=ataria
BIBAT. Arkeologia museoa	http://www.alava.net/cs/Satellite?c=DPA_Cultura_FA&cid=1223982962950&pageid=1193045487374&pagename=DiputacionAlava%2FDPA_Cultura_FA%2FDPA_museo
Eusko Legebiltzarra	http://www.legebiltzarra.eus/portal/web/eusko-legebiltzarra/conoce-el-parlamento/como-llegar
Santa Maria Katedrala	http://www.catedralvitoria.eus/index.php
Medixurko parke ornitologikoa	http://www.alavaturismo.eus/index.php/eu/natura/birding-zentroak/mendixurko-parke-ornitologikoa

Bizkaia

Urkiolako Parke Naturala	http://www.urkiola.net/Euskera/Actividades/tokialai_introduccion.php
Gorbeako Parke Naturala	http://www.gorbeialdea.com/es/turismo/descubre-gorbeialdea/cultura/museos/parketxe-de-areatza.html
Armañon Parke Naturala	http://www.bizkaia.net/home2/archivos/DPTO9/Temas/Pdf/Patrimonio_Natural/ACTIVIDADES/PROGRAMA%20ARMANON%20def.pdf?idioma=EU
Biodibertsitate Zentrua	http://www.torremadariaga.net/Paginas/Ficha.aspx?IdMenu=1730F1C7-A919-4A64-9416-DE856881473E&Idioma=es-ES
Bird Center	http://www.birdcenter.org/
Itsas Museoa	http://www.museomaritimobilbao.org/mmrB/Web/home/index.asp?cod=23bde694-9b2f-45fb-a73d-36f047b06e13
Peñas Negras	http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.net/r49-8752/es/contenidos/informacion/pnegras/es_Hezk/presentacion_pnegras.html
El Pobal (burdinola)	http://www.bizkaia.net/home2/Temas/DetalleTema.asp?Tem_Codigo=3022
Arrantzaleen museoa	http://www.bizkaia.net/Kultura/Museos/pescador/index.asp?Tem_Codigo=3021&idioma=EU&dpto_biz=4&codpath_biz=4 296 3021
Euskal Herria Museoa	http://www.bizkaia.net/Kultura/Museos/euskalherria/index.asp?Tem_Codigo=3020
Lurraska ingurugiro zentroa	http://www.lurraska.com/localizacion.html

Gipuzkoa

Arrikruz-Oñatiko Kobak	http://www.oñati.eus/es/turismo/arrikruz-las-cuevas-de-onati
Aikur Erle-museoa	http://www.aikur.com/
Aquarium Donostia	http://aquariumss.com/

Aitzkorri-Aratz PN	http://www.gipuzkoakomuseoak.net/museos/museo.php?id=eu&Nmuseo=1279296728 http://www.gipuzkoakomuseoak.net/museos/museo.php?id=eu&Nmuseo=1306139315
Aralar Parke Naturala	http://www.gipuzkoakomuseoak.net/museos/museo.php?id=eu&Nmuseo=1261656420
Pagoeta Parke Naturala	http://www.aiapagoeta.com/index.php?option=com_content&view=article&id=20&Itemid=46&lang=es
Aiako Harriko PN	http://www.gipuzkoakomuseoak.net/museos/museo.php?id=eu&Nmuseo=1257164710
Deba Zumaia Biotopoa	http://www.algorri.eu/home.php
Ardixarra Etxea – Erdi Aroko Interpretazio Zentroa (Segura)	http://www.gipuzkoakomuseoak.net/museos/museo.php?id=eu&Nmuseo=1261654998
Ekainberri (Zestoa)	http://www.ekainberri.com/?lang=es
Eureka! Zientzia Museoa	http://www.eurekamuseoa.es/
Idiazabal Gaztaren Interpretazio Zentroa	http://www.idiazabalturismo.com/es/centro-interpretacion/contenidos.html
Mater museoa	http://www.gipuzkoakomuseoak.net/museos/ofertas/index.php?id=eu&Nmuseo=1257165535
D´elikatuz Elikadura eta Gastronomía Zentroa	http://www.delikatuz.com/
Igartubeiti baserria	http://www.igartubeitibaserria.eus/
Ingurugiro etxea (Azpeitia)	http://www.ingurugiroetxea.org/es/programas-del-museo
Oiasso Erromatar Museoa	http://www.irun.org/oiasso/home.aspx?tabId=1
Txingudi ekomuseoa	http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.net/r49-txingudi/es/
Zerain Paisaia Kulturala	http://www.zerain.com/
Ulia-ko interp. Zentroa	http://www.cristinaenea.org/pagina.php?queidioma=1&pg=122
Memoria historikoaren interpretazio zentroa	http://www.gipuzkoakomuseoak.net/museos/museo.php?Nmuseo=1320313869
San Telmo museoa	http://www.gipuzkoakomuseoak.net/museos/museo.php?Nmuseo=1320313869
Zerain paisaia kulturala	http://www.goieriturismo.com/eu/paisaia-kulturala-zerain

III. ERANSKINA. Didaktika Orokorra eta Hezkuntzaren Psikologikoaren Zehaztapen taulak.

TAULA 1. Ikaskuntza- Irakaskuntza eredia	DIMENTSIONAK	GALDERA ERAGILEA	ADIERAZLEAK
IKASKUNTZA- IRAKASKUNTZA EREDUA	Ikaskuntza Eredua	<i>Nola ikasten du ikasleak?</i>	Aktiboki edo pasiboki
			Modu esanguratsuan edo oroimenean oinarrituz
			Indibidualki edo elkarrekintzan beste kideekin
			Motibatuta edo jarrera ezkorrekin
		<i>Zein da ikaslearen rola?</i>	Eskema-akomodatzailea
			Barneratzailea (elkarreraginetik autoerregulaziora)
			Hartzailea (edukien asimilazioa)
			Informazio prozesatzailea, kontzeptu eratzzailea
	Irakaskuntza Eredua	<i>Nola irakasten du irakasleak (eredu teorikoa)?</i>	Aurkezpen kontzeptualak
			Errepikapenen bitartez
			Erronka kognitiboak sustatuz (arazoan ebazketa)
			Berdinen arteko elkarrekintza bultzatuz
			Partehartzea gidatuz
			Esperimentazioa edo aurkikuntzaren bidezko ikaskuntza bilatuz
			Arrazoiketa deduktiboa (ikaskuntza subordinatua) sustatuz
			Arrazoiketa induktiboa (ikaskuntza supraordinatua) bultzatuz
		<i>Zein da irakaslearen rola (jarrera)?</i>	Portaerak aldatzeko tekniken erabiltzailea
			Erantzun okerren zuzentzailea
			Behatzailea
			Gidaria
			Sortzailea
Elkarrekintza Didaktikoa	<i>Nolako elkarrekintza sortu da Irakasle-Ikasleen artean? Eta Ikasle-Ikasleen artean?</i>	Imitazioa	
		Informazio trukaketa	
		Lehiakortasuna	
		Lankidetzatza	

TAULA 2. Ezagutza mota

	DIMENTSIOAK	GALDERA ERAGILEA	ADIERAZLEAK
EZAGUTZA MOTA	Ezagutza Curricularra	<i>Zer ikasi du? Ezagutza Deklaratiboa.</i>	Gertaerak, kontzeptuak edo printzipioak
		<i>Zer egiten ikasi du? Prozedurazko Ezagutza.</i>	Prozedimenduak, estrategiak, teknikak, abildadeak, metodoak, etab.
		<i>Zer izaten ikasi du? Jarrerazko Ezagutza.</i>	Jarrerak, baloreak, moralari loturiko ikaskuntzak, etab.

TAULA 3. Metodologia

	DIMENTSIOAK	GALDERA ERAGILEA	ADIERAZLEAK
METODOLOGIA	Jarduerak	<i>Nolako jarduerak proposatzen dira?</i>	Bideratuak / Finkoak / Kanpotik bultzaturikoak
			Irekiak / Aldakorrak / Sozialki definituak
			Banakoak
			Taldekoak
			Prozesatu beharrekoak
			Pasiboki hartu beharrekoak
	Espazioaren Antolakuntza	<i>Nola antolatzen da espazioa?</i>	Txokoak
			Interes gunek
			Jolas librea
			Tailerrak
	Denboraren Antolakuntza	<i>Nola antolatzen da denbora?</i>	Egitura itxia eta zurruna
			Erdi-egituratua
			Egitura malgua eta moldakorra
	Gelakideen Antolakuntza	<i>Nola antolatzen dira gelako kide guztiak?</i>	Taldeka [txikian, handian, etab.]
			Banaka
			Zirkulazio askea
			Egonkorra
	Baliabide Materialak	<i>Zer baliabide materialak erabiltzen dira?</i>	Eraikuntzazko materiala
			Material sinboliko- matematikoa
			Material audiobisuala
Material plastikoa			

TAULA 4. Ebaluazioa	DIMENTSIOAK	GALDERA ERAGILEA	ADIERAZLEAK
EBALUAZIOA	Instrumentuak	<i>Zeintzuk dira erabiltzen diren ebaluazio instrumentuak?</i>	Erregistro anekdotikoak
			Behaketa
			Erregistro taula
	Irizpideak	<i>Zeintzuk dira erabiltzen diren irizpideak ebaluazioa zuzentzeko?</i>	Normatiboa
			Kriteriala
			Kuantitatiboa
			Kualitatiboa
			Bukaerakoa / Sumatiboa
			Bitarteko ebaluazioa / Jarraitua
			Hasierakoa / Diagnostikoa

TAULA 5. Antolakuntza pedagogikoa	DIMENTSIOAK	GALDERA ERAGILEA	ADIERAZLEAK	
ANTOLAKUNTZA PEDAGOGIKOA	Akordioaren abiapuntua	<i>Nork erabakitzen du eskolaz kanpoko hezkuntza-irteerak eta landuko diren edukiak?</i>	Eskola barruko estamentuak	
			Eskolaz kanpoko estamentuak	
			Bi alorren arteko akordioa	
	Proiektuaren justifikazioa	<i>Zein da proiektuaren justifikazioa?</i>	Sentsibilizazio soziala	
			Harreman sozio-afektiboa	
			Hurbilpen teknikoa	
			Gerturatze historikoa	
	Espazioen arteko lotura Pedagogikoa	Ba al dago espazioen artean asmo pedagogikoen jarraitasunik?	Ezagutza estetiko- artistikoa	
			Aurretik eta osteko jarduerak ikastetxean	
			Aurretik soilik, ikastetxean	
			Ostean soilik, ikastetxean	
				Kanpoko esperientzia bitartean, soilik

IV. ERANSKINA. Taldearen fitxa informatiboa.

TALDEAREN IZENA: TALDEAREN HELBIDE ELEKTRONIKOA (GMAIL):	
TALDEKIDEEN IZEN-ABIZENAK 1. 2. 3. 4.	HELBIDE ELEKTRONIKOAK 1. 2. 3. 4.
ARDURAK ETA ARDURADUNAK Bozeramailea Idazkaria Koordinatzailea Zentroekin harremana Materialaren arduraduna ...	
TALDE ARAUAK	
BILTZEKO ORDUA, EGUNA ETA TOKIA	
AUKERATUTAKO KANPOKO BALIABIDEA (lehentasunaren arabera adierazi) 1. 2. 3.	

V. ERANSKINA. Ebaluazio errubrika.

ALDERDI ESPEZIFIKOAK: DIDAKTIKA OROKORRA ETA HEZKUNTZAREN PSIKOLOGIA (%20)				
Ebaluatzeko irizpideak (modulu gaitasunak)	Hobekuntza franko behar ditu (0-4.9)	Nahiko (5-6.9)	Oso ondo (7-8.9)	Bikain (9-10)
M1. Lehen Hezkuntzako 2. Zikloko irakaskuntza-ikaskuntzaren oinarrizko printzipioak aztertu eta ulertzea	Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren oinarrizko printzipiorik ez da jasotzen. Ez da justifikatzen baliabideak zikloko ikasleriaren ikaskuntza moduetara eta ezagutza eraikuntzara egokitzen diren.	Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren oinarrizko printzipio batzuk jasotzen dira. Justifikatzen da baliabideak zikloko ikasleriaren ikaskuntza moduetara eta ezagutza eraikuntzara egokitzen diren.	Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren oinarrizko printzipioak jasotzen dira. eta azaltzen dira. Justifikatzen da baliabideak zikloko ikasleriaren ikaskuntza moduetara eta ezagutza eraikuntzara egokitzen diren, horretarako baliabideen aspektu batzuk identifikatuz.	Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren oinarrizko printzipioak koherentzia handiz azaltzen dira. Justifikatzen da baliabideak zikloko ikasleriaren ikaskuntza moduetara eta ezagutza eraikuntzara egokitzen diren, horretarako baliabideen aspektu batzuk identifikatuz eta baliabideen inguruko jarduera zehatzak adibide gisa erabiliz

ALDERDI ESPEZIFIKOAK: NATURAREN ZIENTZIEN, GIZARTE ZIENTZIEN ETA MATEMATIKAREN DIDAKTIKA (%30)				
<p>M4. Hezkuntza curriculumaren eta baliabide didaktikoen analisia</p>	<p>Ez dira azaltzen curriculumaren oinarrizko printzipioak, ezta nola dagoen egituratuta ere.</p> <p>Ez da ez baliabidea ezta zereginak aurkezten, edota ez da bere aukeraketa justifikatzen.</p> <p>Baliabideak analisirako gidan zehaztutakoa kontuan hartu gabe aztertzen dira (oinarrizko gaitasunak, zereginak, edukiak eta ebaluazioa).</p>	<p>Curriculumaren zeharkako gaitasunak identifikatzen dira eta baita ere diziplinako gaitasunak, helburuak, edukiak eta ebaluazioa, baina ez da zehazten nola dauden egituratuta.</p> <p>Aukeraketa justifikatzen ez bada ere, baliabideak eta zereginak aurkezten dira.</p> <p>Baliabideak analisirako gidan zehaztutako aspektuen arabera aztertzen dira (diziplina barneko oinarrizko gaitasunak, zereginak, edukiak eta ebaluazioa), justifikazio eta adibideen atala partziala bada ere.</p>	<p>Curriculumaren zeharkako gaitasunak identifikatzen dira eta baita ere diziplinako gaitasunak, helburuak, edukiak eta ebaluazioa, baina ez da sakontzen beraien arteko erlazioan.</p> <p>Baliabideak aurkezten dira eta beren aukeraketa justifikatzen da.</p> <p>Baliabideak analisirako gidan zehaztutako aspektu gehienen arabera aztertzen dira (diziplina barneko oinarrizko gaitasunak, zereginak, edukiak eta ebaluazioa), adibideak eskainiz eta ondo justifikatuz</p>	<p>Curriculumaren zeharkako gaitasunak oso modu egokian zehazten dira eta baita ere diziplinako gaitasunak, helburuak, edukiak eta ebaluazioa, beraien arteko erlazioan ere sakonduz.</p> <p>Baliabideak eta zereginak aurkezten dira eta beren aukeraketa justifikatzen da.</p> <p>Baliabideak analisirako gidan zehaztutako aspektu guztien arabera aztertzen dira (diziplina barneko oinarrizko gaitasunak, zereginak, edukiak eta ebaluazioa), adibideak eskainiz eta ondo justifikatuz.</p>

ALDERDI OROKORRAK (% 50)

M2. Lanaren egitura eta aspektu formalen egokitasuna (%40)

<p>M2.1. Egituraren egokitasuna eta erreferentziak/aipuak</p>	<p>Lanak ez du barne egiturarik erakusten, atalak ez dira modu logikoan ordenatzen. Atalen arteko koherentzia erakusten duen ildorik ez da antzematen, eta ez da atalen arteko oreka ere agertzen. Ez da iturri egokirik erabiltzen. Erabilitako aipamenak ez dira aipatzen eta ez dira jasotzen erreferentzietan.</p>	<p>Aurkibidea eskainitako egiturarekin eta atalen ordenarekin guztiz bat ez etorri arren, nahiko egituratuta dago. Lanaren ildoak noizbehinka galdu egiten da, baina atalen arteko oreka nahikoa agertzen da. Eskainitako oinarritzko iturriak erabiltzen dira. Aipamenaren bat agertzen da eta erreferentzietan jasotzen da.</p>	<p>Aurkibidea garatuago egon zitekeen ere, lanak egitura egokia erakusten du. Atalen arteko koherentzia ahalbideratzen duen ildoak antzematen da eta atalen arteko oreka egokia da. Eskainitako iturriez gain, beste iturriren bat ere erabiltzen dute. Aipamenen bat agertzen da eta erreferentzietan jasotzen da.</p>	<p>Lanak badu egitura egokia eta jorratu beharreko aspektuen ordena logikoa erakusten duen aurkibidea. Oso garbi antzeman daiteke atalen arteko koherentzia ahalbideratzen duen ildoak, atal horiek oso modu orekatuan aurkeztuz. Eskainitako iturriez gain, beste iturri ugari ere erabiltzen dituzte. Aipamenak agertzen dira eta erreferentzietan modu egokian jasotzen dira.</p>
<p>M2.2. Garapena eta ondorioak</p>	<p>Eskainitako informazioa pobrea eta loturarik gabekoa da. Ez da ondoriorik eskaintzen Aurreko ataletan azpimarratutako aspektuak besterik ez dira islatzen.</p>	<p>Erredakzioa hobetu badaiteke ere, lanaren aurkezpenak aspektu formalak errespetatzen ditu. Modu orokorrean bada ere, ondorioak eskaintzen dira.</p>	<p>Lanaren aurkezpena eta erredakzioa egokia da. Ondorioak eskaintzen dira eta aspektu positibo zein hobetzekoren bat azpimarratzen da.</p>	<p>Lanaren aurkezpena eta erredakzioa oso egokia da. Aztertutako baliabide didaktikoen aspektu positiboak eta hobetzekoei buruzko ondorioak erakusten dira, balorazio kritikoa ere eskainiz.</p>

M3. Ikasle taldearen funtzionamendua (%10)				
M3. Ikasle taldean aktiboki parte hartzea	Eskatutako zereginak ez dira garaiz entregatzen, eta ez dago taldekideen arteko komunikaziorik, talde lan bat egoki garatzeko moduan.	Justu betetzen da eskatutako gutxieneko bertaratze portzentaia (%75-80); zenbait zeregin epez kanpo entregatzen dira eta, nahiz eta ardura jarrera adierazten duten, ez dute kide guztiek berdin egiten	Oso bertaratze portzentai altua erakusten da (%80-90); zereginak garaiz entregatzen dira eta, nahiz eta ardura jarrera erakutsi, ez dute kide guztiek berdin egiten.	Bertaratze portzentai bikaina erakusten da (%90-100), zereginak garaiz eta ardura jarrera erakusten dute amaierako txostena taldearen lanaren emaitza da.