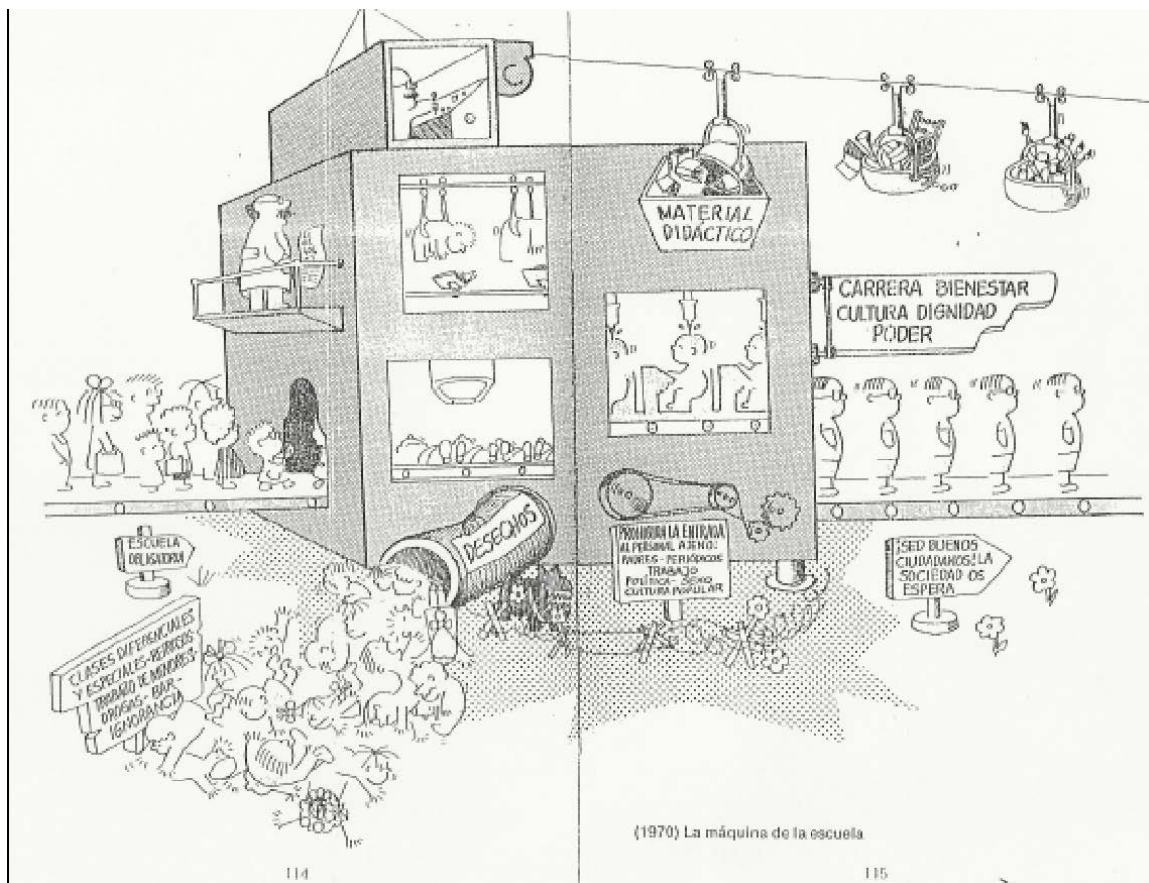


LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA



Fuente: Tonucci (2007; 40 años con ojos de niño)

Módulo Interdisciplinar 4: Guía del alumnado

GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÍNDICE

1. CONTEXTO
2. EQUIPO DE DOCENTES DEL MÓDULO
3. CARACTERÍSTICAS GENERALES
 - 3.1. Grados de Educación Infantil y Primaria
4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO
5. RELATO DEL CASO
 - 5.1. Objetivo
 - 5.2. Pasos a dar en la construcción del relato
6. METODOLOGIA DEL MÓDULO
 - 6.1. El método del caso
 - 6.2. Organización de los grupos de trabajo
 - 6.3. Fases del trabajo
 - 6.4. Organización y entregables
7. EVALUACIÓN
8. BIBLIOGRAFÍA

1. CONTEXTO

Centro: Facultad de Educación y Deporte.
Nombre del Módulo: <i>La diversidad en la escuela</i>
Curso: 2º Cuatrimestre: 2º

Cuadro 1: Localización

En esta guía, se presenta el trabajo del cuarto módulo interdisciplinar *La Diversidad en la Escuela* para los Grados de Educación Infantil y Primaria de la Escuela Universitaria de Magisterio de Vitoria-Gasteiz. En dicho módulo *La Diversidad en la Escuela* convergen cinco asignaturas: Organización del centro educativo; Tecnologías de la información y la comunicación; Fundamentos de didáctica de la lengua en contextos multilingües; Bases de la escuela inclusiva; y Dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje.

2. EQUIPO DE DOCENTES DEL MÓDULO

Euskara

HAUR HEZKUNTZA

Ikastetxearen antolakuntza	Elena Lopez de Arana	945 01 4205	elena.lopezdearana@ehu.es
Hizkuntzaren didaktikaren oinarriak testuinguru eleanitzetan	Saioa Larraza		saioa.larraz@ehu.es
IKTak Haur Hezkuntzan	Pilar Aristizabal	945 01 4181	p.aristizabal@ehu.es
Eskola Inklusiboaren oinarriak	Ane Elkoro	945 013291	ane.elkoro@ehu.es
Zailtasunak garapenean eta ikaskuntzan	Arantza Fernández	945 01 4221	arantza.fernandez@ehu.es

Cuadro 2: HH en euskara

LEHEN HEZKUNTZA

Ikastetxearen antolakuntza	Jose Antonio Ibarrola	945 01 4209	joseantonio.ibarrola@ehu.eus
Hizkuntzaren didaktikaren oinarriak testuinguru eleanizetan	Begoña Errasti Urtzi Reguero	945 01 4164 945 01 4037	bego.errasti@ehu.eus urtzi.reguero@ehu.eus
Eskola Inklusiboaren oinarriak	Ana Luisa López Juan Carlos Romera	945 01 4216 945 01 4091	analuisa.lopez@ehu.eus juancarlos.romera@ehu.eus
Zailtasunak garapenean eta ikaskuntzan	Estibaliz Ramos	945 01 4091	estibaliz.ramos@ehu.eus

Cuadro 3: LH en euskara

Castellano

EDUCACIÓN INFANTIL

Organización del centro educativo	Elena López de Arana	945 014205	elena.lopezdearana@ehu.eus
Fundamentos de didáctica de la lengua para Educación Infantil en contextos multilingües	Paloma Rodríguez	945 01 4170	paloma.rodriguez@ehu.eus
TIC en la Educación Infantil	Aingeru Gutiérrez-Cabello	943 01 5508	aingeru.gutierrez-cabello@ehu.eus
Bases de la Escuela Inclusiva	Miren Llona	945 01 3617	maria.llona@ehu.eus
Dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje	Iratxe Antonio	945 01 4225	iratxe.antonio@ehu.eus

Cuadro 4: El castellano

Trinlingüe

EDUCACIÓN PRIMARIA

Organización del centro educativo	Jose Antonio Ibarrola	945 01 4209	joseantonio.ibarrola@ehu.eus
Principles of language teaching for Primary Education	Asier Barandiaran	945 01 4194	asier.barandiaran@ehu.eus
Principles of the inclusive school	Ana Luisa López	945 01 4216	analuisa.lopez@ehu.eus
Dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje	Maitane Belasko	945 01 4201	maitane.belasko@ehu.eus

Cuadro 5: EP trinlingüe

3. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Una de las mayores preocupaciones hoy en día en los centros educativos es cómo asegurar la convivencia entre los diferentes agentes que participan en y del contexto escolar. Según los datos, un número significativo de escolares se encuentra involucrado, de una u otra manera, en situaciones de malos tratos, conductas violentas y problemas de relación. A través de los medios de comunicación nos llegan cada vez con más frecuencia numerosos casos de bullying. Pero, al margen de estos casos, que suelen ser los más extremos, en el día a día también se puede observar cómo a menudo los niños y las niñas, aíslan a algún compañero, lo/la ridiculizan, insultan, empujan, pegan... lo cual incide en el clima del aula, dificulta las relaciones de grupo y ocasiona situaciones de rechazo e inadaptación.

Los problemas de convivencia descritos en el párrafo anterior se ubican en la vida dentro del aula. Pero desde una visión más amplia y compleja del centro escolar, esto es, teniendo en cuenta los agentes/personas que configuran la escuela, el conflicto puede surgir en las diferentes interacciones: equipo docente-equipo docente, familia-familia, familia-equipo docente, equipo docente-dirección...etc.

Ante estas situaciones, es necesario desarrollar conductas asertivas que originen un clima de cohesión y cooperación en el centro y trabajar la prevención y la respuesta ante cualquier comportamiento inadecuado. El profesorado debe desarrollar herramientas para la resolución de conflictos y además debe propiciar que los propios alumnos adquieran habilidades que les permitan saber actuar en situaciones comprometidas, tanto si son protagonistas como testigos.

En el presente trabajo cada grupo deberá presentar el relato de un caso problemático o conflicto que incida negativamente en la convivencia, analizarlo y proponer posibles soluciones a corto y largo plazo.

Durante este proceso reflexivo y analítico irán surgiendo varias dudas/dilemas: ¿qué es la convivencia?; ¿se podría definir esta como la ausencia de conflicto?; ¿y qué es el conflicto?; ¿es siempre negativo?; ¿hay que intervenir en todo tipo de conflictos?; ¿qué tipo de conflictos se pueden gestionar desde la escuela?; ¿qué agentes deben implicarse en la solución de dichos conflictos?; ¿se pueden prevenir los conflictos?; ¿la escuela debería tener un plan de acción?; ¿qué agentes internos, externos pueden facilitar la convivencia, la resolución de conflictos?; ¿cómo los vivimos?...

3.1. Grados de Educación Infantil y Primaria

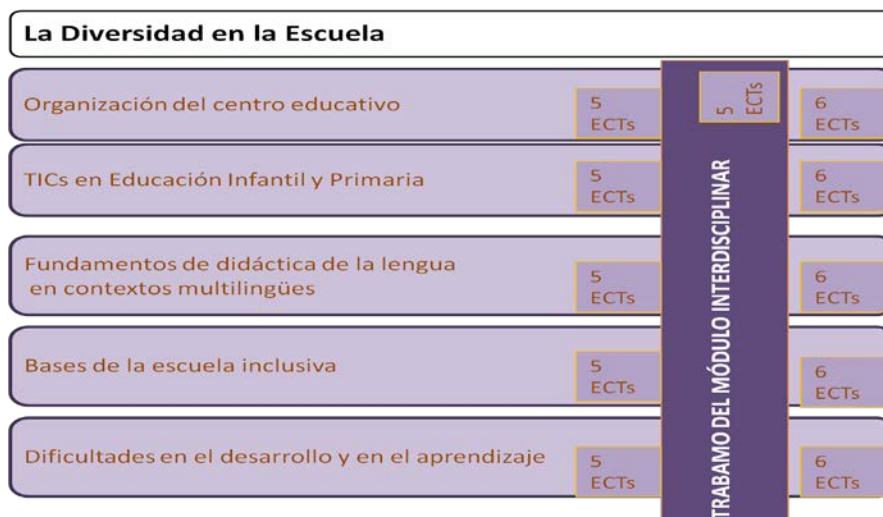


Imagen 1: Gráfico del Módulo La Diversidad en la Escuela

Dedicación al proyecto

El trabajo modular corresponde a 5 créditos ECTS, un crédito por cada asignatura, es decir en cada asignatura se dedican 10 horas presenciales y otras 15 horas no presenciales para su elaboración.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL MÓDULO

A continuación se describen las competencias que se trabajarán a través del módulo K4, y a su vez, en qué tipo de resultados se podrán identificar el logro de estas competencias.

Competencias del K4	Resultados de aprendizaje
1. Recogida de datos, a través de técnicas de observación , tanto en la clase como en el contexto escolar	Basándose en las observaciones realizadas durante las prácticas, o considerando sus propias experiencias durante su edad escolar, construcción de un CASO relacionado con la diversidad o la convivencia.
2. Identificar los factores fundamentales en el proceso educativo/de desarrollo, tanto en la clase como en el centro educativo.	Ser capaz de identificar variables, factores y elementos implicados en el CASO elaborado, tanto en el aula como en el centro escolar, a través de la construcción de distintas hipótesis.
3. Proporcionar los recursos necesarios, tanto en el aula como en el centro, para realizar una intervención adecuada , respondiendo a las necesidades del alumnado y a las dificultades en el aprendizaje y el desarrollo, desde una perspectiva inclusiva.	Descripción de forma detallada de la recopilación de información realizada, y, como resultado, las posibles respuestas a las hipótesis elaboradas para comprender la situación planteada en el CASO.
4. Utilizar las TICs , como herramienta de aprendizaje/desarrollo individual y colectivo y de transformación del conocimiento, haciendo uso de distintos recursos gráficos y multimedia.	Construir una narrativa digital que dé cuenta del contexto del relato, de las necesidades identificadas, de las propuestas de mejora a corto y largo plazo y de las conclusiones. Más información
5. Desarrollar las competencias de comunicación en las dos lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma , hasta lograr el nivel B2 de referencia a nivel europeo.	Un uso adecuado de la lengua en cada entregable y en el trabajo final.

Cuadro 6. Competencias y resultados de aprendizaje

5. RELATO DEL CASO

Mediante la narración del caso se pretende reconstruir una experiencia vivida personalmente o en el período de prácticas para dar sentido a lo vivido. La vivencia nunca es exclusivamente individual y la solución no se halla en respuestas individuales, sino en prácticas, que resultan de una respuesta compartida y que nos modifican colectivamente (Rivas, 2014).

5.1. OBJETIVO

Elaborar el relato de un caso relacionado con la convivencia y la diversidad en la escuela. Puede tratarse de un caso real acontecido en el practicum, de alguna experiencia personal vivida a lo largo de la escolarización, o diversas variaciones sobre lo anterior que se utilicen para la construcción de un nuevo caso.

Debe tratarse de una experiencia que haya generado dudas, bloqueo, resistencia, deseo de cambio, insatisfacción... Alguna situación que se quiera compartir con el grupo porque resulta difícil de interpretar o se tienen dudas sobre la propia experiencia o la actuación de la tutora de prácticas.

5.2. PASOS A DAR EN LA CONSTRUCCIÓN DEL RELATO

1. Individualmente, seleccionar los hechos a contar, la historia, el conflicto que se quiere analizar. El relato individual será un relato breve que contenga información sobre:

¿Qué ha sucedido?

¿En qué contexto?

¿Quiénes son las personas protagonistas?

¿Cómo influye la situación narrada en la convivencia y las relaciones en el día a día?

¿Cuál fue la solución que se le dio al conflicto?

2. Puesta en común de los relatos individuales y elección de uno de ellos para su desarrollo y análisis.

3. Pautas para la construcción del relato de grupo. El relato grupal contendrá los siguientes elementos:

CONTEXTO	PROTAGONISTAS
Características del centro: escuela pública, privada; tamaño de la institución, clima del centro, metodología utilizada, organización y normativa del centro	Descripción de cómo son y lo que hacían en ese momento: edad, género, percepciones y expectativas del alumnado
Características del grupo en el que surge el conflicto o de la clase	Quién intervino en cada caso en primer lugar y qué proceso siguió
Lugar donde se produjo el conflicto o la situación a estudiar y momento en el que se produjo	Si había presencia de personas adultas o no
Influencia de otros contextos como por ejemplo, la familia (nivel económico, social, cultural), el grupo de iguales, el barrio, nivel de violencia en comunidad inmediata, los medios de comunicación y la sociedad en general. Pertenencia a grupo de riesgo	Si hubo situaciones similares anteriormente... (antecedentes del caso)
Relato de lo sucedido incidiendo en la secuencia de acontecimientos del caso.	

Cuadro 7: Factores a tener en cuenta en la redacción del caso

El relato colectivo resultante será analizado por el grupo para determinar las posibles causas que generan el conflicto (institucionales, metodológicas, docentes, de relación, familiares o de otro tipo) y las posibles soluciones fundamentadas del conflicto.

6. METODOLOGÍA DEL TRABAJO MODULAR

6.1. El método del caso

La metodología a emplear en el trabajo de módulo es el análisis o estudio de casos, una técnica de aprendizaje activa y cooperativa centrada en el análisis, por parte del o la estudiante, de problemas reales y específicos de su ámbito de estudio (SIE-UPM, 2008).

Basado en el aprendizaje por descubrimiento, este método de enseñanza-aprendizaje fomenta la curiosidad y el desarrollo de destrezas que posibilitan el aprendizaje a lo largo de toda la vida, además de permitir que el o la estudiante se sienta parte activa de este proceso. El método del caso precisa, por tanto, de una participación activa de la o el estudiante a la hora de decidir qué, cómo y cuándo estudiar; a partir de las situaciones planteadas y de las problemáticas que en ellas aparecen, el o la estudiante descubre los principios o conceptos que es necesario estudiar en lugar de esperar que sea el o la profesora quien se los dicte (GIMA-UOV, 2004), superándose el modelo tradicional de transmisión de conocimientos de docente a alumnado, fomentándose el “ser capaz de” o el “saber hacer” en lugar del mero “saber” propio de las clases magistrales e incrementándose de este modo la autonomía y la motivación.

6.2. Organización de los grupos de trabajo

Para la realización del trabajo de módulo el alumnado conformará grupos de 4 estudiantes. La composición de los grupos será responsabilidad del alumnado, si bien se recomienda valorar como criterios de agrupamiento la proximidad geográfica y la compatibilidad horaria con el fin de facilitar el trabajo grupal fuera del aula. A cada grupo de le asignará un tutor o tutora que en todos los casos será profesor/a de alguna de las asignaturas implicadas.

6.3. Fases del trabajo

A partir de la propuesta de Martínez y Musitu (1995) para el abordaje de casos que, como los que se contemplan dentro de esta actividad interdisciplinar de módulo, implican propuestas de intervención o toma de decisiones, el proceso de realización del trabajo modular implicará las siguientes fases:

Fase 1: Selección y relato de un caso.

A partir de la propia experiencia personal, académica y/o profesional cada persona del grupo deberá proponer y relatar un caso real que responda a las siguientes preguntas:

- ¿Qué ha sucedido?
- ¿En qué contexto?
- ¿Quiénes son las personas protagonistas?
- ¿Cómo influye la situación narrada en la convivencia y las relaciones en el día a día?
- ¿Cuál fue la solución que se le dio al conflicto?

Posteriormente, el grupo seleccionará uno de los casos relatados para su posterior desarrollo en profundidad (ver, cuadro 7) .

Fase 2: Análisis del caso, identificación de necesidades de aprendizaje

Inicialmente de forma individual y posteriormente grupal el alumnado deberá analizar el caso planteado detallando las diferentes problemáticas presentes y jerarquizándolas en función de su urgencia. Deberá identificar de forma consensuada las variables que describen e intervienen en la situación planteada, los puntos fuertes y débiles de la misma, los diferentes roles que aparecen, las relaciones entre los/as protagonistas, los fundamentos ideológicos de cada uno de ellos/as, etc.

En función de este análisis y de los conocimientos de que ya disponga, el grupo deberá identificar sus necesidades de aprendizaje.

Para analizar el caso habrá que seguir los pasos propuestos por Zabala (2014):

- Clarificación de los conceptos
- Definición del problema o problemas
- Lluvia de ideas. Formulación de hipótesis previas
- Organización de las ideas
- Formulación de objetivos de aprendizaje

Fase 3: Búsqueda de información

El grupo deberá realizar una búsqueda de información que posibilite el análisis completo del caso y su posterior resolución. Para llevar a cabo esta fase se seguirán los pasos especificados por Zabala (2014):

- Estudio individual: investigación y búsqueda de información en base a los objetivos de aprendizaje formulados.
- Puesta en común y selección de la información más relevante

Fase 4: Propuestas/respuestas a corto y largo plazo.

6.4. Organización y entregables

Cada una de las fases anteriores implicará, en función de sus especificidades, el desarrollo de los siguientes documentos entregables que cada grupo pondrá a disposición de su tutor/a correspondiente en las fechas establecidas en el cronograma incluido en el presente apartado.

CRONOGRAMA:

Entregable	Tema	Fecha
PRESENTACIÓN DEL MÓDULO		
Primer entregable	Presentación de los relatos individuales y relato detallado del caso seleccionado	Semana del 19-23 de febrero
Semana del 5-9 de marzo, en cada asignatura se dedicarán 2 sesiones a tutorías: REVISION 1^{er} entregable y PREPARACIÓN del 2^o		
Segundo entregable	Formulación de hipótesis sobre las causas del conflicto con su justificación teórica pertinente	Semana del 19-23 de marzo
Semana del 23-27 de abril, en cada asignatura se dedicarán 2 sesiones a tutorías: REVISIÓN 2^o entregable y PREPARACIÓN del 3^o		
Tercer entregable	Posibles propuestas de respuesta al caso, en el corto y el largo plazo. El relato digital. Presentación oral.	El informe final se enviará a la dirección de gmail ¹ el 7 de mayo y se entregará en formato papel el día de la presentación. El relato digital estará incluido en la presentación oral. Presentaciones: 14 - 18 de mayo.

Cuadro 8: Cronograma

¹ Haur Hezkuntza k4hhgasteiz@gmail.com
 Lehen Hezkuntza k4lhgasteiz@gmail.com
 Educación Infantil k4eigasteiz@gmail.com
 Educación Primaria (trilingüe) k4epgasteiz@gmail.com

7. EVALUACIÓN

Según la [Normativa Reguladora de la Evaluación del Alumnado en las Titulaciones Oficiales de Grado](#), el alumnado tiene derecho a obtener su calificación a través del sistema de evaluación continua o mixta, y en el caso de que desee renunciar a este derecho, y así solicitar la evaluación de forma final deberá solicitarlo por escrito al profesor o profesora encargada de la asignatura. Para ello dispondrá de hasta 9 semanas, si la asignatura es semestral, a partir del comienzo de la docencia.

Esto significa que cualquier persona que quiera renunciar a la evaluación de forma continua, debe solicitar ser evaluado a través de evaluación final antes de la semana del 19 – 23 de marzo, siguiendo el formato que aparece en los anexos de la “Guía de acuerdos modulares y de convivencia en el centro”. (ANEXO I)

Además, según se indica en esta misma *Guía*, el alumnado que renuncie a la evaluación continua, deberá responder en cada examen de cada asignatura, a una pregunta referida a un caso concreto al que responder según la perspectiva de la asignatura en la que se está examinando.

A continuación se presenta el **sistema de evaluación continua, para aquel alumnado que opte por esta modalidad** (en el caso de que tengan que realizar el trabajo modular).

En este módulo se proponen **tres tipos de evaluación**:

- Heteroevaluación: De esta manera el/la docente valorará la calidad de los entregables de cada grupo, dando una nota.
- Autoevaluación: Cada persona deberá hacer una autoevaluación de su propio proceso, concretando cuál ha sido su logro de desarrollo de las competencias. Dicha reflexión personal debe estar en concordancia con las evidencias del recorrido individual realizado.
- Coevaluación: Basándose en una reflexión grupal, las personas del equipo deben llegar a acuerdos en relación a la nota que se le va a dar a cada miembro.

Se concreta en la siguiente tabla las evidencias que se solicitarán y los porcentajes:

TIPO DE EVALUACIÓN	PRODUCTOS	PORCENTAJES
Heteroevaluación	Relato del caso e identificación de variables	10%
	Hipótesis elaboradas y su justificación teórica	20%
	Propuestas / respuestas posibles	20%
	Presentación oral	30%
Autoevaluación	Reflexión personal sobre el desarrollo de competencias con sus evidencias	10%
Coevaluación	Evaluación del trabajo realizado por cada miembro del equipo	10%

Cuadro 9: Evaluación

8. BIBLIOGRAFÍA

Grupo de Metodologías Activas (Universidad Politécnica de Valencia) (2004). Método del Caso (ficha descriptiva y de necesidades). Recuperado de <http://www.upv.es/nume/descargas/fichamdc.pdf> (11/1/2016).

Martínez, A. y Musitu, G. (1995). El estudio de casos para profesionales de la acción social. Madrid: Narcea.

Rivas, J.I., Leite, A.E., Prados, E. (coord.). (2014). *Profesorado, escuela y diversidad. La realidad educativa desde una mirada narrativa*. Málaga: Aljibe.

Servicio de Innovación Educativa (Universidad Politécnica de Madrid) (2008). El Método del Caso. Recuperado de <http://innovacioneducativa.upm.es/guias/MdC-guia.pdf> (20/1/2018).

Zabala, A. (2014). Método para la enseñanza de competencias. Barcelona: Grao.

ANEXO I. Solicitud de renuncia a la evaluación continua

Solicitud de renuncia a la evaluación continua Ejemplar para el docente

Nombre:

Apellidos:

DNI:

Asignatura:

Curso:

RENUNCIA: Ser evaluado/a por medio del sistema de evaluación continua en la convocatoria ordinaria.

SOLICITA: Ser evaluado/a mediante el sistema de evaluación final en la convocatoria ordinaria.

Firma del docente:

Firma del alumno/a:

Fecha:

Solicitud de renuncia a la evaluación continua Ejemplar para el/la alumno/a

Nombre:

Apellidos:

DNI:

Asignatura:

Curso:

Renuncia ser evaluado por medio del sistema de evaluación continua en la convocatoria ordinaria.

Solicita ser evaluado mediante el sistema de evaluación final en la convocatoria ordinaria.

Firma del docente:

Firma del alumno/a:

Fecha: